

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.08.2022 12:18:54

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ТИГиП

Н.С. Петрищева



« 12 » 01 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Компаративистика

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2022

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

### **ТЕМА 1. КОМПАРАТИВИСТИКА: НАУКА, НАУЧНЫЙ МЕТОД И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

1. Компаративистика как наука.
2. Понятие, объект и предмет сравнительного правоведения. Методология компаративистики, ее особенности.
3. Функции и принципы компаративистики.
4. Компаративистика как учебная дисциплина.
5. История компаративистики.
6. Формирование школ сравнительного правоведения в Германии, Франции, Великобритании, России.
7. Современное состояние науки компаративистики.

### **ТЕМА 2. ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ И ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ (СЕМЕЙ)**

1. Раскройте понятие «правовая система» и «правовая семья» как центральные категории компаративистики.
2. Перечислите причины многообразия правовых систем и необходимости их классификации.
3. Назовите и охарактеризуйте критерии классификации правовых систем.
4. Раскройте понятие «тип правопонимания» как исходную предпосылку классификации правовых систем.
5. Модель правотворчества как критерий классификации правовых систем.
6. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к классификации правовых систем.
7. Охарактеризуйте типы и разновидности современных правовых систем.
8. Раскройте понятие «традиционные» и «смешанные» правовые системы».

### **ТЕМА 3. РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ ПРАВОВАЯ СЕМЬЯ**

1. Охарактеризуйте основные этапы истории формирования и развития романо-германского права.
2. Определите роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
3. Охарактеризуйте источники и структуру романо-германского права.
4. Субъекты коррупционных преступлений в государствах романо-германской правовой системы.

### **ТЕМА 4. АНГЛОСАКСОНСКАЯ ПРАВОВАЯ СЕМЬЯ**

1. Назовите и охарактеризуйте проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи.
2. Охарактеризуйте английское общее право: понятие, своеобразие и историю формирования.
3. Объясните соотношение общего права и права справедливости в англо-саксонской правовой семье.
4. Дайте характеристику источников и структуры английского общего права.
5. Охарактеризуйте соотношение прецедента и статута в англосаксонской правовой семье.
6. Охарактеризуйте модель правотворчества в англосаксонском праве.
7. Сформулируйте существенные различия между англо-американской и романо-германской правовыми семьями.

#### **ТЕМА 5. РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ**

1. Общая характеристика основных правовых систем современности.
2. Религиозно-традиционная правовая семья.
3. Понятие и признаки религиозно-традиционной правовой семьи.
4. Мусульманское право.
5. Индусское право.
6. Каноническое (церковное) право.

#### **ТЕМА 6. РОССИЙСКАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА НА ЮРИДИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА**

1. История развития российской правовой системы.
2. Социалистическое право: понятие, особенности и система источников.
3. Система источников российского права.
4. Частное и публичное право в России.
5. Материальные и процессуальные отрасли права.
6. Тенденции развития отраслей российского права.
7. Место и роль прецедента в отечественной правовой системе.
8. Нормативно-правовой акт – главный источник права в России.
9. Взаимодействие (конвергенция) российского и мусульманского права.

#### **ТЕМА 7. ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ И СМЕШАННЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Дальневосточная концепция права;
2. Особенности восточного правопонимания.
3. История формирования китайского права.
4. Правовая система Китайской Народной Республики.

5. История формирования японского права.
6. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
7. Традиционное африканское обычное право.
8. Современные правовые системы африканских стран.
9. Исторические причины возникновения смешанных правовых систем.
10. Сочетание элементов романо-германской правовой семьи, английского общего и мусульманского права в правовых системах различных стран.

## **ТЕМА 8. МЕХАНИЗМ СБЛИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ**

1. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения: разграничение понятий.
2. История международной унификации права.
3. Виды унификации права: федеральная, региональная и мировая; материальная и процессуальная.

### **Критерии оценки:**

- 1 балл выставляется обучающемуся, если демонстрируется знание юридической терминологии;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если очевидно умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если результат собеседования показывает его способность анализировать юридические факты, а также демонстрирует навыки работы с правовыми источниками.

### **1.2 ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Методология сравнительного правоведения;
  2. Романо-германская система права;
  3. Англо-саксонская система права;
  4. Иудейское право;
  5. Религиозные правовые системы.
- Этап 1 «Приглашение к разговору» включает: Четкое изложение причин. Объяснение необходимости беседы на данную тему. Обоснование тематики беседы.
- Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения студентов к законодательству, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Обсудить результаты анкетирования.
- Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации.

Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании студентов. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации студентов может быть организована работа в парах, в процессе которой студенты выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления преподавателя.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Оцениваются результаты, продемонстрированные студентами на этапе понимания.

