

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.09.2022 11:47:28
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f01c5


ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 10 » 12 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Конституционно-правовые основы противодействия экстремизму и
национализму

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(цифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Юридическое сопровождение
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценочное средство № 1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет конституционно-правовые основы противодействие экстремизму и национализму» (№1)

1. Предмет «конституционно-правовые основы противодействие экстремизму и национализму».
2. Цели и задачи. Значение спецкурса «конституционно-правовые основы противодействие экстремизму и национализму».
3. Источники «конституционно-правовых основ противодействия экстремизму и национализму».
4. Методология и методы изучения курса «конституционно-правовые основы противодействие экстремизму и национализму».

Раздел (тема) дисциплины: «Конституция Российской Федерации как основной закон противодействия экстремизму и национализму» (№2)

1. Права человека и гражданина – высшая ценность российского государства. Правовое государство.
2. Федеративное государство и национализм и экстремизм. Принципы федеративного государства.
3. Равноправие и самоопределение народов в РФ.
4. Экстремизм: понятие, классификация, причины.
5. Происхождение понятия национализм.
6. Современное понятие национализм.
7. Представления о причинах и признаках экстремизму и национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Зарубежный опыт противодействия экстремизму и национализму» (№3)

1. Американский конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму.
2. Канадский конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму.
3. Конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму в Великобритании.
4. Конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму в Испании.
5. Конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму в Швейцарии.
6. Конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму в Югославия - неудачный опыт.
7. Конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму в Китай, Индия, Пакистан, Ирак, Сирия и др.).
8. Конституционно-правовой опыт противодействия экстремизму и национализму в Индии и Пакистане.
9. Терроризм как высшая степень проявления экстремизма и национализма.

Раздел (тема) дисциплины: «Президент РФ и Правительство РФ в системе противодействия экстремизму и национализму» (№4)

1. Президент РФ как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
2. Конституционно-правовые полномочия Президент РФ в системе противодействия экстремизму и национализму.
3. Конституционно-правовые полномочия Правительство РФ место и роль в системе противодействия экстремизму и национализму.
4. Силловые структуры в системе противодействия экстремизму (МО, МВД, ФСБ, МИД, МинЮст).
5. Силловые структуры в системе противодействия национализму (МО, МВД, ФСБ, МИД, МинЮст).

Раздел (тема) дисциплины: «Федеральное Собрание РФ в системе противодействия экстремизму и национализму» (№5)

1. Конституционные полномочия Совета Федераций Федерального Собрания РФ в противодействии экстремизму.
2. Конституционные полномочия Совета Федераций Федерального Собрания РФ в противодействии национализму.
3. Конституционные полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в противодействии экстремизму.
4. Конституционные полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в противодействии национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Судебная власть России в системе противодействия экстремизму и национализму» (№6)

1. Конституционный Суд РФ: его место и роль в противодействии экстремизму.
2. Конституционный Суд РФ: его место и роль в противодействии национализму.
3. Верховный Суд РФ: его место и роль в противодействии экстремизму.
4. Верховный Суд РФ: его место и роль в противодействии национализму.
5. Суды общей юрисдикции в противодействии экстремизму.
6. Суды общей юрисдикции в противодействии национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Прокуратура Российской Федерации в системе противодействия экстремизму и национализму» (№7)

1. Конституционно-правовые полномочия Генеральной Прокуратуры РФ в противодействии экстремизму.
2. Конституционно-правовые полномочия Генеральной Прокуратуры РФ в противодействии национализму.
3. Конституционно-правовые полномочия региональных прокуратур РФ в противодействия экстремизму.
4. Конституционно-правовые полномочия региональных прокуратур РФ в противодействия национализму

Раздел (тема) дисциплины: «Региональные органы государственной власти в системе противодействия экстремизму и национализму» (№8)

1. Конституционно-правовые полномочия региональных законодательных (представительных) органов государственной власти в противодействии экстремизму.
2. Конституционно-правовые полномочия региональных законодательных (представительных) органов государственной власти в противодействии национализму.
3. Конституционно-правовые полномочия региональных исполнительных органов государственной власти в противодействии экстремизму.
4. Конституционно-правовые полномочия региональных исполнительных органов государственной власти в противодействии национализму.
5. Местное самоуправление и институты гражданского общества в системе противодействия экстремизму.
6. Местное самоуправление и институты гражданского общества в системе противодействия национализму

Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы конституционно-правового противодействия экстремизму и национализму в РФ» (№9)

1. Проблемы конституционно-правового противодействия экстремизму в РФ среди молодежи.

