

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 09.02.2024 16:32:51

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e471870cdd5d14b3beb1da51069e010c337e7ba0bb0210de

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития»

Целью преподавания дисциплины является: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение теоретических позиций в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации, возрастных периодов в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; изучение особенностей познавательных процессов, потребности -мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 - определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК-5.1 - разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5.2 - определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6.1 – Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования

ОПК-6.2 - Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций

ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы

ОПК-7.1 - проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 -использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 - разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Разделы дисциплины:

«Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии», «Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера)», «Культурно-историческая теория развития

психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева», «Психическое развитие человека в различные возрастные периоды», «Развитие психики в раннем детстве», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Развитие психики в подростковом возрасте», «Развитие психики в период юности», «Особенности зрелого возраста и пожилого возраста».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)



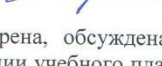
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08.2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц. кандидат психологических наук
Разработчики программы:
доцент кафедры КиП
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина
 О.В. Чернышова
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП № 1 от 31.08.2021 г.
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП № 1 от 31.08.2021 г.
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

_____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

_____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития» является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: изучение теоретических позиций в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации, возрастных периодов в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; изучение особенностей познавательных процессов, потребности -мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	способен использовать научно	ОПК-3.1 - определяет научную	Знать: научную значимость и эффективность использования диагностического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	инструментария в области профессиональной деятельности. Уметь: определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Владеть: способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть: способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	<p>Знать: различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p>Уметь: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p>Владеть: способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 - разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать научно обоснованные программы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-5.2 - определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	<p>Знать: индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Уметь: определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Владеть: способностью определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p>
		ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 – Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	Знать: потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Уметь: выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Владеть: способностью выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-6.2 - Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	Знать: комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций
		ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	Знать: методы проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	ОПК-7.1 - проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Владеть: способностью проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.
		ОПК-7.2 - использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать современные технологии повышения психологической культуры общества
		ОПК-7.3 - разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и	Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие

	<p>возрастной психологии</p>	<p>развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Абсолютный и условный возраст. Психология развития и возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Методы возрастной психологии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития</p>
2	<p>Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).</p>	<p>Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера). Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Проблема социализации как центральная в теории социального научения. Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса. Представление о зависимости и его роли в научении и становлении диадических отношений. Формы зависимого поведения. Поощрение и наказание</p>

		<p>как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Социальная модель и ее значение в научении новому поведению. Роль когнитивных процессов и саморегуляции в подражании. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития.</p>
3	<p>Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева</p>	<p>Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.</p>
4	<p>Психическое развитие человека в различные возрастные</p>	<p>Психическое развитие человека в различные возрастные периоды. Психологические особенности</p>

	<p>периоды</p>	<p>младенца. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление «госпитализма». Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).</p>
5	<p>Развитие психики в раннем детстве</p>	<p>Развитие психики в раннем детстве. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Развитие социальных отношений, теория привязанности. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет"</p>
6	<p>Развитие психики в дошкольном возрасте</p>	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический</p>

		<p>характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры (Д.Б.Эльконин). Этапы развития игры в дошкольном возрасте (Ф.И.Фрадкина).</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольника. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно выработанными эталонами и мерами и значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). Развитие памяти. Развитие мышления дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.</p>
7	Развитие психики в подростковом возрасте	<p>Развитие психики в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Проблема асоциального поведения подростков. Социальная адаптация подростков в Молодежных объединениях («Комсорг», «Монолит» и др.)</p>
8	Развитие психики в период юности	<p>Развитие психики в период юности. Общая характеристика периода юности. Основные психологические новообразования периода юности. Проблема выбора профессии и учебного заведения. Создание семьи в период юности</p>
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	<p>Особенности зрелого возраста и пожилого возраста. Общая характеристика зрелого возраста и пожилого возраста. Основные психологические новообразования зрелого возраста и пожилого возраста. Развитие карьеры в зрелом возрасте. Социальная поддержка пожилых людей</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 1. С.3.1 1 -2 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-

							7
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.2. С.3.2 3-4 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
5	Развитие психики в раннем детстве	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9 -10 недели	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 11-12 недели	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
7	Развитие психики в подростковом возрасте	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	Т.3.7. С.3.7 13-14 недели	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

							7
8	Развитие психики в период юности	2	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

Т.З- тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р- реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии	4
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	4
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	4
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	4
5	Развитие психики в раннем детстве	4
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	4
7	Развитие психики в подростковом возрасте	4
8	Развитие психики в период юности	4
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	4
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Основные теоретические	1-2 неделя	6

	проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии		
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	3-4 неделя	6
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	5-6 недели	6
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	7-8 недели	6
5	Развитие психики в раннем детстве	9-10 недели	6
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	11-12 недели	6
7	Развитие психики в подростковом возрасте	13-14 недели	6
8	Развитие психики в период юности	15-16 недели	6
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	17-18 неделя	5,9
Итого:			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- темы рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций .

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии	Лекция-визуализация	2
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому	Метод анализа конкретных ситуаций	4

	развитию А.Н. Леонтьева		
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	Решение ситуативных задач	4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-5- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Актуальные проблемы современной психологии образования. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога. Психология педагогической деятельности	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

ОПК-6- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике.	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития.
---	---	---	---

соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-7- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
--	--	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОПК-3 / завершающий	ОПК-3.1 - определяет научную значимость и эффективнос ть использован ия диагностиче ского	Знать: основную научную значимость и эффективность использования диагностическо го инструментари я в области профессиональ	Знать: научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности. Уметь:	Знать: всю научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности.

	инструмента рия в области профессиона льной деятельност и	ной деятельности. Уметь: определять основную научную значимость и эффективность использования диагностическо го инструментари я в области профессиональ ной деятельности. Владеть: способностью определять основную научную значимость и эффективность использования диагностическо го инструментари я в области профессиональ ной деятельности.	определять научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности. Владеть: способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности.	Уметь: определять всю научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности. Владеть: способностью определять всю научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности.
--	---	--	---	--

	<p>ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: выбирать основные способы количественной и качественной диагностики для решения</p>	<p>Знать: оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и</p>	<p>Знать: все способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: выбирать все способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
--	--	--	--	---

		<p>научных, прикладных и экспертных задач Владеть: способностью выбирать основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>экспертных задач Владеть: способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Владеть: способностью выбирать все способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
--	--	---	--	---

	<p>ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>Знать: основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы</p>	<p>Знать: различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной</p>	<p>Знать: все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p>
--	---	---	--	--

		<p>количественной и качественной диагностики и оценки.</p>	<p>диагностики и оценки.</p>	
--	--	--	------------------------------	--

<p>ОПК-5 / заключительный</p>	<p>ОПК-5.1 - разрабатыва ет научно обоснованн ые программы вмешательст ва профилакти ческого, развивающе го, коррекционн ого и реабилитаци онного характера для решения конкретной психологиче ской проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: основные научно обоснованные программы вмешательства профилактичес кого, развивающего, коррекционног о и реабилитацион ного характера для решения конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: разрабатывать основные научно обоснованные программы вмешательства профилактичес кого, развивающего, коррекционног о и реабилитацион ного характера для решения конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью разрабатывать основные научно обоснованные</p>	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологическо й проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологическо й проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого,</p>	<p>Знать: все научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: разрабатывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью разрабатывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактическ</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

		<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ого, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
	<p>ОПК-5.2 - определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p>	<p>Знать: основные индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять основные индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Владеть: способностью определять</p>	<p>Знать: индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Владеть: способностью определять индивидуальные траектории</p>	<p>Знать: все индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять все индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Владеть: способностью определять все индивидуальные траектории</p>

		основные индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
	ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: основные научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать основные научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения	Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	Знать: все научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической

		<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать основные научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ОПК-6 / завершающий</p>	<p>ОПК-6.1 – выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования</p>	<p>Знать: основные потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Уметь: выявлять основные потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Владеть: способностью</p>	<p>Знать: потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Уметь: выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Владеть: способностью выявлять потребности и цели клиента,</p>	<p>Знать: все потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Уметь: выявлять все потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Владеть: способностью выявлять все потребности и цели клиента,</p>

		выявлять основные потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	значимые в контексте психологического консультирования	значимые в контексте психологического консультирования
	ОПК-6.2 - разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	Знать: основные комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать основные комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать основные комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	Знать: комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	Знать: все комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать все комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать все комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций
	ОПК-6.3 – проводит индивидуаль	Знать: основные методы	Знать: методы проведения индивидуальных	Знать: все методы проведения