### ***Критерии оценивания***

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания,

сопровожденные подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при

возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### **1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### *Производственная задача 1*

Во внутригосударственном праве стран европейского континента в последние десятилетия отмечена устойчивая тенденция к возрастанию обязывающей роли международных договоров, а также основополагающих принципов и норм международного права в целом. В иерархических системах источников права они «теснят» законодательные акты, традиционно шедшие вслед основному закону страны (конституции), и акты исполнительной власти.

Выделите причины такого процесса. Дайте примеры реального воздействия международно-правовых положений на правовые институты европейских государств. Есть ли различия в восприятии норм международного права в романской, германской и скандинавской правовых семьях?

#### *Производственная задача 2*

Англо-американское право, судя уже по названию, предполагает существование отличительных особенностей в построении, процедурах и институтах правовой системы Соединенных Штатов.

Проведите сравнительный анализ правовых систем современных Великобритании и США, исходя из сопоставимости таких явлений, как: юридическая терминология; своеобразие источников прав; влияние формы государственного устройства; трактовка правила судебного прецедента; кодификационные процессы в законодательстве; конституционный контроль.

#### *Производственная задача 3*

Принципиальным моментом в понимании восточной концепции прав человека является ориентация религиозно-традиционного права на приоритет обязанностей верующего и подданного (гражданина) при второстепенном значении их правомочий. При этом наблюдается субсидиарный характер позитивного (установленного и обеспеченного государственной властью) права по отношению к так называемым сакральным (праведным) учениям или верованиям.

Путем анализа положений индуистского права и права современной Индии рассмотрите их взаимосвязь в регулировании частноправовых отношений в современном индийском обществе.

#### *Производственная задача 4*

В сложносоставном Китае особо выделяются оформленные относительно недавно правовые системы специальных административных районов Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао). Бывшие колонии Великобритании и Португалии приобрели особый статус, обеспечивающим им самостоятельность, в том числе и в правовом решении внутренних проблем, на протяжении 50 лет.

Проанализируйте положения Основного закона Гонконга (Сянгана) 1990 года, касающиеся: вопросов самоуправления; возможности иметь собственные исполнительную, законодательную и судебную системы; проведения самостоятельной иммиграционной и налоговой политики; гарантированности неизменности социально-экономической системы и «местного образа жизни». Чем вызваны подобные уступки со стороны социалистического государства?

#### *Производственная задача 5*

Межгосударственная интеграция на рубеже тысячелетий породила различные формы международных союзов, отражающих объективную закономерность прогресса мировой цивилизации. Постоянно действующие межгосударственные образования обладают элементами наднациональности и конкретно определенной компетенцией на основе добровольного соединения государств. Среди характерных типов межгосударственных союзов, существующих в настоящее время, выделяются Европейский Союз и Содружество Независимых Государств.

Найдите наиболее отличительные черты, различающие правовые системы этих союзов. Что собой представляет нуллификация и как ее присутствие/отсутствие воздействует на эффективность их практической деятельности?

#### *Производственная задача 6.*

В ряде государств, входящих в правовые семьи континентального и англоамериканского права, выделяются внутригосударственные образования, отличающиеся по своим правовым системам от общегосударственных. Причинами тому являются исторические корни формирования таких образований, религиозные воззрения коренного населения, его социокультурные особенности и тому подобное.

Проанализируйте институты права и законодательство Шотландии, Квебека и Луизианы. Определите отличия правовых систем перечисленных составных частей Великобритании, Канады и Соединенных Штатов от доминирующих в этих странах правовых принципов, институтов и процедур.

#### *Производственная задача 7.*

В странах так называемого восточного права наряду с официально действующим правом широко и нередко приоритетно используются собственные социальные регуляторы, определяемые образом жизни большинства населения, обычаями и традициями народа. По отношению к обычному (традиционному) праву эти страны занимают различные позиции. Выделяют среди таковых: политику конфликта или отрицания обычного права; политику разделения, закрепляющую различия между группами населения; политику агломерации, допускающую неупорядоченное существование различных видов права; политику объединения и/или интеграции.

На примерах современных государств Африки, Азии и Океане раскройте суть таких подходов к применению норм обычного (традиционного) права.

*Производственная задача 8.*

К реалиям современного мира относят ситуации, при которых ряд образований с элементами государственности, оспаривающих свою принадлежность к «материнским странам», претендуют на оформление собственной государственно-правовой системы. Среди подобных государственно-подобных образований, претендующих на официальный государственный статус, - Косово и Абхазия.

В какой мере обосновано утверждение этих международно-непризнанных образований о существовании в них самостоятельных правовых систем? Существуют ли в таких структурах элементы, определяющие суть и функции правовой системы?