2. Проблемы конституционно-правового противодействия национализму в РФ среди молодежи.

3. Проблемы и перспективы конституционно-правового противодействия экстремизму в сети Интернет.

4. Проблемы и перспективы конституционно-правового противодействия национализму в сети Интернет.

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

Пять баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Четыре балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Три балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Два балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет конституционно-правовые основы противодействие экстремизму и национализму» (№1)

1. Экстремизм, национализм и государство: как эти социальные явления становятся объектом конституционно-правового рассмотрения.
2. Система конституционно-правового противодействия экстремизму и национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституция Российской Федерации как основной закон противодействия экстремизму и национализму» (№2)

1. Конституционное право и стратегии: противодействия экстремизму и национализму.
 2. Проблема соединения. противодействия экстремизму и национализму и политической коррупции как основной двигатель этих социальных явлений.
3. Терроризм как угроза национальной безопасности РФ.

Раздел (тема) дисциплины: «Зарубежный опыт противодействия экстремизму и национализму» (№3)

1. Интернационализм – прошлое и настоящее.
2. Нации и национализм.

Раздел (тема) дисциплины: «Президент РФ и Правительство РФ в системе противодействия экстремизму и национализму» (№4)

1. Национализм, суверенитет, государство.
2. Национализм и глобализм: кто победит?

Раздел (тема) дисциплины: «Федеральное Собрание РФ в системе противодействия экстремизму и национализму» (№5)

1. Эталон и критерий научности теорий нации и национализма.
2. Субъекты экстремизма.
3. Объекты экстремизма.

Раздел (тема) дисциплины: «Судебная власть России в системе противодействия экстремизму и национализму» (№6)

1. Гибридные войны и экстремизм и национализм.
2. Национальные конфликты как угроза основам конституционного строя Российской Федерации.
3. Советский федерализм и национализм: уроки истории.

Раздел (тема) дисциплины: «Прокуратура Российской Федерации в системе противодействия экстремизму и национализму» (№7)

1. Федерализм и национализм в России.
2. Федерализм и национализм в современном мире.

Раздел (тема) дисциплины: «Региональные органы государственной власти в системе противодействия экстремизму и национализму» (№8)

1. Экстремизм как угроза безопасности общественных систем.
2. Экстремизм и религиозный фундаментализм.
3. Экстремизм и глобализм.

Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы конституционно-правового противодействия экстремизму и национализму в РФ» (№9)

1. Экстремизм и антиглобализм.
2. Экстремизм как социальное явление на службе истории и прогресса.
3. Цифровые технологии на службе экстремизма и терроризма.

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов

(в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического

высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Важной составляющей семинарских занятий является **решение задач (казусов)**, которое призвано помочь обучаемым уяснить смысл нормативно-правовых актов, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по применению норм конституционного законодательства к конкретным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес у студента, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные юридические документы, а в конечном итоге – получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных задач понимается система методических положений и приемов разбора конкретной учебной задачи, которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения. Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики.

Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

Решение задач должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Задача № 1

Согласно статье 16 Конституции Французской республики (V республики) Президент наделен правом ввода чрезвычайного положения. Используя текст Конституции, учебник из списка обязательной литературы, методические рекомендации для изучения дисциплины следует ознакомиться с понятием ЧП, основаниями возникновения и последствиями для реализации прав и свобод граждан. Далее следует сформулировать и создать фабулу (конкретную правовую ситуацию, являющуюся основанием возникновения конфликта интересов между требованиями общественной безопасности и соблюдением прав граждан и организаций), выбрать участников, наблюдателей и провести деловую игру «Регулирование деятельности оппозиционных партий в условиях чрезвычайного положения».

Задача № 2

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 5% заградительный барьер.

Задача № 3

Может ли несоблюдение конституционного обычая быть обжаловано в судебном органе? Если да, то при каких условиях?

Задача № 4

Конституционный суд одной из парламентских республик признал акт правительства противоречащим конституции. Каковы последующие действия парламента и правительства в такой ситуации?

Задача № 5

Гражданин Италии, проживающий в течение месяца в одной из коммун Франции, решил зарегистрироваться в качестве избирателя на выборах совета коммуны. Имеет ли он на это право?

