

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 28.03.2023 12:05:15

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

С.В. Шевелева

« » 2023 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

ПРАВО

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Форма обучения:

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Право», разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, и рабочей программы дисциплины.

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2022 – 2023 учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

Разработчик



к.и.н., доцент

Т.Н. Шишкарева

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20__ – 20__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20__ – 20__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	5
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	30
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	30
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	Вопросы для устного опроса по теме № 1.	Вопросы № 1-8 для экзамена Кейс - задачи № 52 для экзамена
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	Вопросы для устного опроса по теме № 2.	Вопросы № 14-19 для экзамена Кейс - задачи № 40-41 для экзамена
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	Вопросы для устного опроса по теме № 3.	Вопросы № 20-23 для экзамена Кейс - задачи № 42 для экзамена
4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4.	Вопросы № 9-13, 24-31 для экзамена Кейс - задачи № 9-17 для экзамена
5. Правосудие и правоохранительные органы.	Вопросы для устного опроса по теме № 5.	Вопросы № 32-35 для экзамена Кейс - задачи № 42-43 для экзамена
6. Гражданское право.	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Кейс задачи по теме № 6.	Вопросы № 36-56 для экзамена Кейс - задача № 53 для экзамена
7. Защита прав потребителей.	Вопросы для устного опроса по теме № 7.	Вопросы № 57-59 для экзамена Кейс - задачи № 51 для экзамена
8. Правовое регулирование образовательной деятельности.	Вопросы для устного опроса по теме № 8.	Вопросы № 93-99 для экзамена Кейс - задачи № 54 для экзамена
9. Семейное право и наследственное право.	Вопросы для устного опроса по теме № 9.	Вопросы № 60-66 для экзамена Кейс - задачи № 18-24 для экзамена
10. Трудовое право.	Вопросы для устного опроса по теме № 10. Кейс - задачи по теме № 10.	Вопросы № 73-81 для экзамена Кейс - задачи № 25-30, 39, 44 для экзамена
11. Административное право и административный процесс.	Вопросы для устного опроса по теме № 11. Темы рефератов по теме	Вопросы № 67-72 для экзамена Кейс - задачи № 45 для экзамена

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
	№ 11.	
12. Уголовное право и уголовный процесс.	Вопросы для устного опроса по теме № 12.	Вопросы № 82-87 для экзамена Кейс - задачи № 31-35 для экзамена
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	Вопросы для устного опроса по теме № 13.	Вопросы № 88-92 для экзамена Кейс - задачи № 36-38 для экзамена

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

- оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в разделе Результаты освоения учебной дисциплины;
- определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;
- повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.

1. Значение изучения права.
2. Система юридических наук.
3. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.
4. Информация и право.
5. Возникновение права в государствах Древнего мира.

6. Возникновение права в Древней Руси.
7. Развитие права в средние века, Новое, Новейшее время.
8. Основные доктрины о возникновении государства и права.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.

1. Понятие права, его признаки.
2. Структура права.
3. Социальная роль и функции права.
4. Норма права: структура, классификации.
5. Источники права.
6. Нормативно-правовые акты: закон и подзаконные акты.
7. Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Система российского права, система законодательства.
9. Отрасли права.
10. Основные правовые системы современности.
11. Международное право как особая отрасль права.

Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

1. Понятие правосознания.
2. Структура правосознания.
3. Виды правосознания, уровни правосознания.
4. Деформация правосознания.
5. Понятие правовой культуры.
6. Элементы правовой культуры.
7. Функции правовой культуры.
8. Профессиональная правовая культура.
9. Особенности правовой культуры юрисконсульта, судьи, прокурора, адвоката.
10. Особенности развития правовой культуры в России: исторический аспект.
11. Понятие правоотношения.
12. Состав правоотношения: субъекты, объекты, содержание правоотношений.
13. Понятие и виды правонарушений.
14. Состав правонарушения и его элементы. Юридический факт.
15. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права

Российской Федерации.

1. Понятие государства.
2. Причины и пути возникновения государств.
3. Теории происхождения государства.
4. Признаки государства (основные и дополнительные).
5. Сущность государства. Подходы к сущности государства.
6. Функции государства. Государственный аппарат.
7. Форма государства, классификация.
8. Понятие правового государства и гражданского общества.
9. Понятие конституционного права, его особенность.
10. Нормы конституционного права и его источники.
11. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
12. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
13. Народовластие в Российской Федерации.
14. Особенности федеративного устройства России.
15. Правовой статус РФ и субъектов РФ, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ.
16. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
17. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации.
18. Правовой статус Президента Российской Федерации.
19. Общие положения и компетенции парламента РФ, правительства РФ.
20. Понятие, принципы правового статуса человека и гражданина.
21. Гражданство. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
22. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.

Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы.

1. Судебная система в РФ.
2. Правоохранительные органы Российской Федерации.
3. Система органов внутренних дел.
4. Прокуратура и ее деятельность.
5. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
6. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Тема 6. Гражданское право.

1. Предмет гражданско-правового регулирования.

2. Функции гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Структура и система гражданского права.
5. Нормы гражданского права, их структура, виды.
6. Место гражданского права в системе правовых отраслей.
7. Предмет науки гражданского права.
8. Виды источников гражданского права.
9. Понятие гражданского законодательства и его состав.
10. Понятие и виды гражданско-правовых законодательных актов. Применение гражданского законодательства.
11. Понятие гражданского правоотношения.
12. Элементы гражданского правоотношения.
13. Содержание гражданского правоотношения.
14. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав и обязанностей.
15. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.
16. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
17. Понятие права собственности.
18. Основания возникновения права собственности.
19. Понятие права интеллектуальной собственности.
20. Общая, долевая собственность. Защита права собственности.
21. Ограниченные вещные права.
22. Понятие и стороны обязательства.
23. Исполнение обязательств.
24. Обеспечение исполнения обязательств.
25. Ответственность за нарушение обязательств.
26. Прекращение обязательств.
27. Надлежащее исполнение обязательств. Обеспечение обязательства.
28. Понятие и условия договора: заключение, изменение и расторжение.

Тема 7. Защита прав потребителей.

1. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.
2. Права потребителей.
3. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности.

1. Система образования.
2. Основные источники образовательного права.
3. Права обучающихся.
4. Обязанности обучающихся.

5. Основные правила поведения в сфере образования.
6. Виды образовательных организаций.
7. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 9. Семейное и наследственное право.

1. Порядок заключения брака.
2. Расторжение брака.
3. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.
6. Алиментные обязательства.
7. Брачный договор.
8. Понятие и значение наследования.
9. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
10. Наследование по завещанию.
11. Наследование по закону.
12. Раздел наследственного имущества.
13. Меры его охраны.

Тема 10. Трудовое право.

1. Понятие трудового права.
2. Принципы и источники трудового права.
3. Коллективный договор.
4. Трудовое соглашение.
5. Занятость и трудоустройство.
6. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.
7. Трудовой договор.
8. Порядок и условия расторжения трудового договора.
9. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
10. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
11. Понятие рабочего времени.
12. Время отдыха.
13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.
14. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Тема 11. Административное право и административный процесс.

1. Административное право и административные правоотношения.
2. Особенности административного права.
3. Понятие административного правонарушения.
4. Административная ответственность.

5. Меры административного наказания.

Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс.

1. Понятие уголовного права.
2. Принципы, задачи уголовного права.
3. Действие уголовного закона.
4. Понятие преступления.
5. Основные виды преступлений.
6. Уголовная ответственность и наказание.
7. Состав преступления.
8. Стадии преступления.
9. Соучастие в преступлении. Виды преступлений с соучастием.
10. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
11. Уголовный процесс.
12. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.
13. Защита от преступления.
14. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
15. Уголовное судопроизводство.

Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.

1. Понятие международного права.
2. Источники и принципы международного права.
3. Субъекты международного права.
4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
5. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.
6. Европейский суд по правам человека.
7. Международная защита прав детей.
8. Международные споры и международно-правовая ответственность.
9. Международное гуманитарное право и права человека.

2.1.2 КЕЙС - ЗАДАЧИ

Каждая кейс-задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст кейс - задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.

Кейс - задача № 1.

1 августа 1998г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать.

Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Кейс - задача № 2.

Жители поселка "Рыбачий" Окунев и Карпов, находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали.

Какую конституционную обязанность нарушили граждане Окунев и Карпов?

Кейс - задача №3.

Гражданин Кисельман, житель Калуги, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве.

Правомерны ли рассуждения Кисельмана?

Кейс - задача №4.

В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц: Ивана Васильева, известного врача-хирурга в возрасте 34 лет, Семена Григоряна, популярного тележурналиста, приехавшего из Армении в Россию 7 лет тому назад.

Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в президенты РФ указанные лица?

Кейс - задача №5

Какова роль каждого из перечисленных органов в процедуре отрешения президента от должности?

Государственная Дума РФ;
Совет Федерации РФ;
Федеральное Собрание РФ;
Конституционный Суд РФ;
Верховный Суд РФ.

Кейс - задача №6

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная дума, Пра-

вительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Кейс - задача №7

Определите требования, предъявляемые Конституцией РФ к депутатам Государственной Думы.

возраст 25 лет;

возраст 21 год;

высшее образование;

не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления;

имеет право участвовать в выборах;

не может находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью;

не может быть собственником предприятий, акционерных обществ;

не должен иметь судимости.

Тема 9. Гражданское право.

Кейс - задача №1.

Красин родился в 1920г. и умер в 1988 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время - трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Кейс - задача № 2.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Кейс – задача № 3.

Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

Кейс - задача №4.

Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Кейс - задача №5.

Филинова через два года после объявления ее судом умершей вернулась домой. За время отсутствия Филиновой ее муж унаследовал ее дом, продал его Вострикову, а деньги истратил. Филинова потребовала от Вострикова возврата ей дома.

Правомерны ли действия мужа Филиновой?

Тема 12: Уголовное право и уголовный процесс.

Кейс-задача №1

Смирнов совершил кражу и хулиганство. На момент совершения преступлений, предусмотренных соответственно ч. 1 ст. 158 и ч. 1 ст. 213 УК РФ, возраст Смирнова был 15 лет.

За какие из указанных преступлений Смирнов подлежит уголовной ответственности?

Кейс-задача №2

Несовершеннолетний Сидоров совершил умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), а Соловьев совершил умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Санкция ст. 115 УК РФ предусматривает наказание в виде штрафа, исправительных работ либо ареста; санкция ст. 111 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 2 до 8 лет.

К какой категории относятся данные преступления и возможно ли применить к Сидорову и Соловьеву принудительные меры воспитательного характера?

Кейс-задача №3

Петров совершил кражу чужого имущества. Материальный ущерб был им полностью возмещен, он явился с повинной и активно способствовал раскрытию преступления. Отягчающих обстоятельств нет. Суд назначил ему наказание в виде 5 лет лишения свободы, квалифицировав его действия как кражу с причинением значительного ущерба, т.е. по п. "г" ч. 2 ст. 158 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы сроком от 2 до 6 лет.

Возможно ли назначение данного срока при таких обстоятельствах?

Кейс-задача №4

Нестеров был привлечен уголовной ответственности за преступление, совершенное в декабре 1993 г., и ему была избрана мера пресечения - подписка о невыезде. 25 марта 1998 г. он был осужден за данное преступление к 3 годам лишения свободы, однако в августе 1997 г. им было совершено другое преступление.

Если он будет признан судом виновным в совершении второго преступления, следует ему назначить наказание по совокупности приговоров или по совокупности преступлений?

Кейс-задача №5

Комарова совершила преступление по неосторожности. За него суд назначил ей условное наказание. В период отбывания условного наказания она совершает преступление небольшой тяжести. При вынесении приговора условное осуждение по первому приговору было судом сохранено. Является ли данное решение суда законным?

2.1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

По каждой контролируемой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается 2 варианта для тестирования.

В каждый вариант для тестирования включено не менее 10 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4 дистрактора (вариантов ответов), среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования по одной теме одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

Тема 2: Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.

1. Качественные особенности своеобразия регулируемых правом отношений в различных сферах жизни общества называются _____

2. Норма права это _____

3. Гипотеза – это _____

4. Диспозиция - это _____

5. Санкция – это _____

6. Источником права не является _____

7. Правовой обычай это правило поведения, которое сложилось _____

8. Судебный прецедент – это решение суда по конкретному делу, которое _____

9. Доктринальный текст – это _____

10. Деяние выражается в _____

11. Способность субъекта самостоятельно осознавать свой поступок и его вредоносные результаты, отвечать за свои противоправные действия и нести за них юридическую ответственность называется _____

12. Психическое отношение правонарушителя к совершенному им деянию и его результатам называется: _____

13. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?

А) для права (правовых норм);

Б) для моральных норм;

В) для корпоративных норм;

Г) для обычаев;

Д) для политических норм.

14. Что является признаком права?

А) общеобязательность, обеспеченность государством;

Б) религиозность;

В) связь с обычаями;

Г) обеспеченность общественным мнением;

Д) связь с моралью.

15. Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

А) формальная определенность;

Б) гарантированность государством;

В) регулятивность;

Г) волевой характер права;

Д) системность.

16. Что такое нормативно-правовой акт?

А) конкретное предписание, выраженное в виде индивидуального акта применения;

Б) правило поведения общего характера, регулирующее общественное отношение и общеобязательное для всех;

В) правило поведения, регулирующее моральные, нравственные отношения;

Г) изданный в особом порядке официальный акт – документ компетентного право-творческого органа, который содержит нормы права;

Д) устное, волевое указание, исполнение которого обязательно для адресата.

17. В зависимости от какого критерия осуществляется деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты?

- А) в зависимости от целевого назначения;
- Б) в зависимости от времени издания;
- В) в зависимости от субъекта, издавшего нормативно-правовой акт;
- Г) в зависимости от отраслей права;
- Д) в зависимости от пространства, на которое они рассчитаны.

18. Что является объектом правоотношения?

- А) реальное (материальное или духовное) благо, на использование или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность;
- Б) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения;
- В) жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения;
- Г) все явления материального мира;
- Д) все, что окружает человека, в том числе и сам человек.

19. установите соответствие:

1. Романо-германская правовая семья	А) Право кодифицировано
2. Англо-саксонская правовая семья	Б) Основной источник права - религиозные нормы
3. Мусульманская правовая семья	В) Суд – правотворческий орган

20. Установите соответствие:

1. Правоспособность	А) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их...
2. Дееспособность	Б) Способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием.
3. Деликтоспособность	В) Способность иметь права и нести обязанности, признается в равной мере за всеми гражданами.

21. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

1. Указ Президента РФ;
2. ФЗ « О полиции в РФ»;
3. ФКЗ « О гимне РФ»;
4. Постановление Правительства Курской области.

22. Установите последовательность стадий законодательного процесса:

1. одобрение законов в Совете Федерации;

2. рассмотрение законопроекта в государственной Думе;
3. внесение законопроекта субъектом законодательной инициативы в парламент;
4. принятие законов Государственной Думой;
5. подписание законов Президентом РФ;
6. опубликование и вступление в силу.

2.1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов направлены на углубление и расширение знаний обучающихся по контролируемой теме, формирование междисциплинарных связей.

Тема 6: Гражданское право

1. Вещные права в гражданском праве.
2. Основания прекращения права собственности.
3. Правовой режим права собственности на квартиру.
4. Гражданско-правовые формы приватизации государственного и муниципального имущества.
5. Содержание и осуществление прав и обязанностей участников общей долевой собственности.
6. Правовой режим общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.
7. Правовой режим общей совместной собственности супругов.
8. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления: сравнительная характеристика.
9. Понятие и виды сервитута.
10. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных ограниченных вещных прав.

Тема 12: Уголовное право и уголовный процесс

1. Уголовное законодательство и его место в системе российского законодательства.
2. Понятие и значение основания уголовной ответственности.
3. Выдача преступника (экстрадиция).
4. Понятие преступления.
5. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
6. Виды составов преступления.
7. Характеристика объекта преступления.
8. Понятие и место действия в объективной стороне преступления.
9. Уголовная ответственность юридических лиц: за и против.
10. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
11. Квалификация преступлений со специальным субъектом.

12. Субъективная сторона.
13. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
14. Покушение и виды составов преступления.
15. Добровольный отказ и деятельное раскаяние.
16. Соучастие.
17. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
18. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
19. Неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.
20. Наказание в системе мер уголовно-правового воздействия.
21. Дискуссия о смертной казни.
22. Сроки лишения свободы.
23. Понятие наказания и его содержание.
24. Цели наказания и их осуществимость
25. Понятие и состав основных и дополнительных наказаний.
26. Назначение наказания при наличии смягчающих и отягчающих обстоятельств.
27. Наказание по совокупности преступлений и приговоров (принципы законодательства).
28. Социальная роль условного осуждения.
29. Амнистия и помилование в Российской Федерации.
30. Структура уголовной ответственности несовершеннолетних.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебной дисциплины;
- принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

В вопросы для экзамена включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, при этом вопросы для экзамена в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер.

1. Значение изучения права.
2. Система юридических наук.
3. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.
4. Информация и право.
5. Возникновение права в государствах Древнего мира.
6. Возникновение права в Древней Руси.
7. Развитие права в средние века, Новое, Новейшее время.

8. Основные доктрины о возникновении государства и права.
9. Теории происхождения государства.
10. Понятие и признаки государства (основные и дополнительные).
11. Сущность государства. Подходы к сущности государства.
12. Форма государства, классификация.
13. Понятие правового государства и гражданского общества.
14. Понятие права и его признаки.
15. Роль государства и права в жизни общества.
16. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты.
17. Механизм правового регулирования.
18. Нормы права. Их структура и виды.
19. Правонарушение и юридическая ответственность.
20. Понятие, структура, виды, уровни правосознания.
21. Понятие, функции, виды правовой культуры.
22. Особенности правовой культуры юрисконсульта, судьи, прокурора, адвоката.
23. Особенности развития правовой культуры в России: исторический аспект.
24. Понятие конституции. Форма и структура конституций.
25. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
26. Основы конституционного строя Российской Федерации.
27. Особенности формы правления и федеративного устройства России.
28. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
29. Поправки и пересмотр конституции России.
30. Личные права и свободы. Конституционные обязанности.
31. Международное правовое законодательство о правах человека.
32. Судебная система в РФ.
33. Правоохранительные органы Российской Федерации.
34. Система органов внутренних дел.
35. Прокуратура и ее деятельность.
36. Предмет и метод, функции и принципы гражданско-правового регулирования.
37. Структура и система гражданского права.
38. Виды источников гражданского права.
39. Понятие гражданского законодательства и его состав.
40. Гражданское правоотношение.
41. Правоспособность и дееспособность физического лица.
42. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
43. Объявление гражданина умершим.
44. Понятие и общая характеристика юридического лица.
45. Понятие права собственности. Общая, долевая собственность.
46. Защита права собственности.
47. Основания возникновения и прекращения права собственности.
48. Ограниченные вещные права.
49. Понятие и стороны обязательства, исполнение обязательств.
50. Обеспечение исполнения обязательств.

51. Ответственность за нарушение обязательств.
52. Прекращение обязательств.
53. Понятие сделки. Виды сделок.
54. Форма сделок.
55. Недействительность сделок.
56. Общие положения о договоре.
57. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.
58. Права потребителей.
59. Порядок и способы защиты прав потребителей.
60. Понятие, основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
61. Наследование по завещанию.
62. Наследование по закону.
63. Порядок заключения и расторжения брака.
64. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
65. Договорный режим имущества супругов.
66. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.
67. Основы административного права России.
68. Понятие и виды административных правонарушений.
69. Общая характеристика административных наказаний.
70. Административные правонарушения в области дорожного движения.
71. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность.
72. Характеристика мер административного принуждения.
73. Трудовое право как отрасль права.
74. Права и обязанности работника и работодателя.
75. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
76. Заключение трудового договора.
77. Изменение трудового договора.
78. Основания прекращения трудового договора.
79. Рабочее время и время отдыха.
80. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
81. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
82. Основы уголовного права России.
83. Понятие преступления. Виды и состав преступлений.
84. Обстоятельства, устранивающие преступность деяния.
85. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
86. Основания освобождения от уголовной ответственности.
87. Преступления против личности и в сфере экономики.
88. Понятие, источники и принципы международного права.
89. Субъекты международного права.
90. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
91. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.
92. Международные споры и международно-правовая ответственность.

93. Система образования.
94. Основные источники образовательного права.
95. Права обучающихся.
96. Обязанности обучающихся.
97. Основные правила поведения в сфере образования.
98. Виды образовательных организаций.
99. Права и обязанности участников образовательного процесса.

2.2.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Каждая кейс - задача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему.

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Кейс – задача 1. Создатель теории государственного суверенитета французский мыслитель XVI в. Жан Боден утверждал: «Суверенитет – это абсолютная и постоянная власть государства ... Абсолютная, не связанная никакими законами, власть над гражданами и подданными». Согласны ли Вы с этим определением?

Кейс – задача 2. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

Кейс – задача 3. Может ли государство по своей сущности рассматриваться средством социального компромисса (примирения)? Или о сущности государства следует говорить лишь с позиции классового подхода?

Кейс – задача 4. Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета. Что означает универсальность государственной власти?

Кейс – задача 5. Правительство республики N в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подсудимым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовав отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика N заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела. Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Кейс – задача 6. Чем объясняется господство в прошлом теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологи-

ческую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

Кейс – задача 7. Соответствует ли историческим фактам патриархальная теория происхождения государства? Как описывали взаимоотношения главы государства и подданных сторонники этой теории? Чем объяснить тот факт, что в России царя называли «батюшкой», а Сталина – «отцом народов»?

Кейс – задача 8. В каком состоянии, по мнению сторонников договорной теории, жили люди до возникновения государства? Почему эта концепция была популярной в Европе именно в XVII-XVIII веках?

Кейс – задача 9. В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

Кейс – задача 10. Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Кейс – задача 11. Среди жителей одного из районов края распространились сведения о повышенном уровне радиации и ростом числа заболеваний, связанных с повышением допустимых норм радиоактивного загрязнения. В связи с обращением ряда граждан в местную администрацию и СМИ, руководитель района выступил с обращением, в котором сообщил, что радиационный фон в районе соответствует норме, не приведя при этом никаких конкретных показателей.

Какие права граждан могли быть нарушены в данном случае?

Кейс – задача 12. Европейский суд вынес Постановление по делу Ледяева и другие против Российской Федерации, признав, что сильные косвенные доказательства указывают на причину ухудшения здоровья заявителей: вредные выбросы в атмосферу. Европейский суд указал на недостаточность принятых государством мер: поставленные цели по сокращению выбросов так и не были достигнуты, исследования и санкции не возымели никакого эффекта, а какая-либо осмысленная экологическая политика отсутствовала. При этом суд указал, что нарушена ст. 8 Европейской Конвенции о праве на частную жизнь. Какое право заявителя в соответствии с Конституцией РФ заявитель было нарушено?

Кейс – задача 13. Выпускница юридического факультета, которая по итогам обучения получила диплом с отличием, устраивается на работу в полицию. По итогам собеседования она получает отказ на том основании, что работа в полиции связана с психологическими и физическими нагрузками, что может повредить здоровью.

Правомерны ли действия работодателя? Если неправомерны, то какое право было нарушено?

Кейс – задача 14. Гражданин Н. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного ему в связи с повреждением здоровья в связи с нарушениями на рабочем месте гигиены труда.

Какое право заявителя было нарушено?

Кейс – задача 15. Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод.

Какие права, установленные в Конституции РФ, можно отнести к такой категории?

Кейс – задача 16. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Кейс – задача 17. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Кейс – задача 18. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Кейс – задача 19. Супруги Романовы состояли в браке с 1984 года по июль 2014 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2014 года.

Ответьте на следующие вопросы:

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Кейс – задача 20. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 900 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 700 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Кейс – задача 21. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Кейс – задача 22. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Кейс – задача 23. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. От-

ветчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 30000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Кейс – задача 24. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Кейс – задача 25. Студентка - вечерница 4 курса экономического факультета Богачева была принята на завод в качестве старшего бухгалтера.

После успешного окончания института приказом от 15 июля ее перевели на должность заместителя главного бухгалтера без ее согласия. Обосновывая свои действия, администрация сослалась на то, что после перевода Богачевой на должность заместителя главного бухгалтера условия ее работы не изменились, а заработная плата существенно возросла, поэтому согласия работника на такой перевод не требовалось.

Богачева, будучи не согласна с действиями администрации, поскольку изменился характер и объем работы, обратилась с заявлением в КТС.

Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Кейс – задача 26. Слесарь Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией за "прогул".

Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с увольнения за "прогул" на увольнение по собственному желанию.

Какое решение должен вынести суд?

Кейс – задача 27. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка агентства недвижимости "Огни" было предложено в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор, предупреждение, перевод на нижеоплачиваемую работу, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф за изготовление бракованной продукции и увольнение.

Правомерно ли принятие такого предложения?

Кейс – задача 28. Слесарь завода "Спецстанок" Сидоров 20 августа не вышел на работу. Через неделю приказом администрации ему был объявлен выговор. Сидоров, спустя три дня после наложения дисциплинарного взыскания, обратился в комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить данный приказ. К своему заявлению он приложил телеграмму из г. Дмитрова о тяжелом заболевании его матери и пояснил, что ездил навестить ее. Сидоров указал также, что администрация не затребовала у него объяснения о причине отсутствия на работе 20 августа.

Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Кейс – задача 29. Слесари завода АТИ Белов, Куцов и Тялин опоздали 17 марта на работу. Белов - на 2 часа 59 минут, Куцов - на 3 часа 3 минуты и Тялин - на 4 часа 15 минут. Установив наличие вины в их действиях, администрация через неделю издала приказ об увольнении Белова, Куцова и Тялина за прогул.

Правильно ли она поступила?

Кейс – задача 30. При увольнении из ЗАО "Три ступеньки" экономист Воробьева получила свою трудовую книжку, в которой были указаны сведения о ее зачислении на работу пять лет назад, сведения о наложении на нее три года назад строгого выговора, сведения о выдаче денежной премии год назад и, наконец, запись об увольнении. Она обратилась к администрации с просьбой о том, чтобы в трудовую книжку были внесены изменения.

Обоснованы ли ее требования?

Кейс – задача 31. Смирнов совершил кражу и хулиганство. На момент совершения преступлений, предусмотренных соответственно ч. 1 ст. 158 и ч. 1 ст. 213 УК РФ, возраст Смирнова был 15 лет.

За какие из указанных преступлений Смирнов подлежит уголовной ответственности?

Кейс – задача 32. Несовершеннолетний Сидоров совершил умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), а Соловьев совершил умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Санкция ст. 115 УК РФ предусматривает наказание в виде штрафа, исправительных работ либо ареста; санкция ст. 111 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 2 до 8 лет.

К какой категории относятся данные преступления и возможно ли применить к Сидорову и Соловьеву принудительные меры воспитательного характера?

Кейс – задача 33. Петров совершил кражу чужого имущества. Материальный ущерб был им полностью возмещен, он явился с повинной и активно способствовал раскрытию преступления. Отягчающих обстоятельств нет. Суд назначил ему наказание в виде 5 лет лишения свободы, квалифицировав его действия как кражу с причинением значительного ущерба, т.е. по п. "г" ч. 2 ст. 158 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы сроком от 2 до 6 лет.

Возможно ли назначение данного срока при таких обстоятельствах?

Кейс – задача 34. Нестеров был привлечен уголовной ответственности за преступление, совершенное в декабре 1993 г., и ему была избрана мера пресечения - подписка о невыезде. 25 марта 1998 г. он был осужден за данное преступление к 3 годам лишения свободы, однако в августе 1997 г. им было совершено другое преступление.

Если он будет признан судом виновным в совершении второго преступления, следует ему назначить наказание по совокупности приговоров или по совокупности преступлений?

Кейс – задача 35. Комарова совершила преступление по неосторожности. За него суд назначил ей условное наказание. В период отбывания условного наказания она совершает преступление небольшой тяжести. При вынесении приговора условное осуждение по первому приговору было судом сохранено. Является ли данное решение суда законным?

Кейс – задача 36. Осуществите сравнение и классифицируйте права человека в соответствии с положениями Конституции РФ 1993 г. и Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.

Кейс – задача 37. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. содержит ряд дополнительных протоколов. Проанализируйте их содержание и определите, какие из них не ратифицированы РФ.

Кейс – задача 38. Важнейшим источником права по правам человека Европейского союза является Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Государства Европейского союза могут быть привлечены к ответственности перед Европейским судом по правам человека - в случае нарушения ими прав, гарантированных Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Как постановил Конституционный Суд Российской Федерации (Постановление Конституционного Суда РФ от 5 февраля 2007 г. № 2-П), «решения Европейского Суда по правам человека вместе с Конвенцией являются составной частью российской правовой системы и потому должны учитываться федеральным законодателем при регулировании общественных отношений и правоприменительными органами при применении соответствующих норм права». Проанализируйте изменения, внесенные в Конституцию Российской Федерации (Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти») и определите какое место в российской правовой системе играют решения Европейского суда по правам человека.

Кейс - задача 39. «При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к последнему переходят права и обязанности присоединённого юридического лица в соответствии с передаточным актом» (п. 2 ст. 58 ГК РФ); «Стороны имеют право продлевать действие коллективного договора на срок не более трёх лет» (ч. 2 ст. 43 ТК РФ); «Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее 42 часов» (ст. 110 ТК РФ).

Определите к каким видам правовых норм (разрешающим, запрещающим, представительно - обязывающим) относятся указанные нормы права?

Кейс - задача 40. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в части 1 статьи 146 УК РФ: «Присвоение авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, - наказывается штрафом до двухсот тысяч рублей...».

Кейс - задача 41. Определите к каким отраслям права относятся следующие институты права: гарантии и компенсации; исполнение наказания в виде лишения свободы; обязательственное право; разрешение жилищных споров; наказание.

Кейс-задача 42. В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства

Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?

Кейс-задача 43. К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города К. Титову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определённую сумму денег. Титов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам информацию, интересующую их. Но часть денег потребовал сразу.

Определите тип деформации правосознания. Выскажите свою позицию по проблеме. Каким образом возможно предотвратить такие проступки?

Кейс – задача 44. Беременная женщина обратилась к работодателю с просьбой о сокращении своего рабочего времени. Работодатель ей отказал, ссылаясь на то, что она не относится к категориям работников, которым в соответствии с Трудовым Кодексом предоставляется право на сокращенное рабочее время.

1. Правомерен ли отказ работодателя?
2. Существует ли разница в оплате труда при сокращенном и неполном рабочем времени?
3. Может ли любой работник получить право на неполное рабочее время?
4. В каком случае работодатель обязан обеспечить работнику право на неполное рабочее время?
5. Охарактеризуйте возможные меры прокурорского реагирования, если указанная женщина по данным обстоятельствам обратится с жалобой в органы прокуратуры.

Кейс-задача 45. В адрес директора автотранспортного предприятия судьей, рассматривающим дело об административном правонарушении, было внесено представление о принятии мер по устранению причин способствующих выпуску на линию технически неисправных транспортных средств. Однако в предусмотренный законом срок директором не было принято мер по устранению нарушений указанных в представлении. В связи с чем он был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Правомерно ли применено наказание?

Кейс-задача 46. Конструкторское бюро машиностроения на правах юридического лица подверглось реорганизации в форме присоединения к нему Опытного

цеха с целью оперативного изготовления и испытания изделий, разработанных этим бюро. С какого момента конструкторское бюро машиностроения будет считаться реорганизованным?

Кейс-задача 47. Фабрика медицинского оборудования заключила договор с больницей о поставке ей медицинских инструментов для хирургических операций. В договоре не была предусмотрена ответственность фабрики за ненадлежащее исполнение обязательства. Все поставленные фабрикой режущие инструменты были плохо заточены. Может ли больница потребовать от фабрики уплаты неустойки за ненадлежащую заточку медицинских инструментов?

Кейс – задача 48. Продовольственный магазин продаёт продукты по цене одинаковой для всех покупателей, не оказывает предпочтение одному лицу перед другим и никому не отказывает в покупке. Как характеризуется такой договор?

Кейс – задача 49. После смерти наследодателя осталось следующее имущество: квартира, дача, автомобиль, денежный вклад, предметы домашнего обихода. На его имущество претендовали: дочь, отец, сестра, внук и племянник, проживающий последние полтора года совместно с наследодателем. Определите круг наследников.

Кейс – задача 50. При продаже художником своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через реку. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся в юридическую консультацию?

Кейс – задача 51. Гражданин приобрел дорогостоящий телевизор. В течение гарантийного срока в нем был обнаружен недостаток, который был устранен. Однако после истечения гарантийного срока ранее устраненный недостаток проявился вновь. Дайте совет потребителю по защите его нарушенного права.

Кейс – задача 52. Осуществите сравнительную характеристику естественного и позитивного правопонимания.

Кейс – задачи 53. Составьте схему: «Система гражданского права в РФ».

Кейс – задача 54. Составьте схему: Источники образовательного права».

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме.

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – КЕЙС-ЗАДАЧИ.

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс - задачи требуют развернутого ответа.

Кейс - задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

3.1.3 Применяемое оценочное текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 25 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 10 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 7-9 баллов – оценке «хорошо»;
- 5-8 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 4 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

3.1.4 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 10-15 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Описание процедуры:

На экзамене процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета;
- решение обучающимся одной кейс-задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты формируются из вопросов для экзамена, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС. Количество экзаменационных билетов – 25. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса и одна кейс – задача. Первые вопросы

формируются из вопросов для экзамена № 1-46 (приведены в п. 2.2.1), вторые вопросы – из вопросов для экзамена № 47-92, приведенных там же.

Первый обучающийся, сдающий экзамен, самостоятельно выбирает экзаменационный билет из полного комплекта экзаменационных билетов, каждый следующий обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет из числа оставшихся экзаменационных билетов. Обучающийся по своему решению имеет право взять другой (второй) экзаменационный билет, но в указанном случае оценка по промежуточной аттестации снижается на 1 балл. Третий билет обучающемуся не предоставляется.

На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета и решение кейс - задачи предоставляется не менее 40 минут.

При подготовке к ответу на вопросы обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение кейс - задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа на вопросы экзаменационного билета и (или) предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся по окончании его ответа.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;
- правильно применяет теоретические положения при решении кейс - задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;
- испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при решении кейс - задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;
- допускает грубые ошибки при решении кейс- задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.