*Производственная задача 9.*

К разновидностям межгосударственных правовых систем относят систему Союзного государства Белоруссии и России, формально созданного в конце 90-х годов прошлого столетия. Его целью провозглашалось восстановление единого политического, социального и экономического пространства двух народов на основе формирования единой правовой системы.

Каковы причины бездействия Союзного государства и нефункционирования его правовых механизмов? Что следовало бы предпринять для проведения в этом межгосударственном объединении единой правовой политики? Какие юридические средства достижения целей объединения должны были бы воссозданы?

### **Критерии оценки:**

18 баллов выставляется обучающемуся, если ответ полностью правильный.

9 баллов выставляется обучающемуся, если ответ правилен на половину.

4 балла выставляется обучающемуся, если ответ правильный на треть.

## **1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

### **1. Как можно определить сравнительное право?**



- а) наука;
- б) учебная дисциплина;
- в) метод исследования правовых явлений;
- г) отрасль права.

**2. Что означает термин «правовая семья»?**

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем.

**3. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:**

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования.

**4. Что означает термин «компаративизм»:**

- а) наука о сравнении вообще;
- б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
- в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.

**5. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:**

- а) в Германии;
- б) в России;
- в) в Бельгии;
- г) во Франции;
- д) в Италии.

**6. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение – это ... »:**

- а) сравнение действующих правовых систем;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

**7. Конфедерация представляет собой:**

- а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;
- б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
- в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.

**8. Целями сравнительного права являются:**

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

**9. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.:**

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) во Франции;
- г) в России.

**10. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:**

- а) в 1869 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.

**11. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли:**

- а) Рене Давид;
- б) Конрад Цвайгерт;
- в) Ф. Ницше
- г) Хайн Кётц.

**12. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:**

- а) Древнем Риме;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Китае.

**13. Международное право – это:**

- а) акты международного права;
- б) совокупность правовых систем различных государств;
- в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.
- г) все вместе

**14. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право:**

- а) методы исследования;
- б) предмет исследования;
- в) новые правовые системы.
- г) новые правовые формы

**15. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:**

- а) в сфере применения сравнительного метода исследования;
- б) как научные дисциплины;
- в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;
- г) при применении норм международного публичного права.

**16. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:**

- а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;
- б) единообразного толкования правовых норм;
- в) заключения международных договоров;
- г) анализа правовой системы государства.

**17. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:**

- а) обогащаются используемые международным правом методы;
- б) осуществляется кодификация международного права;
- в) принимаются новые законы;
- г) изменяется само содержание международного права.

**18. Сравнительное право и международное частное право взаимодействуют:**

- а) в научно-теоретической сфере;
- б) только в рамках действующего законодательства;
- в) в практической и прикладной сферах;
- г) только в рамках принимаемых международных договоров.

**19. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:**

- а) кодификация;
- б) унификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

**20. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:**

- а) сравнительно-правовой подход;
- б) междисциплинарный подход;
- в) международно-правовой подход.

**21. Кодификация законодательства свойственна:**

- а) англо-американской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;
- в) скандинавской правовой семье;
- г) российской правовой системе.

**22. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права:**

- а) Германия;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Австрия.

**23. Рецепирированное европейскими государствами римское право являлось:**

- а) правом государства;
- б) правом организаций;
- в) правом частных лиц.

**24. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.:**

- а) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица;
- б) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица;
- в) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица.

**25. Деление права на частное и публичное свойственно:**

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье.

**26. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:**

- а) Великобритания;

- б) США;
- в) Люксембург;
- г) Австралия;
- д) Голландия.

**27. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:**

- а) Германия;
- б) Австрия;
- в) Италия;
- г) ОАЭ;

**28. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:**

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской.
- г) скандинавской

**29. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:**

- а) закон;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) общие принципы права.

**30. К юридическим школам средневековой Европы относятся:**

- а) болонская;
- б) галльская;
- в) франкская;
- г) германская.

**31. Исторической основой романо-германской правовой семье является:**

- а) варварские обычаи;
- б) традиции франков;
- в) Свод законов Юстиниана;
- г) судебная практика королевских судов.

**32. Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:**

- а) Акт об устройении 1701 г.
- б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.
- в) Акт о парламенте 1911 г.
- г) Habeas Corpus Act 1679 г.

**33. Основные источники шотландского права – это:**

- а) закон, обычай, нормативно-правовой акт;
- б) судебный прецедент, обычай, закон;
- в) доктрина, доктрина прецедента, законодательство.

**34. Право справедливости – это право, сформулированное:**

- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) судом лорда-канцлера;
- г) королевскими судами.