Задача № 6

Как разрешается коллизия в зарубежных странах между конституционными положениями о неприкосновенности частной собственности, государственной собственности при их национализации или приватизации?

Задача № 7

Крупнейшее профсоюзное объединение АФТ-КПП США на своем съезде выдвинуло семь кандидатов в палату представителей Конгресса США. Но избирательные органы не включили их в избирательные бюллетени. Дайте правовую оценку действиям избирательных комиссий США?

Задача № 8

В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

Задача № 9

Президент Германии издал декрет об уточнении порядка составления списков избирателей. Его скрепил своей подписью министр юстиции. Канцлер свою подпись не поставил. Вступит ли в законную силу данный нормативный акт в установленный срок?

Задача № 10

В Великобритании скончался монарх. Есть три претендента на трон: его взрослый брат, его взрослая дочь и несовершеннолетний сын. Кто унаследует корону?

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено, установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (темы докладов, сообщений, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет конституционно-правовые основы противодействие экстремизму и национализму» (№1)

1. Федеральное и региональное управление в противодействии экстремизму и национализму.
 2. Борьба с экстремизмом и национализмом - задача зрелой государственности.
 3. Эволюция национализма в терроризм.
- Основные тенденции в реформировании регионального антиэкстремистского законодательства.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституция Российской Федерации как основной закон противодействия экстремизму и национализму» (№2)

1. Актуализация антиэкстремистской проблематики в российской конституционно-правовой науке.
2. Взгляды западных мыслителей на проблемы национализма.
3. Российские мыслители о русской идеи
4. Систематика конституционно-правового противодействия экстремизму и национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Зарубежный опыт противодействия экстремизму и национализму» (№3)

1. Политическая коррупция и экстремизм.
2. Вопросы культуры и общечеловеческих ценностей и национализма.
3. Место и роль гражданского общества в государственной стратегии противодействия экстремизму и национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Президент РФ и Правительство РФ в системе противодействия экстремизму и национализму» (№4)

1. Экстремизм в странах Латинской Америки.
2. Экстремизм в странах Африки.

3. Экстремизм в странах Азии.
4. Экстремизм в странах Восточной Европы.
5. Место и роль Президент Российской Федерации в системе государственной стратегии противодействия экстремизму и национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Федеральное Собрание РФ в системе противодействия экстремизму и национализму» (№5)

1. Экстремизм в странах СНГ.
2. Национализм в странах Латинской Америки.
3. Национализм в странах Африки.
4. Национализм в странах Азии.
5. Национализм в странах Восточной Европы.

Раздел (тема) дисциплины: «Судебная власть России в системе противодействия экстремизму и национализму» (№6)

1. Национализм в странах СНГ.
2. Угрозы национализма и геноцида в современном мире.
3. Канадский опыт в противодействии экстремизму и национализму.

Раздел (тема) дисциплины: «Прокуратура Российской Федерации в системе противодействия экстремизму и национализму» (№7)

1. Экстремизм и местное самоуправление.
2. Администрация Президент РФ в системе противодействия экстремизму и национализму.
3. Религиозный экстремизм.
4. Политический экстремизм.

Раздел (тема) дисциплины: «Региональные органы государственной власти в системе противодействия экстремизму и национализму» (№8)

1. Цветные революции и экстремизм.
2. Молодежь как движущая сила экстремизма и национализма.
3. Роль школы в системе противодействия экстремизму и национализму.
4. Интегралистский метод исследования нации и национализма.

Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы конституционно-правового противодействия экстремизму и национализму в РФ» (№9)

1. Культурно-психологические и духовные истоки национализма.
2. Национализм как исторический феномен. Социальные и духовные сознания.
3. Национализм в теориях западных мыслителей.
4. Природа национализма, его свойства и «образ».

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры;

отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.5 ДЕЛОВАЯ ИГРА

Раздел (тема) дисциплины: «Федеральное Собрание РФ в системе противодействия экстремизму и национализму» (№5)

Проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

2. Концепция игры: заседание Государственной Думы или регионального парламента

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса российского парламента, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений через противодействие экстремизму и национализму. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус парламента, порядок формирования, полномочия, организационная структура. Выясняются партийно-политический состав, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д. Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты,

журналисты и др. Определенным группам студентов дается задание какие вопросы следует лоббировать.

