

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФПМ

Дата подписания: 09.09.2023 00:25:31

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e474f187dcd5d14b3be82fda3ff663e010c359e4ba6bb821c5e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«История санаторно-курортного дела»**

#### **Цели преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История санаторно-курортного дела» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития российских курортов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;
- способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений
- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;
- имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 - Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений.

#### **Разделы дисциплины:**

Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Становление санаторно-курортного дела XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной коммуни-  
кации.

*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История санаторно-курортного дела

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

43.03.03 Гостиничное дело

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

протокол № 29 от 03.08.2019

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Разработчик(и) программы

(подпись(и))

Соловьянова М.В.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 31.08.2020

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 30.08.2021

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «26» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 29.08.2022

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История санаторно – курортного дела» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития российских курортов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;
- способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений
- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;
- имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>УК-5.2</b></p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b>: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
		<p><b>УК-5.3</b></p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать</b>: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь</b>: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	<p><i>ПК-3.3</i></p> <p>Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>	<p><b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<b>ПК-3.4</b> Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1



Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

**Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	Цели и задачи. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела. Основные понятия дисциплины.
2.	Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв.	Первые сведения о горячих источниках в «земле Пятигорских Черкасс» Географическое положение, социокультурные традиции и религия пятигорских черкас. Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями Пятигорских Черкасс. Санаторно- курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Открытие кавказских минеральных вод. Курорты: Старая Русса, Сергиевские Минеральные.

3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в.	Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абастумани, Алупка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Особенности предоставления курортных услуг в соответствии с традициями и религией. Создание Специального медицинского Управления. Закон об охране курортов. «Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума. Деятельность видных русских ученых XIX в. - врачи, гидрогеологи, химики, климатологи Ф. А. Баталии, В. И. Вернадский, А. П. Герасимов, Н. Н. Славянов. Первое в России научное общество по курортному делу. Основоположники учения о лиманах и лечебных грязях в России: А. М. Вериги, О. О. Мочутковский, Я. Ю. Бардах, Е. М. Брусилковский, А. А. Лозинский. Проект создания бальнеологического института.
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава	Огосударствление курортов. Деятельность Наркомздрав РСФСР в сфере курортного дела. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в 1921 г. Декрет «О домах отдыха». Декрет СНК «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» 1920 года. Создание Главного курортного управления Наркомздрава во главе с наркомом Н. А. Семашко и специалистом по курортному делу Н. И. Тезяковым. Программа развития санаторно-курортного дела в России. Открытие в 1925 году первого санатория для крестьян. Деятельность Н. А. Семашко, З. П. Соловьева, Н. И. Тезякова.
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	Строительство санаторно-курортных учреждений. Создание сети курортов в 1941 г. Разработкой планов реконструкций ведущих курортов, проектов новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др. Курорты, оккупированные немецко-фашистскими захватчиками. Помощь курортов в восстановлении раненых. Реконструкции и восстановительные работы ведущих курортов, проекты новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др.
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	Деятельность Центрального совета по управлению курортами профсоюзов. Предоставление права по согласованию с центральными (республиканскими) комитетами или советами профсоюзов объединять средства из определенных фондов предприятий и других нецентрализованных источников и передавать их ВЦСПС для финансирования строительства здравниц с правом последующего преимущественного получения путевок в них. Постановление Совета Министров СССР «Об

		утверждении Положения о курортах» (1973). Санатории «Подлипки» и «Перedelкино» (в Подмоскoвье), «Черная речка» и «Репино» (близ Ленинграда), «Октябрьское ущелье» (вблизи Саратова), «Амурский залив» (близ Владивостока), «Зеленый город» (около Горького), «Звезда» (близ Киева). Детские санатории. Санатории-профилактории. Постановление «О мерах по дальнейшему развитию семейного отдыха». Базы отдыха.
7.	Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	Реформы 1992г. Тяжелое экономическое положение курортной отрасли. Отсутствие централизованного распределение путевок и дотаций. Потеря основные курортные зоны на Балтике, в Карпатах, в Крыму, на Черноморском побережье, большую часть Азовского побережья и Закавказья. Уменьшение численности курортников с 1990-1995 года. Постановление от 20 октября 1994 года № 1180 «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму (ГКФТ)». Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Развал санаторно-курортной сети.
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	Заседание президиума Государственного совета РФ (23 июля 2004 г.), поручения Президента Российской Федерации по развитию санаторно-курортного комплекса России; принятие Коллегией Минздрава России (протокол от 24.06.03 г. № 11) «Концепции государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации»; утверждение МЗ РФ отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003 – 2010 гг.», федеральных целевых программы «Здоровье работающего населения России на 2004 – 2015 гг.» и «Развития курортного дела в России» (2007 – 2011 гг.). Инфраструктура большинства здравниц созданных в советские годы.
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма	Тенденции развития современных курортов. Особенности развития современных курортов Крыма в соответствии с традициями проживающих этносов. Четыре крупные зоны Крымских полуостровах. Характеристика Курортов: Феодосия, Коктебель, Новый Свет, Город-курорт Ялта, Алушка, Алушта, Севастополь, Евпатория, Саки, Тарханкута, Симферополь

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		эк., час	л аб.	№ № л пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	1	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	2		1	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 2	УК-5 ПК-3
2.		Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв.	2		2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 4	УК-5 ПК-3
3.		Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв.	1		4,5	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 6	УК-5 ПК-3
4.		Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава.	2		6,7	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т, Р, КЗ 8	УК-5 ПК-3
5.		Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	2		8,9	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 10	УК-5 ПК-3
6.		Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	1		10,11	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 12	УК-1 ПК-3
7.		Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы.	1		12	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 14	УК-5 ПК-3
8.		Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов.	2		13	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 16	УК-5 ПК-3
9.		Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	1		14	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т, Р, КЗ 18	УК-5 ПК-3

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задачи

#### 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

##### 4.2.1.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	3
2.	Становление санаторно-курортного делав XVII- XVIIIвв.	3
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв.	3
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава.	3

5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	3
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	3
7.	Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	3
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	3
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма	4
Итого		28

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	1-2 неделя	7
2.	Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв.	2-3 неделя	7
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв.	3-4 неделя	7
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава	4-5 неделя	7
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	5-6 неделя	7
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	6-7 неделя	7
7.	Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	7-8 неделя	8
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	9-10 неделя	8
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма	11-12 неделя	7.9
Итого			65,9

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	Проблемная лекция	2
2.	Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв.	Проблемная лекция	2
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного	Практическое занятие с компьютерной	2

	управления Наркомздрава	презентацией докладов студентов	
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная история</p> <p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p> <p>Основы социального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Иностранный язык второй</p> <p>История гостиничного дела</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p> <p>Учебная исследовательская практика</p>	<p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p>	<p>История гостиничного дела</p> <p>Мировое гостиничное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p>	<p>Культура питания народов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя и допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и соци-</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя. Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфес-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		окультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.	сий, включая мировые религии.
	<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает грубые ошибки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Выполняет при помощи руководителя.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>



Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует под-сказки преподавателя. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-3	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	<b>Знать</b> : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i> <b>Уметь</b> : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя и с ошибками.</i> <b>Владеть</b> : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - предста-	<b>Знать</b> : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> <b>Уметь</b> : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> <b>Владеть</b> : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-	<b>Знать</b> : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур <b>Уметь</b> : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур  <b>Владеть</b> : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		вителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	вителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	культур
	ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i> <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i> <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Использует подсказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i>	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**  
**Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№	

		компе- тенции			заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р,КЗ 2	По теме	согласно таб. 7.1
2.	Становление санаторно-курортного дела в XVII-XVIII вв.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р,КЗ 4	По теме	согласно таб. 7.1
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 3, СРС	С,Т,Р,КЗ 6	По теме	согласно таб. 7.1
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 4, СРС	С,Т, Р,КЗ 8	По теме	согласно таб. 7.1
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 5, СРС	С,Т,Р,КЗ 10	По теме	согласно таб. 7.1
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 6, СРС	С,Т,Р,КЗ 12	По теме	согласно таб. 7.1
7.	Переходный	УК-5	Лекция,	С,Т,Р,КЗ	По теме	согласно таб. 7.1

	период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	ПК-3	практическое занятия № 7, СРС	14		
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 8, СРС	С,Т,Р,КЗ 16	По теме	согласно таб. 7.1
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 9, СРС	С,Т,Р,КЗ 18	По теме	согласно таб. 7.1

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

**Вопросы в тестовой форме по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»**

Дайте определение методу галотерапия:

- 1) интервальная гипоксическая тренировка, в которой в условиях нормального барометрического давления, нормобарии, повторные кратковременные гипоксические интервалы чередуются с нормооксическими периодами;
- 2) лечение в условиях регулируемой дыхательной среды микроклимата искусственных соляных пещер;
- 3) воздействие на организм микроклимата карстовых пещер;
- 4) лечение больных в условиях зимних садов со специальным подбором лекарственных растений и трав.

**Контрольные вопросы для собеседования по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»**

1. Цели и задачи дисциплины «История санаторно-курортного дела»
2. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела.
3. Основные понятия дисциплины «История санаторно-курортного дела»
4. Периодизация развития санаторно-курортного дела в России

**Темы рефератов по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»**

1. Задачи по осуществлению государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации
2. Виды немедикаментозной терапии

3.«Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума.

4. Первые курортные поликлиники

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения Промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Задания в закрытой форме:**

К основным курортным лечебным учреждениям относятся все нижеперечисленные, кроме:

- 1) санатория
- 2) курортной поликлиники
- 3) бальнеолечебницы
- 4) грязелечебницы

#### **Задания в открытой форме:**

Побывав в городе (нынешняя столица Грузии) в 1829 г, А.С. Пушкин., поэт назвал оздоровительное заведение, ставшее основой для формирования курорта в последующее время, «славными тифлисскими банями». Пушкин описал принцип применения лечебных вод: «горячий, железо-серный источник лился в глубокую ванну, иссеченную в скале. Отроду не встречал я ни в России, ни в Турции ничего роскошнее тифлиских бань». В каком городе находился и находится оздоровительное заведение, которое посетил А. С. Пушкин?

---

#### **Задание на установление правильной последовательности:**



**Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:**

1. стихийно-эмпирический
2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-куртологический

**Задание на установление соответствия:**

**Соотнесите название курорта и страну**

Центральной Франции	1.Бад-Наухейм, Бад-Эмс, Вильдунген
ФРГ	2.курорт Виши
Чехии	3.Карлови-Вари, Марианске-Лазне

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Развитие отечественных курортов началось во время царствования императора Петра I. В 1717 г. вышел Указ «О приискании в России минеральных вод». Вскоре в Олонецкой губернии были обнаружены минеральные воды. После каких событий Петр I приказал придворным медикам «искать в нашем государстве ключевых вод, которыми можно пользоваться от различных болезней»?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

**Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС**

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<i>Практическое занятие №1.</i> Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №2.</i> Становление санаторно-курортного делав XVII- XVIIIвв.	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%

<i>Практическое занятие №3. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в.</i>	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №4. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава</i>	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №5. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №6. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №7. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №8. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №9. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная литература

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2014. - 168 с.
2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

## 8.2 Дополнительная литература

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.
4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом : [Электронный ресурс] : учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).
5. Коротеева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротеева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.
6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).
7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации : [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

## 8.3 Перечень методических указаний

1. **История санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2020. – 55 с. – Библиогр.: с. 55.
2. **История санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 43.03.03-Гостиничное дело / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2021. – 12 с. – Библиогр.: с. 12.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал «Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса» Журнал «Курорты. Сервис. Туризм»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://trasa.ru/region/kurskaya\\_clim.html](http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html)
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>

3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>

4. [www.elibrare.ru](http://www.elibrare.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над

литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

### **11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

### **12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха



проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации.

*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История санаторно-курортного дела

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

43.03.03 Гостиничное дело

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

2

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

протокол № 1 от 29.08.2019

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Разработчик(и) программы

(подпись(и))

Соловьянова М.В.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 31.08.2020

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 30.08.2021

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 29.08.2022

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История санаторно – курортного дела» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития российских курортов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

-учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;

-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

-использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;

-имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>УК-5.2</b></p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b>: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
		<p><b>УК-5.3</b></p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать</b>: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь</b>: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	<p><i>ПК-3.3</i></p> <p>Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>	<p><b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<b>ПК-3.4</b> Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего-АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной вой-	Цели и задачи. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела. Основные понятия дисциплины. Первые сведения о горячих источниках в «земле Пятигорских Черкасс» Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских черкасс. Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности

<p>ны. Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны</p>	<p>в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями пятигорских черкас. Санаторно-курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Открытие кавказских минеральных вод. Курорты: Старая Русса, Сергиевские Минеральные Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абастумани, Алупка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Особенности предоставления курортных услуг в соответствии с традициями и религией. Создание Специального медицинского Управления. Введение Закона об охране курортов. «Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума. Деятельность видных русских ученых XIX в. - врачи, гидрогеологи, химики, климатологи Ф. А. Баталии, В. И. Вернадский, А. П. Герасимов, Н. Н. Славянов. Первое в России научное общество по курортному делу. Основоположники учения о лиманах и лечебных грязях в России: А. М. Верриго, О. О. Мочутковский, Я. Ю. Бардах, Е. М. Брусиловский, А. А. Лозинский. Проект создания бальнеологического института.. Огосударствление курортов. Деятельность Наркомздрав РСФСР в сфере курортного дела. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в 1921г. Декрет «О домах отдыха». Декрет СНК «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» 1920 года. Создание Главного курортного управления Наркомздрава во главе с наркомом Н. А. Семашко и специалистом по курортному делу Н. И. Тезяковым. Программа развития санаторно-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>курортного дела в России. Открытие в 1925 году первого санатория для крестьян. Деятельность Н. А. Семашко, З. П. Соловьева, Н. И. Тезякова. Строительство санаторно-курортных учреждений. Создание сети курортов в 1941г. Разработка планов реконструкций ведущих курортов, проектов новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др. Курорты, оккупированные немецко-фашистскими захватчиками. Помощь курортов в восстановлении раненых. Реконструкции и восстановительные работы ведущих курортов, проекты новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др.</p>
2.	<p>Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.</p>	<p>Деятельность Центрального совета по управлению курортами профсоюзов. Предоставление права по согласованию с центральными (республиканскими) комитетами или советами профсоюзов объединять средства из определенных фондов предприятий и других нецентрализованных источников и передавать их ВЦСПС для финансирования строительства здравниц с правом последующего преимущественного получения путевок в них. Постановление Совета Министров СССР «Об утверждении Положения о курортах» (1973). Санатории «Подлипки» и «Переделкино» (в Подмосковье), «Черная речка» и «Репино» (близ Ленинграда), «Октябрьское ущелье» (вблизи Саратова), «Амурский залив» (близ Владивостока), «Зеленый город» (около Горького), «Звезда» (близ Киева) и др. развитие детских санаторий. Санатории-профилактории. Постановление «О мерах по дальнейшему развитию семейного отдыха». Базы отдыха. Реформы 1992г. Тяжелое экономическое положение курортной отрасли. Отсутствие централизованного распределение путевок и дотаций. Потеря основные курортные зоны на Балтике, в Карпатах, в Крыму, на Черноморском побережье, большую часть Азовского побережья и Закавказья. Уменьшение численности курортников с 1990-1995 года. По-</p>

		<p>становление от 20 октября 1994 года № 1180 «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму (ГКФТ)». Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Развал санаторно-курортной сети. Заседание президиума Государственного совета РФ (23 июля 2004 г.), поручения Президента Российской Федерации по развитию санаторно-курортного комплекса России; принятие Коллегией Минздрава России (протокол от 24.06.03 г. № 11) «Концепции государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации»; утверждение МЗ РФ отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003 – 2010 гг.», федеральных целевых программы «Здоровье работающего населения России на 2004 – 2015 гг.» и «Развития курортного дела в России» (2007 – 2011 гг.). Инфраструктура большинства здравниц созданных в советские годы. Тенденции развития современных курортов. Особенности развития современных курортов Крыма в соответствии с традициями проживающих этносов. Четыре крупные зоны Крымских полуостровов. Характеристика Курортов: Феодосия, Коктебель, Новый Свет, Город-курорт Ялта, Алушка, Алушта, Севастополь, Евпатория, Саки, Тарханкута, Симферополь.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	л аб.	№ № л Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Ку-	2		1,2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 1-9	УК-5 ПК-3

	<p>рортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздраваю Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.</p>						
2.	<p>Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.</p>	2	4,5,6	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ  10-18	УК-5 ПК-3	

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задачи

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	3
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	3
Итого		6

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава Развитие	1-9 неделя	47

	санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.		
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	10-18 неделя	46,9
Итого			93,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**



Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

**Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	Проблемная лекция	2
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной дея-	Проблемная лекция	4

	тельности Крыма.	РФ.	Курорты		
Итого					6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная история</p> <p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p> <p>Основы социального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Иностраный язык второй</p> <p>История гостиничного дела</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p> <p>Учебная исследовательская практика</p>	<p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p>	<p>История гостиничного дела</p> <p>Мировое гостиничное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p>	<p>Культура питания народов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и соци-</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя.</i> <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфес-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		окультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.	сий, включая мировые религии.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает грубые ошибки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Выполняет при помощи руководителя.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует под-сказки преподавателя. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-3	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	<b>Знать</b> : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i> <b>Уметь</b> : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя и с ошибками.</i> <b>Владеть</b> : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - предста-	<b>Знать</b> : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> <b>Уметь</b> : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> <b>Владеть</b> : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-	<b>Знать</b> : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур <b>Уметь</b> : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур  <b>Владеть</b> : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		вителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	вителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	культур
	<i>ПК-3.4</i> Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i> <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i> <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Использует подсказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i>	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оце-
-------	--------------------------	--------------	-------------------------	--------------------	--------------------

		-руемой компетенции (или её части)	ния	наименование	№№ заданий	нивания
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII-XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного ку-	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р,КЗ 1-9	По теме	согласно таб. 7.1



	рортного управления Наркомздраваю Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.					
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р,КЗ  10-18	По теме	согласно таб. 7.1

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Вопросы в тестовой форме по теме №1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»**

**Дайте определение методу галотерапия:**

- 1) интервальная гипоксическая тренировка, в которой в условиях нормального барометрического давления, нормобарии, повторные кратковременные гипоксические интервалы чередуются с нормооксическими периодами;
- 2) лечение в условиях регулируемой дыхательной среды микроклимата искусственных соляных пещер;
- 3) воздействие на организм микроклимата карстовых пещер;
- 4) лечение больных в условиях зимних садов со специальным подбором лекарственных растений и трав.

**Контрольные вопросы для собеседования по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»**

1. Цели и задачи дисциплины «История санаторно-курортного дела»
2. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела.
3. Основные понятия дисциплины «История санаторно-курортного дела»
4. Периодизация развития санаторно-курортного дела в России

**Темы рефератов по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»**

1. Задачи по осуществлению государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации
2. Виды немедикаментозной терапии
3. «Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума.
4. Первые курортные поликлиники

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

**Типовые задания для промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения Промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Задания в закрытой форме:**

**К основным курортным лечебным учреждениям относятся все нижеперечисленные, кроме:**

- 1) санатория
- 2) курортной поликлиники
- 3) бальнеолечебницы
- 4) грязелечебницы

#### **Задания в открытой форме:**

Побывав в городе (нынешняя столица Грузии) в 1829 г, А.С. Пушкин., поэт назвал оздоровительное заведение, ставшее основой для формирования курорта в последующее время, «славными тифлисскими банями». Пушкин описал принцип применения лечебных вод: «горячий, железо-серный источник лился в глубокую ванну, иссеченную в скале. Отроду не встречал я ни в России, ни в Турции ничего роскошнее тифлисских бань». В каком городе находился и находится оздоровительное заведение, которое посетил А. С. Пушкин?

#### **Задание на установление правильной последовательности:**

**Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:**

1. стихийно-эмпирический

2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-курортологический

### Задание на установление соответствия:

Соотнесите название курорта и страну

Центральной Франции	1.Бад-Наухейм, Бад-Эмс, Вильдунген
ФРГ	2.курорт Виши
Чехии	3.Карлови-Вари, Марианске-Лазне

### Компетентностно-ориентированная задача:

Развитие отечественных курортов началось во время царствования императора Петра I. В 1717 г. вышел Указ «О приискании в России минеральных вод». Вскоре в Олонецкой губернии были обнаружены минеральные воды. После каких событий Петр I приказал придворным медикам «искать в нашем государстве ключевых вод, которыми можно пользоваться от различных болезней»?

**Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.**

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Пе-	5	Материал усвоен,	10	Материал усвоен, доля правильных

риодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздраваю Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.		доля правильных ответов менее 50%		ответов более 50%
Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	5	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	10	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		64	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва :КноРус, 2014. - 168 с.
2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

### **8.2 Дополнительная литература**

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.
4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом : [Электронный ресурс] : учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).
5. Коротеева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротеева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.
6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).
7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации : [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История санаторно-курортного дела [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки

43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2020. – 55 с. – Библиогр.: с. 55.

**2. История санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов студентов направления подготовки 43.03.03-Гостиничное дело / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2021. – 12 с. – Библиогр.: с. 12.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журнал «Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса» Журнал «Курорты. Сервис. Туризм»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://trasa.ru/region/kurskaya\\_clim.html](http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html)
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>
3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>
4. [www.elibrare.ru](http://www.elibrare.ru)

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.



### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--

**13. Лист дополнений и изменений, вне дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц			
	измененных	замененных	аннулированных	новых
1	3, 4, 10	—	—	—