	ные, групповые, семейные консультации и в рамках реализуемой комплексной программы	проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить основные индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить основные индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить все индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить все индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы
ОПК-7/ завершающий	ОПК-7.1 - проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: основные методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить основную просветительскую и психолого-профилактическую	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Владеть: способностью проводить	Знать: все методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить всю просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Владеть: способностью

		кую деятельность среди различных категорий населения. Владеть: способностью проводить основную просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.	просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.	проводить всю просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.
	ОПК-7.2 - использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: основные современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать основные современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать основные современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: все современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать все современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать все современные технологии повышения психологической культуры общества
	ОПК-7.3 - разъясняет роль психологии в решении	Знать: основную роль психологии в решении социально- и	Знать: роль психологии в решении социально- и индивидуально	Знать: все роли психологии в решении социально- и индивидуально

	социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять основную роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять основную роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять все роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять все роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	

	возрастной психологии					
2.	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №3, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Развитие психики в раннем детстве	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7	Развитие психики в подростковом возрасте	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	

8	Развитие психики в период юности	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №8, СРС	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 40	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 2 «Развитие психики в раннем детстве»

1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. особенность внимания.

3. особенность памяти.

2. Адаптация - ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

2. особенность характера.

3. особенность темперамента

3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.

2. неумение общаться с людьми.

3. эмоции, чувства.

4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

2. профессиональная деятельность.

3. неумение разговаривать с людьми.

5. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.

2. память, мышление.

3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 7 «Развитие психики в подростковом возрасте»

1. Развитие психики в подростковом возрасте.

2. Общая характеристика подросткового возраста.
3. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
4. Проблема асоциального поведения подростков.
5. Социальная адаптация подростков в Молодежных объединениях («Комсорг», «Монолит» и др.)

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 5 «Развитие психики в раннем детстве»

1. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
2. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.
3. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
4. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
5. Основные закономерности развития восприятия.
6. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
7. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин).
8. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.
9. Особенности развития эмоций и высших чувств.
10. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . БТЗ и	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от

ситуационная задача.		форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена		85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	6	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

9. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Чернышова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 31 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют

выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место,

передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития»

Целью преподавания дисциплины является: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение теоретических позиций в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации, возрастных периодов в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; изучение особенностей познавательных процессов, потребности -мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 - определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК-5.1 - разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5.2 - определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6.1 – Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования

ОПК-6.2 - Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций

ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы

ОПК-7.1 - проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 -использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 - разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Разделы дисциплины:

«Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии», «Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера)», «Культурно-историческая теория развития

психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева», «Психическое развитие человека в различные возрастные периоды», «Развитие психики в раннем детстве», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Развитие психики в подростковом возрасте», «Развитие психики в период юности», «Особенности зрелого возраста и пожилого возраста».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)




форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08.2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц. кандидат психологических наук
Разработчики программы:
доцент кафедры КиП
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина
 О.В. Чернышова
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г., на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

_____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г., на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

_____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития» является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: изучение теоретических позиций в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации, возрастных периодов в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; изучение особенностей познавательных процессов, потребности -мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 - определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	<p>Знать: научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	<p>Знать: различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p>Уметь: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p>Владеть: способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 - разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать научно обоснованные программы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-5.2 - определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	<p>Знать: индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Уметь: определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Владеть: способностью определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p>
		ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 – Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	Знать: потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Уметь: выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Владеть: способностью выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-6.2 - Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	Знать: комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций
		ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	Знать: методы проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	ОПК-7.1 - проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Владеть: способностью проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.
		ОПК-7.2 - использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать современные технологии повышения психологической культуры общества
		ОПК-7.3 - разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и	Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие

	<p>возрастной психологии</p>	<p>развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Абсолютный и условный возраст. Психология развития и возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Методы возрастной психологии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития</p>
2	<p>Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).</p>	<p>Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера). Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Проблема социализации как центральная в теории социального научения. Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса. Представление о зависимости и его роли в научении и становлении диадических отношений. Формы зависимого поведения. Поощрение и наказание</p>

		<p>как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Социальная модель и ее значение в научении новому поведению. Роль когнитивных процессов и саморегуляции в подражании. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития.</p>
3	<p>Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева</p>	<p>Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.</p>
4	<p>Психическое развитие человека в различные возрастные</p>	<p>Психическое развитие человека в различные возрастные периоды. Психологические особенности</p>