3. Роли: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

4. Ожидаемый результат: усвоение законодательного материала о функционировании парламента; формирование навыков практического применения нормы права; аргументации собственной позиции; Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

Ожидаемый результат:

Шкала оценивания: 5-балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, — создаваемого, преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме

реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 Симметричный федерализм это:

- а) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- б) государство. В котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- в) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- г) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

1.2 Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

1.3 Система территориально-государственного строя России в начале XX в. включала:

- а) губернии, области;
- б) губернии, округа, генерал-губернаторства;
- в) губернии, области, округа, градоначальства, генерал-губернаторства;
- г) губернии, округа, градоначальства, генерал-губернаторства, княжества.

1.4 Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ;

Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

1.5 Советский федерализм по сути это:

- а) федерация;
- б) унитарное государство;
- в) автономия;
- г) сверхцентрализованная федерация.

1.6 Переименование РСФСР в РФ произошло:

- а) 25 декабря 1991г.;
- б) 12 декабря 1993г.;
- в) 12 июня 1991г.;
- г) 21 сентября 1993г.

1.7. Субъектами РФ являются:

- а) республики, края, области;
- б) республики, края, области, автономная область;
- в) республики;
- г) республики, края, области, автономная область, автономные округа, города федерального значения.

1.8 В состав РФ входит:

- а) 46 республик;
- б) 22 республики;
- в) 10 республик;
- г) 6 республик.

1.9 Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;

г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

1.10 Статус городов федерального значения в России имеют:

- а) Москва, Санкт-Петербург, Севастополь;
- б) Москва, Санкт-Петербург;
- в) Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Казань;
- г) Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Севастополь, Симферополь, Казань.

1.11 К сложносоставным субъектам в Российской Федерации относятся:

- а) автономные национальные округа;
- б) автономные национальные округа и автономная область;
- в) автономные национальные округа, автономная область и города федерального значения;
- г) автономные национальные округа и города федерального значения.

1.12 Статус республики в Российской Федерации определяется:

- а) Конституцией Российской Федерации и конституцией республики;
- б) Конституцией Российской Федерации, конституцией республики и договором между федеральным центром и республикой;
- в) Конституцией Российской Федерации и договором между федеральным центром и республикой;
- г) Конституцией Российской Федерации, конституцией республики и нормами международного права.

1.13 Статус субъекта российской Федерации может быть изменен:

- а) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом;
- б) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным законом;

в) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом и нормами международного права;

г) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным законом и нормами международного права.

1.14 Самым большим по площади субъектом Российской Федерации является:

а) Республика Саха (Якутия);

б) Красноярский край;

в) Хабаровский край;

г) Тюменская область.

1.15 Законодательный (представительный) орган республики Татарстан именуется:

а) Государственный Совет;

б) Государственное Собрание (Ил Тумэн);

в) Государственный Совет - Хасэ

г) Государственное Собрание – Курултай.

1.16 Законодательный (представительный) орган республики Саха (Якутия) именуется:

а) Государственное Собрание (Ил Тумэн);

б) Государственный Совет;

в) Государственный Совет – Хасэ

г) Государственное Собрание – Курултай.

1. 17. Законодательный (представительный) орган республики Адыгея именуется:

а) Государственный Совет - Хасэ

б) Государственный Совет;

в) Государственное Собрание (Ил Тумэн)

г) Государственное Собрание – Курултай.

1.18 Систему органов государственной власти субъекта РФ составляют:

- а) Президент (губернатор) субъекта РФ, законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;
- б) Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;;
- в) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, иные органы государственной власти субъекта РФ образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ;
- г) Президент РФ , законодательный (представительный)орган государственной власти субъекта РФ; муниципальные органы субъекта РФ.

1.19. В случае противоречия Конституции РФ законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ действуют:

- а) Конституция (устав) РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Конституция (устав) субъекта РФ и нормы международного права;
- г) международно-правовые акты.

1.20 Социальное государство – это:

- а) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость;
- б) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- в) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- г) государство, которое защищает национальные меньшинства.

1.21 Наименование законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и его структура устанавливаются:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законодательством;
- в) Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- г) Указом Президента РФ.

1.22 Законодательный (представительный) орган республики Тыва именуется:

- а) Великий Хурал;
- б) Государственный Совет;
- в) Государственное Собрание - Курултай
- г) Государственного Совета – Хасэ.