**35. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости?**

- а) реформой 1567–1570 гг.;
- б) в результате Английской революции 1648 г.;
- в) судебной реформой 1872–1875 гг.

**36. Старинным считается обычай, существовавший в Англии до:**

- а) 1215 г.;
- б) 1189 г.;
- в) 1475 г.;
- г) 1342 г.

**37. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:**

- а) Австрии;
- б) Швейцарии;
- в) Италии;
- г) Шотландии;
- д) Англии.

**38. Конституция США была принята в:**

- а) 1801 г.;
- б) 1887 г.;
- в) 1903 г.;
- г) 1987 г.;
- д) 1787 г.

**39. Структура судебной системы США изложена в:**

- а) Конституции США;
- б) отдельных законодательных актах;
- в) судебных прецедентах;
- г) конституционных обычаях.

**40. Декларация независимости США 1776 г. провозгласила:**

- а) право на свободу;
- б) право на жизнь;
- в) право на равенство;
- г) право на стремление к счастью.

**41. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:**

- а) школа шиитская;
- б) школа пандектистов;
- в) школа суннитская;
- г) школа ханнифитская;
- д) галльская школа.

**42. Проекты каких индусских кодексов были подготовлены кодификационной комиссией под руководством лорда Маколея к 1840 г.?**

- а) индусского, мусульманского, территориального;
- б) индусского и традиционного;
- в) мусульманского, традиционного и индусского;
- г) индусского и мусульманского;
- д) индусского и территориального.

**43. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов:**

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

**44. К основным источникам мусульманского права не относятся:**

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) фирманы;

**45. Мусульманское право основано на:**

- а) религии – ислам;
- б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
- в) правовых обычаях.

**46. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентном возмещении, называется:**

- а) кисас;
- б) тазир;

в) хаад.

**47. Высшей кастой в Индии считается:**

- а) воины;
- б) жрецы;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;
- д) неприкасаемые.

**48. Конституция Индии была принята в:**

- а) 1947 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1950 г.;
- г) 1951 г.

**49. Традиционным органом управления в индийской деревне, советом касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам считается:**

- а) пандит;
- б) панчаят;
- в) кади;
- г) муджтахид;
- д) ижтихад.

**50. К источникам древнеиндийского права относится:**

- а) Веды;
- б) Раштра;
- в) дхармашастры, дхармасутры;
- г) Законы Ману;
- д) обычай.

**51. Знаток индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта**

в конце XVIII – первой половине XX веков, это:

- а) кади;
- б) муджтахид;
- в) пандит;
- г) панчаят.

**52. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:**

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;
- г) буддизм.



**53. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:**

- а) государственное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) административное право;

**54. Какие виды собственности выделяло традиционное китайское право:**

- а) частную;
- б) государственную;
- в) публичную;
- г) семейную;
- д) долевую.

**55. Как называлось преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая:**

- а) лихое дело;
- б) обида;
- в) вред;
- г) грех;
- д) зло.

**56. Наследниками в древнекитайском и средневековом праве Китая считались:**

- а) только законнорожденные сыновья;
- б) все сыновья независимо от рождения;
- в) замужние дочери;
- г) все сыновья и незамужние дочери;
- д) законнорожденные сыновья и незамужние дочери.

**57. В праве Японии в первую очередь развивались:**

- а) государственное и административное право;
- б) административное и уголовное право;
- в) уголовное и гражданское право.

**58. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:**

- а) Германии;
- б) Китая;
- в) США;
- г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

**59. «Викай» в японском праве – это:**

- а) процедура назначения наказания;
- б) процедура привлечения к ответственности виновного лица;

в) процедура примирения сторон в процессе.

**60. Нормы «гири» в японском праве – это:**

- а) нормы морали;
- б) нормы нравственности;
- в) нормы этики;
- г) все перечисленные варианты.

**70. Во второй половине XIX века кодификационные работы в Японии проводились под руководством:**

- а) немецких ученых К. Цвайгерта и Х. Кётца;
- б) французских ученых Р. Давида и К. Жоффре-Спинози;
- в) итальянского ученого Р. Бальтиньяно;
- г) французского профессора Г. Буассонада.

**71. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:**

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унилинейность.

**72. Получение защиты со стороны рода человеком, включенным в наследственные отношения, называется:**

- а) баен;
- б) линидж;
- в) раджи.

**73. Существование общего предка данного рода называется:**

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унилинейность.

**74. К источникам обычного права африканских стран относятся:**

- а) закон, обычай, доктрина;
- б) традиция и миф;
- в) мифологический закон, обычай, доктрина;
- г) обычай, правила толкования права, традиция.

**75. Наследование внутри рода называется:**

- а) патрилинейное;
- б) автоматическое;
- в) универсальное;
- г) избирательное.