	<p>периоды</p>	<p>младенца. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление «госпитализма». Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).</p>
5	<p>Развитие психики в раннем детстве</p>	<p>Развитие психики в раннем детстве. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Развитие социальных отношений, теория привязанности. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет"</p>
6	<p>Развитие психики в дошкольном возрасте</p>	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический</p>

		<p>характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры (Д.Б.Эльконин). Этапы развития игры в дошкольном возрасте (Ф.И.Фрадкина).</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольника. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно выработанными эталонами и мерами и значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). Развитие памяти. Развитие мышления дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.</p>
7	Развитие психики в подростковом возрасте	<p>Развитие психики в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Проблема асоциального поведения подростков. Социальная адаптация подростков в Молодежных объединениях («Комсорг», «Монолит» и др.)</p>
8	Развитие психики в период юности	<p>Развитие психики в период юности. Общая характеристика периода юности. Основные психологические новообразования периода юности. Проблема выбора профессии и учебного заведения. Создание семьи в период юности</p>
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	<p>Особенности зрелого возраста и пожилого возраста. Общая характеристика зрелого возраста и пожилого возраста. Основные психологические новообразования зрелого возраста и пожилого возраста. Развитие карьеры в зрелом возрасте. Социальная поддержка пожилых людей</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии	1	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 1. С.3.1 1 -2 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-

							7
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	1	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.2. С.3.2 3-4 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	1	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	1	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
5	Развитие психики в раннем детстве	1	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9 -10 недели	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	1	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 11-12 недели	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
7	Развитие психики в подростковом возрасте	1	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	Т.3.7. С.3.7 13-14 недели	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

							7
8	Развитие психики в период юности	1	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

Т.З- тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р- реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии	1
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	1
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	1
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	1
5	Развитие психики в раннем детстве	1
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	1
7	Развитие психики в подростковом возрасте	1
8	Развитие психики в период юности	1
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	2
	Итого:	10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Основные теоретические	1-2 неделя	10

	проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии		
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	3-4 неделя	10
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	5-6 недели	10
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	7-8 недели	10
5	Развитие психики в раннем детстве	9-10 недели	10
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	11-12 недели	10
7	Развитие психики в подростковом возрасте	13-14 недели	10
8	Развитие психики в период юности	15-16 недели	10
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	17-18 неделя	3,9
Итого:			83,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- темы рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций .

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии	Лекция-визуализация	1
2	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому	Метод анализа конкретных ситуаций	1

	развитию А.Н. Леонтьева		
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	Решение ситуативных задач	1
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-5- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Актуальные проблемы современной психологии образования. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога. Психология педагогической деятельности	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

ОПК-6- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике.	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития.
---	---	---	---

соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-7- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
--	--	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОПК-3 / завершающий	ОПК-3.1 - определяет научную значимость и эффективнос ть использован ия диагностиче ского	Знать: основную научную значимость и эффективность использования диагностическо го инструментари я в области профессиональ	Знать: научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности. Уметь:	Знать: всю научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности.

	инструмента рия в области профессиона льной деятельност и	ной деятельности. Уметь: определять основную научную значимость и эффективность использования диагностическо го инструментари я в области профессиональ ной деятельности. Владеть: способностью определять основную научную значимость и эффективность использования диагностическо го инструментари я в области профессиональ ной деятельности.	определять научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности. Владеть: способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности.	Уметь: определять всю научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности. Владеть: способностью определять всю научную значимость и эффективность использования диагностическог о инструментария в области профессиональн ой деятельности.
--	---	--	---	--

	<p>ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: выбирать основные способы количественной и качественной диагностики для решения</p>	<p>Знать: оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и</p>	<p>Знать: все способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: выбирать все способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
--	--	--	--	---

		<p>научных, прикладных и экспертных задач Владеть: способностью выбирать основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>экспертных задач Владеть: способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Владеть: способностью выбирать все способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
--	--	---	--	---

	<p>ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>Знать: основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы</p>	<p>Знать: различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной</p>	<p>Знать: все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p>
--	---	---	--	--

		<p>количественной и качественной диагностики и оценки.</p>	<p>диагностики и оценки.</p>	
--	--	--	------------------------------	--

<p>ОПК-5 / заключительный</p>	<p>ОПК-5.1 - разрабатыва ет научно обоснованн ые программы вмешательст ва профилакти ческого, развивающе го, коррекционн ого и реабилитаци онного характера для решения конкретной психологиче ской проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: основные научно обоснованные программы вмешательства профилактичес кого, развивающего, коррекционно го и реабилитацион ного характера для решения конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: разрабатывать основные научно обоснованные программы вмешательства профилактичес кого, развивающего, коррекционно го и реабилитацион ного характера для решения конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью разрабатывать основные научно обоснованные</p>	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологическо й проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологическо й проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого,</p>	<p>Знать: все научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: разрабатывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: способностью разрабатывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактическ</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

		<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ого, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
	<p>ОПК-5.2 - определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p>	<p>Знать: основные индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять основные индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Владеть: способностью определять</p>	<p>Знать: индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Владеть: способностью определять индивидуальные траектории</p>	<p>Знать: все индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять все индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Владеть: способностью определять все индивидуальные траектории</p>

		основные индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
	ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: основные научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать основные научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения	Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	Знать: все научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической

		<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать основные научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать все научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ОПК-6 / завершающий</p>	<p>ОПК-6.1 – выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования</p>	<p>Знать: основные потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Уметь: выявлять основные потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Владеть: способностью</p>	<p>Знать: потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Уметь: выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Владеть: способностью выявлять потребности и цели клиента,</p>	<p>Знать: все потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Уметь: выявлять все потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.</p> <p>Владеть: способностью выявлять все потребности и цели клиента,</p>

		<p>выявлять основные потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования</p>	<p>значимые в контексте психологического консультирования</p>	<p>значимые в контексте психологического консультирования</p>
	<p>ОПК-6.2 - разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций</p>	<p>Знать: основные комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать основные комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать основные комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций</p>	<p>Знать: комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций</p>	<p>Знать: все комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать все комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать все комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций</p>
	<p>ОПК-6.3 – проводит индивидуаль</p>	<p>Знать: основные методы</p>	<p>Знать: методы проведения индивидуальных</p>	<p>Знать: все методы проведения</p>

	ные, групповые, семейные консультации и в рамках реализуемой комплексной программы	проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить основные индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить основные индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить все индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить все индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы
ОПК-7/ завершающий	ОПК-7.1 - проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: основные методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить основную просветительскую и психолого-профилактическую	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Владеть: способностью проводить	Знать: все методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: проводить всю просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Владеть: способностью

		кую деятельность среди различных категорий населения. Владеть: способностью проводить основную просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.	просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.	проводить всю просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.
	ОПК-7.2 - использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: основные современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать основные современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать основные современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: все современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать все современные технологии повышения психологической культуры общества. Владеть: способностью использовать все современные технологии повышения психологической культуры общества
	ОПК-7.3 - разъясняет роль психологии в решении	Знать: основную роль психологии в решении социально- и	Знать: роль психологии в решении социально- и индивидуально	Знать: все роли психологии в решении социально- и индивидуально

	социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять основную роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять основную роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять все роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: способностью разъяснять все роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	

	возрастной психологии					
2.	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №3, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Развитие психики в раннем детстве	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Развитие психики в дошкольном возрасте	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7	Развитие психики в подростковом возрасте	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	

8	Развитие психики в период юности	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №8, СРС	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
9	Особенности зрелого возраста и пожилого возраста	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Лекции, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 40	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 2 «Развитие психики в раннем детстве»

1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

2. Адаптация - ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

5. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 7 «Развитие психики в подростковом возрасте»

1. Развитие психики в подростковом возрасте.

2. Общая характеристика подросткового возраста.
3. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
4. Проблема асоциального поведения подростков.
5. Социальная адаптация подростков в Молодежных объединениях («Комсорг», «Монолит» и др.)

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 5 «Развитие психики в раннем детстве»

1. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
2. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.
3. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
4. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
5. Основные закономерности развития восприятия.
6. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
7. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин).
8. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.
9. Особенности развития эмоций и высших чувств.
10. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . БТЗ и	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой	1	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от

ситуационная задача.		форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена		85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	0	Неудовлетворительное выполнение реферата	1	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	1	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	0	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

9. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Чернышова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 31 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют

выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOVOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место,

передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