1.23 Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается:

- а) Федеральным законодательством;
- б) Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- в) Указом Президента РФ;
- г) Указом высшего должностного лица.

1.24 Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ не может превышать:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет.

1.25 Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является правомочным, если в него избрано:

- а) 50% +1;
- б) 60 %;
- в) $\frac{3}{4}$ от установленного числа депутатов;
- г) не менее $\frac{2}{3}$ от установленного числа депутатов.

1.26 Контроль со стороны законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ за исполнением бюджета субъекта РФ:

- а) не ограничивается;
- б) ограничивается Конституцией РФ;
- в) Федеральным законодательством;
- г) Конституцией (уставом) субъекта РФ.

1.27 Два основных принципа построения федерации:

- 1) централизации и децентрализации;
- 2) демократизации и децентрализации;
- 3) национально-территориальный и территориальный;
- 4) автономизации и децентрализации.

1.28 Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

1.29. Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

1.30 Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

1.31. В 1993 г. состав РФ входило:

- а) 89 субъектов;
- б) 88 субъектов;
- в) 85 субъектов;
- г) 83 субъекта.

1.32 Конституция (устав) субъекта РФ, поправки к ней (к нему) является принятой, если за нее (него) проголосовало:

- а) не менее 50%;
- б) не менее 60%;
- в) не менее 80%;
- г) не менее 2/3.

1.33 Какой срок отводится законодательному (представительному) органу государственной власти субъекта РФ для устранения противоречия между федеральным законодательством и региональным:

- а) 3 месяца;
- б) 4 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 год.

1.34 Депутату законодательного(представительного) органа государственной власти субъекта РФ осуществляющего деятельность на профессиональной основе разрешается:

- а) заниматься бизнесом;
- б) занимать должности федеральной государственной службы;
- в) быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- г) преподавательской, научной и иной творческой деятельностью.

1.35 Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается:

- а) избирается гражданами РФ, проживающими на территории субъекта или решением законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ по Представлению Президента РФ;
- б) решением законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ по Представлению Президента РФ;

в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;

г) избирается гражданами РФ, проживающими на территории субъекта.

1.36 Какое государство не является федерацией:

а) Австрия

б) Бельгия

в) Великобритания

г) Венесуэла.

1.37 Какое государство не является федерацией:

а) Аргентина

б) Бразилия

в) Пакистан

г) Испания

1.38 Какое государство является федерацией:

а) Индонезия

б) Италия

в) Пакистан

г) Япония.

1.39 Какое государство является федерацией:

а) Великобритания

б) Италия

в) Польша

г) Индия.

1.40 Отрешить от должности высшее должностное лицо субъекта РФ вправе:

а) Президент РФ;

б) Президент РФ и законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;

в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;

г) Генеральный прокурор РФ.

1.41 Высшее должностное лицо субъекта РФ не может избираться на указанную должность:

- а) более трех сроков подряд;
- б) более двух сроков подряд;
- в) более одного срока подряд;
- г) на усмотрение Президента РФ.

1.42 Согласно Конституции РФ 1993г. местное самоуправление:

- а) не входит в систему государственной власти;
- б) входит в систему государственной власти;
- в) входит в систему государственной власти ,но не входит в региональную систему государственной власти;
- г) не входит в систему государственной власти, но входит в систему региональной государственной власти.

1.43 Расходы на проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума осуществляется:

- а) исключительно за счёт фондов политических объединений.
- б) исключительно за счёт добровольных пожертвований граждан РФ;
- в) за счёт средств соответствующих избирательных фондов и добровольных пожертвований граждан РФ;
- г) исключительно за счёт средств соответствующих избирательных фондов, фондов референдума в установленном законом порядке.

1.44 Согласно Конституция Российской Федерации - народ осуществляет свою власть:

- 1) непосредственно; а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 2) непосредственно и через органы местного самоуправления;
- 3) непосредственно;
- 4) только через органы местного самоуправления.

1.45 Принцип *intur vires* означает:

- 1) действовать в пределах полномочий;
- 2) действовать с превышением полномочий;
- 3) бездействовать;
- 4) действовать самостоятельно только в крайнем случае.

1.46 В соответствии с Конституцией РФ установление общих принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации относится к ведению:

- 1) Российской Федерации и субъектов РФ;
- 2) Российской Федерации;
- 3) субъектов Российской Федерации;
- 4) муниципальных образований.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1 «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

2.2 Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России:

2.3 Суверенитет понимается как: _____

2.4 В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

2.5 В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

2.6 _____ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной

самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство;

2.7 _____ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства.