**76. Семейно-брачные отношения в традиционных африканских обществах основаны на принципе(ах):**

- а) запрете кровосмешения;
- б) матриархате;
- в) патриархате;
- г) системе брачных обменов;
- д) системе выкупа невесты.

**77. К формам брачного союза относятся:**

- а) брак с умершим;
- б) полиандрия;
- в) полигиния;
- г) брак между лицами одного пола.

**78. Африканская правовая семья включает:**

- а) обычное африканское право;
- б) колониальное право;
- в) мусульманское право;
- г) судебную практику;
- д) нормы религии.

**79. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:**

- а) законы;
- б) судебную практику;
- в) обычаи и традиции.

**80. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:**

- а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
- б) занесено колониальными державами;
- в) в результате плодотворной работы судов.

**81. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:**

- а) к романо-германской правовой семье;
- б) к африканскому обычному праву;
- в) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;
- г) к мусульманскому праву.

**82. Африканское обычное право является:**

- а) правом индивида;
- б) правом государства;
- в) правом групп.

**83. К смешанным правовым системам относятся:**

- а) ЮАР;
- б) Голландия;
- в) провинция Квебек;
- г) штат Луизиана;
- д) Израиль;
- е) все перечисленные выше варианты.

**84. Правовая система ЮАР основана на:**

- а) романо-германском праве;
- б) римско-голландском праве;
- в) обычном африканском праве;
- г) общем праве Англии;
- д) правовой системе Голландии.

**85. Источники права Израиля являются:**

- а) Талмуд;
- б) английское общее право;
- в) английское прецедентное право;
- г) романо-германское право.

**86. В Малайзии действуют:**

- а) романо-германское право;
- б) общее право Англии;
- в) право справедливости Англии;
- г) статуты общего применения.

**87. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:**

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент.

**88. Смешанные правовые системы встречаются только в:**

- а) федеративных государствах;
- б) унитарных государствах;
- в) в конфедерациях.

**89. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:**

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

**90. Основным источником права Израиля является:**

- а) закон;
- б) судебная практика;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

**91. В состав правовой системы ЮАР входят:**

- а) право справедливости;
- б) африканское обычное право;
- в) нормы романо-германского права;
- г) нормы романо-голландского права;
- д) нормы английского общего права.

**92. В Малайзии применяются:**

- а) общее право;
- б) право справедливости;
- в) судебная практика;
- г) статуты общего применения.

**93. В чем состоит специфика российской правовой системы:**

- а) основным источником права является юридический прецедент;
- б) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственнические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
- в) по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.

**94. Какой источник российского права из предложенных подразделялся на главы, а главы – на статьи?**

- а) Судебник 1497 г.;
- б) Судебник 1550 г.;
- в) Судебник «Стоглав» 1551 г.;
- г) Соборное Уложение 1649 г.

**95. Как звали русского ученого, который провел работу по составлению Свода законов Российской Империи?**

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.М. Сперанский;
- в) В.С. Соловьев.

**96. Укажите основные особенности советского права:**

- а) оно было насильственно идеологизировано;
- б) признавало частную собственность;

- в) государство подчинено праву;
- г) правовая система базировалась на идее обязательств человека перед государством;
- д) оно было декларативным.

**97. Современная российская правовая система похожа на:**

- а) мусульманскую правовую семью;
- б) англо-американскую правовую семью;
- в) романо-германскую правовую семью;
- г) скандинавскую правовую семью.

**Критерии оценки:**

- 1 балл выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 50% до 60%;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 61% до 90%;
  - 3 балла выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 91% до 100%.

***1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ***

1. Сравнительное правоведение и юридическая наука.
2. История возникновения и развития сравнительного правоведения.
3. Становление и развитие научных представлений о трансграничных правовых системах.
4. Романо-германская трансграничная правовая система (общая характеристика).
5. Система романо-германского права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.
6. Источники (формы) романо-германского права. Общая теория закона.
7. Французское право (общая характеристика).
8. Германское право (общая характеристика).
9. Испанское право (общая характеристика).
10. Итальянское право (общая характеристика).
11. Швейцарское право (общая характеристика).
12. Скандинавское право (общая характеристика).
13. Латиноамериканское право (общая характеристика).
14. Современное российское право и романо-германская трансграничная правовая система.
15. Английское право (общая характеристика). «Общее право» и «право справедливости».

16. Источники (формы) английского права. Общая теория судебного прецедента.
17. Английская судебная система (общая характеристика).
18. Правовая система США (общая характеристика).
19. Источники (формы) права США. Закон и судебный прецедент.
20. Судебная система США (общая характеристика).
21. Ирландское право (общая характеристика).
22. Канадское право (общая характеристика).
23. Австралийское и новозеландское право (общая характеристика).
24. Мусульманское право в структуре ислама. Понятие шариата и фикха.
25. Основные источники (формы) мусульманского права.
26. Фикх и таклид. Нормы поведения в мусульманском праве.
27. Индусское право (общая характеристика).
28. Китайское право (общая характеристика).
29. Японское право (общая характеристика).
30. Африканское обычное право (общая характеристика).
31. Социалистическое право (общая характеристика).
32. Гибридные и смешанные правовые системы (на примере Шотландии, канадской провинции Квебек, американского штата Луизиана, Пуэрто-Рико, Израиля).

### ***Критерии оценивания***

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и

неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **1.8 ДЕЛОВАЯ ИГРА**

### **Тема 1 (проблема) «Правовые системы мира в XXI веке»**

Концепция игры: После регистрации каждая команда занимает отведенное ей место в

аудитории (зале)

1. По итогам регистрации команде выдаются правила игры.
2. После выступления ведущего и представления членов жюри команды должны приступить к участию в первом туре.
3. Выполнение задания в каждом туре не может превышать 6 минут. Если команда выполняет в указанный срок только часть задания, то оно считается невыполненным. Пользоваться конституцией, нормативно-правовыми актами, конспектами, подсказками болельщиков запрещается. Команда, нарушившая правила, получает штрафной балл.
4. В первом туре команды выполняют письменное задание (6 минут), ориентированное на формирование навыков применения сравнительно-правовых методов исследования.
5. Во втором туре команды представляют презентации своих сравнительно-правовых исследований (той или иной правовой системы мира, заранее определенной жеребьевкой)
6. Третий тур – конкурс капитанов. В данном туре капитаны должны выступить с собственной интерпретацией классификации правовых систем мира (2 минуты).
7. Подведение итогов.

Роли:

- ведущий;



- участники;

Алгоритм игры

1. Сбор команд и регистрация.
2. Размещение команд в зале, вручение командам правил и алгоритма игры.
3. Ознакомление команд с правилами игры.
4. Участие команд в первом, втором и третьем туре.
5. Подведение итогов деловой игры членами жюри.
6. Распределение баллов.

### ***Критерии оценки***

- 1 балл выставляется обучающемуся, если демонстрируется знание конфликтологии в области возникновения и разрешения юридических конфликтов;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если демонстрируются навыки работы с правовыми источниками и информацией по юридической конфликтологии;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если очевидны знания динамики, стратегий разрешения и прогнозирования юридического конфликта, умение их анализировать и использовать в процессе деятельности.

## ***2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

### **2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Сравнительное правоведение – это \_\_\_\_\_.

2. Сравнительное правоведение изучает

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

3. Практическое значение сравнительного правоведения

- а) даёт классификацию правовых систем
- б) позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы
- в) позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития

г) определяет рамки и объемы заимствования

**4. Цели сравнительного правоведения, зависящие от политической установки исследователя, называются**

- а) познавательными
- б) аналитическими
- в) пропагандистскими
- г) информационными

**5. Самый распространенный объект функционального сравнения – это**

- а) правовая семья
- б) правовые учения
- в) законы и правовые акты
- г) национально-правовые системы

**6. Результаты сравнительного правоведения используются в**

- а) процессе законотворчества
- б) правоохранительной деятельности
- в) судебном процессе
- г) правоприменении

**7. Представители историко-философского направления сравнительного правоведения в Германии – это \_\_\_\_\_.**

**8. Первый Международный конгресс по сравнительному правоведению состоялся в**

- а) 1861 г. в Москве
- б) 1900 г. в Париже
- в) 1787 г. в Вашингтоне
- г) 1917 г. в Мехико

**9. Категория «социалистическая правовая семья» впервые появилась в книге**

- а) «Сравнительное правоведение» под ред. В.А. Турнаева, 1978 г.
- б) «Введение в сравнительное частное право» Цвайгерт, Кётц
- в) «Основные правовые системы современности» Р. Давид, 1967 г.

**10. Общеправовые тенденции развития – это**

- а) экономическая интеграция
- б) дружба народов
- в) признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права
- г) развитие международных отношений

**11. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с**

- а) построением законодательства
- б) наличием специфических источников права
- в) традициями и уровнем правовой культуры
- г) методами правового регулирования
- д) географической близостью

**12. Правовая семья – это \_\_\_\_\_.**

**13. Критерии классификации национально-правовых современных систем называются**

- а) этнические
- б) расовые
- в) религиозные
- г) юридические
- д) идеологические

**14. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения называются**

- а) правовой стиль
- б) уровень правовой развитости
- в) религиозно-нравственный
- г) принадлежность к определенному историческому типу государства

**15. Право Австрии и Швейцарии относится к ветви правовых систем и называется**

- а) романской
- б) североевропейской
- в) германской

**16. Для романо-германской семьи характерно**

- а) кодифицированность законодательства
- б) суд является правотворческим органом
- в) преобладание процессуального права над материальным
- г) судебный прецедент является ведущим источником права

**17. Особенностью скандинавской правовой семьи является**

- а) кодифицированность права
- б) деление права на публичное и частное
- в) почти полное отсутствие в этих странах рецепции римского права

**18. Процесс вестернизации права в Японии - это**

- а) системная рецепция права
- б) полная нормативиская реформа
- в) частичная рецепция права

**19. Семейю «общего права» от других правовых семей отличает**

- а) наличие кодифицированного законодательства
- б) это система доминирования «прецедентного права»
- в) судебная практика признается источником права
- г) рост роли статутного права как источника права

**20. Современное американское право отличается тем, что есть**

- а) главенствующая роль судебного прецедента в системе источников права
- б) закон как источник права, но у него второстепенная роль
- в) наличие двухуровневой правовой системы
- г) растущая роль делегированного законодательства

**21. Традиционное общество – это \_\_\_\_\_.**

**22. Традиционное обычное право – это \_\_\_\_\_.**

**23. Мусульманское право – это \_\_\_\_\_.**

**24. К механизму сближения национальных правовых систем относится**

- а) правотворчество
- б) модельные законодательные акты
- в) международные отношения
- г) саморазвитие права

**25. Наиболее подвержено внешним влияниям и заимствованиям**

- а) публичное право
- б) частное право
- в) материальное право
- г) процессуальное право

**26. Процесс сближения национальных законодательств означает**

- а) принятие мер по «принуждению к миру»
- б) осуществление мер по преодолению правовых различий
- в) экономическое эмбарго

**27. Модельный закон имеет**

- а) обязательный характер
- б) рекомендательный характер
- в) универсальный характер

**28. Представитель дуалистической концепции соотношения**

**международного и национального права – это \_\_\_\_\_.**

**29. Способы трансформации международного права в национальное право называют**

- а) конституционными
- б) кодификацией
- в) опосредованной трансформацией
- г) непосредственной трансформацией

**30. В правовом сближении и сотрудничестве государств ведущая роль принадлежит**

- а) международному праву
- б) национально-правовому развитию в направлении правовой государственности
- в) миротворческим силам

**31. Отличие унитарного государства от федеративного заключается в**

- а) наличии двух уровней государственного аппарата
- б) наличии двойного гражданства
- в) том, что субъект суверенитета – народ
- г) существовании одноканальной налоговой системы

**32. К странам романо-германской правовой семьи принадлежит**

- а) Франция
- б) США
- в) Великобритания
- г) Иордания

**33. Основным источником права в странах мусульманского права является \_\_\_\_\_.**

**34. Правовая семья, в которой судья одновременно является и законодателем, называется**

- а) романо-германской
- б) англосаксонской
- в) мусульманской
- г) социалистической

**35. Рациональное толкование предписаний ислама, осуществляемое учеными-муджтахидами, называется**

- а) шариат
- б) кияс
- в) иджтихад
- г) иджма

**36. Рецепция римского права произошла в рамках правовой семьи**

- а) англосаксонской

- б) мусульманской
- в) континентальной
- г) социалистической

**37. Исторической датой в становлении системы общего права считают**

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) IX век
- г) XV век

**38. Правило прецедента сложилось в результате**

- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.
- б) деятельности королевских судов
- в) ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
- г) постановления с 1549 г., когда судебная практика с целью некоторой ее унификации поставлена под королевский контроль

**39. Полномочиями интерпретации статутов в системе общего права обладают только**

- а) суды
- б) парламент
- в) правительство
- г) прокуратура

**40. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе**

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

**41. Разделение судов на суды «общего права» и «суды справедливости» относится к правовой системе**

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

**42. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в правовой системе \_\_\_\_\_.**

**43. В период Нового времени распространила свое влияние школа**

**юридического позитивизма в правовой системе**

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

**44. В период Нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права в правовой системе**

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

**45. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что оно было продуктом**

- а) деятельности феодальной государственной власти
- б) деятельности христианской церкви
- в) деятельности судей
- г) культуры, независимым от политики

**46. Принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным был закреплен в правовой системе**

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

**47. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка**

– это правовая система \_\_\_\_\_.

**48. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами – это правовая система \_\_\_\_\_.**

**49. Иерархия источников права в англо-саксонской системе права – это \_\_\_\_\_.**

**50. Напишите коллективное эссе на тему «История развития сравнительного правоведения», распределив по группам следующие направления исследования:**

- Французская школа сравнительного правоведения;

- Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии;
- Сравнительное правоведение в Англии;
- Сравнительное правоведение в США;
- Сравнительное правоведение в России;
- Сравнительное правоведение в Беларуси.

Представьте результаты своих исследований на практическом занятии в роли представителей различных компаративистских школ, убеждая оппонентов в преимуществах своего научного направления.

**51. Определите терминологические особенности сравнительного правоведения, раскрыв содержание следующих понятий: «сравнительное правоведение», «сравнительное право», «сравнительное законодательство», «правовая компаративистика», «компаративистика», «компаративист», «иностранный правовой элемент», «предмет сравнительного правоведения», «генезис права», «правовое сравнение», «сравнительно-правовой метод».**

Составьте глоссарий. Покритикуйте с научной точки зрения приведенные определения.

**52. Раскройте понятия сравнимости и несравнимости правовых объектов посредством установления тождества и различия двух правовых систем, входящих в разные семьи права (например, мусульманская и английская, немецкая и китайская правовые системы).**

Определите в каждом конкретном случае объем возможного сравнения применительно к другим разновидностям объектов, функционирующих в сравниваемых правовых системах.

**53. Составьте таблицу использования методов исследования правовых элементов по следующему образцу:**

Метод      Объект      Характер применения. К заданию приложите глоссарий методов.

**54. Проанализируйте любую научную публикацию (статью, тезисы доклада) по сравнительно-правовой тематике в соответствии с представленным ниже планом:**

- Определите концептуальный подход и проанализировать эффективность его использования.
- Проверьте соблюдение методологических принципов (собственные выводы обоснуйте).
- Определите используемые методы сравнения и обоснованность их использования (соответствие целям и задачам исследования, четкость критериев и соответствие им выводов).



- Выявите авторскую структуру процесса сравнительно-правового исследования (проанализируйте методику исследования).

Результаты исследования представьте в виде критического эссе.

**55. Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев).**

Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем.

Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности.

**56. Определите круг специальных объектов сравнения на следующих уровнях:**

- норма об открытии наследства;
- норма о возрастном цензе;
- институт доверительной собственности;
- институт смертной казни;
- институт президентства;
- институт иска;
- отрасль торгового права;
- отрасль трудового права;
- внеевропейские правовые системы романо-германского типа;
- право сообществ европейского региона;
- право сообществ латиноамериканского региона.

За основу исследования специальных объектов на уровнях – норма права, правовой институт, отрасль права – возьмите следующие правовые системы: французскую, немецкую, английскую, североамериканскую (США), российскую, белорусскую.

**57. Правовая семья и правовая система: определите критерии разграничения. Результаты изучения представьте в форме таблицы.**

**58. Определите иерархию законодательных источников романо-германского права. Результаты представьте в форме организационной диаграммы.**

**59. Определите юридическую географию романо-германской правовой семьи. Отметьте правовые системы романо-германского типа на контурной карте мира.**

К работе приложите комментарий к отдельным правовым системам на предмет их исторического формирования и современного состояния – основные источники права, институты власти, судебная система.

**60. Определите юридическую географию англо-американской правовой семьи. Отметьте правовые системы англо-американского типа на контурной карте мира.**

К работе приложите комментарий к отдельным правовым системам на предмет их исторического формирования и современного состояния – основные источники права, институты власти, судебная система.

**61. Охарактеризуйте особенности влияния римского права на формирование романо-германского и английского общего права. Результаты представьте в форме таблицы-сравнения.**

**62. Составьте сравнительную таблицу источников права Великобритании и США.**

**63. Сравните процесс формирования и функционирования правовых институтов как элементов системы права в англо-саксонской и романо-германской правовых системах. Оперируйте конкретными примерами законодательства и судебной (прецедентной) практики.**

**64. На примере правовой системы постсоветского пространства проанализируйте специфику восприятия романо-германских правовых традиций. Результаты анализа представьте в форме правового эссе.**

**65. Дайте развернутый сравнительно-правовой анализ рецепции романо-германского права (на примере 2-3 правовых систем).**

**66. Дайте развернутый сравнительно-правовой анализ рецепции англо-американского права (на примере 2-3 правовых систем).**

**67. Сравните правовые системы двух штатов США, используя приемы внутреннего сравнения, а также общеметодологические приемы исследования правовых объектов. Покажите приоритетность использования сравнительного метода.**

**68. Составьте схему:**

1. Правовая система КНР.
2. Правовая система Японии.
3. Основные вехи модернизации права в Японии после революции Мейдзи.

**Критерии оценки:**

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и

разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.