

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 21.11.2022 16:12:13

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6


МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой иностранных языков

*(наименование кафедры полностью)*

 Е.Г. Баянкина  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«24» Вд 2022 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине

Иностранный язык

*(наименование учебной дисциплины)*

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

*(код и наименование специальности)*

Форма обучения:

Очная


*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2022

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, и рабочей программы дисциплины.

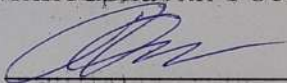
КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году (протокол заседания кафедры иностранных языков от «24» 02 2022 г. № 8) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. Кафедрой  
иностраннх языков



к. филол.н., доцент  
Е.Г. Баянкина

Разработчик



к. филол.н.  
Л.Н. Казакова

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году (протокол заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой  
ИЯ \_\_\_\_\_

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году (протокол заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой  
ИЯ \_\_\_\_\_

20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

ППССЗ 40.02.02

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	5
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	46
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	46
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	50

# 1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1.</b> Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений.</p>	<p>ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10</p>	<p><b>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</b></p> <p><b>31-34</b></p>	<p>Темы сообщений по теме № 1. Лексико-грамматические тесты по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1.</p>	<p>Базовые текстовое задание_1 (БТЗ) для зачета с оценкой (дифференцированного) Производственные задачи для зачета с оценкой (дифференцированного) Профзадача № 1 для дифференцированного зачета с оценкой</p>
<p><b>Тема 2.</b> Понятие о профессиональных терминах. Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная формула.</p>	<p>ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10</p>	<p><b>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8</b></p> <p><b>31-35</b></p>	<p>Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2. Вопросы для устного опроса по теме № 1. Тематическая контрольная работа по теме №2.</p>	<p>БТЗ_2 для зачета с оценкой_2 (дифференцированного) Вопросы № 1-5 для дифференцированного зачета с оценкой Профзадачи № 1-2 для дифференцированного зачета с оценкой</p>
<p><b>Тема 3.</b> Традиции и праздники страны изучаемого языка</p>	<p>ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-01 ОК-2</p>	<p><b>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9</b></p> <p><b>31-36</b></p>	<p>Темы сообщений по теме № 3. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3.  Вопросы для устного опроса по теме № 3. Лексико-грамматические тесты по теме № 3.</p>	<p>БТЗ_3 для зачета с оценкой(дифференцированного) Производственные задачи для зачета с оценкой (дифференцированного) Вопросы № 6-8 для дифференцированного зачета с оценкой</p>

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Тема 4.</b> Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи. Специфика английского артикля как служебной части речи.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1, У2 У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10</b>  <b>31-37</b>	Вопросы для устного опроса по теме № 4.  Темы сообщений по теме № 4. Терминологический диктант по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4. Тематическая контрольная работа по теме №4.	БТЗ_4 для зачета с оценкой (дифференцированного) Профзадача № 3 для дифференцированного зачета с оценкой  Вопросы № 9-12 для дифференцированного зачета с оценкой  Презентация power point 1, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме)
<b>Тема 5.</b> Типы предложений: вопросительные, отрицательные, утвердительные (особенности структуры)	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1, У2 У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10</b>  <b>31-38</b>	Темы сообщений по теме № 5.  Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 5. Вопросы для устного опроса по теме № 5. Лексико-грамматические тесты по теме № 5.	БТЗ_5 для зачета с оценкой (дифференцированного) Вопросы № 8-12 для дифференцированного зачета с оценкой  Профзадача № 5 для дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 6.</b> Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1, У2 У3, У4, У5, У6, У7, У8 У9, У10</b>  <b>31-39</b>	Темы сообщений по теме № 6. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 6. Вопросы для устного опроса по теме № 6. Лексико-грамматические тесты по теме № 6.	Вопросы № 13-15 для дифференцированного зачета с оценкой  Профзадача № 6 для дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 7.</b>	ОК-01	<b>У1, У2</b>	Темы сообщений по	

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Daily routines: Распорядок дня студента колледжа	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12</b>  <b>31-310</b>	теме № 7.  Терминологический диктант по теме № 7. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 7. Вопросы для устного опроса по теме № 7. Лексико-грамматические тесты по теме № 7.	БТЗ_6 для зачета с оценкой (дифференцированного) Вопросы № 16-18 для дифференцированного зачета с оценкой  Презентация power point 2, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме)
<b>Тема 8.</b> Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России и в странах изучаемого языка	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</b>  <b>31-310</b>	Темы сообщений по теме № 8.  Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 8. Вопросы для устного опроса по теме № 8. Лексико-грамматические тесты по теме № 8.	БТЗ_7 для зачета с оценкой (дифференцированного)  Вопросы № 1-18 для дифференцированного зачета с оценкой  Профзадачи № 7-8 для дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 9.</b> Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</b>  <b>31-310</b>	Темы сообщений по теме № 9. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 9. Вопросы для устного опроса по теме № 9. Лексико-грамматические тесты по теме № 9.	БТЗ_8 для зачета с оценкой (дифференцированного)  Вопросы № 19-20 для дифференцированного зачета с оценкой Презентация power point 3, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме) Профзадача № 9 для

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
				дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 10.</b> Особенности юридической профессии в стране изучаемого языка	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1-У16</b>  <b>31-310</b>	Темы сообщений по теме № 10. Терминологический диктант по теме № 10. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 10. Вопросы для устного опроса по теме № 10 Тематическая контрольная работа по теме №10.	БТЗ_9 для зачета с оценкой (дифференцированного) Вопросы № 1-20 для дифференцированного зачета с оценкой  Презентация power point 4, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме)
<b>Тема 11.</b> Система юридических профессий: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1- У16</b>  <b>31-312</b>	Темы сообщений по теме № 11. Терминологический диктант по теме № 11. Лексико-грамматические тесты по теме № 11. Вопросы для устного опроса по теме № 11.	БТЗ_10 для зачета с оценкой (дифференцированного) Вопросы № 1-20 для дифференцированного зачета с оценкой  Профзадачи № 10-11 для дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 12.</b> Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1-У16</b>  <b>31-314</b>	Темы сообщений по теме № 12. Терминологический диктант по теме № 12. Лексико-грамматические тесты по теме № 12. Вопросы для устного опроса по теме № 12.	Вопросы № 21-25 для дифференцированного зачета с оценкой  Профзадача № 12 (по выбору обучающегося) для дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 13.</b>	ОК-01 ОК-2	<b>У1-У16</b>	Темы сообщений по теме № 13.	Вопросы № 26-30 (по выбору обучающегося)

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Понятие о личностной и профессиональной толерантности.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>31-314</b>	Терминологический диктант по теме № 13. Лексико-грамматические тесты по теме № 13. Вопросы для устного опроса по теме № 13.	для дифференцированного зачета с оценкой Профзадачи № 12-13 (по выбору обучающегося) для дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 14.</b> Конституция как основной закон государства. Права и свободы.	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1-У16</b>  <b>31-314</b>	Темы сообщений по теме № 14. Терминологический диктант по теме № 14. Лексико-грамматические тесты по теме № 14. Вопросы для устного опроса по теме № 14.	Вопросы № 1-30 (по выбору обучающегося) для дифференцированного зачета с оценкой  Профзадачи № 10-14 (по выбору обучающегося) для дифференцированного зачета с оценкой
<b>Тема 15.</b> Государственность и символы: понятия «герб» / <i>coat of arms</i> ; «флаг»/ <i>flag</i> ; «гимн»/ <i>anthem</i> как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	<b>У1-У16</b>  <b>31-314</b>	Темы сообщений по теме № 15. Терминологический диктант по теме № 15. Вопросы для устного опроса по теме № 15. Тематическая контрольная работа по теме №15.	Вопросы № 1-30 для дифференцированного зачета с оценкой Презентация power point 5, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме) Профзадачи № 12-15 (по выбору обучающегося) для дифференцированного зачета с оценкой



## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

– оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

– оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

#### ***2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

В вопросах для устного опроса отражены базовые понятия, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. What is a mother tongue?
2. What is a foreign language?
3. What is a Global language?
4. Is English Global? Why?
5. What is a professional communication?

Тема 2 «Понятие о профессиональных терминах. Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная формула.»

1. What is a letter?
2. What is a sound?
3. What is transcription?
4. What is the difference between 'oral speech' and 'writing'?
5. When and why do we spell words?

Тема 3. «Традиции и праздники страны изучаемого языка»

1. What is a national holiday?
2. What is an international holiday?
3. What national traditions of the RF do you know?
4. Which national traditions of the UK do you know?
5. Tell about International holiday, how do people celebrate it in the UK and the RF?

Тема 4. «Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи. Специфика английского артикля как служебной части речи»

1. What is the Noun? Verb? Adjective?
2. Which parts of speech serve to be the main members of a sentence?
3. What is Article as a part of speech?
4. Tell about Definite article, give examples.
5. Tell about Indefinite article, give examples.

Тема 5. «Грамматика, морфология и синтаксис изучаемого языка: базовые понятия, необходимые для составления словосочетаний и предложений»

1. What is a simple sentence?
2. What is a complex sentence?
3. What is a word construction?
4. What is the difference between subject and predicate?
5. How to start an affirmative sentence in English?

Тема 6. «Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)»

1. What are English affixes?
2. What English prefixes do you know?
3. How are English words produced?
4. Are prefixes used to provide new words in English?
5. Give some examples of Noun-forming and adjective-forming suffixes.

Тема 7. «Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве»

1. What is law?
2. What is a law?
3. What is crime?
4. What is a crime?
5. What is the main law of any country?

Тема 8. «Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка»

1. Law schools in Britain
2. Law schools in Russia
3. Law college and Law university education

Тема 9. «Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личные и профессиональные качества»

1. Great Russian lawyers
2. Lawyer's professional skills
3. Personal features of a lawyer

Тема 10. «Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка»

1. What does a barrister do?
2. What does a solicitor do?
3. Human's rights and freedoms: Civil law- Criminal law

Тема 11. «Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.»

1. Police officer: rights and duties.
2. Law jobs in Russia
3. Law jobs in Britain

Тема 12. «Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература»

1. Legal English: terms and function
2. Dictionaries and reference books on Legal English

Тема 13. «Система работы правоохранительных организаций; роль правоохранительных организаций в социально-политической структуре общества»

1. Law enforcement services today
2. Law and society

Тема 14. «Политическая структура страны изучаемого языка; структуры законодательной, исполнительной и юридической власти во взаимодействии»

1. Executive branch
2. Legislative branch
3. Judicial brunch

Тема 15. «Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/*anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.»

1. Official symbols of the RF
2. Official symbols of the UK

## Немецкий язык

Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. Was ist die Muttersprache?
2. Was ist die Fremdsprache?
3. Was ist eine globale Sprache?
4. Ist Englisch eine globale Sprache? Warum?
5. Was ist eine professionelle Sprache?

Тема 2 «Понятие о профессиональных терминах. Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная формула.»

1. Was ist ein Buchstabe?
2. Was ist ein Laut?
3. Was ist ein Diphtong?
4. Welcher Unterschied gibt es zwischen mündliche und schriftliche Rede?
5. Wann und warum sollen wir buchstabieren?

Тема 3. «Традиции и праздники страны изучаемого языка»

1. Was ist ein Nationalfest?
2. Was ist ein internationales Fest?
3. Welche nationale Traditionen von Russland wissen Sie?
4. Welche nationale Traditionen von Deutschland wissen Sie?
5. Sprechen Sie von einem internationalen Fest, wie wird es in Russland und in Deutschland gefeiert?

Тема 4. «Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи. Специфика английского артикля как служебной части речи»

1. Was ist ein Substantiv? Ein Verb? Ein Adjektiv?
2. Welche Wortarte können als Hauptsatzglieder dienen?
3. Welche Rolle spielen Artikel?
4. Sprechen Sie, bitte, von den unbestimmten Artikel, führen Sie einige Beispiele an.
5. Sprechen Sie, bitte, von den bestimmten Artikel, führen Sie einige Beispiele an.

Тема 5. «Грамматика, морфология и синтаксис изучаемого языка: базовые понятия, необходимые для составления словосочетаний и предложений»

1. Was ist ein einfacher Satz?
2. Was ist ein zusammengesetzter Satz?
3. Was ist eine Wortfolge?
4. Welcher Unterschied gibt es zwischen ein Subjekt und Prädikat?
5. Wodurch unterscheidet sich die Wortfolge eines einfachen Satzes und zusammengesetzten Satzes?

Тема 6. «Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)»

1. Was ist Affix?
2. Welche Präffixe kennen Sie?
3. Was können Sie von der deutschen Wortbildung sagen?
4. Was ist eine Zusammensetzung?
5. Führen Sie, bitte, Beispiele der deutschen Wortbildung.

Тема 7. «Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства.»

Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве»

1. Was ist ein Gesetz?
2. Was ist ein Recht?
3. Was ist ein Rechtsstaat?
4. Was ist eine Verfassung?
5. Was ist ein Rechtsnorm?

Тема 8. «Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка»

1. Rechtswissenschaft
2. Rechtswissenschaftliche Bildung in Russland
3. Rechtswissenschaftliche Bildung in Deutschland

Тема 9. «Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества»

1. Grosse Rechtswissenschaftler Russlands
2. Berufliche Wissen eines Juristen
3. Persönliche Eigenschaften eines Juristen

Тема 10. «Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка»

1. Was ist ein Rechtsanwalt?
2. Was ist ein Anwalt?
3. Das Freiheitsrecht

Тема 11. «Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.»

1. Polizei: Rechte und Aufgaben.
2. Staatliche Gewalt in Deutschland
3. Staatliche Gewalt in Russland

Тема 12. «Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература»

1. Ein berufliches Porträt eines Juristen
2. Bildung und Selbstbildung eines Juristen

Тема 13. «Система работы правоохранительных организаций; роль правоохранительных организаций в социально-политической структуре общества»

1. Law enforcement services today
2. Law and society

Тема 14. «Политическая структура страны изучаемого языка; структуры законодательной, исполнительной и юридической власти во взаимодействии»

1. Exekutive Gewalt
2. Legislative Gewalt
3. Judikative Gewalt

Тема 15. «Государственность и символы: понятия «герб» /*Wahrzeichen*; «флаг»/ *Fahne*; «гимн»/ *Hymne* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.»

1. Offizielle Symbole Russlands
2. Offizielle Symbole Deutschlands

### Французский язык

Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. Quelle est la difference entre une langue maternelle et une langue étrangère?
2. Qu'est-ce qu'on doit faire pour réussir en etude d'une langue étrangère?
3. Qu'est-ce que c'est qu'une langue mondiale?
4. Est-ce que le français est populaire? Pourquoi?
5. Qu'est-ce que c'est qu'une communication professionnelle?

Тема 2 «Понятие о профессиональных терминах.

1. Qu'est-ce un Etat?
2. Est-ce que la connaissance du français est très utile?
3. Quelles sont les relations traditionnelles entre la France et notre pays?
4. La démocratie, qu'est-ce qu'elle assure à tous?
5. Quels termes juridiques connaissez-vous?

Тема 3. «Традиции и праздники страны изучаемого языка»

1. Qu'est-ce une fête nationale?
2. Qu'est-ce une fête internationale?
3. Quelles traditions de la France connaissez-vous?
4. Quelles traditions des pays-francophones connaissez-vous?
5. Comment est-ce que le peuple français célèbre des fêtes nationales?

Тема 4. «Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи.

Специфика французского артикля как служебной части речи»

1. Quelles parties du discours connaissez-vous?
2. Donnez un exemple d'un nom, d'un verbe, d'un pronom.
3. Quels articles connaissez-vous?
4. Donnez votre exemple d'une préposition.
5. Donnez un exemple d'un adjectif.

Тема 5. «Грамматика, морфология и синтаксис изучаемого языка:

базовые понятия, необходимые для составления словосочетаний и предложений»

1. Quel est l'ordre des mots dans une proposition française?
2. Qu'est-ce une proposition simple?
3. Qu'est-ce une proposition complexe?
4. Qu'est-ce une proposition?

Тема 6. «Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)»

1. Quels prefixes en français connaissez-vous?
2. Quels sont les principaux prefixes en français?
3. Qu'est-ce que vous connaissez de la formation des mots en français?
4. Quels suffixes et prefixes connaissez-vous?
5. Traduisez: vendeur, collectionneur, dessinateur.

Тема 7. «Понятие о правовом государстве: демократическое

общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства.

Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве»

1. Qu'est-ce une loi?
2. Pourquoi est-il nécessaire de respecter la loi?
3. Connaissez-vous le mot 'un crime'?
4. Connaissez-vous le mot 'l'humanité'?
5. La légalité, qu'est-ce qu'elle a pour objet?

Тема 8. «Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка»

1. Ecoles de droit en France
2. Ecoles de droit en France
3. Système éducatif en France

Тема 9. «Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества»

1. Avocats les plus connues dans le monde
2. Quelles qualités doit posséder un bon avocat?

Тема 10. «Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка»

1. Quels sont les fonctions principales du barreau?
2. Quels sont les fonctions principales du parquet?
3. Quels sont les différents types de tribunaux en France?

Тема 11. «Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия».

1. Quelles sont les professions de droit en France d'aujourd'hui?
2. Quelles sont les professions de droit en Russie d'aujourd'hui?
3. Quel avenir pour les professions de droit de nos jours?

Тема 12. «Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература»

1. Dictionnaire juridique
2. Secrets professionnels droit

Тема 13. «Система работы правоохранительных организаций; роль правоохранительных организаций в социально-политической структуре общества»

1. Compétences clés à maîtriser
2. Maintien de l'ordre public en France et en Russie

Тема 14. «Политическая структура страны изучаемого языка; структуры законодательной, исполнительной и юридической власти во взаимодействии»

1. Pouvoir exécutif
2. Pouvoir législatif
3. Pouvoir judiciaire

Тема 15. «Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/ *anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.»

1. Symboles de la France
2. Symboles de la Russie

### **2.1.2 ПРОФЗАДАЧИ**

Каждая задача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППСЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

*Профзадача № 1* Decide what sort of advice is best for each of these people. Why?

John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants to be a legal representative of a trade corporation. What does he have to do first? You can propose your own answers to 1-5 questions or use the following ones:

- a. To write a letter of complaint about broken rights
- b. To get economic or legal education
- c. To get official cite to know all the details, are non-residents acceptable to get job position?
- d. To call the police urgently
- e. To address to court

*Профзадача № 2*

You are going to take part in an Academic exchange Program. Introduce yourself, your University and town. Be ready to answer at least 3 questions.

*Профзадача № 3*

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. Then ask 2 questions about the company and job you are applying for.

*Профзадача № 4*

Pal Nye is a personnel officer. She is said by her employer to be retired in two weeks. But she has two little children, her husband is unemployed. What is your advice?

You can propose your own answers to 1-5 questions or use the following ones:

- a. To write a letter of complaint about broken rights
- b. To get economic or legal education
- c. To get official cite to know all the details, are non-residents acceptable to get job position?
- d. To call the police urgently



- e. To address to court

*Профзадача № 5*

The University of the North Carolina advertised new vacancies. Your friend is going to apply. What is your recommendation as a lawyer?

*Профзадача № 6*

The James family's house has been just broken in when they were out. Can you give a proper advice? What should they do first?

*Профзадача № 7*

Your old neighbor lost his passport. He thinks that it was in his bag that he had forgotten in the taxi. Help him to start searching. What should he do first?

*Профзадача № 8*

Tom is a probation lawyer. He defends people at work. His clients are people of different nationalities, religious beliefs and customs. He has to stay tolerant and keep contacts with all individuals who need help and legal advice...

1. What does Tom do?
2. What are his professional duties?
3. What does 'tolerance' mean?
4. Does the text tell about personality or professional tolerance? Why?

*Профзадача № 9*

At a Metro station you have noticed a big bag on the bench, but there is nobody around. Tell. what will you do?

*Профзадача № 10*

What is your future profession? Is it hard to study at the Law faculty? What advice would you give to a newcomer to succeed?

*Профзадача № 11*

Mike and Anna have worked together for the Artel Company for many years. One day they quarrel and split up. Afterward Anna learned that Mike had been saying negative things behind her back – he mocked her accent and religious beliefs, he also said that she was incompetent and she is probably not above dipping her hands into the petty cash. Anna, feeling herself hurt and indignant, wants to sue Mike for defamation.

*Give professional advice to explain professionally what has happened, to solve the situation (up to 4-5 sentences)*

1. Formulate the problem statement (Describe the problem to be solved)  
\_\_\_\_\_.
2. Qualify the issue professionally (moral aspect, civil case or criminal case)  
\_\_\_\_\_.

3. Sum up, should Anna ask for legal advice? Why?

4. Can you help her to write a paper? What kind of document it should be? [5].

*Профзадача № 12*

I bought an apartment *at arm's length* and was not involved in any management decision. So, just now I have known that 1/3 of my flat belongs to other person, who I have never seen or met. What should I do? What is your professional advice?

*Choose proper variants to answer.*

*Explain your choice, and every time explain, what is the purpose?*

b) Go to court : \_\_\_\_\_ (purpose-?)

c) Consult a lawyer: \_\_\_\_\_ (purpose-?)

d) Visit a police station: \_\_\_\_\_ (purpose-?)

*Профзадача № 13*

Having hired a sophisticated lawyer Jeremy was able *to beat the rap*.

What kind of offence do you think he could commit?

Explain, why do you think so?

a. Criminal

b. Civil

c. Administrative

*Профзадача № 14*

Your house was partly destroyed after the Earthquake. So, you have written the application to the insurance company. Then you were told *after the fact* that the insurance company would not pay to rebuild the house. So, what lawyer will you come? What questions would you ask? And what paper will you write? What is the purpose?

a. Writing a letter of complaint

b. Preparing papers to court

c. starting repairing works themselves

*Профзадача № 15*

Your house was partly destroyed after the Earthquake. So, you have written the application to the insurance company. Then you were told *after the fact* that the insurance company would not pay to rebuild the house. So, what lawyer will you come? What questions would you ask? And what paper will you write? What is the purpose?

a. Writing a letter of complaint

b. Preparing papers to court

c. starting repairing works themselves

## **Немецкий язык**

### *Профзадача № 1*

Sie haben einen Absicht an einem Austauschprogramm teilzunehmen. Stellen Sie sich vor. Erzählen von Ihrer Universität und Stadt.

### *Профзадача № 2*

Wie ist Ihr zukünftiger Beruf? Ist es schwer an der Rechtswissenschaftsfakultät zu studieren? Was können Sie den neuen Studenten empfehlen?

### *Профзадача № 3*

Ein Unternehmen hat angekündigt, frei Arbeitsplätze zu haben. Ihr Freund möchte eine Bewerbung für einen Job beantragen. Was können Sie ihm als Anwalt raten?

### *Профзадача № 4*

An der U-Bahn-Station bemerktn Sie eine große Tasche auf einer Bank. Aber es gibt niemanden um ihn herum. Sagen Sie, bitte, was Sie tun werden.

### *Профзадача № 5*

Ihr Freund hat seinen Pass verloren. Er denkt, er hätte ihn in seiner Tasche im Taxi vergessen. Geben Sie ihm einen Rat als Anwalt, was er tun soll. Was soll er zuerst tun?

## **Французский язык**

### *Профзадача № 1*

Expliquez qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste.

### *Профзадача № 2*

Discutez le problème: Est-ce qu'il est difficile de trouver un employ aujourd'hui? Quelles qualities doit posseder un bon specialiset. Quels sont les problèmes des jeunes en Russie.

### *Профзадача № 3*

Les savants de notre pays et ceux des pays européens participant au congrès international. Vous y participez aussi. Quel thème choisirez-vous pour preparer un rapport scientifique?

### *Профзадача № 4*

Le juriste d'aujourd'hui quelles connaissances doit-il posséder? Pourquoi faut-il améliorer toujours ses qualifications professionnelles? A quoi doit être accordée une attention particulière?

### *Профзадача № 5*

Une delegation française est venue à Kursk. Faites une excursion à travers la ville et parlez de son histoire et de ses curiosités.

### 2.1.3 ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Задания в форме лексико-грамматических тестов предлагаются к соответствующим разделам программы, к которым не предусмотрены тематические контрольные задания.

*Лексико-грамматические тесты к теме\_1.*

#### 1. Complete the sentences with the comparative form of the adjectives in brackets:

Model: Modern dance is *more interesting than* classical ballet. (interesting)

1. In my opinion Jim Carrey is \_\_\_\_\_ Steve Martin. (funny)
2. That play was \_\_\_\_\_ his first one. (good)
3. Tickets for the theatre are usually \_\_\_\_\_ cinema tickets. (expensive)
- 4 Is Brad Pitt \_\_\_\_\_ Matt Damon? (old)
- 5 Thrillers are \_\_\_\_\_ comedies. (exciting)

#### 2. Complete the sentences with the superlative form of the adjectives in the box:

bad big funny good old romantic
---------------------------------

Model: Johnny Depp is one of *the biggest* stars in Hollywood.

- 1 I always laugh when I watch Ben Stiller films. I think he's \_\_\_\_\_ actor in the world.
- 2 I think Paris is \_\_\_\_\_ city in the world.
- 3 \_\_\_\_\_ woman in the world died yesterday. She was 114 years old.
- 4 Jack was definitely \_\_\_\_\_ singer on that talent show. He was terrible!
- 5 Film critics have \_\_\_\_\_ job in the world! I'd love to watch films every day.

#### 3. Open the brackets:

1. What \_\_\_\_ she usually do in the evening? (DO)
2. You have to speak to \_\_\_\_ students (WE).
3. This book \_\_\_\_\_ from the library (to TAKE).
4. This room is \_\_\_\_\_ than ours (COMFORTABLE).
5. He wants to get the key. Please give it to \_\_\_\_\_. (HE).
6. Trial is a place where conflicts \_\_\_\_\_. (TO SOLVE)

#### 4. Choose the suitable translation of the sentences.

1. Он такой же счастливый, как и она.  
a) He is so happy as she was.  
b) He was so happy as she was.  
c) He is as happy as she is.

- d) He were so happy as she was.
2. Бабушке следует отдохнуть в саду.
- a) The grandmother should rest in the garden.  
b) The grandmother can rest in the garden.  
c) The grandmother was able to rest in the garden.  
d) The grandmother may rest in the garden.
3. Мне разрешили войти в комнату.
- a) I am allowed to come into the room.  
b) I was allowed to come into the room.  
c) I am able to come into the room.  
d) I are allowed to come into the room.

**5. Vocabulary test on legal terms. Choose the right variant:**

1. The jury decided that the jury had not proved its case and therefore ... Mr. Smith of burglary.
- a) accused  
b) acquitted  
c) charged  
d) blamed  
e) found guilty
2. ... present and argue the cases in court.
- a) barristers  
b) solicitors  
c) lawyers  
d) judges  
e) magistrates
3. A man was ... attempted murder.
- a) charged with  
b) in charge of  
c) responsible  
d) guilty  
e) blamed
4. She ... guilty to severely beating two of her young children.
- a) found  
b) pled  
c) charged  
d) denied  
e) was charged
5. An official decision in court that person is not guilty of a crime.
- a) verdict  
b) acquittal

- c) ruling
- d) sentence
- e) appeal

6. Unable to agree about whether somebody is guilty of a crime.

- a) juror
- b) jury
- c) hung jury
- d) judge
- e) prosecutor

## **Немецкий язык**

**1. Finden Sie einen Satz mit der geraden Wortfolge.**

- a) Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
- b) Jeden Morgen regnet es.
- c) Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen.

**2. Gebrauchen Sie richtig ein Modalverb:**

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) *soll* b) *darf* c) *kann*

2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) *möchte* b) *soll* c) *kann*

3. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denn er tut mir immer weh.

- a) *möchtest* b) *willst* c) *darfst*

4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.

- a) *muß* b) *soll* c) *kann*

5. Im Lesesaal ...man nicht laut sprechen.

- a) *darf* b) *soll* c) *kann*

**3. Übersetzen Sie richtig.**

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

- a) *Здесь нельзя громко разговаривать.*
- b) *Здесь нельзя было громко разговаривать.*
- c) *Здесь можно громко разговаривать.*

2. Er spricht zu schnell. Man kann kein Wort verstehen.

- a) *Он говорит слишком быстро. Можно понять все слова.*
- b) *Он говорит слишком быстро. Нельзя понять ни слова.*
- c) *Он говорит слишком быстро. Не могу понять ни слова.*

**4. In welchem Satz wird das Pronomen „es“ übersetzt?**

- a) Wie geht *es* Ihnen?
- b) *Es* war eine schwere Aufgabe.
- c) *Es* tut mir leid.

**5. In welchem Satz ist „es“ als unpersönliches Pronomen gebraucht?**

- a) Heute regnet *es* in Strömen.
- b) Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche *es* nicht.
- c) Er wird *es* dir erklären.

## Французский язык

### **1. Lisez et traduisez en russe. Faites attention à la forme du féminin des noms.**

Un élève - une élève, un ami - une amie, un étudiant - une étudiante, un Français - une Française, un cousin - une cousine, un lecteur - une lectrice, un dessinateur - une dessinatrice, le vendeur - la vendeuse, le danseur - la danseuse, un étranger - une étrangère, l'ouvrier - l'ouvrière, un sportif - une sportive, un veuf - une veuve, un Italien - une Italienne, le musicien - la musicienne.

### **2. Mettez un article ou la préposition de.**

1. Regardez cette photo. C'est ... famille. C'est...famille de mon ami Yves. 2. Ce sont ...maisons. ...maisons sont belles. 3. Est-ce que ce sont ... feutres? - Non, ce ne sont pas ... feutres, ce sont ... crayons de ... couleur. 4. Thérèse est ... étudiante. 5. Il est ... professeur. 6. Il est ... bon ingénieur. 7. Ils sont ... bons ingénieurs. 8. Il a ... soeur , mais il n'a pas ... frère. 9. Sur la table il y a ... manuels, mais il n'y a pas ... cahiers. 10. Robert habite en ... France. Il habite ... Paris. 11. Dans le laboratoire il y a beaucoup ... appareils. 12. Il ferme ... porte à ... clé. 13. Nous écoutons le professeur avec ... intérêt. 14. ... Lune tourne autour de ... Terre. 15. J'aime ... jus. Servez-moi un verre ... jus.

### **3. Composez des propositions en utilisant les prépositions à, de ou un article contracté.**

Ils se voient ... (Paris, Moscou, les Etats-Unis, l'Inde, le Japon).

Demain elle ira ... (la gare, l'opéra, le concert, les compétitions sportives, le centre, le magasin, l'exposition, la poste, le collège).

Il pose toujours des questions ... (la mère, le père, les parents, l'oncle, les amis, le professeur).

Nous rentrons chez nous ... ( Kiev, l'institut, le bureau, l'usine, l'académie, le parc , le stade, la mer, les environs de Moscou).

Sur la table se trouvent les livres ... (le professeur, les élèves, les étudiants, Serge, le secrétaire, l'instituteur)

#### 4. Traduisez en russe faisant attention à l'article partitif

A) 1. Il faut ajouter *du sel* dans la soupe. 2. Fait-moi *du café*, s'il te plaît. 3. Elle verse *de l'eau* dans ce vase. 4. Il y a *de la neige* sur ses souliers. 5. La mère a servi *du potage*. 6. Donnez-moi *du pain*.

B) 1. Cet acteur a *du talent*. 2. Il y avait *de l'admiration* dans son regard. 3. Je voudrais faire *du journalisme*. 4. Cette chanson a eu *du succès*. 5. Il éprouve *de l'intérêt* pour notre pays. 6. As-tu *du papier* à lettre ?

#### 5. Mettez un adjectif possessif

1. Je fais ...études à l'université . 2. Les étudiants prennent ... manuels à la bibliothèque. 3. Il a un frère. ...frère est ingénieur. 4. Je porte ... portable dans ... poche. 5. Pour ne pas être en retard pour ... études nous mettons ... réveil à 6 heures du matin. 6. Est-ce ton portrait ? – Oui, c'est ...portrait. 7. Je ne vous ai pas vu tout un siècle! Comment allez-vous? Et ... mari?

#### Лексико-грамматические тесты к теме\_3.

##### 1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. When we were discussing educational systems of different countries we used ... .  
A. skills B. scheme C. the ways D. types
2. It is not difficult to use good D. ... when you are eating.  
A. manners B. children C. schemes D. speed
3. People ... knowledge about the world.  
A. pass B. gain C. expect D. support
4. To transmit A. common cultural heritage is ... of general education.  
A. made B. received C. the aim D. the design
5. The children are taught skills they will use ... their life.  
A. above B. throughout C. though D. thought

##### 2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.

1. He ... this museum the whole morning yesterday.  
A. were visiting C. was visiting  
B. was being visited D. being visited
2. They ... A. composition all morning yesterday.  
A. are being written C. was writing  
B. is writing D. were writing



3. He ... this text very well.
- A. was translating C. translate
  - B. is translated D. is being translated
4. This material ... in the article.
- A. is being used C. uses
  - B. use D. were being used
5. At present she ... here.
- A. were studying C. is studying
  - B. study D. is being studied

**3. The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 — in grammar.**

**Correct the mistakes and rewrite the text.**

In most western nations, advanced general education is often called liberal education, which aim at broad mentall development, and teach learners to study a problem from diferent sides. The branches of learning that help in these development are called liberal arts. This branches includes the humanities, mathematics, and the biological, physical, and social sciences.

**4. Answer these multiple-choice questions about science and technology.**

1. What stages is formal education in the USA divided into?
- A general and special education
  - B elementary, special, adult education
  - C elementary, secondary, higher education
2. What stages is formal education in the UK divided into?
- A primary, secondary, and further education
  - B secondary and vocational education
  - C state and private schools
3. At what age do pupils take GCSE examination in the UK?
- A between the ages of 5 and 16
  - B at the age of 15 or 16
  - C at the age of 11
4. At what age do pupils take GCE examination in the UK?
- A beyond the age of 16

B between the ages of 14 and 15

C beyond the age of 10

5. What kinds of schools provide secondary education in the USA?

A higher schools

B junior and senior schools

C different kinds of colleges

### Немецкий язык

#### 1. Gebrauchen Sie das Verb in der richtigen Form.

1. Im Unterricht ... man nur Deutsch.

a) *sprecht* b) *spricht* c) *sprechen*

2. Wie ... man Weihnachten in Deutschland?

a) *feiert* b) *feiern* c) *feiere*

3. Man ... den Text schriftlich übersetzen

a) *muss* b) *müssen* c) *musst*

#### 2. Gebrauchen Sie „sich“ in einer richtigen Form

1. Alle freuen ... auf die Sommerferien.

a) *uns* b) *sich* c) *euch*

2. Ich interessiere ... für Kriminalromane.

a) *dich* b) *sich* c) *mich*

3. Verspätetest du ... oft zum Unterricht?

a) *sich* b) *mich* c) *dich*

#### 3. Wählen Sie eine richtige Antwort.

1. Ich kaufe dieses Buch für ... .

a) *meinem Freund* b) *meinen Freund* c) *mein Freund*

2. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.

a) *der Stadt* b) *die Stadt* c) *von der Stadt*

3. Nach (der Unterricht) gehe ich in die Bibliothek.

a) *den Unterricht* b) *dem Unterricht* c) *des Unterrichtes*

4. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).

a) *der Schule* b) *die Schule* c) *den Schulen*

4. Der Sessel steht schon neben (das Bett).

a) *das Bett* b) *des Bettes* c) *dem Bett*

### Французский язык

#### 1. Composez des propositions avec le verbe 'être'.

Je es architecte

Il suis économiste

Tu sommes ingénieurs

Nous est spécialistes

Ils                   êtes                   étudiant  
vous               sont                   constructeur

**2. Composez des propositions avec le verbe 'avoir'.**

Je                   a                       une famille  
Tu                   avons                  un caractère difficile  
Elle               ont                   deux frère  
Nous               as                    un film intéressant  
Vous               ai                    un bon travail  
Ils                   avez                  une bonne idée

**4. Choisissez un groupe de mots pour poser une question:**

1) *qui est-ce qui*       2) *qui est-ce que*       3) *qu'est-ce que*  
4) *qu'est-ce qui*       5) *(de) qui*            6) *(de) quoi*

18. Le facteur apporte une lettre.  
19. Ces lettres arrivent de France.  
20. Nous avons parlé des acteurs français.  
21. Ce savant est estimé dans les milieux scientifiques.  
22. Il s'occupe de l'étude de la matière vivante.

**5. Mettez un adjectif démonstratif:**

1) *ce*                   2) *cet*                   3) *cette*               4) *ces*

23. Mettez vos livres sur ... table.  
24. ... article est tiré de la revue «Science et vie».  
25. ... programme est entré dans une nouvelle étape.  
26. Dans ... pièce il y a une grande bibliothèque.  
27. ... recherches sont consacrées à l'étude de l'océan.

*Лексико-грамматические тесты к теме\_5.*

**1. Choose the proper words and fill in the blanks.**

1. Scientists solve a ... of complicated mathematical problems.  
A. origin B. variety C. universe D. cell  
2. The researchers always try to ... the facts.  
A. refer B. measure C. satisfy D. unify  
3. When people speak of technology they usually mean ... technology.  
A. medical B. nuclear C. educational D. industrial  
4. ... make our life and work easier.

- A. Principles B. Laws C. Tools D. Facts
5. People had to get food, clothes and ... .
- A. shelter B. machines C. cars D. technologies

**2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.**

1. The experiments ... by him.
- A. has been done C. have been done  
B. were been done D. have done
2. The scientists ... a wide variety of subjects.
- A. were studied C. has studied  
B. have studied D. are studied
3. The cell structure of the plants ... by the scientists.
- A. has been examined C. have examined  
B. has examined D. had examined
4. ... they already solved the problem?
- A. Are B. Have C. Do D. Is
5. ... he made observations?
- A. Have B. Is C. Does D. Has

**3. The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

Computers has changed the way people work. Many tasks which was performed by a large number of people is done now by computers. They provide scientists with understanding of nature. Computers produces new information so quickly that they have change people's views on the world

**4. Answer these multiple-choice questions about science and technology.**

1. What does the word 'science' mean?
- A. broad field  
B. Latin word  
C. knowledge
2. What do scientists do?
- A. develop theories

- B. only collect facts
  - C. only make observations
3. When does a theory become a part of scientific knowledge?
- A. after experiments
  - B. after tests
  - C. after it has been tested experimentally and proved to be true
4. What do scientific theories consist of?
- A. different technologies
  - B. observations and facts
  - C. general principles and laws
5. What groups can scientific study be divided into?
- A. social and technical sciences
  - B. natural and technical sciences
  - C. natural, social, and technical sciences

#### **Немецкий язык**

##### **1. Gebrauchen Sie eine richtige Präposition.**

1. Mein Bruder und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.

a) *seit* b) *mit* c) *von*

2. Ich bleibe heute in der Schule ... 6 Uhr.

a) *mit* b) *bis* c) *von*

3. Die Schule liegt ... meines Hauses.

a) *unweit* b) *von* c) *gegenüber*

4. Ich hänge das Bild ... die Wand.

a) *an* b) *auf* c) *in*

##### **2. Gebrauchen Sie eine richtige Form.**

1. Im Januar war es (kalt) als im Februar.

a) *kalter* b) *kälter* c) *am kältesten*

2. Dein Kleid kostet (viel) als mein.

a) *mehr* b) *vieler* c) *am meisten*

3. Sie besuchen mich immer (selten).

a) *selten* b) *seltener* c) *am seltensten*

4. Dieser Film hat mir (gut) gefallen als jener.

a) *guter* b) *gut* c) *besser*

5. Ich trage Jeans am ... .

a) *liebsten* b) *lieber* c) *gern*

6. Alle Kinder singen laut, Peter singt aber am ... .

a) *laut* b) *lauter* c) *lautesten*

##### **3. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.**

1. Als Nachspeise ... ich einen Obstkuchen mit Sahne.

a) *aß* b) *esse* c) *ißt*

2. Das Hotel ... direkt am Strand.

a) lag b) liegt c) liegst

3. Wir ... einen Fremdsprachekursus.

a) besucht b) besuche c) besuchen

4. **Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.**

1. Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

2. Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst

3. Das Hotel ... direkt am Strand.

a) liegt b) liegst c) lag

### Французский язык

1. **Choisissez le mot convenable:**

3. ...Lune tourne autour de la Terre.

1) une 2) la 3) le 4) du

4. Au déjeuner je mange souvent ... potage.

1) un 2) le 3) du 4) de la

5. Nicole est ... économiste.

1) une 2) un 3) le 4) ---

6. Il est ... savant connu.

1) un 2) le 3) du 4) ---

7. C'est ... manuel de Pierre.

1) le 2) la 3) un 4) du

8. Achetez un panier ... pommes!

1) les 2) des 3) de 4) ---

9. Sur les murs il y a ... tableaux.

1) un 2) de 3) les 4) des

10. ... belles fleurs poussent dans le jardin.

1) les 2) des 3) de 4) du

11. Cet enfant ne boit pas ... lait.

1) le 2) la 3) du 4) de

12. Elle a fait ce devoir sans... peine.

1) une 2) la 3) --- 4) de

13. Ecoutez avec ... attention les explications du professeur!

1) une 2) l' 3) de l' 4) ---

14. Le Premier Mai, c'est le jour ... fête.

1) de 2) du 3) de la 4) des

15. Ce ne sont pas ... revues scientifiques.

1) les 2) des 3) de 4) une

2. **Choisissez le mot convenable:**

1. Il a acheté les fleurs au coin de la rue.

1) покупал 2) покупает 3) купил 4) купит

2. On les invitera à cette soirée.

1) приглашают 3) только что пригласили

2) пригласили 4) пригласят

3. Les amis parlaient tout bas.

1) будут говорить 3) говорили

2) поговорили 4) говорят

4. Le chef va rentrer.

1) сейчас вернется 3) вернулся

- 2) только что вернулся      4) возвращается  
 5. La nuit était tombée.  
 1) скоро наступит              3) наступила  
 2) наступает                      4) только что наступила

**3. Choisissez le prédicat:**

1. Ce film (*Passé composé*) dans plusieurs cinémas.  
 1) est projeté                      3) fut projeté  
 2) a été projeté                    4) sera projeté  
 2. Certains métaux (*Imparfait*) dans l'Antiquité.  
 1) avaient été découverts      3) étaient découverts  
 2) ont été découverts            4) furent découverts  
 3. Mon poste de télé (*Passé immédiat*) .  
 1) est réparé                        3) vient d'être réparé  
 2) va être réparé                  4) avait été réparé  
 4. Le dîner (*Futur simple*) par la maîtresse de la maison.  
 1) est servi                          3) va être servi  
 2) sera servi                        4) était servi  
 5. Les pays d'Europe (*Présent*) par plusieurs touristes étrangers.  
 1) étaient visités                  3) ont été visités  
 2) sont visités                      4) avaient été visités

**5. Trouvez un équivalent dans la forme passive.**

21. Les livres viennent d'être classés.  
 1) On classait les livres.  
 2) On va classer les livres.  
 3) On classa les livres.  
 4) On vient de classer les livres.  
 22. La circulation avait été bloquée.  
 1) On a bloqué la circulation.  
 2) On avait bloqué la circulation.  
 3) On vient de bloquer la circulation.  
 4) On va bloquer la circulation.  
 23. La carte postale fut envoyée.  
 1) On envoya la carte postale.  
 2) On va envoyer la carte postale.  
 3) On vient d'envoyer la carte postale.  
 4) On enverra la carte postale.  
 24. Ces travaux seront faits par les ouvriers.  
 1) Les ouvriers font ces travaux.  
 2) Les ouvriers feront ces travaux.  
 3) Les ouvriers vont faire ces travaux.  
 4) Les ouvriers viennent de faire ces travaux.  
 25. Le manuel va être rendu à la bibliothèque.  
 1) On vient de rendre le manuel à la bibliothèque.  
 2) On va rendre le manuel à la bibliothèque.  
 3) On a rendu le livre à la bibliothèque.  
 4) On rend le livre à la bibliothèque.

*Лексико-грамматические тесты к теме \_б.*

## 1. Derive new words to fill up the gaps

1. The results were very strange! In fact, they were \_\_\_\_\_ ! (*BELIEVE*)
2. He has an unfortunate \_\_\_\_\_ to understand people's feelings (*ABLE*)
3. Due to the clerk's \_\_\_\_\_ we missed the train (*STUBBORN*)
4. What we saw was beyond all \_\_\_\_\_ (*EXPECT*)
5. She is a student of the \_\_\_\_\_ (*HUMAN*)
6. The book contains some great \_\_\_\_\_ (*ILLUSTRATE*)
7. Please give us details of your present \_\_\_\_\_ (*OCCUPY*)
8. What is the \_\_\_\_\_ of the Danube River (*LONG*)
9. The \_\_\_\_\_ of our agriculture is important if we want to produce more food (*MECHANIC*)
10. Drug \_\_\_\_\_ is a problem causing great concern (*ADDICT*)

## 2. Choose the right variant:

### 1) English \_\_\_\_\_ all over the world.

- a) speak                      c) is spoken  
b) speaks                      d) was spoken

### 2) We \_\_\_\_\_ a lot of money on advertising campaign.

- a) are spent                      c) were spent  
b) spent                          d) is spent

### 3) The storm \_\_\_\_\_ on Monday afternoon.

- a) began                          c) was begun  
b) begins                          d) is begun

### 4) During the storm a lot of trees \_\_\_\_\_.

- a) blew down                      c) were blown down  
b) is blown down                  d) are blown down

### 5) The roofs of some houses \_\_\_\_\_.

- a) blew away                      c) were blown away  
c) blow away                      d) is blown away

### 6) Windows in some houses \_\_\_\_\_.

- a) broke                          c) were broken  
b) break                          d) is broken

### 7) \_\_\_\_\_ the film \_\_\_\_\_ Oscar?

- a) Did ... win                      c) Was ... won  
b) Does ... win                      d) Were ... won

### 8) His film \_\_\_\_\_ for Oscar.

- a) nominated                      c) nominates  
b) are nominated                  d) was nominated

### 9) The jumper \_\_\_\_\_ washed several times, and it \_\_\_\_\_ shrunk.

- a) is / wasn't                      c) is / hasn't  
b) has been / wasn't              d) has been / hasn't

### 31) Nylon \_\_\_\_\_ produced since 1938 and today it \_\_\_\_\_ found in many things.

- a) has / is  
c) has / is being  
b) has been / is                  d) has been / is being

### 10) The Houses of Parliament \_\_\_\_\_ built between 1840 and 1857.

- a) was                              c) have been



- b) will be                      d) were

**3. Find 5+5 Nouns and Adjectives in this text. They should be made by adding suffixes.**

**Read and translate into Russian in written:**

Sometimes laws are simply an attempt to implement common sense. It is obvious to most people that dangerous driving should be punished; that fathers should provide financial support for their children if they desert their families; that a person should be compensated for losses when someone else breaks an agreement with him or her. But, in order to be enforced, common sense needs to be defined by law, and when definitions are being written, it becomes clear that common sense is not such a simple matter. Instead, it is a complex skill based upon long observation of many different people in different situations. Laws based upon common sense don't necessarily look much like common sense when they have been put into words.

### **Немецкий язык**

#### **1. Wählen Sie eine richtige grammatische Form.**

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2. Hast du das Gedicht ... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

3. Warum hat das Mädchen ... ?

a) weinen b) geweint c) weinte

#### **2. Gebrauchen Sie das Verb im Futurum I.**

1. Was ... du ... ?

a) wirst ... machen b) werdet ... machen c) wirst ... gemacht

2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... .

a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht

#### **3. Gebrauchen Sie ein richtiges Hilfsverb.**

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.

a) sind b) werden c) haben

2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.

a) bin b) werde c) habe

3. Sie ... das versuchen.

a) werden b) haben c) sind

#### **4. Übersetzen Sie richtig.**

1. Das schlafende Kind

a) выспавшийся ребёнок b) спящие дети c) спящий ребёнок

2. Der geschriebene Brief

a) написанное письмо b) письмо, которое нужно написать c) написать письмо

3. der zu lesende Artikel

a) прочитанная статья b) прочитать статью c) статью, которую нужно прочесть.

### **Французский язык**

**1. Mettez le verbe entre parenthèses dans la forme convenable:**

Sur le chemin de retour, Elise se demanda quelle (**1 être**) la réaction de ses parents quand elle (**2 se présenter**) devant eux avec le chien Friquette qu'elle (**3 ramasser**) dans la rue.

Plusieurs fois ils lui dirent qu'ils ne (**4 vouloir**) pas d'un chien à l'hôtel. Mais cette fois-ci, placés devant le fait accompli, les parents seront obligés de céder. Friquette (**5 trotter**) au bout de la ficelle sans rien soupçonner.

«Elle (**6 être**) vraiment très sale» - pensa Elise. Elle décida qu'il (**7 falloir**) baigner le chien avant de le montrer aux parents.

## 2. Trouvez la forme qui correspond:

1. Pauline répète. Elle ne comprend pas.
  - 1) Pauline répète en comprenant.
  - 2) Pauline répète pour comprendre.
  - 3) Pauline répète sans avoir rien compris.
  - 4) Pauline répète sans comprendre.
2. On a mangé au café. Ensuite on est allé au cinéma.
  - 1) On a mangé au café après être allé au cinéma.
  - 2) On est allé au cinéma après avoir mangé au café.
  - 3) On est allé au cinéma sans avoir mangé au café.
  - 4) Avant de manger au café on est allé au cinéma.
3. Les filles chantent. Je les écoute.
  - 1) J'écoute les filles en chantant.
  - 2) Les filles chantent sans m'écouter.
  - 3) Les filles chantantes m'écotent.
  - 4) J'écoute les filles chanter.
4. Elle dessine. Elle parle à son amie en même temps.
  - 1) Elle dessine et ensuite parle à son amie.
  - 2) Elle dessine tout en parlant à son amie.
  - 3) Elle dessine après avoir parlé à son amie.
  - 4) Elle parle à son amie sans dessiner.

## 3. Traduisez et définissez la fonction du participe passé.

(I) 1. Un travail *accompli* par des chercheurs a été considérable. 2. Un travail considérable est *accompli* par des savants. 3. Les scientifiques ont *accompli* un travail considérable.

(II) 1. La théorie est *appliquée* à la pratique. 2. La théorie *appliquée* en pratique donne de bons résultats. 3. Le technicien a *appliqué* la théorie du moteur à la pratique.

(III) 1. On a *modifié* génétiquement ces organismes pour produire des matériaux innovants. 2. Ces organismes sont *modifiés* génétiquement. 3. Ces organismes *modifiés* génétiquement servent à produire des matériaux innovants.

## Лексико-грамматические тесты к теме 7.

### 1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. ... is the creative application of scientific principles to particular branch.  
A. engineering C. aerospace  
B. civil law D. criminal law
2. One who practices jurisprudence is called ...  
A. a prosecutor C. a judge

B. a professional lawyer D. a policeman

3. Law encompasses ... codes.

A. two C. few

B. many D. little

4. New fields are combined together with the traditional ones ... .

A. to form new branches C. to use new concepts

B. to advance existing D. to overlap

5. In each new field, considerable ... exists.

A. overlap C. breakthrough

B. gap D. cover

**2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.**

1. It is a good question ... .

A. to be discussed C. was discussed

B. discuss D. discusses

2. It must ... a very serious problem.

A. to be B. be C. been D. to being

3. We will continue ... the tools.

A. to test B. test C. to be test D. have tested

4. We need ... productivity.

A. increase C. are increasing

B. to increase D. have increased

5. They have ... mechanical systems.

A. maintain C. to be maintained

B. to maintain D. maintaining

**3. The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 3 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

Criminnal Law is deals with vrong actions, harmful too the society and people. Lawyers defends law and order. The main goals of law as a sistem of rules is to safeguard obedient residents, prevent any crime and arrest criminals.

**4. Put the words into the right order to compose the sentences:**

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.

2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.

### Немецкий язык

#### 1. Gebrauchen Sie richtig

1. Der Lehrer ließ die Schüler die Klasse ... .  
a) aufzuräumen; b) aufräumen; c) aufgeräumt
2. Die jungen gingen im Sommer oft in den Wald Pilze ... .  
a) suchen, b) zu suchen; c) gesucht
3. Mein Freund hat mir vorgeschlagen, an diesem Fußballspiel ... .  
a) teilnehmen; b) teilzunehmen; c) teilgenommen
4. Der Bruder half der Schwester, eine schwere Aufgabe ... .  
a) lösen; b) löste; c) zu lösen

#### 2. Gebrauchen Sie ein Hilfsverb

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.  
b) a) sind b) werden c) haben
2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.  
c) a) bin b) werde c) habe
3. Sie ... das versuchen.  
d) a) werden b) haben c) sind

#### 3. Welche Form ist richtig?

1. Der Lehrer ... uns viel zu reisen. (empfehlen)  
a) empfiehlt  
b) empfiehlt  
c) empfehlst
2. – Wo verbringt Andreas seine Sommerferien?  
- Er ... bald mit einer Gruppe nach Deutschland. (fahren)  
a) fährt  
b) fuhr  
c) fährt
3. Die Stadt Genf liegt am Genfer See und ... sehr malerisch aus. (aussehen)  
a) seht  
b) saht  
c) sieht
4. – Hier Kurt, bist du am Apparat, Hans?  
- Ja, was ... es Neues, Kurt? (geben)  
a) gibt  
b) gebe  
c) gebt
5. Die Kundin: “Wann ... mein Kleid fertig?” (werden)  
Die Schneiderin: “In einer Woche”.  
a) wirst  
b) wird  
c) werdet

#### 4. Bilden Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge

1. Das Recht, aus, besteht, Rechtsnormen.
2. Sollen, regeln, die Rechtsnormen, das Verhalten, zwischenmenschliche.
3. Die Würde, ist, des Menschen, unantastbar.
4. Das Recht, ist, was?
5. Das Recht, regeln, öffentliche, zwischen, die Beziehungen dem Staat, und, einem Bürger.

### Французский язык

#### 1. Traduisez ces propositions et déterminez le temps du verbes.

1. Cet homme parle couramment français, il écrit sans fautes. 2. Notre groupe a passé avec succès tous les examens. 3. Quand le professeur entra dans la salle, l'orateur terminait son discours. 4. Nous sommes allés à la bibliothèque et nous avons pris de nouveaux livres. 5. Mon collègue a dit qu'il avait soutenu sa thèse. 6. Demain vous écrirez un travail de contrôle. 7. Le chef va rentrer. 8. Il fit beaucoup de découvertes. 9. On vient de sonner, le cours va commencer. 10. Ils finissent leurs expériences tard dans la nuit. 11. La radio annonça que les cosmonautes étaient revenus sur la Terre. 12. Pourras-tu faire ce devoir à temps? 13. Les meilleurs étudiants participeront à l'Olympiade. 14. Après l'école il est entré à l'université. 15. Ils vont devenir ingénieurs.

#### 2. Choisissez y, en. Traduisez les propositions suivantes:

1. Je suis allé en France. J'... reviens avec le désir d'... retourner. 2. Cette année je suis entré à l'université technique. Mes amis ... font aussi leurs études. 3. Aujourd'hui mon père rentre trop tard de l'usine. C'est pourquoi il ... rentre en taxi. 4. Quand revenez-vous de votre voyage? - Nous ... revenons dans cinq jours. 5. Elle travaille dans un atelier. Elle ... travaille déjà depuis dix ans. 6. L'université possède une riche bibliothèque. On peut ... trouver des livres sur toutes les disciplines enseignées.

#### 3. Utilisez les constructions c'est ... qui, c'est ... que.

1. Mes cours commencent à midi. 2. Le recteur se trouve à la tête de l'université. 3. La faculté est administrée par le doyen. 4. On subit les examens d'entrée au mois de juillet. 5. L'année universitaire est divisée en deux semestres. 6. Pendant la session les étudiants passent des examens et des épreuves. 7. La thèse de mémoire sanctionne les études supérieures. 8. La carte d'étudiant et le carnet d'étudiant sont les papiers d'étudiant. 9. Plusieurs étudiants logent dans un foyer d'étudiants.

#### 4. Composez des propositions en faisant attentions à l'ordre des mots:

1. a reçu /elle/ un coli.
2. comme/ travaillait /mon frère /médecin.
3. les chercheurs viennent de terminer leurs expériences.
4. demandée /invention /sera /cette /très
5. nous/ souvent/ au bord /nous reposons/ de la mer.
6. un instant, je vais revenir.
7. un home/ extraordinaire/ ce fut.

*Лексико-грамматические тесты к теме 8.*

**1. Open the brackets:**

1. Where do your relatives live? I would like to know \_\_\_\_\_ (THEY)
2. London is a great city. \_\_\_\_\_ population is over 7 million people (IT)
3. Your friends are lawyers, \_\_\_\_\_ they. (to BE)
4. We all passed \_\_\_\_\_ exam successfully (WE).
5. Where's John? I want to talk to \_\_\_\_\_. (HE)
6. Christmas is the \_\_\_\_\_ holiday in Great Britain. (POPULAR)
7. The water \_\_\_\_\_. Can you turn it off? (to BOIL)
8. Two hundred people \_\_\_\_\_ by the company. (to EMPLOY)

**2. Fill in the blanks with the proper forms of the infinitive.**

1. We didn't believe you ... it.  
A. to do C. do  
B. to be done D. to have been done
2. The teacher wishes them ... part in the conference.  
A. to have been taken C. to be taken  
B. to take D. take
3. He allowed these data ... in the article.  
A. to use B. use C. to be used D. be used
4. He didn't expect them ... here.  
A. to study C. to have been studied  
B. to be studied D. study
5. The teacher made the students ... the metal properties.  
A. to study C. to have been studied  
B. to be studied D. study

**3. Fill in the correct article a/an, the, -.**

1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".
2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got ... terrible ... headache.
5. They have ... dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
7. Would you like ... apple?
8. This is ... tree. ... tree is green.
9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.
10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

**4. Choose the right variant:**



10. Der Patient muss die Medizin dreimal am Tag ... .

- a) einnehmen b) nahmen ein c) eingenommen

## 2. Gebrauchen Sie richtig

1. Es ist teuer ihn ... , weil er in Amerika arbeitet.

- a) anrufen; b) anzurufen; c) angerufen

2. Wollen wir uns auf die Deutschstunde ... .

- a) vorzubereiten; b) vorbereitet; c) vorbereiten

3. Wozu fahrt ihr nach Österreich? - ..... .

- a) Deutsch lernen; b) Deutsch zu lernen; c) um Deutsch zu lernen

4. Heute habe ich keine Zeit ... .

- a) fernsehen; b) fernzusehen; c) um fernzusehen

5. Wie können Sie die schriftliche Arbeit von diesem Schüler ... .

- a) einschätzen; b) einzuschätzen; c) eingeschätzen

## 3. Wählen Sie ein richtiges Modalverb

1. Die Lehrerin hat den letzten Satz in der Antwort des Schülers nicht gehört. Der Schüler ... diesen Satz wiederholen.

- a) darf  
b) muß  
c) kann

2. Es ist heiß hier. ... ich mal die Tür aufmachen?

- a) mag  
b) will  
c) darf

3. Die Schüler unserer Klasse treten mit Schülern aus Berlin in Briefwechsel. ... du auch im Briefwechsel stehen?

- Natürlich.

- a) sollst  
b) willst  
c) dürft

4. Schildkröten leben in Tropen oder Subtropen. Sie ... zu Hause auch in großen Terrarien leben.

- a) müssen  
b) können  
c) möchten

5. Meine Schwester ist krank. Ich habe ihr lange nicht geschrieben. Heute ... ich ihr endlich eine Karte schreiben.

- a) darf  
b) soll  
c) kann

## 4. Gebrauchen Sie richtig

1. Die ... Studenten unserer Gruppe haben die Prüfungen gut bestanden.

- a) viele; b) am meisten; c) meisten

2. In der ... Woche haben wir Ferien.

- a) nah; b) näher; c) nächsten

3. Wie heißt die ... Straße Moskaus?

- a) alter; b) ältere; c) älteste

4. Ich trinke Orangensaft ... als Tee.

- a) gern; b) lieber; c) am liebsten

5. Welche Bücher von Thomas Mann gefallen dir ...?

- a) guter; b) die besten; c) am besten



## Французский язык

### 1. Choisissez un pronom personnel:

1) *je*    2) *tu*    3) *il*    4) *nous*    5) *vous*    6) *ils*

36. ... voyez souvent mon ami.

37. ... sont ingénieurs.

38. Aujourd'hui soir ... partons pour Moscou.

39. A quelle heure sortes - ... pour aller à l'université?

40. ... lit français dans le texte.

41. ... habitent loin du centre de la ville.

### 2. Complétez le texte en utilisant les mots à droit.

#### Le Corbusier

Le Corbusier est né (1) 6 octobre 1887 (2) Suisse. Le jeune Charles (3) dessinait très bien, était placé en 1903 à l'Ecole d'Art. Mais ce travail ne plaisait pas (4) garçon. Il préférerait (5) architecture.	1. <i>au</i>
En 1908, le Corbusier arrive (6) Paris. Il y admire Notre-Dame, la Tour Eiffel. Il (7) connaissance avec (8) peintres Césanne, Matisse. Il devient ami des architectes frères Perret qui (9) employé le béton armé. Grand maître de l'architecture, Le Corbusier (10) réalisé (11) nombreux projets de constructions à Stockholm, Genève, Barcelone, Rio de Janeiro, Paris. A Moscou il y a (12) immeuble administratif, construit selon le plan du Corbusier.	2. <i>à</i>
Dans ses constructions Le Corbusier emploie largement le verre et le béton. «Les seuls éléments de l'urbanisme, disait Le Corbusier, (13) le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes, ce sont (14) villes vertes».	3. <i>a</i>
A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains circulent sous terre. Les automobiles et les camions roulent sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres occupées (15) des jardins, des parcs ou des stades.	4. <i>que</i>
Mais le grand architecte n'a pas (16) réaliser tous ses projets. Il (17) mort en 1965.	5. <i>des</i>
	6. <i>une</i>
	7. <i>la</i>
	8. <i>en</i>
	9. <i>le</i>
	10. <i>fait</i>
	11. <i>qui</i>
	12. <i>est</i>
	13. <i>ont</i>
	14. <i>pu</i>
	15. <i>de</i>
	16. <i>sont</i>
	17. <i>un</i>
	18. <i>les</i>
	19. <i>par</i>

### 3. Mettez le mot convenable:

1. Vous avez laissé ... montre et ... lunettes sur la table.

1) *ta, tes*    2) *sa, ses*    3) *votre, vos*    4) *vos, vos*

2. Il salue ... amis et leur demande des nouvelles de ... enfants.

1) *ses, leurs*    2) *son, ses*    3) *leurs, ses*    4) *ses, leur*

3. La veille de...départ, Michel et Lucie ont préparé ... bagages et ont mis ... réveil à 4 heures du matin.

1) *son, ses, son*    3) *leur, ses, son*

2) *leur, leurs, leur*    4) *notre nos, notre*

4. Dans ... sac, j'ai toujours...stylo, ... carte d'étudiant et ... clés.

1) *ma, mon, ma, mes*    3) *son, son, sa, ses*

2) *mon, mon, ma, mes*    4) *mon, ma, mon, mes*

5. Je voudrais avoir ... adresse.

1) *ta*    2) *ton*    3) *ma*    4) *mon*

### 4. Complétez les phrases en utilisant la forme convenable:

1) *plus*

2) *moins*

3) *le plus*

4) *la plus*

5) *aussi*

6) *les plus*

1. Le bateau est ... rapide que l'avion.
6. La Loire est ... long fleuve de France.
7. La tour d'Ostankino est ... haute que la tour Eiffel.
8. Les choses ... simples lui paraissent difficiles.
9. Ma soeur est l'élève ... appliquée de la classe.
10. Le tigre est ... dangereux que le lion.
11. Par son territoire la Belgique est ... grande que la France.
12. L'été est la saison de l'année ... chaude.

*Лексико-грамматические тесты к теме\_9.*

**1. Derive new words to fill up the gaps**

1. Drug \_\_\_\_\_ is a problem causing great concern (**ADDICT**)
2. The \_\_\_\_\_ of the awards is scheduled for next Friday (**PRESENT**)
3. I have been sworn to \_\_\_\_\_ so I can't say a word (**SECRET**)
4. After losing her job she was \_\_\_\_\_ for a month (**EMPLOY**)
5. Pushing into a queue is considered to be extremely \_\_\_\_\_ (**POLITE**)
6. The audience gave the violinist a round of \_\_\_\_\_ (**APPLAUD**)

**2. Choose the right variant:**

**1. She will \_\_\_\_\_ informed about the results of the research as soon as it \_\_\_\_\_ finished.**

- a) be /is                      c) be / will be  
b) have been / is          d) have been / will be

**2) Wait for a while. He \_\_\_\_\_ now.**

- a) is interviewed          c) is being interviewed  
b) was interviewed        d) interviews

**3) He \_\_\_\_\_ interviewed for 40 minutes already.**

- a) is interviewed          c) is being interviewed  
b) has been interviewed    d) was interviewed

**4) The contract \_\_\_\_\_ at the board meeting now.**

- a) is discussed            c) was discussed  
b) is being discussed      d) was being discussed

**5) Wait a minute! The document \_\_\_\_\_ by the secretary at the moment.**

- a) is typed                      c) has been typed  
b) was typed                    d) is being typed

**6) The papers \_\_\_\_\_ by the Managing Director yet. He is on business trip.**

- a) weren't signed                                      b) haven't been signed                                      c) aren't signed  
d) weren't being signed

**3. Complete the conversations with *some, any, anyone, someone, something or anything*.**

Claire: Would you like ..... cheese and biscuits?

Sarah: Oh, no thank you. That was delicious, but I couldn't eat ..... else.

Harriet: There's ..... at the door.

Mike: Are we expecting ..... visitors?

Melanie: Has ..... offered to help you with the tea?

Rita: No, but I'd be very grateful for ..... help you can give.

Vicky: I was looking for ..... , and now I can't remember what it was.

Rachel: You said you were looking for ..... matches.

#### 4. Open the brackets

1. I (*see*) \_\_\_\_\_ Tom when I was in London. He hasn't changed at all.
2. She (*pass*) \_\_\_\_\_ her degree last year, then she got a job in London.
3. I (*never / eat*) \_\_\_\_\_ octopus, but I (*eat*) \_\_\_\_\_ lobster.
4. How many times (*you / be*) \_\_\_\_\_ to the cinema this year?
5. When (*they / get married*) \_\_\_\_\_?
6. Look at that! Someone (*leave*) \_\_\_\_\_ the car door open!
7. I (*just read*) \_\_\_\_\_ this newspaper article. It's very good.
8. You (*work*) \_\_\_\_\_ very hard recently.
9. I (*learn*) \_\_\_\_\_ to speak a little English when I was at school.
- 10.- Oh now! I think I (*break*) \_\_\_\_\_ my brother's Cd player.

### Немецкий язык

#### 1. Bestimmen Sie eine richtige Übersetzung

1. Er übersetzt jetzt (намного лучше).  
a) viel gut; b) viel besser; c) besser
2. Ich verstehe meinen Deutschlehrer (всё лучше).  
a) gut; b) immer gut; c) immer besser
3. Die Novellen von Stefan Zweig gefallen mir (всё больше).  
a) guter; b) gut; c) am besten
4. Er raucht (намного реже).  
a) viel selten; b) viel seltener; c) selten
5. Seine Arbeit wird (ещё интересней).  
a) interessant; b) noch interessanter; c) die interessanteste

#### 2. Geben Sie eine richtige Form

1. Die Konferenz wird im Mai ... .  
a) stattfindet; b) stattfinden; c) stattgefunden
2. Er hat früher viel gelesen. Jetzt ... er kaum noch.  
a) lesen; b) liest; c) las
3. Das Wetter ist prima. Heute ... ich zum Unterricht zu Fuß.  
a) gehe; b) ging; c) gegangen
4. ... ihr genug Zeit?  
a) haben; b) hat; c) hast
5. .... Sie Fragen?  
a) haben; b) hat; c) habt

#### 3. Übersetzen Sie richtig.

1. Man muß die Überstzung ohne Wörterbuch machen.  
a) Перевод можно сделать без словаря. b) Перевод делают без словаря.

c) *Перевод нужно сделать без словаря.*

2. Man kann dieses Buch nirgends finden. a) *Эту книгу можно везде найти.*

b) *Эту книгу не могу нигде найти.*

c) *Эту книгу нельзя нигде найти.*

3. Darf man hier laut sprechen?

a) *Здесь нельзя громко разговаривать.*

b) *Здесь можно громко говорить?*

c) *Ему можно здесь громко говорить?*

### 3. Welche Variante entspricht den gegebenen Satz?

1. Ich brauche mir einen neuen Anzug kaufen.

a) Ich muss mir einen neuen Anzug kaufen.

b) Ich darf mir einen neuen Anzug kaufen.

c) Ich kann mir einen neuen Anzug kaufen.

2. Что бы Вы хотели себе купить?

a) Was könnten Sie sich kaufen?

b) Was möchten Sie sich kaufen?

c) Was müssten Sie sich kaufen?

## Французский язык

### 1. Lisez le texte et choisissez la forme convenable:

1) *meilleur*    2) *meilleure*    3) *le meilleur*    4) *meilleurs*

5) *bon*    6) *bien*    7) *mieux*

Jacques Ferrier, directeur de la compagnie Vérona, a pris sa retraite. C'est Serge Tiffon qui le remplace. On dit que c'est (1) chef de la région. C'est un très (2) patron. Il gère (3) son affaire et dans ses relations avec le personnel il est (4) que Jacques Ferrier. Il comprend (5) que lui les problèmes des ouvriers.

### 2. Choisissez le pronom:

1) *qui*    2) *que*    3) *dont*

1. Voilà le camarade ... je connais dès mon enfance.

2. Je voudrais visiter l'exposition ... tu m'as parlé hier.

3. L'école... prépare des techniciens, se trouve dans notre ville.

4. Ces montagnes ... les sommets ne dépassent pas 800 m, contiennent des minéraux utiles.

5. C'est un problème ... il ne peut pas résoudre lui-même.

6. Le voyage ... je pense, aura lieu en été.

1) à laquelle    2) auquel    3) duquel    4) de laquelle

7. Quels sont vos arguments pour ... vous êtes contre ce projet.    1) *lesquels*    2) *lesquelles*    3) *desquels*    4) *desquelles*

8. Voilà la tour au sommet ... se trouve un grand restaurant.

1) à laquelle    2) auquel    3) duquel    4) de laquelle

## 3

### 1. Le verbe est au Présent dans la proposition :

1) Il traduira cet article.

3) Il traduit cet article

2) Il traduisit cet article

4) Il traduisait cet article.

### 2. Le verbe est au Passé composé dans la proposition:

1) Le déjeuner est prêt.

3) Il est rentré à minuit.

2) Il est bien occupé.

4) Le travail est terminé.

### 3 Le verbe est à l'Imparfait dans la proposition:

- 1) Ils voudraient visiter ce continent.
- 2) Ils marchaient vite.
- 3) Il connaît bien ce pays.
- 4) Il avait quitté cette ville il y a plusieurs années.

4. **Le verbe est au Passé simple dans la proposition:**

- 1) En été il ira à l'étranger.
- 2) Il va en Crimée.
- 3) Il alla au Caucase.
- 4) Il fera beau.

5. **Le verbe est au Plus-que-parfait dans la proposition:**

- 1) Avant la guerre elle avait travaillé à la fabrique.
- 2) Sa vie était consacrée à la science.
- 3) Il était prêt à répondre à toutes les questions..
- 4) Il a terminé ses études supérieures.

6. **Le verbe est au Futur simple dans la proposition:**

- 1) Il rentra tôt.
- 2) Elle publiera ses romans.
- 3) Il ferma la porte à clé.
- 4) Elle va au cinéma

7. **Le verbe est au Futur immédiat dans la proposition:**

- 1) Il est allé voir son ami.
- 2) Nous allons faire notre stage.
- 3) En été nous allons à la mer.
- 4) Il vient de rentrer de France.

8. **Le verbe est au Passé immédiat dans la proposition:**

- 1) Il va acheter une voiture.
- 2) Tu es venu trop tard.
- 3) Il vient chez moi demain.
- 4) Il vient de voir un nouveau film.

*Лексико-грамматические тесты к теме 11.*

**1. Complete the sentences with any + noun, anyone or anything.**

1. The seats aren't reserved. You can have ..... seat you like.
2. I don't mind what we do ..... today. We can do you want.
3. If it's your party, you can invite ..... you like.
4. All the buses go into the town centre. Take ..... that comes along here.
5. This carpet is available in lots of colours. You can have ..... you like.
6. My father has the television on all the time. He'll watch .....
7. It doesn't matter which day you phone. Ring ..... you like.
8. Lawyers can work at .... Large company or a firm.

**2. Derive new words to open the brackets:**

1. The police (ARREST) \_\_\_\_\_ two people early this morning.
2. She (GO) \_\_\_\_\_ to Japan but now she (COME) \_\_\_\_\_ back.
3. Dan (BUY) \_\_\_\_\_ two tablets this year.
4. How many games (WIN) \_\_\_\_\_ so far this season?
5. You (VISIT) \_\_\_\_\_ the CN Tower when you were staying in Toronto?
6. – \_\_\_\_ You (DO) \_\_\_\_\_ your homework yet? – Yes, I \_\_\_\_\_ it an hour ago.





Pierre-Simon Laplace (**1 être**) né en 1749. Le petit garçon (**2 posséder**) des capacités remarquables. A l'âge de 20 ans, le jeune Laplace vient à Paris et, en qualité de professeur de mathématiques, (**3 commencer**) une activité scientifique. Les plus importantes découvertes de Laplace (**4 se rapporter**) à la physique. Il (**5 avoir**) abordé les problèmes de l'existence du système solaire, de la vitesse du son, les propriétés des gaz.

*Лексико-грамматические тесты к теме 12.*

**1. Open the brackets:**

1. (You, finish) \_\_\_\_\_ painting the office yet?'
2. Not yet. I'll finish it tomorrow.'
3. (I, earn) \_\_\_\_\_ much last year, but I \_\_\_\_\_ this year.
4. (you, have) \_\_\_\_\_ a holiday recently?
5. Mr. Barnes is very important in our Police office. He (work) \_\_\_\_\_ here for 30 years.
6. They (produce) \_\_\_\_\_ this product since the beginning of the year.
7. (We, arrive) \_\_\_\_\_ last week. We (be) \_\_\_\_\_ for 5 days.
8. He loves gardening. He (be) \_\_\_\_\_ a gardener all his life.
9. She (see) \_\_\_\_\_ anything like this before?
10. This the most delicious dish I (ever eat) \_\_\_\_\_.

**2. Derive new words to open the brackets:**

1. The criminal \_\_\_\_\_ by the Police (to ARREST).
2. This house is very old. It \_\_\_\_\_ in 1930. (to BUILD).
3. Do lawyers \_\_\_\_\_ law and order ? (to KEEP).
4. She lives together with \_\_\_\_\_ parents' family (SHE)
5. What \_\_\_\_\_ she usually do in the evening? (DO)
6. You have to speak to \_\_\_\_\_ students (WE).

**3. Choose the right variant:**

**1. What ... if you saw an accident near your house?**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a) will you do  | b) you would do |
| c) would you do | d) you will do  |

**2. If my cat... sick, I... it to the vet.**

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a) would be, would take | b) would be, took        |
| c) was, would take      | d) was, would have taken |

**3. I don't know what... if I don't see you again.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a) I would do | b) will I do |
| c) would I do | d) I will do |

**4. Nothing ... if you ... me everything you knew.**

- a) would have happened, had told
- b) happened, had told
- c) had happened, would have told
- d) would happen, had told

**5. If we ... a wild tiger in the prairies, leave it to me.**

- |            |               |
|------------|---------------|
| a) had met | b) would meet |
|------------|---------------|





## Немецкий язык

### 1. Gebrauchen Sie richtig

1. Der Lehrer ließ die Schüler die Klasse ... .  
b) aufzuräumen; b) aufräumen; c) aufgeräumt
5. Die jungen gingen im Sommer oft in den Wald Pilze ... .  
b) suchen, b) zu suchen; c) gesucht
6. Mein Freund hat mir vorgeschlagen, an diesem Fußballspiel ... .  
b) teilnehmen; b) teilzunehmen; c) teilgenommen
7. Der Bruder half der Schwester, eine schwere Aufgabe ... .  
e) lösen; b) löste; c) zu lösen

### 2. Gebrauchen Sie ein Hilfsverb

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.  
f) a) sind b) werden c) haben
2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.  
g) a) bin b) werde c) habe
3. Sie ... das versuchen.  
h) a) werden b) haben c) sind

### 3. Welche Form ist richtig?

2. Der Lehrer ... uns viel zu reisen. (empfehlen)  
d) empfiehlt  
e) empfieht  
f) empfehlst
2. – Wo verbringt Andreas seine Sommerferien?  
- Er ... bald mit einer Gruppe nach Deutschland. (fahren)  
d) fährt  
e) fuhr  
f) fährt
3. Die Stadt Genf liegt am Genfer See und ... sehr malerisch aus. (aussehen)  
d) seht  
e) saht  
f) sieht
4. – Hier Kurt, bist du am Apparat, Hans?  
- Ja, was ... es Neues, Kurt? (geben)  
a) gibt  
b) gebe  
c) gebt
5. Die Kundin: “Wann ... mein Kleid fertig?” (werden)  
Die Schneiderin: “In einer Woche”.  
d) wirst  
e) wird  
f) werdet

#### 4. Bilden Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge

6. Das Recht, aus, besteht, Rechtsnormen.
7. Sollen, regeln, die Rechtsnormen, das Verhalten, zwischenmenschliche.
8. Die Würde, ist, des Menschen, unantastbar.
9. Das Recht, ist, was?
10. Das Recht, regeln, öffentliche, zwischen, die Beziehungen dem Staat, und, einem Bürger.

#### Французский язык

##### 1. Employez la forme passive du verbe:

1. Ce film (*Passé composé*) dans plusieurs cinémas.  
1) est projeté                      3) fut projeté  
2) a été projeté                    4) sera projeté
2. Certains métaux (*Imparfait*) dans l'Antiquité.  
1) avaient été découverts      3) étaient découverts  
2) ont été découverts            4) furent découverts
3. Mon poste de télé (*Passé immédiat*) .  
1) est réparé                        3) vient d'être réparé  
2) va être réparé                  4) avait été réparé
4. Le dîner (*Futur simple*) par la maîtresse de la maison.  
1) est servi                         3) va être servi  
2) sera servi                        4) était servi
5. Les pays d'Europe (*Présent*) par plusieurs touristes étrangers.  
1) étaient visités                 3) ont été visités  
2) sont visités                      4) avaient été visités

##### 2. L'équivalent russe du prédicat est le suivant:

1. Le tunnel est éclairé par des lampes à néon.  
1) освещается                      3) будет освещаться  
2) освещался                        4) скоро будет освещен
2. Ma ville natale va être reconstruite.  
1) перестраивается                3) будет перестроен  
2) перестроен                        4) скоро будет перестроен
3. Cette place fut construite sur les plans du célèbre architecte.  
1) строится                         3) была построена  
2) построена                        4) будет строиться
4. La lettre vient d'être rédigée.  
1) пишется                          3) написано  
2) только что написано          4) было написано
5. Ses ouvrages étaient consacrés à la conquête du cosmos.  
1) посвящены                        3) были посвящены  
2) будут посвящены                4) посвящаются

##### 3. Employez le présent du subjonctif ou le passé du subjonctif):

1. Les parents sont contents que leur fils ... à l'université.  
1) est entré      2) soit entré      3) entra      4) était entré
2. Il faut qu'il ... nous aider.  
1) vient      2) viendra      3) vienne      4) venait
3. Je te donne ce livre à condition que tu me le ...  
1) rends      2) rendes      3) rendras      4) rendrais

4. Je ne crois pas qu'il ... à la réunion hier.  
1) assistait    2) assiste    3) a assisté    4) ait assisté
5. Elle demande que Paul ... marcher la radio.  
1) fera    2) fait    3) fasse    4) faisait
6. Le travail est terminé. Je suis heureux qu'il ... le faire.  
1) veuille    2) veut    3) a voulu    4) ait voulu
7. Il est désolé que Marie ... la dernière.  
1) soit arrivée    2) est arrivée    3) soit arrivé    4) est arrivé
8. Je lui ai expliqué la règle pour qu'il ... sa leçon.  
1) ait compris    2) avait compris    3) comprendra    4) comprenne

*Лексико-грамматические тесты к теме\_13.*

**1. Open the brackets:**

1. (I, never, see) \_\_\_\_\_ him behave like this before.
2. My mother (grow up) \_\_\_\_\_ in Scotland.
3. There (be) \_\_\_\_\_ an accident in High Street, so we have to use King Street to get to your school.
4. I'm sorry (not, write) \_\_\_\_\_ earlier, but I have been working a lot lately.
5. Granny still (not find) \_\_\_\_\_ her glasses. I (try) \_\_\_\_\_ to help her and (see, already) \_\_\_\_\_ everywhere.
6. Where \_\_\_\_ did you (buy) \_\_\_\_\_ this laptop?
7. Can you help me? I (try) \_\_\_\_\_ to repair the lock on my door for the last three hours.
8. Have they already \_\_\_\_\_ (get) the Degrees at law?

**2. Conditional sentences. Choose the right variant:**

**1. What ... if they ... to your party?**

- a) will you think, don't come
- b) do you think, don't come
- c) will you think, won't come
- d) do you think, won't come

**2. Mary ... very happy if she ... her exam.**

- a) will be, will pass    b) is, pass
- c) will be, passes    d) is, will pass

**3. When ... tonight?**

- a) do you come    b) you come
- c) will you come    d) you will come

**4. Please, phone me when you ... something from them.**

- a) hear    b) heard
- c) will hear    d) are hearing

**5. If you ... it again, I ... very angry!**

- a) will do, will be    b) will do, am
- c) do, will be    d) do, am

**6. You can do it when you ... time.**

- a) will have    b) have
- c) had    d) has

**7. I don't know what... if you ... this information.**

- a) happens, forget

- b) happens, will forget
- c) will happen, will forget
- d) will happen, forget

8. *If you ... ice in a warm place it... into water.*

- a) will put, will turn                      b) put, turns
- c) will put, turns                            d) put, turn

**3. Derive new words to open the brackets:**

1. My sister's \_\_\_\_\_ makes hers social life difficult (*SHY*)
2. I'm not sure at all I really can't say with \_\_\_\_\_ (*CERTAIN*)
3. My \_\_\_\_\_ is the history of Elizabethan England (*SPECIAL*)
4. The police were told by their \_\_\_\_\_ where to find the criminal (*INFORM*)
5. He received many medals for his acts of \_\_\_\_\_ during the war (*HERO*)
6. The \_\_\_\_\_ of the company is said to be dangerous to small firms (*EXPAND*)

**4. Choose the right term:**

1. A lawyer who prepares legal papers for the court.

- a) barrister
- b) attorney
- c) solicitor
- d) lawyer
- e) advocate

2. Dishonest or illegal behavior, especially of people in authority.

- a) extortion
- b) blackmail
- c) fraud
- d) bribery
- e) corruption

3. He was kept ... custody.

- a) on
- b) in
- c) with
- d) under
- e) -

4. He was sentenced ... five years.

- a) for
- b) to
- c) with
- d) of
- e) -

## Немецкий язык

### 1. Wählen Sie eine richtige grammatische Form.

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2. Hast du das Gedicht ... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

3. Warum hat das Mädchen ... ?

a) weinen b) geweint c) weinte

### 2. Gebrauchen Sie das Verb im Futurum I.

1. Was ... du ... ?

a) wirst ... machen b) werdet ... machen c) wirst ... gemacht

2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... .

a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht

### 3. Gebrauchen Sie ein richtiges Hilfsverb.

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.

a) sind b) werden c) haben

2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.

a) bin b) werde c) habe

3. Sie ... das versuchen.

a) werden b) haben c) sind

### 4. Übersetzen Sie richtig.

1. Das schlafende Kind

a) выспавшийся ребёнок b) спящие дети c) спящий ребёнок

2. Der geschriebene Brief

a) написанное письмо b) письмо, которое нужно написать c) написать письмо

3. der zu lesende Artikel

a) прочитанная статья b) прочитать статью c) статью, которую нужно прочесть.

## Французский язык

### 1. Employez l'indicatif ou le subjonctif:

1. Je pense que ce verbe ... au troisième groupe.

1) appartenait 2) appartient 3) appartient 4) appartiendra

2. Pensez-vous que cette théorie ... vraie?

1) est 2) soit 3) fut 4) était

3. Je doute qu'il ... sa parole.

1) tiendra 2) tenait 3) tient 4) tienne

4. Il ne doute pas que nous ... cet obstacle.

1) surmontons 3) surmonterons  
2) surmontions 4) surmonterions

5. Je veux bien que votre expérience ...

1) réussit 2) réussira 3) réussisse 4) réussirait

6. J'espère que les enfants ... prêts vers cinq heures.

1) soient 2) furent 3) seront 4) sont

7. Il est le seul qui ne ... pas cette nouvelle.

1) savait 2) sait 3) sache 4) sut

8. Mes amis sont sûrs que Nicolas ... demain.

- 1) viendra    2) vient    3) vienne    4) venait

**2. L'équivalent russe est le suivant:**

17. La mère dit que Nadine mette son chapeau.  
1) Мать говорит, что Надя одевает шапку.  
2) Мать говорит, что Надя одела шапку.  
3) Мать говорит, чтобы Надя одела шапку.  
4) Мать говорит, что Надя оденет шапку.
18. La mère dit que Nadine va au magasin.  
1) Мать говорит, что Надя идет в магазин.  
2) Мать говорит, что Надя сходит в магазин.  
3) Мать говорит, что Надя пошла в магазин.  
4) Мать говорит, чтобы Надя сходила в магазин.
19. Je connais un homme qui peut s'en charger.  
1) Я знаю человека, который может этим заняться.  
2) Я знаю человека, который сможет этим заняться.  
3) Я знаю человека, который смог бы этим заняться.  
4) Я наю человека, который смог этим заняться.
20. Il est important que les résultats soient restés les mêmes.  
1) Важно, что результаты остаются те же.  
2) Важно, что результаты останутся те же.  
3) Важно, что результаты остались те же.  
4) Важно, чтобы результаты остались те же.

*Лексико-грамматические тесты к теме 14.*

**1. Derive new words to open the brackets:**

1. This book \_\_\_\_\_ from the library (to TAKE).
2. This room is \_\_\_\_\_ than ours (COMFORTABLE)
3. He wants to get the key. Please give it to \_\_\_\_\_. (HE).
4. You are \_\_\_\_\_ than me (OLD).
5. Tom burnt his hand when he \_\_\_\_\_ the dinner. (TO COOK)
6. Trial is a place where conflicts \_\_\_\_\_. (TO SOLVE)

**2. Mark with a tick the correct item:**

1. There is no one/anyone at home.
2. There are some/any books on my desk.
3. There is any/no ice-cream left.
4. Did she tell you nothing/anything?
5. There is hardly no/any milk left.
6. She won't lend you no/any money.
7. I need any/some time alone.
8. I get up at 8.00 any/every morning.
9. If anybody/nobody wants to leave, say so now.
10. Nobody/Anybody phoned this morning.

**3. Choose the right variant:**

1. She got a sentence ... six months.  
a) of  
b) for

- c) to
- d) during
- e) -

2. He was accused ... murder and fraud.

- a) with
- b) of
- c) for
- d) by
- e) during

3. She has been charged ... theft

- a) with
- b) for
- c) of
- d) to
- e) by

4. The judge reached a verdict ... guilty.

- a) of
- b) for
- c) with
- d) in
- e) off

#### 4. *Open the brackets:*

1. Students (are studying, study) law at the university. 2. He already (graduated, has graduated) from the university. 3, Last year he (graduated, has graduated) from the university. 4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet. 5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill. 6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws. 7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty. 8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session

### Немецкий язык

#### 1. *Gebrauchen Sie eine richtige Präposition.*

1. Mein Bruder und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.

a) *seit* b) *mit* c) *von*

2. Ich bleibe heute in der Schule ... 6 Uhr.

a) *mit* b) *bis* c) *von*

3. Die Schule liegt ... meines Hauses.

a) *unweit* b) *von* c) *gegenüber*

4. Ich hänge das Bild ... die Wand.

a) *an* b) *auf* c) *in*

#### 2. *Gebrauchen Sie eine richtige Form.*

1. Im Januar war es (kalt) als im Februar.

a) *kalter* b) *kälter* c) *am kältesten*

2. Dein Kleid kostet (viel) als mein.

a) *mehr* b) *vieler* c) *am meisten*

3. Sie besuchen mich immer (selten).



a) *selten* b) *seltener* c) *am seltensten*

4. Dieser Film hat mir (gut) gefallen als jener.

a) *guter* b) *gut* c) *besser*

5. Ich trage Jeans am ... .

a) *liebsten* b) *lieber* c) *gern*

6. Alle Kinder singen laut, Peter singt aber am ... .

a) *laut* b) *lauter* c) *lautesten*

### 3. *Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.*

1. Als Nachspeise ... ich einen Obstkuchen mit Sahne.

a) *aß* b) *esse* c) *ißt*

2. Das Hotel ... direkt am Strand.

a) *lag* b) *liegt* c) *liegst*

3. Wir ... einen Fremdsprachekursus.

a) *besucht* b) *besuche* c) *besuchen*

### 4. *Bilden Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge*

11. Ist, die Verfassung, das Grundgesetz

12. Das Sozialrecht, eine, Rolle, große, spielt, im, Staat, modernen

13. Ist, ein, was, das, Grundgesetz?

14. Soll, das Gesetz, regeln, das, öffentliche, leben.

15. Besteht, woraus, das Recht?

## Французский язык

### 1. *Employez la forme de l'adjectif convenable*

1. Le musée de l'Ermitage est (célèbre) que le Musée du Louvre. 2. La Belgique est (grand) que la France. 3. C'est (bon) sportif de notre université. 4. En hiver les jours sont (long) qu'en été.

5. Cette étudiante est (appliqué) de tout le groupe. 6. Le Monaco est (petit) pays de l'Europe. 7. Les Alpes sont (haut) que les Pyrénées.

### 2. *Définissez le temps et traduisez en russe.*

1. La France est baignée par quatre grands fleuves. 2. La radio fut inventée par Popov en 1895. 3. Cet édifice était entouré d'un parc. 4. L'Amérique avait été découverte par Christophe Colomb. 5. Ces organismes seront modifiés afin d'améliorer leur résistance au nuisible. 6. Une voiture modernisée va être produite à Toliatti. 7. Une nouvelle centrale électrique vient d'être mise en service. 8. Le premier spoutnik a été lancé dans notre pays.

### 3. *Soulignez les verbes dans la forme passive et traduisez les propositions en russe*

1. La loi fondamentale de l'électrodynamique a été établie par Ampère. 2. Cette technologie innovante est développée par les savants français. 3. Les observations nécessaires seront faites par des physiciens. 4. La théorie fut appliquée à la pratique. 5. Un travail considérable vient d'être accompli à l'Institut de recherches. 6. La qualité de la pièce était assurée par le traitement thermique. 7. Ce matériel peut être employé en bâtiment

### 4. *Employez la forme convenable de l'adjectif démonstratif.*

1. ...ville est grande. 2. ...étudiant a 20 ans. 3. Lisez ...texte. 4. ...étudiante fait ses études dans notre groupe. 5. ...salles sont bien conditionnées. 6. ...examen est difficile. 7. ...devoir est fait. 8. ...homme est chef de laboratoire. 9. Visitez ...entreprises. 10. Quand passez-vous ...épreuve ?

## 5. Translate the following sentences into English paying special attention to the link words and expressions in bold:

1. **Очевидно**, что закон необходим в интересах всего общества.
2. **Иначе** людям пришлось бы жить по закону джунглей.
3. **К сожалению**, создать совершенные законы не просто.
4. **Следовательно**, каждое сообщество пытается установить свои собственные правила поведения.
5. **Однако** закон не может удовлетворить всех.
6. **В любом случае**, несовершенные законы лучше беззакония.

### 2.1.4 Базовые текстовые задания (БТЗ)

Базовые текстовые задания по темам рпд содержат оригинальные тексты от 200 до 250 слов для чтения и перевода, с разработанными вопросами по тексту, предполагающими усвоение прочитанного учащимися. Базовые текстовые задания позволяют усвоить основную лексику, ввести в практическое употребление общепрофессиональную терминологию, ориентированы как на аудиторную работу, так и на самостоятельную работу обучающихся.

#### 1. Read the text and answer the questions:

### GLOBAL ENGLISH VS. STANDARD ENGLISH

Standard English, or the English native speakers use every day, is bursting with nuances and idiosyncrasies that are difficult to translate into foreign languages. Unique or unusual grammatical conventions like the passive voice and implicit pronouns create confusion quickly in translation. Global English modifies the rules of Standard English to eliminate that confusion. These rules affect sentence structure, word order, verb tenses and much more. All of these guidelines operate to accomplish the same goal: to make writing in the English language as unambiguous as possible.

In global English, sentences are short. Word order is consistent and as predictable as possible. The passive voice is avoided. The relationship between the sentence's subject and its modifiers is explicit. No metaphors or other types of figurative language are used. Everything is literal and logical. This is by no means a comprehensive list of all of the rules for writing globally. Nor are these rules hard and fast in every case. Yet they are an effective way to begin making your writing clearer and more suited for non-native English speakers.

#### Questions:

1. What IS Standard English?
2. What is Global English?
3. What are the differences?
4. Why is Global English popular today?
5. Where do we use Standard and Global English?

#### 2. Read the text and answer the questions:

### LAWYERS

The profession of a lawyer is quite diversified. The graduates of our college can work as investigators, judges, defense counsels, legal consultants. I'd like to work at a People's Court. I'm going to become a judge. Judges are elected for a term of 5 years. My friends work at the Procurator's Office, Police office.

Lawyers have to solve many problems that still exist in our society. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: thefts, hooliganism, murder, traffic violation, but they must do their best to

prevent crimes, to fight against evil in our society. They should help those people who committed an error to find the right road to their life. Lawyers protect rights and legal interests of citizens, institutions and organizations. All the citizens are equal before the law. In our country justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.

**Questions:**

1. Where does he study?
2. What is his future profession?
3. What special subjects does he study?
4. Is lawyer is a highly demanded job today? Why?
5. Are all the citizens equal before the law?

**3. Read the text and answer the questions:**

THE JUDICIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

The present Russian judicial system follows the State's administrative structure and reflects the complex make-up of the largest country in the world. After 1991 Russia was re-constituted as a federation with 89 subjects. Today, after the amalgamation of certain administrative regions, the Russian Federation is still composed of over eighty subjects (regions, republics and two great cities). They are represented in the upper house of parliament, the Federation Council, which is composed since 2002 of both indirectly elected and appointed members.

The Supreme Court of the Russian Federation is the highest law body. Since June 2008 the Constitutional Court has been located in St Petersburg. The Constitutional Court has jurisdiction to interpret the RF Constitution.

**Questions:**

1. What is the highest court of the RF?
2. When was modern administrative structure established?
3. What is the main law of our country?
4. Where is the Constitutional Court located?
5. How many subjects are in the RF?

**4. Read the text and answer the questions:**

CRIMINAL LAW

When a person violates certain duties to society and disturbs public peace and order, the violation is governed by criminal law as a set of rules to regulate criminal violations. The government, acting in the name of all the people, investigates, prosecutes, and tries to fine or imprison the alleged wrongdoer. Generally, when a crime occurs, private rights of the individual victim are violated at the same time. Thus, the civil law may also apply. The victim of the crime may, therefore, sue the wrongdoer but seldom does because it is usually difficult to collect damages from criminals. The difference between civil law and criminal law turns on the difference between two different objects which law seeks to pursue - redress or punishment. The object of civil law is the redress of wrongs by compelling compensation or restitution: the wrongdoer is not punished; he only suffers so much harm as it is necessary to make good the wrong he has done. The person who has suffered gets a definite benefit from the law, or at least he avoids a loss. On the other hand, in the case of crimes, the main object of the law is to punish the wrongdoer; to give him and others a strong inducement not to commit same or similar crimes, to reform him if possible and perhaps to satisfy the public sense that wrongdoing ought to meet with retribution.

**Questions:**

1. What is criminal law?
2. Does police investigate civil offences?
3. What is a crime?
4. Who has power to punish criminals?
5. What is the object of criminal law?

**5. Read the text and answer the questions:****WHAT IS A CRIME?**

Crime is defined by law as an intentional act or omission of an act in violation of criminal law (statutory and case law), committed without defense or justification and sanctioned by the state as felony or misdemeanor. Felony is a crime for which a person may be sentenced to death in the countries where capital punishment is not abolished, or long prison term, while a misdemeanor is a less serious offense for which a fine or a short jail term may be imposed.

There are different crimes or offences. Crimes, which are typically committed, by office employees and salaried professionals, are known as white-collar crimes (or business/corporate crimes). White – collar crimes are economic, personal injury or death may result from such white – collar crimes as mislabeling drugs, faulty design or construction of products, or environmental pollution.

**Questions**

1. Which of the crimes listed above in the box are white-collar crimes?
2. What are the peculiarities of white – collar crimes?
3. What is the difference between the felony and misdemeanor?

**6. Read the text and answer the questions:****LAW AND SOCIETY**

It is just as important to understand that law is not necessary just because there are criminals in any society. If we were all as good as we ought to be, laws would still be necessary. Laws are rules or instructions to regulate social norms. If we never told lies, never took anything that didn't belong to us, never omitted to do anything that we ought to do and never did anything that we ought not to do, we should still require a set of rules of behavior, in other words laws, to enable us to live in any kind of satisfactory state. Rules and laws have been a part of human life ever since our ancestors first began to live in large and settled groups. But our knowledge is vague of laws that were in effect before the invention of writing in about 3500 B.C. The earliest known legal text was written by Ur-Nammu, a king of the Mesopotamian city of Ur, in about 2100 B.C. It dealt largely with compensation for bodily injuries, and with the penalties for witchcraft and runaway slaves.

**Questions**

1. Why do people make laws?
2. What do the laws regulate?
3. Name at least 3 jobs which are required to protect law and order.
4. Which examples are given in the text to illustrate the importance of social laws?
5. What do they prove?

**7. Read the text and answer the questions:****MARCUS TULLIUS CICERO (106-43BC)**

A brilliant lawyer and the first of his family to achieve Roman office, Cicero was one of the leading political figures of the era of Julius Caesar, Pompey, Marc Antony and Octavian. A string of misjudged alliances saw him exiled and eventually murdered, but Cicero's writings barely waned in influence over the centuries. It was through him that the thinkers of the Renaissance and Enlightenment discovered the riches of Classical rhetoric and philosophy. Besides, he was the greatest orator of the late Roman Republic and a prolific writer.

He wrote some books "How to win an argument", "How to run a country", for example. In his book "How to tell a joke" Cicero wrote that nothing is as powerful as jokes can be, but they are also hugely risky. The line between a witty joke and an offensive one isn't always clear. Cross it and you'll look like a clown, or worse. Here, Cicero and Quintilian explore every aspect of telling jokes—while avoiding costly mistakes. His name today is regarded as a legend and the symbol of intelligence and self-development. A lawyer widely respected for his philosophical writing, understanding of Greek philosophy and the structure that his analyses gave to Roman law. He viewed justice as the highest human virtue, and his work is a cornucopia of percipient observations about law. He was murdered as an opponent of Octavian.

### Questions

1. What country was Cicero from?
2. What is his name became a legend?
3. What were his merits as a lawyer?

### 8. Read the text and answer the questions:

#### POLICE DUTIES

Law enforcement officers are commissioned to keep citizens safe 24 hours a day and seven days a week. The duties of police carry a great deal of risk, but many people pursue a career as a police officer because they feel a moral calling to protect and serve others. If you're interested in a career as a police officer, it is critical that you understand the demanding responsibilities involved in this challenging but fulfilling job. The primary duty of a police officer is to protect people and property. Common duties of police include controlling traffic, patrolling neighborhoods, responding to emergency calls, writing citations, delivering warrants, arresting violators and submitting incident reports in a timely manner. Police are also called occasionally to testify in court about a situation they witnessed or handled. Additionally, duties of police include educational outreach to the public to help prevent and solve crime. A typical day varies depending on the jurisdiction and agency type. For example, a police officer in the inner city typically spends more time responding to 911 calls and investigating crimes than a small town sheriff in a remote area.

### Questions

1. What is law enforcement?
2. What duties does police have?
3. Describe a typical day of police officer

## 9. Read the text and answer the questions:

### POLICE OFFICERS: FUNCTIONS AND POWERS

Police is the first body whom we approach in case any crime or wrong is done against us. Police is the one who registers First Information Report and police officers are responsible for the maintenance of public order and peace. There are many Acts like The Police Act, 1861, The Delhi Special Police Administration Act, 1946, The Model Police Act, etc which make provisions for the administration and functions of police force. But people are not aware of the duties and powers up to which the police can exercise their functions. Police is the function of that branch of the administrative machinery of government which is charged with the preservation of public order and tranquility, the promotion of the public health, safety, and morals, and the prevention, detection, and punishment of crimes. The police Act, 1861 is an important statute which highlights the functions and powers of police officers. The preamble to this Act states, “it is expedient to reorganize the police and to make it a more efficient instrument for the prevention and detection of crime”.

#### Questions

1. What does police do?
2. What duties does police have?
3. What is the main purpose of police service?

## 10. Read the text and answer the questions:

### LEGAL EDUCATION ABROAD

Legal education abroad is distinguished by the high cost and difficulty of studies. Moreover, it is often necessary to pass several exams before you could start working in a specialty, for example, in the USA and Canada. An important factor when applying for a law program is a high level of language proficiency. If a student plans to stay in the country of study, it is necessary to know the local language perfectly for further employment. To become a lawyer, you must be able to convey and defend your point of view, think analytically and critically, have writing and research skills, persistence and creativity. In turn, the profession of a lawyer has many advantages:

- High salaries (in most countries);
- Continuous intellectual development;
- Prestige and status in society;
- The ability to help others;
- Job prospects.

Much depends on the place of work, but often lawyers overwork, especially in high-paying positions, speak in public and regularly read tons of literature and regulations. Judges, lawyers, civil servants, teachers in universities, consultants at companies and mediators in disputes — these are just a few examples of positions for specialists in the field of law.

#### Questions

1. What legal jobs do you know?
2. How to become a lawyer today?
3. What are the advantages of being a lawyer?

4. What level of language proficiency should a lawyer have?
5. Where do lawyers work?

## Немецкий язык

### 1. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Das Rechtssystem jedes Landes hat seine Besonderheiten. Jedes Rechtssystem schließt öffentliches Recht und Privatrecht ein. Das öffentliche Recht muss die Beziehungen zwischen öffentlicher Gewalt und einzelnen Personen regeln. Die Beziehungen unter den Bürgern werden vom Privatrecht geregelt. Das öffentliche Recht umfasst mehrere Bereiche. Dazu gehören Prozess- und Strafrecht, Verfassungsrecht, Verwaltungsrecht, Völkerrecht und Staatsrecht.

Verschiedene Gerichtszweige haben mehrere Instanzen, in deren Zuständigkeitsbereich unterschiedliche Fragen liegen. Zur Zuständigkeitsbereich von Zivilrechten gehören verschiedene Rechtsstreitigkeiten zwischen den Bürgern. In den Zuständigkeitsbereich der Verwaltungsgerichte fallen sämtliche Streitigkeiten zwischen dem Staat und deren Bürgern. Es gibt auch Arbeitsgerichte, die die Probleme im Zusammenhang mit Arbeitsverhältnissen lösen. Sozialgerichte sind für diverse Streitigkeiten im Zusammenhang mit der Sozialversicherung zuständig. An die Finanzgerichte wendet man sich im Falle von Streitigkeiten zwischen verschiedenen Finanzbehörden und einzelnen Bürgern.

1. Wie ist das Rechtssystem jedes Landes?
2. Was ist das Privatrecht?
3. Was ist das öffentliche Recht?

### 2. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Die Gesetze berücksichtigen den Schutz von allen möglichen Interessen von Bürgern und ihren potentiellen Opponenten. Dies ermöglicht die Vermeidung von mehreren Konflikten. Aber nicht nur der innere Frieden in der Gesellschaft ist wichtig. Das Recht gewährleistet auch die Freiheit der Landesbürger. Andererseits werden die Rechte von den Letzten durch dieses Recht auch in gewissem Maße beschränkt. «Freiheit» ist ein Begriff, der nie uneingeschränkt sein kann. Das Ende dieser Freiheit beginnt dort, wo es an die Rechte der anderen Menschen grenzt. Die allerwichtigste Funktion des Rechtes ist, die Willkür zu vermeiden.

Zur nächsten Funktion des Rechtes gehört die Bereitstellung des Systems von rechtlichen Regeln, wo autonome Rechtsbeziehungen gestaltet werden können. Der liberale Rechtsstaat gewährleistet die Privatautonomie, die Freiheit und Frieden in der Gesellschaft sichert. Das soziale Recht regelt das wirtschaftliche, soziale und persönliche Leben. Diese Regelungen schützen die Schwachen und vermindern soziale Gegensätze.

1. Was berücksichtigt das Gesetz?
2. Was ist die nächste Funktion des Rechtes?
3. Was gewährleistet ein liberaler Rechtsstaat?

### 3. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Das Bild des Juristen in der Bundesrepublik Deutschland wird bestimmt durch die Idee des Einheitsjuristen. Der Jurist soll in der Lage sein, nach angemessener Einarbeitung in Besonderheiten einzelner Gebiete grundsätzlich alle Bereiche des Rechts kompetent zu bearbeiten und damit alle juristischen Berufe auszufüllen. Die juristische Ausbildung soll deshalb vor allem die juristische Methode vermitteln, nicht in erster Linie Einzelwissen. Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Universitäten absolviert. Dieses Universitätsstudium dauert etwa acht

Semester, also vier Jahre, eine Obergrenze besteht nicht. Es endet mit einem Staatsexamen, dem Referendarexamen, das von den Landesjustizministerien unter Mitwirkung von Professoren und Praktikern abgenommen wird. Daran schließt sich eine zweijährige praktische Ausbildung an, das Referendariat. Die Referendare verbringen jeweils einige Monate bei Gerichten, Verwaltung, Rechtsanwälten und in weiteren Stationen, um sich mit der Praxis der Rechtsanwendung vertraut zu machen.

1. Was bedeutet in Deutschland ein Jurist zu sein?
2. Wo kann man eine juristische Ausbildung bekommen?
3. Wie lange dauert das Studium an der Rechtswissenschaftsfakultät?

#### 4. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Viele junge Juristen ergreifen auch Berufe in der gewerblichen Wirtschaft. Sie können dann als Mitarbeiter in den Rechtsabteilungen größerer Firmen oder als Syndikus, das ist als Rechtsberater, in Verbänden vornehmlich juristisch tätig sein. Oft verlassen sie aber auch die rein juristische Laufbahn und sind im allgemeinen Firmenmanagement tätig. Hier konkurrieren sie besonders mit Betriebswirten.

Der Volljurist besitzt stets die Befähigung zum Richteramt. Der Richterberuf ist eine Laufbahn, in die der Assessor regelmäßig unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen eintritt. Freilich werden hier meist nur Absolventen mit guten Examensergebnissen eingestellt. Zuständig ist hierfür die für die jeweilige Gerichtsbarkeit verantwortliche Ministerialverwaltung. Die Richter an höheren Gerichten werden durch Richterwahlausschüsse gewählt. Eng an die Richterlaufbahn angelehnt ist der Beruf des Staatsanwalts. Er ist zuständig für die Strafverfolgung. In manchen Bundesländern findet ein regelmäßiger Austausch des Personals zwischen Gerichtsbarkeit und Staatsanwaltschaft statt.

Ein erheblicher Bedarf an Juristen besteht in der Staatsverwaltung. Sie arbeiten dort regelmäßig als Beamte. Auch dies ist eine Laufbahn, die zumeist unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen von besseren Kandidaten eingeschlagen wird.

1. Wo können junge Juristen arbeiten?
2. Wie kann ein Richter gewählt?
3. Ist es schwer Jurist zu sein?

#### 5. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Der Beruf des Notars ist in den Bundesländern unterschiedlich ausgestaltet. Seine Aufgaben liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen. Süddeutsche Länder kennen den Amtsnotar, entweder als Beamten oder aber als Selbständigen, der ausschließlich als Notar tätig ist. Norddeutsche Länder übertragen die Aufgaben des Notars auf freiberuflich tätige Rechtsanwälte.

Nur wenige Juristen ergreifen die Laufbahn als Hochschullehrer. Hierfür ist regelmäßig die Promotion und die Habilitation erforderlich. Beide setzen unterschiedlich intensive schriftliche Arbeiten, meist Monographien voraus, sowie das Bestehen mündlicher Prüfungen. Die weitere Laufbahn vollzieht sich regelmäßig nicht an der Fakultät, an der sich der Hochschullehrer habilitiert hat, sondern bedingt einen Ruf an eine andere Universität.

1. Welche Aufgaben hat ein Notar?
2. Wo kann man den Beruf des Notars bekommen?
3. Wie lange soll man studieren, um den Beruf des Notars zu bekommen?



## Французский язык

### 1. Lisez le texte et répondez aux questions:

#### Les justices de paix

1. Les justices de paix étaient des institutions juridiques de proximité, mises en place en 1790 et supprimées en 1958. Il y en avait alors une par canton. C'est la Constituante qui instaure les justices de paix par la loi des 16 et 24 août 1790. L'objectif de cette création est de mettre au service des citoyens une justice plus proche et efficace, en parallèle à la justice classique: c'est la volonté républicaine d'une justice simple, rapide, gratuite et équitable, héritière de la Justice seigneuriale de l'Ancien Régime. Les juges de paix avaient pour principale mission de régler les litiges de la vie quotidienne par une démarche conciliatrice: petites affaires personnelles et mobilières, conflits bénins entre particuliers, contraventions de simple police.

### 2. Lisez le texte et poser des questions:

#### Les procédures et les pratiques

1. Au moins depuis l'Antiquité, pour l'Europe, les institutions chargées de promulguer et d'appliquer le droit ont gardé des traces écrites de leur activité. La fonction de ces documents écrits n'était pas de renseigner les futurs historiens du droit, mais plutôt d'assurer la pérennité et l'authenticité. Les archives législatives ou judiciaires sont, comme toutes archives pour un historien, une source très importante pour les historiens du droit.

2. La première approche mise en œuvre consiste à comparer les textes juridiques avec leur application effective dans les juridictions. La pratique des juridictions et les textes qu'elles ont laissés permettent aussi de connaître les conceptions du droit et de la justice chez les praticiens du droit. Il est encore possible de traiter ces sources selon une approche quantitative. On examinera par exemple la fréquence des contentieux, la nature des litiges ou la durée des procédures.

3. Les archives des juridictions permettent enfin de connaître les procédures utilisées et le fonctionnement des tribunaux. On peut ainsi étudier les modalités de financement des institutions judiciaires ou la part respective de l'écrit et de l'oral dans les procédures. Le statut, la nature et les moyens de la preuve sont un thème central dans l'histoire tant du droit civil que du droit pénal. Les documents relatant les procès constituent une source centrale pour leur étude.

### 3. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes:

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| a) la majorité électorale | c) ont été intégrées |
| b) prendre part           | d) condamnées        |

#### Dispositions relatives à l'exercice du droit de vote

Le droit de vote a longtemps été censitaire, dans les premières démocraties représentatives à proprement parler, avant de devenir universel, très souvent pour les seuls hommes. Les femmes ...(1)... aux corps électoraux souvent tardivement, et il faudra attendre la fin de la Première Guerre mondiale pour voir le droit de vote des femmes devenir la règle dans une majorité de démocraties représentatives. La modernisation de ces démocraties a aussi permis un abaissement progressif de ...(2)..., ainsi que l'intégration des résidents étrangers aux corps électoraux de certains pays, tout particulièrement pour des scrutins locaux. C'est d'ailleurs la règle dans le cadre de l'Union européenne, où tout résident ayant la nationalité d'un pays membre peut ...(3)... aux élections européennes et municipales s'il réside dans un autre pays de l'Union que le sien. La désignation de représentants du peuple revêt une telle importance

qu'elle justifie également que seuls des citoyens responsables puissent y participer, ce qui peut impliquer le retrait du droit de vote aux personnes ...(4)... par la justice.

**4. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes:**

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| a) du professeur   | c) à des fins thérapeutiques |
| b) se sont opposés | d) la vente de produits      |

**Législation du clonage humain**

Le 8 mars 2005, l'assemblée générale des Nations unies a décidé d'interdire le clonage, même ...(1)... . La "Déclaration des Nations unies sur le clonage des êtres humains", non contraignante, a été adoptée avec 84 voix pour, 34 voix contre et 37 abstentions. Parmi les pays qui ...(2)... à cette déclaration se trouvent la France, le Royaume-Uni, la Norvège, l'Inde, le Japon, le Canada et la Chine.

Au Royaume-Uni, en août 2004, l'Autorité sur la fertilisation et l'embryologie humaine a autorisé le professeur Miodrag Stojkovic, de l'université de Newcastle à cloner des embryons humains à des fins de recherche thérapeutiques sur les cellules souches. En Corée du Sud, l'équipe ...(3)... Hwang Woo-Suk est la première à cloner un embryon humain pour la recherche scientifique en février 2004. En janvier 2008, les États-Unis autorisaient ...(4)... venant d'animaux clones.

**5. Lisez le texte et poser des questions:**

**Législation sur le tabac en France**

1. La production et la vente de tabac en France font l'objet d'une réglementation, mais ne sont plus depuis 1995 un monopole d'État. La vente au détail est assurée par les débitants de tabac et fait l'objet d'une taxation particulière. La loi prévoit :

- la fixation des teneurs maximales en goudron des cigarettes par arrêté du ministre de la Santé;
- l'obligation de faire figurer sur les paquets de cigarettes la teneur en nicotine, en goudrons, des avertissements sanitaires;
- la possibilité de locaux distincts ventilés et isolés pour le public, à l'entière discrétion des propriétaires.

2. Le tabagisme est strictement interdit, y compris à l'air libre, dans les établissements d'enseignement. Dans l'enseignement supérieur, le chef d'établissement peut autoriser de fumer à l'extérieur des locaux. Suite à la loi Veil (1976), la loi Évin (1991), codifiée dans le code de la santé publique et dans le code du travail, interdit notamment :

- de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif;
- propagande ou publicité, directe ou indirecte, en faveur du tabac et des produits;
- toute distribution gratuite;
- toute opération de parrainage liée au tabac;
- la vente de tabac aux moins de 18 ans.

3. Certaines fédérations sportives françaises ont connu au début des problèmes avec leurs fédérations internationales, sous la pression des annonceurs cigarettiers, et ont voulu boycotter les événements sportifs en France. Cette tentative de boycott a échoué, la France avait été soutenue dans son intention de faire appliquer la loi par les instances européennes, les médias, et d'autres pays voulant appliquer des lois similaires.

**6. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes:**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| a) le pouvoir exécutif                  | c) au <u>palais de l'Élysée</u> |
| b) le <u>président de la République</u> | d) <u>hauts fonctionnaires</u>  |

**Conseil des ministres (France)**

Le Conseil des ministres est un organe établi par la Constitution française pour discuter et adopter certains des actes principaux du pouvoir exécutif, comme le dépôt des projets de loi du

Gouvernement ou la nomination de **...(1)...**et officiers militaires. Il est présidé par **...(2)...** et réunit le Premier ministre, tous les ministres de plein exercice et, selon le gouvernement, tout ou partie des ministres de rang inférieur. Seul un compte rendu très synthétique des réunions étant publié, il est aussi censé permettre aux ministres de débattre librement de la politique du Gouvernement. Il se réunit traditionnellement chaque mercredi matin **...(3)...**, la résidence officielle du président, bien qu'il puisse être convoqué en tout lieu et à tout moment par le président.

Le Conseil est l'un des éléments permettant au président de la République de diriger **...(4)...** malgré le grand rôle théoriquement dévolu au Premier ministre par la Constitution. Il lui permet de contrôler l'élaboration et la mise en œuvre de la politique du Gouvernement et de donner — ou refuser — son accord à un certain nombre de décisions importantes.

## 7. Lisez le texte et poser des questions:

### Puissance de la loi

1. La loi est édictée par un organe, le législateur, auquel on reconnaît une autorité particulière, plus ou moins grande. Il existe à cet égard deux grandes conceptions:

2. *La loi comme expression de la volonté générale du peuple, de l'intérêt général.* Dans cette conception, la loi ne connaît aucune autre limite que celle qu'elle peut poser par ailleurs; c'est notamment la conception traditionnelle en France. La loi a un contenu symbolique fort, celui de proclamer l'idéal social, mais au risque de négliger les aspects pratiques et les effets réels: peu importe que la loi ne marche pas, pourvu qu'elle soit «juste». Lorsque cet aspect l'emporte, on obtient des lois contenant de généreuses ou fermes proclamations de principe, des lois de circonstance de réponse à des scandales ou de gestion d'une émotion collective, le tout avec un contenu pratique réduit ou sans effet significatif.

3. *La loi comme limite aux combats inter-individuels pour la prééminence, comme outil moral servant à éviter le recours aux vraies armes.* Dans cette conception, la loi et le législateur n'ont d'autorité qu'à la hauteur de leur succès pratique à effectivement organiser une société assez convenable pour les habitants du lieu. La loi reste une chose très pratique, mais au risque du cynisme et de l'immoralité: peu importe que la loi ne soit pas «juste» si elle atteint ses buts.

4. Ces deux conceptions ont des fondements contradictoires, mais restent compatibles en pratique, lorsqu'on conçoit une loi qui se conforme aux idéaux supérieurs.

## 8. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes:

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| a) un projet de loi | c) Conseil des ministres    |
| b) présentés        | d) avec le Premier ministre |

### Compétence juridique du Conseil des ministres

La Constitution, la législation et les règlements disposent qu'un certain nombre de décisions gouvernementales doivent être évoquées en **...(1)...** pour être valables.

Les projets de loi d'initiative gouvernementale (les seuls appelés «projets» de loi sous la Cinquième République française, les textes d'initiative parlementaire étant simplement appelés des «propositions» de loi) doivent être **...(2)...** en Conseil avant d'être déposés au Parlement. Pendant une cohabitation, le contrôle de l'ordre du jour par le président lui permet de bloquer **...(3)...** à ce stade; ce pouvoir est toutefois d'ordre symbolique, car le Premier ministre, censé disposer d'une majorité à l'Assemblée nationale, pourrait facilement faire déposer le texte par un parlementaire de son parti. En février 2000 le président Jacques Chirac refusa d'inscrire à l'ordre du jour un projet de loi sur le statut de la Corse; la manœuvre visant principalement à faire connaître son désaccord avec **...(4)...** Lionel Jospin sur la question, et il accepta d'inscrire le projet à l'ordre du jour de la semaine suivante.

## ***2.1.5 ТЕМЫ ДИСКУССИОННЫХ СООБЩЕНИЙ***

Для развития навыков говорения студентам предлагается подготовка сообщения (с предварительным поиском интернет ресурсов, справочников и лексикографических изданий) с последующим выступлением в группе. Темы сообщений ориентированы на требования РПД, представлены в разделе 1.1 КОС.

Перечень тем для подготовки сообщений дискуссионного характера:

Тема 1. Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений.

Report Topics:

1. What foreign language is more functional: Latin or English?
2. Global languages today: which are easier to learn?

Тема 3. Традиции и праздники страны изучаемого языка.

Report Topics:

1. National and international holidays: what's the difference?
2. Should we celebrate Catholic Holidays? Why?

Тема 7. Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве.

Report Topics:

1. Written or unwritten Constitution do the British have?
2. Constitutional rights and freedoms: how to defend?

Тема 9. Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества

Report Topics:

1. Moral Ethics: to work for a client or to defend law?
2. Should a lawyer be tolerant?

Тема 11. Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.

Report Topics:

1. Risky jobs today: how to choose?
2. Traditional punishment or alternative sentences, how to choose?

Тема 12. Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература

Report Topics:

1. Advantages and disadvantages of studying at college or University.
2. Ways of self-development in legal jobs

Тема 13. Система работы правоохранительных организаций;  
роль правоохранительных организаций в социально-политической структуре общества.

Report Topics:

1. Is vandalism a crime or isn't?
2. Juvenile delinquency: who should be punished, children or parents?

Тема 14. Политическая структура страны изучаемого языка; структуры законодательной, исполнительной и юридической власти во взаимодействии

Report Topics:

1. British Parliament- Russian Duma in comparison
2. Courts – High Courts – the Supreme Courts in the RF and UK.

### **Немецкий язык**

Тема 1. Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений.

Sprechen:

1. Welche Sprache ist mehr gebräuchlich?
2. Wie viele Sprachen ist wichtig zu beherrschen?

Тема 3. Традиции и праздники страны изучаемого языка.

Sprechen:

1. Nationale und international Feste?
2. Sollen wir auch katholische Feste feiern? Warum?

Тема 7. Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве.

Sprechen:

1. Deutsche Verfassung.
2. Die Verfassung Russlands.

Тема 9. Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества

Sprechen:

1. Berufliche Ethik?
2. Sollen die Juristen tolerant sein?

Тема 11. Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.

Sprechen:

1. Staatsanwalt oder Rechtsanwalt, was zu wählen?
2. Der Rechtsstaat – was bedeutet das?

Тема 12. Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература

Sprechen:

1. Das berufliche Stadium an der Universität.
2. Das öffentliche Recht.

Тема 13. Система работы правоохранительных организаций; роль правоохранительных организаций в социально-политической структуре общества.

Sprechen:

1. Ist Vandalismus ein Verbrechen?
2. Das Privatrecht?

Тема 14. Политическая структура страны изучаемого языка; структуры законодательной, исполнительной и юридической власти во взаимодействии

Sprechen:

1. Bundestag und Bundesrat
2. Das Parlament

### **Французский язык**

Тема 1. Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений.

Problème à discuter:

1. Pourquoi est-il nécessaire d'apprendre des langues étrangères?
2. Expliquez qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste.

Тема 3. Традиции и праздники страны изучаемого языка.

Problème à discuter:

1. Quelles fêtes nationales et internationales connaissez-vous?
2. Quelles fêtes et traditions nationales françaises connaissez-vous?

Тема 7. Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве.

Problème à discuter:

1. Qu'est-ce un Etat?
2. La légalité, qu'est-ce qu'elle a pour objet?

Тема 9. Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личные и профессиональные качества

Problème à discuter:

1. Quelles qualités professionnelles doit posséder un bon juriste?
2. Qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste?

Тема 11. Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.

Problème à discuter:

1. Est-ce que le maintien de l'ordre est difficile de nos jours?
2. Est-ce que votre future profession vous semble intéressante?

Тема 12. Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература

Problème à discuter:

1. Est-ce que l'enseignement supérieur en Russie est accessible à tous?

Pourquoi avez-vous choisi notre Université pour poursuivre vos études professionnelles?

Тема 13. Система работы правоохранительных организаций; роль правоохранительных организаций в социально-политической структуре общества.

Problème à discuter:

1. Le méfait: une infraction criminelle.
2. Quelles sont les différences entre une contravention, un délit et un crime?

Тема 14. Политическая структура страны изучаемого языка; структуры законодательной, исполнительной и юридической власти во взаимодействии

Problème à discuter:

1. Le pouvoir législatif en Russie et en France.
2. Le pouvoir exécutif en Russie et en France.

### ***2.1.6 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ***

Терминологический диктант предлагается с целью контроля усвоения общепрофессиональной лексики по теме. Терминологический диктант проводится в форме диктанта со взаимопроверкой и последующего анализа, а также форме самостоятельной работы на занятии. Обучающимся предлагаются слова для перевода сначала с английского языка, выполняются лексические упражнения с данными словами, затем с этими словами предлагаются фразы и предложения для перевода на родной язык. На следующем занятии, после самостоятельного повторения изучаемых слов и конструкций, пишется диктант: обучающиеся слышат слова и конструкции на русском языке, записывают их в заданной последовательности на английском языке. Преподаватель может уменьшить или увеличить количество слов в диктанте примерно на 15-20% в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Примерный объём диктанта – до 30 слов.

***Тема 3. Традиции и праздники страны изучаемого языка.***

Традиции, национальный праздник, международный праздник, дарить подарки, праздновать, проступок, фестивали и конкурсы, народные песни и танцы, приглашать гостей, готовить праздничный обед, домашнее насилие, вооружённое ограбление, похищение человека, поджог, подделка документов, взлом жилища, распространение наркотиков, взяточничество, вымогательство, коррупция, высылать открытку, карнавал, выходить на улицу, украшать жилище.

***Тема 4. Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи. Специфика английского артикля как служебной части речи.***

Закон и порядок, право, юрист- юристы, юриспруденция, кодекс, преступник, преступление, судья, полиция, полицейский, совершать преступление, охранять закон и порядок, жить в обществе, социальная коммуникация, государство, правовое государство, совершать преступление, арестовывать преступника, гражданин, быть законопослушным гражданином, полицейский-полицейские, наука-науки, школа-школы, колледж-колледжи.

**Тема 7.** *Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве.*

Закон, порядок, общество, преступление, совершать преступление, принцип суверенитета, принцип разделения властей, виновный – невиновный, подозреваемый, равенство, правовое государство, находиться в ведении федеральных и местных властей, провозглашать принцип равенства перед законом, Федеральное Собрание, судебная власть, глава государства, избирать представителей, судья- судьи, Прокуратура Российской Федерации, беспристрастность суда, поправка, наказание.

**Тема 10.** Особенности юридической профессии в стране изучаемого языка

антиобщественное поведение, полицейский, хулиганство, разбой, кража, преступное поведение, нарушение общественного порядка, суд, порядок судебного заседания, невнимательность, небрежность действия полиции; полицейская практика, угроза жизни, нападение, арест, преступник, кража товаров в магазине, свидетель, превышение скорости, дорожно-транспортное нарушение, вождение в пьяном виде, штраф, преступление и наказание, альтернативное наказание.

**Тема 11.** *Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.*

Полиция арестовывает преступника, совершать преступление, иметь достаточно улик, обвинять подозреваемого, вынести решение по делу, виновный – невиновный, подозреваемый, разбирать в судебном порядке, уголовное дело, гражданское дело, работать неполный рабочий день, выносить решение по делу, нарушение правил парковки, иметь юридическое образование, обвиняемый, иметь право на суд присяжных, рассматривать апелляции, верховный суд, апелляционный суд, банкротство, Европейский суд по правам человека, Суд по делам несовершеннолетних, искать улики, опрашивать свидетелей.

**Тема 12.** Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература



Высшее, среднее образование, юридическое образование, словари и справочники, самообразование, успех, юридический колледж, изучать общие и специальные дисциплины (предметы, науки), словари и справочники, двуязычные словари, учебники, специальные журналы, научные издания, поступить в университет, получить диплом, быть высококвалифицированным специалистом, сдавать экзамены, заниматься в библиотеке, участвовать в научных форумах, стать профессионалом, развивать практические навыки, иметь опыт практической работы, обращаться за помощью, консультировать по юридическим вопросам.

**Тема 13.** Понятие о личностной и профессиональной толерантности.

Толерантность, понимание, уважение, агрессия, неуважение, недопонимание, конфликт, решать конфликт мирным путем, быть (не)общительным, быть (не)решительным, хорошо (плохо) ладить с коллегами, быть гибким (жестким) в общении, справляться с проблемами, подчиняться правилам, развивать профессиональные навыки, решать профессиональные задачи, многонациональное государство, международные отношения, взаимопомощь и уважение, взаимопонимание, профессиональная коммуникация.

**Тема 14.** Конституция как основной закон государства. Права и свободы.

Закон государства, конституция, конституционный суд, апелляция, подавать апелляцию, составить жалобу, претензию, написать заявление в суд, судья, подсудимый, подозреваемый, верховный суд, права и свободы, права человека, обязанности гражданина, правовая система, общество, общественный порядок, нарушение общественного порядка, традиции и обычаи, обеспечивать закон и порядок, проводить законы в жизнь, осуществлять правовое регулирование, законодательные органы, исполнительная власть, судья и адвокат, прокурор, сторона обвинения.

**Тема 15. Тема** Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/ *anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.

Герб и флаг, официальный символ, государственный гимн, культурное наследие, правовая система, правоохранительные органы, юристы, юридическая система, уровень преступности, государственная власть, правительство, национальное богатство, история и культура, правовое государство, презумпция невиновности, уголовный кодекс, гражданский кодекс, традиции и верования, нравы и обычаи, этические законы, фольклор, сообщество, нация, географическое положение, должностной лицо, коррупция, взяточничество, злоупотребление служебным положением.

### **2.1.7 ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Контрольная работа по теме 2.** Понятие о профессиональных терминах.  
Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная формула.

**Task 1. Read the texts, match the headlines to the fragments:**

**A. WHERE TO STUDY ENGLISH?**

**B. WHY TO STUDY ENGLISH?**

**C. ENGLISH IS A GLOBAL LANGUAGE**

\_\_\_\_\_ Today English is the language of the world. Recently English has become a world language. Many years ago, in Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays over 300 million people speak it as a mother tongue. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. English is the major language of diplomacy, it is one of the official languages of the United Nations organization and other political organizations.

\_\_\_\_\_ Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. One should say that English is not an easy language to learn. There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. Besides, this language is very idiomatic and the number of prepositions is terrible. English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

**Task 2. Answer the questions:**

1. How many native speakers of English are there in the world?
2. Name countries where English is an official language.
3. Is English easy to learn?
4. What reasons do you have to learn English?

**Task 3. Translate into Russian part 2 from text 1 (in writing)**

**Task 4. Write in Plural: *Model* : I like this dog – We like these dogs.**

1. We took this photo, it isn't ours.
2. That goose belongs to his wife.
3. My loaf of bread is enough to feed the fish.
4. His lorry nearly collided with the boy's bicycle.
5. He lost a tooth in a fight with a bully.
6. A passerby stops to watch a dwarf performs a dance.
7. She likes to cook spicy octopus with tomato.
8. My mother-in-law owns a buffalo.
9. There is evidence that he committed this crime.
10. Foreign language is interesting to learn.

**Task 5. Choose right variant**

1. I can't find the receipt. I *should have* / *must have* thrown it away.
2. You *can't see* / *can't have seen* Gerry yesterday. He was in bed with flu.
3. John played really badly yesterday. He *might not be* / *might not have been* feeling well.
4. I don't like those jeans. You *should have* / *must have* bought the other ones.
5. What a lovely girl your daughter is. You *must be* / *must have been* very proud of her.
6.  
A: I can't find my car keys. They're not in my bag.  
B: Well, you *might have not* / *can't have* / *should have not* left them at the restaurant. I saw you took them.

**Контрольная работа по теме 4. Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи. Специфика английского артикля как служебной части речи.**

**1. Insert proper article: a/an, the. -:**

1. I. ...Smiths have a dog and a cat.  
a) ... b) The c) A
2. He knows how to work on ... computer.  
a) a b) an c) ...
3. She was the first woman to swim across ... English Channel.  
a) a b) ... c) the

4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.  
a) the b) a c) ...
5. I don't like milk in ... tea.  
a) ... b) the c) a
6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.  
a) the b) a c) ...
7. We'll go for a walk if ... weather is fine.  
a) a b) ... c) the
8. Could you give me ... information I asked for in my letter?  
a) the b) ... c) a
9. ...war is a terrible thing.  
a) The b) ... c) A
10. I spent ... very interesting holiday in England.  
a) the b) a c) ...

## 2. Open the brackets:

1. She \_\_\_\_\_(study) foreign languages at the law faculty.
2. If you are in conflict, you can \_\_\_\_ (take) your opponent to trial.
3. There are \_\_\_\_\_ (few/a few) children in the garden.
4. He isn't \_\_\_\_ (a/an) criminal, he \_\_\_\_\_ (follow) law all the time.
5. – Do you \_\_\_\_ (work) or \_\_\_\_ (study)?  
– I'm a student.
6. Please, come to me in \_\_\_\_ (a/an) hour.
7. I don't eat \_\_\_\_ (much/many) butter for breakfast.
8. – Where \_\_\_\_ (do/does) she study?  
– She \_\_\_\_\_ (study) at Southwest State University.
9. Traffic jams are dangerous, they can \_\_\_\_\_ (course) traffic incidents.
10. There were \_\_\_\_ (little/few) water in the glass.

## 3. Translate into English:

1. Мой брат хочет стать юристом.
2. Где ты учишься? – Я учусь в колледже.
3. Закон помогает поддерживать закон и порядок в обществе.
4. Законы это правила, люди обязаны их соблюдать.
5. Преступники опасны, они нарушают закон и причиняют вред обществу.
6. Я собираюсь изучать право в университете.

## 4. Read and translate the text, answer the questions:

A lawyer is someone qualified to advise or act in legal cases. 'Legal eagle' is a slightly humorous expression-meaning lawyer, especially clever one. Like eagles lawyers must see and know a lot. Experienced lawyer does a lot of practical work in courts. Lawyers can work as advocates, judges or prosecutors.

Courts are presided over by judges or in lower English courts, by magistrates. In the English system, solicitors represent people and prepare their cases before they reach court; barristers present and argue the cases in court. Solicitors do not represent people in court except in magistrate's courts. In the American system, attorneys, familiar from a thousand TV and real-life courtroom dramas, represent people, prepare cases. present and argue them in court.

1. *What is the text about?*
2. *What do lawyers do?*
3. *Are English and American law systems different?*
4. *Lawyer is a general term. What other specialties does this term comprise?*
5. *Where are you going to work?*

**5. Choose right variant to answer:**

1. 'Legal eagle' is a slightly humorous name for a \_\_\_\_\_ a. lawyer b. vet c. teacher
2. \_\_\_\_\_ lawyer has a lot of practical work in courts. a. young b. old c. experienced
3. Courts are headed by \_\_\_\_\_ or in lower English courts, by \_\_\_\_\_  
a. judges, magistrates b. prosecutors, advocates c. solicitors, barristers
4. In England \_\_\_\_\_ do not represent people in court except in magistrate's courts.  
a. barristers b. advocates c. solicitors
5. In the USA \_\_\_\_\_ represent people, prepare cases. present and argue them in court.  
a. judges b. attorneys c. magistrates

**Контрольная работа по теме 7. Особенности юридической профессии в стране изучаемого языка**

**Task 1. Right down questions to the underlined words:**

1. The profession of a lawyer is quite diversified.
2. The lawyers protect the rights of citizens.
3. England abolished judicial corporal punishment in 1948.
4. The profession of a lawyer will be the most respectful in the law-governed state.
5. The Government takes a number of measures to strengthen the criminal justice system.

**Task 2. Translate into Russian in writing:**

1. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: thefts, hooliganism, murder, traffic violation, but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society.
2. In our country judges are elected for a term of 5 years.
3. In the RF justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.
4. Lawyers protect the rights and legal interests of citizens, institutions and organizations.

**3. Translate into English:**

1. Ты видишь двух полицейских возле парка? Давай спросим у них, как пройти к отелю.
2. Те люди идут нам навстречу.
3. Это его машина? Нет, его машина черная, а эта машина белая.
4. Эти документы ваши? Покажите ваш паспорт.
5. Те люди не врачи, они юристы.
6. Тот студент высокий. Он выше всех в нашей группе.
7. Та парта (стол) большая, а эта парта (стол) маленькая.
8. Это твои ручки? Я могу взять одну, чтобы оставить записку другу?

**4. Choose right variant to answer:**

1. The policeman asked the suspect to make a(n) ..... .  
a.Account b. declaration c. deposition d. statement
2. The unruly ..... was broken up by the police.  
a. Collection b. Congregation c. Group d. Mob
3. Prince Andrew was found dead in his palace this morning. The police have ..... any suggestion of foul play.  
a.Discounted b. Neglected c. Omitted d. Overworked
4. The chief of police said that he saw no ..... between the four murders.  
a. communication b. connection c. join d. joint
5. The detective stood ..... behind the door waiting for the assailant.  
a. immovable b. lifeless c. motionless d. static
6. The police arrested the wrong man mainly because they ..... the names they had been given by the witness.  
a. bewildered b. confused c. merged d. puzzled
7. The police ..... off the street where the bomb had gone off.  
a. battened b. cordoned c. fastened d. shuttered
8. The police set a ..... to catch the thieves.  
a. device b. plan c. snare d. trap

**5. Open the brackets, use Present Perfect Simple or Past Simple**

1. Alan \_\_\_\_\_ (graduate) from university last month.
2. There \_\_\_\_\_ (be) a large earthquake in Japan in 1995.
3. I like to exercise, but I \_\_\_\_\_ (not/exercise) yet this week.
4. My father \_\_\_\_\_ (never/go) to university. He passed away last year.
5. John and Lisa \_\_\_\_\_ (be) married since 2010.
6. Recently, there \_\_\_\_\_ (be) a lot of rain.

## Контрольная работа по теме 10. Особенности юридической профессии в стране изучаемого языка

### WHAT IS A POLICE OFFICER AND HOW TO BECOME A POLICEMAN

#### 1. Entitle every paragraph

- A. *How to Become an Enforcement Officer*
- B. *What Powers Do Enforcement Officers Have?*
- C. *What Is an Enforcement Officer?*

\_\_\_\_\_ An enforcement officer, or police officer, is a government employee who implements local, state, and federal law regulations. In this job, you follow a code to put community needs ahead of your own and often put your life on the line to keep others safe. Job duties include responding to emergency calls, issuing citations for violations, and arresting suspects in criminal investigations. You drive a cop car or walk in a designated neighborhood to patrol the streets, and you may need to chase suspects on foot. You're also responsible for filing paperwork and writing incident reports at the office. Enforcement officers work for a variety of departments.

\_\_\_\_\_ The qualifications to become an enforcement officer start with at least a high school diploma in addition to completing police academy training, but some college education is also preferred. Each police agency has their own list of additional requirements. Many employers prefer enforcement officers with experience in law enforcement and thus require training, which continues for the first few years in this career. Prospective officers must have firearm skills and know lifesaving techniques such as first aid. Experience in security or emergency response is also helpful.

\_\_\_\_\_ Law enforcement officers are not above the law simply because they enforce it. Their powers are set by legislation and enforced as well. They have the authority to make arrests if an offense has been committed or the officer has reasonable grounds to suspect it has, if the peace of the community is disturbed, if bail conditions have not been met, or if an arrest warrant is out. The officer must explain the reasons for each arrest and use force or physical restraints if necessary. They can search suspects and their property and question people of interest, but people have the right to due process.

#### 2. Translate into Russian

to put community needs ahead of your own –  
to search suspects and their property –  
to work for a variety of departments –  
to arrest suspects in criminal investigations –  
to put your life on the line –  
to have/to develop firearm skills –  
to keep others safe –  
a list of additional requirements–  
to require training –  
to know lifesaving techniques such as first aid –

#### 3. Answer the questions

1. What are the job duties of a police officer?
2. Are the law enforcement officers above the law or aren't ?
3. Where would you like to work after getting the Diploma?
4. Does this job require sport or intellectual training?

5. Sum up the information to characterize the specific of job, duties and skills required. Write down 10-12 sentences to give full description.

**4. Translate the paragraph 1 (from the text in task 1) in written into Russian**

**5. Open the brackets**

1. When law \_\_\_\_\_ ( to help) people to reach just agreements, it is regarded as a good thing.
2. New laws appear all the time as our life \_\_\_\_\_ (to change) very fast.
3. Law is a body of rules \_\_\_\_\_( to support) by the power of government.
4. They have two motives in making and \_\_\_\_\_ (to enforce) laws.
5. To establish social control governments \_\_\_\_\_(to use) public laws.
6. Sometimes a just decision is simply a decision that most people \_\_\_\_\_(to feel) is fair.
7. He often \_\_\_\_\_(to seek) legal advice.
8. I hope they \_\_\_\_\_ (to reach) some agreement soon.

**Контрольная работа по теме 15. Государственность и символы: понятия «герб» /coat of arms; «флаг»/ flag; «гимн»/anthem как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.**

### **JUNION JACK**

The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.

The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved: the English flag of St. George (red cross on a white background) was superimposed on the Scottish flag of St. Andrew (a white oblique cross on a blue background).

Initially, the flag was used only at sea by both military and merchant ships of both countries. On May 5, 1634, it was ordered to be used only by warships as a jack (hence its common name "Union Jack" - "Jack" in English - the bow flag of a ship or vessel), while merchant ships were supposed to raise the flags of the saint George (English) or St. Andrew (Scottish). At the same time, ground forces continued to use the banners of their countries.

After the adoption of the Union Act in 1707, which united the two kingdoms into a single Kingdom of Great Britain, the united flag became the flag of the new state.

#### **1. What is on the UK flag?**

- a. a green rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.
- b. a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.
- c. a white rectangular panel with the image of a black straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.
- d. a grey rectangular panel with the image of a brown straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.





**B.** Ich habe Anti-Virus-Programme auf meinem Computer und einen Anti-Spam-Filter. Mein Provider hat auch einen Anti-Spam-Filter. Jedoch bekomme ich täglich eine Unmenge von Spam. Das besorgt mich zunehmend, weil diese Mails viel gefährliches Material enthalten können. Wir haben vor kurzem in der Schule einen Vortrag über die Computer-Sicherheit gehört. Es gibt eine reale Gefahr durch Spam-Attacken auch Geld zu verlieren. Ganz zu schweigen von der Werbung für Drogen oder ähnlichen Kram.

**C.** Soziale Netzwerke sind die Gemeinschaften von Menschen mit ähnlichen Interessen, die gerne miteinander chatten. Die Netzwerke wie Facebook sind unter den Jugendlichen beliebt. Obwohl es auch andere Web-Seiten mit ähnlichen Zielen und Absichten gibt, hat Facebook schon über 300 Millionen Benutzer weltweit. Nur die Arbeitgeber sind mit der Entwicklung nicht unbedingt glücklich. Sie würden am liebsten die Nutzung des Internets am Arbeitsplatz verbieten. Für sie sind solche Web-Seiten Zeitverschwendung.

**D.** Ich verstehe die Motivation von solchen Leuten nicht. Was ist das? Eine Art Rache gegen die Gesellschaft? Die Jugendlichen (und es sind meistens junge Leute), die Virus-Programme schreiben und in die Welt schicken, verursachen unkalkulierbaren Schaden. Heutzutage braucht jeder Anti-Virus-Programme. Wenn man die Up-Dates berücksichtigt ist das nicht billig. Aber heutzutage kannst du nicht einfach on-line gehen ohne die entsprechenden Maßnahmen zum Schutz deiner Computersicherheit zu treffen.

**E.** Das ist erstaunlich, dass erst vor 20 Jahren Briefe auf Papier mit Tinte geschrieben wurden. Und diese Briefe wurden in Briefumschlägen mit Poststempeln und Briefmarken verschickt. Und wenn du einen Brief geschrieben hast, hat dein Adressat die Nachricht erst nach 2-3-4 Tagen bekommen. Geschäftspost oder amtliche Post wird natürlich auch heutzutage verschickt. Aber auch das weniger als früher. Und erst privat... Wer schickt heutzutage noch private Briefe? Kaum jemand. Wie viele E-Mails kannst du in einer Stunde schicken, fast umsonst? Und was werden dich genau soviel Briefe kosten an Geld und Zeit?

**F.** Online-Kriminalität wächst Jahr für Jahr, gleichzeitig mit den neuen Kommunikationstechnologien. Experten meinen, dass keine Firewall genügend Schutz bieten kann. Manchen Hackern ist es möglich durch jede Firewall durchzukommen und wertvolle Informationen zu stehlen. Ganz zu schweigen von Kreditkarten-Dieben, die die Kreditkartennummer mitlesen können, während man die Karte benutzt. Es ist eine nützliche Angewohnheit Passwörter regelmäßig zu wechseln. Aber auch das kann nicht hundertprozentig gegen diese schlaunen Computer-Freaks schützen.

**G.** Man arbeitet nicht gerne allein, die meisten Menschen bevorzugen es zum Arbeitsplatz zu fahren, um unter Leuten zu sein, und nehmen sogar einen langen und schwierigen Arbeitsweg in Kauf. Aber Tatsache ist, dass die Kommunikationstechnologien heutzutage so entwickelt sind, dass man sehr effektiv und sicher von zu Hause aus arbeiten kann. Möglicherweise werden in der Zukunft die meisten Menschen zumindest einen Teil der Arbeit zu Hause erledigen müssen.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Text 2.**

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя.

### Anstand und Disziplin sind wieder gefragt

Eine Klassenfahrt ist im Schulalltag immer ein aufregendes Erlebnis, hierfür dürfen maximal 5 Unterrichtstage veranschlagt werden. Es gibt einiges **A** \_\_\_\_\_.

Innerhalb der Bundesländer gibt es geringfügige Abweichungen. Die Primärschüler dürfen nur im eigenen Bundesland verreisen, bis zur Klasse 9 in der gesamten Bundesrepublik und ab der 10. Klasse **B** \_\_\_\_\_ auch ins europäische Ausland gehen. Eine Klassenfahrt muss immer vom Schulleiter genehmigt werden.

Üblicherweise sucht der Klassenlehrer mindestens 3 Reiseziele heraus, dafür verhandelt er mit verschiedenen Reiseanbietern oder Reisebüros. Es ist auch üblich, **C** \_\_\_\_\_, womit die Schule in den vergangenen Jahren schon gute Erfahrungen gemacht hat. Nun stellt der Klassenleiter den Interessenten verschiedene Angebote vor, dann wird gemeinsam über Ziel, Programm und Reisedauer abgestimmt und ein Kostenlimit wird festgelegt.

**D** \_\_\_\_\_, wird bei der Schulleitung vom Lehrer ein Antrag auf Genehmigung gestellt. Danach holt der Klassenleiter mehrere Angebote von Transportunternehmen ein. Meist werden Gruppenrabatte angeboten, **E** \_\_\_\_\_, dass mehrere Klassen zusammen verreisen, um die Kosten zu minimieren. Die Klasse kann einen Kuchenbasar veranstalten, um die Reisekasse aufzustocken. Auch kann man bei Fördervereinen um finanzielle Hilfe bitten. Bedürftige Schüler können auch die Erstattung der Kosten durch das Sozialamt beantragen, sodass gewährleistet ist, **F** \_\_\_\_\_ an der Fahrt teilnehmen kann.

1. dass auch jeder Schüler
2. nachdem eine Einigung erfolgt ist
3. darf die Klassenfahrt
4. das gemeinsam gewählte Reiseziel
5. auf Angebote zurückzugreifen
6. daher ist es auch üblich
7. zu beachten und vorzubereiten

### Французский язык

#### 1. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses.

1. Les archives législatives ou judiciaires (représenter) une source très importante pour les historiens du droit.
2. On (étudier) l'activité des institutions de droit.
3. Dans l'Antiquité les documents (être, écrire) pour assurer la pérennité et l'authenticité.
4. Les historiens du droit contemporains (pouvoir) utiliser les archives dans l'avenir.
5. La pratique des juridictions et les textes qu'elles ont laissés (être) très importants pour la connaissance du droit.
6. La connaissance des documents judiciaires (être, appliquer) de nos jours.

#### 2. Lisez le texte. Complétez les phrases données après le texte (8 points).

##### Les justices de paix

1. Les justices de paix étaient des institutions juridiques de proximité, mises en place en 1790 et supprimées en 1958. Il y en avait alors une par canton. C'est la Constituante qui instaure les justices de paix par la loi des 16 et 24 août 1790. L'objectif de cette création est de mettre au service des citoyens

une justice plus proche et efficace, en parallèle à la justice classique: c'est la volonté républicaine d'une justice simple, rapide, gratuite et équitable, héritière de la Justice seigneuriale de l'Ancien Régime. Les juges de paix avaient pour principale mission de régler les litiges de la vie quotidienne par une démarche conciliatrice: petites affaires personnelles et mobilières, conflits bénins entre particuliers, contraventions de simple police.

2. Accessible gratuitement, le juge de paix était présent dans chaque canton. De plus, l'accès à la fonction ne nécessitait aucune qualification particulière en droit, mais résultait d'un vote, puis d'une nomination. Dès lors, on retrouve principalement des personnes dotées d'une autorité morale et d'une situation sociale établies.

3. La professionnalisation des juges de paix et le regroupement des justices de paix, débuté en 1929, ont constitué les prémices de la disparition de ces juridictions originales. La judiciarisation de la société nécessite désormais des institutions plus qualifiées. Supprimées en 1958, les justices de paix sont remplacées par les tribunaux d'instance et les médiateurs, dont le point de vue sur l'efficacité est relatif à la compétence des intervenants et de la formation de ces professionnels, alors que le besoin d'une justice de proximité s'accroît.

1. Les justices de paix sont instaurées au ... .

- a) vingtième siècle
- b) dix-huitième siècle
- c) sixième siècle
- d) dix-neuvième siècle

2. Il y avait ..... .

- a) beaucoup de justices de paix
- b) 2 justices de paix par canton
- c) 1 justice de paix par canton
- d) quelque justices de paix

3. La principale mission des juges de paix était de régler ..... .

- a) de petites affaires quotidiennes
- b) des procès criminels
- c) des affaires d'Etat
- d) des problèmes internationaux

4. Le juge de paix devait être ..... .

- a) hautement qualifié
- b) bien instruit
- c) doté d'une autorité morale
- d) doté des qualités particulières

5. Une qualification spéciale était exigée dès ...

- a) le dix-huitième siècle
- b) le dix-septième siècle
- c) le dix-neuvième siècle
- d) le vingtième siècle

### **Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ?**

1. L'accès à un juge de paix.
2. La nécessité de la plus haute qualification des juges de paix.
3. L'instauration des juridictions de paix.

### **3. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses .**

1. La création des justices de paix (avoir) lieu en 1790.
2. La justice de paix (être) plus proche et efficace.
3. On (supprimer) les justices de paix en 1958.
4. Les historiens du droit contemporains (pouvoir) utiliser les archives dans l'avenir.
5. La connaissance des documents judiciaires (être, appliquer) de nos jours.

6. Le juge de paix (ne pas devoir) avoir aucune qualification particulière en droit.

#### 4. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses.

1. Les producteurs des cigarettes (être, obliger) de faire figurer sur les paquets de cigarettes la teneur en nicotine, en goudrons, des avertissements sanitaires.
2. En 1991 on (interdire) de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif.
3. D'autres pays européens voulant appliquer des lois similaires (soutenir) la France.
4. A l'avenir toute propagande ou publicité en faveur du tabac et des produits (être, interdire)
5. La possibilité de locaux distincts ventilés et isolés pour le public, à l'entière discrétion des propriétaires (être prévue) par la loi.
6. La vente de tabac en France (faire) l'objet d'une réglementation.

#### 5. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| a) le pouvoir exécutif                  | c) au palais de l'Élysée       |
| b) le <u>président de la République</u> | d) <u>hauts fonctionnaires</u> |

#### Conseil des ministres en France

Le Conseil des ministres est un organe établi par la Constitution française pour discuter et adopter certains des actes principaux du pouvoir exécutif, comme le dépôt des projets de loi du Gouvernement ou la nomination de ...(1)...et officiers militaires. Il est présidé par ...(2)... et réunit le Premier ministre, tous les ministres de plein exercice et, selon le gouvernement, tout ou partie des ministres de rang inférieur. Seul un compte rendu très synthétique des réunions étant publié, il est aussi censé permettre aux ministres de débattre librement de la politique du Gouvernement. Il se réunit traditionnellement chaque mercredi matin ...(3)..., la résidence officielle du président, bien qu'il puisse être convoqué en tout lieu et à tout moment par le président.

Le Conseil est l'un des éléments permettant au président de la République de diriger ...(4)... malgré le grand rôle théoriquement dévolu au Premier ministre par la Constitution. Il lui permet de contrôler l'élaboration et la mise en œuvre de la politique du Gouvernement et de donner — ou refuser — son accord à un certain nombre de décisions importantes.

### 2.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой предназначены для проверки и оценки всех «знать», формируемых учебной дисциплиной и указанных в п. 1.2 РПД.

В вопросы для дифференцированного зачета с оценкой включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, указанным в п. 2.2 РПД, при этом вопросы для дифференцированного зачета с оценкой в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый вопрос рассчитан на проверку нескольких «знать» (комплекса знаний обучающегося).

1. What is a law?
2. What is law?
3. What is a crime? Give some examples.
4. What is crime? Is the crime rate in our town high?
5. Is lawyer a socially demanded profession?

6. What makes a good lawyer today? Tell about required professional skills.
7. Do you like learning languages? Why do people learn foreign languages?
8. Are you a sporty student? What life style is healthy today?
9. Is your diet healthy or unhealthy? What products make a healthy diet?
10. What national symbols of our country do you know?
11. What is Union Jack? What are other symbols of the United Kingdom of GB?
12. Where were you born? Where do you live? Tell about your birthplace.
13. Where do you study? Which Law educational establishments do you know?
14. What is your native tongue? What great Russian writers do you know? Tell about one of them.
14. People of which countries do speak English now? What is a Global language?
15. Is English a Global language? Why?
16. What is law enforcement organization? What does it do?
17. What is a police officer's duty today?
18. What legal jobs are popular today? Why?
19. How can people keep law and order?
20. What is tolerance? What does it mean 'to be tolerant'?
21. What symbols of the UK do you know? Present some of them.
22. What are national symbols? Give examples.
23. What is a national holiday?
24. What is an international holiday?
25. What national traditions of the RF do you know?
26. Do you know prominent Russian lawyers? Tell about one of them.
27. What is the main law of any country? What is the difference between Russian and British Constitution?
28. Law and society: social organizations to keep law and order.
29. Law education: how to become a lawyer?
30. Civil Law- Criminal Law: which problems do they solve?

### **Немецкий язык**

1. Was ist Recht?
2. Was ist ein Verbrechen?
3. Ist der Beruf des Juristen bedingt?
4. Ist es wichtig, Fremdsprachen zu studieren?
5. Studieren Sie Fremdsprachen gern?
6. Welche Staatswahrzeichen der BRD kennen Sie?
7. Welche Staatswahrzeichen unseres Landes kennen Sie?
8. Wo wurden Sie geboren? Wo wohnen Sie? Was können Sie über Ihre Heimat erzählen?
9. Wo studieren Sie?
10. Welche Muttersprache haben Sie?
11. Welche große Schriftsteller Russlands kennen Sie? Erzählen Sie, bitte, von jemandem.
12. Welche nationale Feste können Sie nennen?
13. Was bedeutet ein Jurist zu sein?
14. Brauchen die Juristen die Lateinische Sprache?
15. Brauchen die Juristen eine Fremdsprache?

### **Французский язык**

1. Est-ce que la profession du juriste est très demandée de nos jours ?
2. Par qui est exercé le pouvoir exécutif du pays ?
3. Qui exerce le pouvoir législatif du pays ?
4. Quelles sources du droit connaissez-vous ?
5. Qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste en droit ?

6. Quelles qualités doit posséder un bon juiste ?
7. Quels sont les fonctions du Premier Ministres ?
8. Qu'est-ce un Etat?
9. La légalité, qu'est-ce qu'elle a pour objet?
10. La démocratie, qu'est-ce qu'elle assure à tous?
11. L'introduction des TIC mène à la croissance économique mondiale.
12. Grâce à la politique de la protection de l'environnement on développe des technologies sans déchets.
13. Quelle sont les relations traditionnelles entre la France et notre pays?
14. Qu'est-ce une loi?
15. Pourquoi est-il nécessaire de respecter la loi?
16. Connaissez-vous le mot 'un crime'?
17. Connaissez-vous le mot 'l'humanité'?

### **2.2.2 ПРОФЗАДАЧИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Каждая профзадача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППСЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию). Перечень профзадач к зачету включает задачи более общего характера в сравнении с задачами для текущего контроля.

1. You are going to take part in an Academic exchange Program. Introduce yourself, your University and town. Be ready to answer at least 3 questions about your country and education.
2. You are abroad. Walking about the town, you got lost. So, who will you ask the way to your hotel? Explain your problem.
3. You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. Then ask 2 questions about the company and job you are applying for.
4. Your friend complains that she has left her bag in the bus. Advise her what should she do first?
5. At a metro station you have noticed a big suspicious bag on the bench, but there is nobody around. What will you do?
6. You are on duty. An old woman is coming up to you crying that her purse has just been stolen. How can you help her?
7. You are abroad as a participant of scientific conference. You're in a Hotel. But you dislike your apartment. It's dark and noisy. Besides, there is no desk in it. So, you can't prepare and check your report. Ask the receptionist to show you another apartment. Explain what room would you like to have.
8. Which personal qualities should a modern lawyer have and develop? Why?
9. What is your future profession? Is it hard to study at the Law faculty? What advice would you give to a newcomer to succeed?
10. What is a crime? What crimes do you consider as socially dangerous?
11. You have recently arrived to London. You are proposed to have a tour around the city. Explain what sights would you like to see first, what time is better to start, what transport do you prefer: a double decker, a boat or a car. Why?

12. Present Great Russian lawyer of the past or present. Why and how did he become success?

### **Немецкий язык**

1. Sie haben einen Absicht an einem Austauschprogramm teilzunehmen. Stellen Sie sich vor. Erzählen von Ihrer Universität und Stadt.
2. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf? Ist es schwer an der Rechtswissenschaftsfakultät zu studieren? Was können Sie den neuen Studenten empfehlen?
3. Ein Unternehmen hat angekündigt, frei Arbeitsplätze zu haben. Ihr Freund möchte eine Bewerbung für einen Job beantragen. Was können Sie ihm als Anwalt raten?
4. An der U-Bahn-Station bemerktn Sie eine große Tasche auf einer Bank. Aber es gibt niemanden um ihn herum. Sagen Sie, bitte, was Sie tun werden.
5. Ihr Freund hat seinen Pass verloren. Er denkt, er hätte ihn in seiner Tasche im Taxi vergessen. Geben Sie ihm einen Rat als Anwalt, was er tun soll. Was soll er zuerst tun?

### **Французский язык**

1. La société où vous travaillez veut faire appel aux services d'une entreprise spécialisée pour assurer le ménage quotidien des bureaux et ateliers ainsi que le nettoyage des vitres et l'entretien des jardins une fois par mois.

Vous vous adressez à ENBV pour exposer votre cas et demander le coût et les modalités d'une telle intervention;

2. Problème à discuter: Pourquoi de nos jours s'agit-il du développement durable? Pourquoi cette expression est très actuelle? Comment participe la Russie à ce processus? Expliquez le role des jeunes dans la realization des projets du développement durable?

3. Expliquez qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste;

4. Discutez le problème: Est-ce qu'il est difficile de trouver un employ aujourd'hui? Quelles qualities doit posseder un bon spécialiste en droit? Quels sont les problèmes des jeunes en Russie?

5. Parlez des relations russo-français dans tous les domaines de la vie. Grâce à quoi la science française se classe-t-elle parmi les plus développée?

## **2.2.3 ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT**

На усмотрение преподавателя обучающиеся могут выполнить в качестве итоговой работы презентацию с обязательной защитой в группе: устное сообщение по теме презентации с просмотром и комментированием слайдов. Презентации готовятся в соответствии с требованиями: 8-10 текстовых слайдов, содержащих до 30-40% текстовой информации, не дублирующей видеоряд. Посланий слайд должен содержать тестовые задания или вопросы по подготовленной видеопрезентации. В РПД предполагается подготовка 5 презентаций по следующим темам:

*Тема 3.* Традиции и праздники страны изучаемого языка:

National Holidays in the USA, Canada or Australia.

*Тема 7.* Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве:



National Law- International Law: to defend human rights

*Тема 9.* Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

Great Lawyers all over the world

*Тема 10.* Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка:

From the history of Police service (in Russia, Britain or the USA)

*Тема 15.* Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/*anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.

National symbols (considering one of English Speaking countries).

## **Немецкий язык**

*Тема 3.* Традиции и праздники страны изучаемого языка:  
Nationale Feste Deutschlands, Österreichs, der Schweiz und Luxemburg

*Тема 7.* Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве:

Die Rechtsnormen. Das Verfassungsrecht. Das politische System

*Тема 9.* Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

Der Beruf des Juristen: persönliche und berufliche Eigenschaften

*Тема 10.* Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка:

Die Rechte und Freiheiten (die BRD und die Russische Föderation)

*Тема 15.* Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/*anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.

Nationale Symbole: das Wappen, die Fahne, die Hymne

## **Французский язык**

*Тема 3.* Традиции и праздники страны изучаемого языка:

Fêtes et traditions nationales dans les pays- francophones.

*Тема 7.* Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве:

Société démocratique. La notion de 'loi'. Les droits et les devoirs des citoyens/

*Тема 9.* Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

L'Etat de droit. Le spécialiste en droit.

*Тема 10.* Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка:

De l'histoire du maintien de l'ordre en Russie et en France

*Тема 15.* Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/*anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.

Symboles nationales des pays-francophones.

## 3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

### 3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### 3.1.1 *Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА*

##### *Описание процедуры:*

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

##### *Критерии оценки*

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### **3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОФЗАДАЧИ.**

#### **Описание процедуры:**

Процедура включает в себя решение обучающимися профессиональных задач, которые представлены в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задачи требуют развернутого ответа и выполняются устно или письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### **Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

### **3.1.3 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### **Описание процедуры:**

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится \_\_\_\_\_ минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### **Критерии оценки**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 10 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 7-9 баллов – оценке «хорошо»;
- 5-8 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 4 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

### **3.1.4 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ**

#### **Описание процедуры:**

Процедура включает в себя выполнение и защиту сообщения.

Сообщение выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 200-250 слов.

Работа над сообщением включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение основных положений; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения; написание и редактирование текста; подготовку к защите сообщения (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям); выступление с сообщением.

Защита проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (до 3 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 5 минут).

Результат защиты сообщения (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

#### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема сообщения раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по выступлению.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема сообщения раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление не соответствует требованиям.

### **3.1.5 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT**

На усмотрение преподавателя обучающиеся могут выполнить в качестве итоговой работы презентацию с обязательной защитой в группе: устное сообщение по теме презентации с просмотром и комментированием слайдов. Презентации готовятся в соответствии с требованиями: 8-10 текстовых слайдов, содержащих до 30-40% текстовой информации, не дублирующей видеоряд. Посланий слайд должен содержать тестовые задания или вопросы по подготовленной видеопрезентации. В РПД предполагается подготовка 5 презентаций.

#### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема презентации раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема презентации раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура логична; имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление презентации не соответствует требованиям.

### **3.1.6 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

Терминологический диктант предлагается с целью контроля усвоения общепрофессиональной лексики по теме. Терминологический диктант проводится в форме диктанта со взаимопроверкой и последующего анализа, а также форме самостоятельной работы на занятии. Обучающимся предлагаются слова для перевода сначала с английского языка, выполняются лексические упражнения с данными словами, затем с этими словами предлагаются фразы и предложения для перевода на родной язык. На следующем занятии, после самостоятельного повторения изучаемых слов и конструкций, пишется диктант: обучающиеся слышат слова и конструкции на русском языке, записывают их в заданной последовательности на английском языке. Преподаватель может уменьшить или увеличить количество слов в диктанте примерно на 15-20% в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Примерный объем диктанта – до 30 слов.

#### ***Критерии оценки***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается следующим образом:

написано 100% слов без ошибок – 5 баллов;  
написано 80-90% слов с небольшим количеством ошибок (1-2) – 4 балла  
написано 70-79% - 4 балла,  
написано от 50 до 70% - 3 балла,  
написано менее 50 % слов с небольшим количеством ошибок (2-3)- 2 баллов  
написано мене 50 % слов с количеством ошибок (4 и более) – 0 баллов

### **3.1.7 ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Тематические контрольные работы рассчитаны на самостоятельное выполнение обучающимися во время учебных занятий по итогам каждой темы. Контрольные работы предлагаются к темам 2,4,7,10, 15 настоящей рпд и рассчитаны на выполнение за время от 45 мин до 60 мин.

#### ***Критерии оценки***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Работа оценивается «удовлетворительно», если более 50% заданий выполнены. Работа оценивается «неудовлетворительно», если менее 50% заданий выполнены.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### **3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой.

#### ***Описание процедуры:***

На дифференцированном зачете с оценкой процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы для дифференцированного зачета с оценкой;
- решение обучающимся одной кейс-задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Вопросы для устного ответа обучающегося из числа вопросов, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС, и производственную задачу из числа производственных задач, приведенных в п. 2.2.3 настоящего КОС, выбирает преподаватель.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется не менее 40 минут.

При подготовке к ответу обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение кейс-задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа обучающегося и (или) предложенного им решения кейс-задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале (сообщается обучающемуся по окончании его ответа).».

***Критерии оценки:***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;
- испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;



допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.