2.8 В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

2.9 _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении;

2. 10 Демократия – это _____

2.11 _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

2.12 «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

2.13 «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

2.14 Сколько республик входит в состав Российской Федерации: _____

2.15 Сколько краев входит в состав Российской Федерации: _____

2.16 Сколько областей входит в состав Российской Федерации: _____

2.17 Сколько автономных округов входит в состав Российской Федерации: _____

2.18 Сколько штатов входит в состав США: _____

2.19 В каком году Россия стала федерацией: _____

2.20 Какая федерации самая древняя: _____

2.21 Какая федерации по форме правления является абсолютной монархией:

2.22 Как называются субъекты федерации в Швейцарии: _____

2.23 Как называются субъекты федерации в Германии: _____

2.24 Как называются субъекты федерации в Канаде: _____

2.25 Как называются субъекты федерации в Австралии: _____

2.26 _____ - это идеология и политика, основывающаяся на идеях превосходства и исключительности какой-либо нации и оправдывающие господство одних наций над другими;

2.27 _____ - это приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике)

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 *Укажите в хронологическом порядке (последовательности) появление идеологий*

1.- фашизм (5_)

2.-интернационализм (3_)

3.- национализм (_2_)

4.-расизм (_4_)

5.- глобализм (_6_)

6.- космополитизм (_1_)

3.2 *Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации*

1.- агитационная кампания ()

2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) ()

3.- образование избирательных округов()

4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.()

5.- стадия голосования ()

6.- - назначение выборов ()

7. – подсчет голосов ()

3.3 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в России

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.-проведение референдума()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.4 Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в зарубежных странах от высших к низшим

- 1.-акты правительства ()
- 2.- декрет-законы ()
- 3.- органический закон()
- 4.-акты главы государства()
- 5.- акты министерств ()
- 6.- конституция ()

3.5 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.-проведение референдума ()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.6 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в зарубежных странах

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.-проведение референдума()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.7 Укажите хронологическую последовательность вхождения территорий в состав Российской империи

- 1.-Украина ()
- 2.- Финляндия()
- 3.- Кавказ()
- 4.-Казахстан.()
- 5.- Польша()
6. Крым ()

3.8 Укажите хронологическую последовательность вхождения субъектов (территорий) в состав Российской Федерации

- 1.- Татарстан ()
- 2.- Чечня ()
- 3.- Крым()
- 4.-Дагестан.()
- 5.- Тува()
6. Сибирь ()

3.9 Укажите хронологическую последовательность вхождения субъектов (территорий) в состав Российской Федерации

- 1.-Сахалин ()
- 2.- Курская область ()
- 3.- Крым()
- 4.-Удмуртия.()
- 5.- Калининградская область()
6. Дагестан()

3.10 Укажите хронологическую последовательность вхождения субъектов (территорий) в состав Российской Федерации

- 1.-Башкортостан ()

2.- Камчатский край()

3.- Крым()

4.-Курилы.()

5.- Адыгея()

6. Дагестан()

3.11 Укажите хронологическую последовательность появления федераций в мире

1.Российская Федерация ()

2.- Бразилия()

3.- Швейцария()

4.-США.()

5.- Индия()

6. Эфиопия ()

3.12 Укажите хронологическую последовательность появления федераций в мире

1. СССР ()

2.- Югославия()

3.- Швейцария()

4.-ФРГ.()

5.- Пакистан()

6. Эфиопия ()

3.13 Укажите стадии законодательного процесса в РФ

1.- экспертиза законопроекта ()

2.- обсуждение законопроекта ()

3.- обнародование закона ()

4.- законодательная инициатива ()

5.- принятие законопроекта ()

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между государством и количеством субъектов ее составе:

1. США	А. 26
2. Швейцария	Б. 50
3. Бельгия	В. 85
4. Россия	Г. 3

4.2 Установите соответствие федерации и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Российская Федерация	Г. парламентская республика

4.3 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

4.4 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика

3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

4.5 Установите соответствие столиц республик РФ:

1. Башкортостан	А. Элиста
2. Калмыкия	Б. Уфа
3. Хакасия	В. Кызыл
4. Тыва	Г. Абакан

4.6 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Хасэ

4.7 Установите соответствие между государством и количеством субъектов в ее составе:

1. Бразилия	А. 26
2. Индия	Б. 28
3. Австрия	В. 16
4. ФРГ	Г. 9

4.8 Установите соответствие федерации и формы правления:

1. США	А. абсолютная монархия
2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. конституционная монархия

4. Канада	Г. парламентская республика
-----------	-----------------------------

4.9 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Башкортостан	А. край
2. Забайкальский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Чукотский	Г. автономная область

4.10 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Хакасия	А. край
2. Алтайский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ненецкий	Г. автономная область

4.11 Установите соответствие столиц республик РФ:

1. Татарстан	А. Майкоп
2. Адыгея	Б. Казань
3. Хакасия	В. Кызыл
4. Тыва	Г. Абакан

4.12 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал

4. Тыва	Г. Хасэ
---------	---------

4.13 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Дагестан	А. край
2. Красноярский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ямало-Ненецкий	Г. автономная область

4.14 Установите соответствие федерации и названия парламента данной страны:

1. Бразилия	А. Конгресс
2. США	Б. Национальный конгресс
3. Швейцария	В. Федеральное собрание
4. Российская Федерация	Г. Союзное собрание

4.15 Установите соответствие федерации и названия парламента данной страны:

1. Канада	А. Национальная ассамблея
2. Нигерия	Б. Парламент
3. Бразилия	В. Федеральное собрание
4. Российская Федерация	Г. Национальный конгресс

4.16 Установите соответствие столиц республик РФ:

1. Марий Эл	А. Нальчик
2. Кабардино-Балкария	Б. Йошкар-Ола
3. Ингушетия	В. КЫЗЫЛ
4. Тыва	Г. Магас

4.17 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Удмуртия	А. Народный Хурал
2. Бурятия	Б. Государственный Совет
3. Мордовия	В. Народное Собрание
4. Дагестан	Г. Государственное Собрание

4.18 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Курская область	А. Совет народных депутатов
2. Орловская область	Б. Законодательное Собрание
3. Красноярский край	В. Собрание депутатов
4. Липецкая область	Г. Областная Дума

4. 19 Установите соответствие:

1. Экстремизм	А. Идеология и политика, основывающаяся на идеях превосходства и исключительности какой-либо нации и оправдывающие господство одних наций над другими
2. Национализм	Б. Приверженность к крайним взглядам и мерам, совокупность идей, намерений, оправдывающих при принятии решений крайние меры
3. Интернационализм	В. Идеология так называемого мирового гражданства, выступает в виде различных идейных и политических ориентаций – от взаимодействия и сближения народов и государств до нигилистического отношения к национальным культурам и традициям
4. Космополитизм	Г. Идеология основанная на принципе солидарности и сотрудничества народов или социальных групп, основанная на

	общности их интересов, равноправия и независимости
--	--

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале бжзатъ (нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

ИЛИ

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ **(производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)**

Текст задачи.

(Каждая — компетентностно-ориентированная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо трудовые действия и (или) решить какую-либо производственную проблему; трудовые действия и (или) проблема должны быть реалистичны и направлены на проверку готовности обучающегося к выполнению действий, названных индикаторами достижения компетенций (или компетенциями), закрепленными УП за данной дисциплиной. Текст компетентностно-ориентированной задачи должен содержать необходимые для ее решения данные (сведения, информацию)).

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Одна из политических партий Российской Федерации во время предвыборной гонки запустила по центральному телевидению видеоролик, в котором был озвучен лозунг: «Россия для русских».

Дайте правовую оценку данному материалу. Какие нормы Конституции Российской Федерации были нарушены?

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 5% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 4% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала 12 959 427 голосов, партия В набрала 10 648 207 голосов, партия Г набрала 6 075 932 голосов, партия Д набрала 2 508 065 голосов, за партию Е проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 5% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 3% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 3,5% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала 12 959 427 голосов, партия В набрала 10 648 207 голосов, партия Г набрала 6 075 932 голосов, партия Д набрала 2 508 065 голосов, за партию Е проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 7% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала 12 959 427 голосов, за партию В набрало 10 648 207 избирателей, партия Г набрала 6 075 932 голосов, партия Д набрала 2 508 065 голосов, а за партию Е проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 10% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 10% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В двух штатах Эфиопии местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. В одном из штатов на референдум явилось 45%, в другом 70% избирателей. В первом штате «за» отделение проголосовало 49%, во втором 75%. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку действиям региональных и федеральных органов государственной власти Эфиопии?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Совет Федераций подавляющим большинством отклонил предложенный законопроект Президента Российской Федерации об ограничении экономических компетенций региональных властей. В ответ на это глава государства своим указом распустил Государственную Думу и Совет Федераций. Имеет ли он на это право? Дайте юридическое обоснование.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни» (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ).

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Одна из республик в составе Российской Федерации приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики

обратился в Конституционный Суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Группа депутатов Курской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата В. для наделения полномочиями члена Совета Федерации РФ. Областной думой было принято постановление о наделении В. полномочиями члена Совета Федерации РФ. Законно ли данное решение?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

В соответствии с пунктом «г» ст. 71 Конституции РФ установление системы федеральных органов исполнительной власти находится в исключительном ведении РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ закрепляет, что по предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы. Вместе с тем структура федеральных органов исполнительной власти утверждена указом Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти». Соответствует ли подобная практика Конституции РФ? Назовите преимущества и недостатки установления системы и структуры федеральных органов исполнительной власти в указе Президента РФ.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Законодательное собрание Курской области внесло в Правительство РФ проект закона для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 104 Конституции РФ. Однако Правительство РФ приняло постановление о возврате проекта закона субъекту права законодательной инициативы по причине отсутствия его финансово-экономического обоснования. Законодательное собрание обратилось в Конституционный суд РФ с заявлением о признании данного постановления Правительства РФ не соответствующим Конституции РФ. По мнению заявителя, в силу ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, Правительство РФ обязано давать заключения на поступающие проекты законов и эта обязанность не зависит от одностороннего усмотрения Правительства РФ. Является ли дача заключения по финансовым проектам законов обязанностью

Правительства РФ? Может ли дача такого заключения связываться с какими-либо условиями со стороны Правительства РФ? Ответ подтвердить ссылками на правовые акты.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

В каком соотношении находятся власть муниципального образования, субъектов федерации и федеративного государства, и как это отражается на положении законодательной, исполнительной, судебной власти, а также ветвей избирательной и гражданской (защиты народа) власти?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

В индийском штате Бихар возникли массовые беспорядки. Кабинет дал президенту республики совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штате президентского правления. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

В федеративной республике в одном из ее субъектов региональный парламент принял закон об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о роспуске регионального парламента. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

В федеративной республике в одном из ее субъектов в нарушении федеральной конституции был проведен референдум об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании

итогах референдума и введения прямого президентского правления в данном субъекте. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

В Российской Федерации в Дагестане, Приморском крае и Сахалинской области в нарушении федеральной конституции были проведены референдумы о выходе из состава Российской Федерации. Президент Российской Федерации, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании итогов референдума и введения прямого президентского правления в данных субъектах. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе был проведен референдум о выходе из состава Тюменской области. Региональный парламент Тюменской области, ссылаясь на нормы федеральной конституции, принял закон о непризнании итогов референдума и введения прямого правления в данном субъекте. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

В Российской Федерации в Ямало-Ненецком автономном округе был проведен референдум о выходе из состава Тюменской области. Региональный парламент Тюменской области, ссылаясь на нормы федеральной конституции, принял закон о непризнании итогов референдума и введения прямого правления в данном субъекте. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

В Российской Федерации в Ненецком автономном округе был проведен референдум о выходе из состава Архангельской области. Региональный парламент Архангельской области, ссылаясь на нормы федеральной конституции, принял закон о непризнании итогов референдума и введения прямого правления в данном субъекте. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

В Российской Федерации в Татарстане, Красноярском крае и Калининградской области в нарушении федеральной конституции были проведены референдумы о выходе из состава Российской Федерации. Президент Российской Федерации, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании итогов референдума и введения прямого президентского правления в данных субъектах. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

В Российской Федерации в Республике Крым, Камчатском крае и Мурманской области в нарушении федеральной конституции были проведены референдумы о выходе из состава Российской Федерации. Президент

Российской Федерации, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании итогов референдума и введения прямого президентского правления в данных субъектах. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

В Российской Федерации в Ингушской Республике, Хабаровском крае и Амурской области в нарушении федеральной конституции были проведены референдумы о выходе из состава Российской Федерации. Президент Российской Федерации, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании итогов референдума и введения прямого президентского правления в данных субъектах. Дайте правовую оценку данным действиям?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале ___ (указать нужно: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно