

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 04.04.2023 14:01:52

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 04 » апреля

2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского правосудия

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(цифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «20» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП  
Разработчик программы  
к.ю.н.



Ларина О.Г.



Плотникова А.В.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 10 «01» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой УПК



Рябина Т.К.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» 08 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «18» 06 2019 г

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25» 06 2020 г

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
- исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
- формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
- становление гражданской позиции и патриотизма.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;
- историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства;
- концептуальные подходы к ключевым проблемам истории государства и права России;
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- 
- источники научной и правовой информации;

- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;
- научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

**уметь:**

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции;
- применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;
- анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов обеспечивать соблюдение режима секретности;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями при изучении правоохранительной деятельности;

**владеть:**

- навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,
- умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;
- навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны;
- навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;

- навыками анализа и оценки информации, имеющей значение для
- реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (ОК-2);

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «История российского правосудия» является элективной дисциплиной (дисциплиной по выбору) вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не

	предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть: история возникновения и развития	Общие стадии развития судебной власти. Судебная власть: понятие, сущностные характеристики. Критерии эффективности судебно-властных отношений.
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Общая характеристика Судных Грамот Пскова и Новгорода. Структура судебных органов Пскова и Новгорода. Развитие судебного права в Московском централизованном государстве. Система судебных органов: Боярская Дума и Расправная палата, террито-риальные судебные приказы, сословные приказы, судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс и доказательства. Розыск. Исполнительное производство от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.

3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	Судебное учреждение России периода петровских преобразований. Развитие судебной системы во второй пол. XVIII. Идеи судебной реформы М.М, Сперанского.
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	Великая судебная реформа 60-х гг. XIX в. Торговое право и судопроизводство. Законодательная база уголовного судопроизводства. Уголовный процесс. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Судебная система России в н. XX в. Исполнительное производство по Уставу Гражданского судопроизводства 1864 г. Принудительное исполнение с 1889 по 1917 гг.
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	Создание основ советского права. Ликвидация старой системы судопроизводства и становление новой. Первые декреты о суде. Развитие советского права в годы гражданской войны. Судебная реформа 1922 г. Развитие советского права в 1920-х – 1930-е гг. Судебные органы в период Великой Отечественной войны. Расширение подсудности и укрепление системы военных трибуналов. Судебное управление в годы войны.
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	Новый этап кодификации советского законодательства. Изменения в государственном аппарате в конце 50-х – начале 60-х годов. Особенности советского права в послевоенные годы.
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	Перестройка судебной системы. Развитие правовой системы в период «перестройки». Советский период развития исполнительного производства.
8	Конституционные основы судебной власти	Институт судебной власти в постсоветской России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года: подготовка, структура и основные принципы; государственное устройство Российской Федерации (ст. 65-79); высшие органы власти и управления РФ (гл. 4-6); права, свободы и обязанности граждан РФ. Создание и развитие правовых основ новой



		российской государственности.
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	Ход судебной реформы России в XXI веке. Реформы принудительного исполнения 1997 г. - 2014 г., их современное состояние.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2		1	У 1-3, МУ-1,2	КО 1 Т 1	ОК-2 ПК-27
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2		2	У 1-3, МУ-1,2	КО 2 Т 2	ОК-2 ПК-27
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2		3	У 1-3, МУ-1,2	КО 3 К-3 3 Т 3	ОК-2 ПК-27
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2		4	У 1-3, МУ-1,2	КО 4 Т 4	ОК-2 ПК-27
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2		5	У 1-3, МУ-1,2	КО 5 К-3 5 ДИ 5	ОК-2 ПК-27
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2		6	У 1-3, МУ-1,2	КО 6 К-3 6 Т 6	ОК-2 ПК-27
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2		7	У 1-3, МУ-1,2	КО 7 Т 7	ОК-2 ПК-27
8	Конституционные основы судебной власти	2		8	У 1-3, МУ-1,2	КО 8 К-3 8 Т 8	ОК-2 ПК-27
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2		9	У 1-3, МУ-1,2	КО 9 К-3 9 Т 9	ОК-2 ПК-27

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-З- решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2
8	Конституционные основы судебной власти	2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2
	Итого:	18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2 неделя	4
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	4 неделя	4
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	6 неделя	4
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	8 неделя	4

5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	10 неделя	4
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	12 неделя	4
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	14 неделя	4
8	Конституционные основы судебной власти	16 неделя	4
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	18 неделя	3,9
Итого:			35,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс-задач;

- вопросов к зачёту;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	2	3	3
1	Лекционное занятие «Судебная власть: история возникновения и развития»	Лекция -презентация	2
2	Лекционное занятие «Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
3	Лекционное занятие «Конституционные основы судебной власти»	Лекция-презентация	2
4	Практическое занятие «Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве»	кейс-технологии	2
5	Практическое занятие «Судебная власть и процесс в Московском государстве»	кейс-технологии	2

6	Практическое занятие «Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.»	разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	История России История российского правосудия	История государства и права России	
способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)	История России История Российского правосудия История государства и права зарубежных стран Латинский язык Римское право	Международные стандарты в правоохранительной деятельности НИР ГИА	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК - 2/ начальный	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;</li> <li>– сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</li> <li>– умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</li> </ul>	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;</li> </ul> <p>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;</li> <li>– сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;</li> <li>– осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</li> <li>– умениями ориентироваться в</li> </ul>	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;</li> </ul> <p>– историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства;</p> <p>– концептуальные подходы к ключевым проблемам истории государства и права России;</p> <p>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;</li> <li>– сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;</li> <li>– осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой</li> </ul>

			<p>системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;</li> <li>–</li> </ul>	<p>эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;</li> <li>– анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</li> <li>– умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</li> <li>– навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;</li> <li>– навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны;</li> <li>– навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России.</li> </ul>
ПК-27/ начальный основной	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения,</p>	<p><b>знать:</b> - источники научной и правовой информации;</p> <p>уметь: - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной</p>	<p><b>знать:</b> - источники научной и правовой информации;</p> <p>- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;</p>	<p><b>знать:</b> - источники научной и правовой информации;</p> <p>- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;</p>

	<p>навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>практики;</p>	<p>уметь: - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;  - обеспечивать соблюдение режима секретности;  <b>владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;</p>	<p>- научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;  <b>уметь:</b> - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов обеспечивать соблюдение режима секретности;  - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями при изучении правоохранительной деятельности;  <b>владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;  - навыками анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p>
--	---	------------------	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная власть: история возникновения и развития	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-9, №1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	ОК-2 ПК-27	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-5, № 1-4	<i>Согласно таблице 7.2</i>
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	ОК-2 ПК-27	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задачи, тестирование	№1-15, № 1-2, № 1-7	<i>Согласно таблице 7.2</i>
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование деловая игра	№ 1-9, № 1-3 № 1	<i>Согласно таблице 7.2</i>
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Контрольный опрос, решение кейс-задач,	№1-4, № 1-10,	<i>Согласно таблице 7.2</i>

			работа	тестирование	№ 1-3	
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс- задач, тестирование	№ 1-7,  № 1-9,  № 1-6.	<i>Согласно таблице 7.2</i>
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-5,  № 1-4	<i>Согласно таблице 7.2</i>
8	Конституционные основы судебной власти	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс- задач, тестирование	№ 1-7,  № 1-4,  № 1-9	<i>Согласно таблице 7.2</i>
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс- задач, тестирование	№ 1-4,  № 1-4,  № 1-4	<i>Согласно таблице 7.2</i>

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме «Судебная власть: история возникновения и развития» (№1)

1. Основные источники древнерусского судебного права.
2. Историография древнерусского судебного права XVIII – н. XX вв.
3. Историография древнерусского судебного права советского периода
4. Современная историография древнерусского судебного права.

Деловая игра по теме: «Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.»

Цель: Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада<sup>[3]</sup>, представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. « Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

Эксперты. Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

Гражданское общество. Представители гражданского общества после дебатов выражают свое мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.
4. Выступление членов гражданского общества
5. Оценка деловой игры. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение игры:

Аудитория, с наличием мультимедийного оборудования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года
- а) гласности суда;
  - б) строгости суда;
  - в) неотвратимости суда;
  - г) упрощения судебной процедуры.

2. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов \_\_\_\_\_.

3. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

5. Решение кейс-задачи по теме «Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.»

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по теме Судебная власть: история возникновения и развития	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по теме Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по теме	3	Не достаточно полное и точное	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.		изложение материала. Типовое решение задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по теме Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по теме Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по теме Конституционные основы судебной власти	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи</b> по теме Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Промежуточное тестирование	2	50-60 % правильных ответов	4	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических		Оценивается на практических	

	занятиях		занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Исаев И. А. История государства и права России [Текст]: учебник / И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2011. - 336 с.
2. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Текст] / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 695 с.
3. Толстая А. И. История государства и права России. Учебник для вузов [Текст] / А. И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 320 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Российское законодательство IX-XX вв. – многотомное издание.
5. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. 2007. 464 с.
6. Гомола А.И. История государства и права России. Учебное пособие. М.: Академия, 2007. 192 с. Гриф.;
7. Сырых В.М. История государства и права России. М.: Эксмо, 2007. 464 с.;
8. Усанов В.Г. История государства и права России. М.: Элит, 2007. 264 с. Гриф.
9. Клеандрова В.М. История государства и права России. М.: Проспект, 2008. 576 с. Гриф
10. Колоколов Н.А. История российского правосудия: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 447 с.



11. Курицын В.М. История отечественного государства и права IX – XXI вв. Таблицы и схемы. М.: Юнити, 2008. 319 с. Гриф.

12. Новицкая История отечественного государства и права. Учебник в 2-х частях. М.: Юрайт, 2009.

13. Смыкалин А.С. История судебной системы России: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 231

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению курса «История российского правосудия» / Юго-Зап. гос. ун-т; А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 11 с.

2. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «История российского правосудия» / Юго-Зап. гос. ун-т; А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 12 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

### **9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение истории российского правосудия является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут

воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**


Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### 13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

#### дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			
1	-	11,12,17	-	-	3	30.08.2017	протокол заседания кафедры №1 от 30.08.2017  Плотникова А.В.  

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского правосудия

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «20» февраля 20   г.

Зав. кафедрой ТИГиП  
Разработчик программы  
к.ю.н.



Ларина О.Г.



Плотникова А.В.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол №    «  »    20   г.

Зав. кафедрой УПиК



Рябинина Т.К.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» 08 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «18» 06 2019г

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25» 06 2020г

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
- исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
- формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
- становление гражданской позиции и патриотизма.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;
- историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства;
- концептуальные подходы к ключевым проблемам истории государства и права России;



- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;

- 

- источники научной и правовой информации;

- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;

- научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

**уметь:**

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;

- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;

- осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции;

- применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;

- анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства;

- применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов обеспечивать соблюдение режима секретности;

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями при изучении правоохранительной деятельности;

**владеть:**

- навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,

- умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;

- навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;

- навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны;

- навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России;

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной
- практики;
- навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;
- навыками анализа и оценки информации, имеющей значение для
- реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной
- деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (ОК-2);

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «История российского правосудия» является элективной дисциплиной (дисциплиной по выбору) вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,11
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2

экзамен	не предусмотрен
зачет	0,11
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть: история возникновения и развития	Общие стадии развития судебной власти. Судебная власть: понятие, сущностные характеристики. Критерии эффективности судебно-властных отношений.
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Общая характеристика Судных Грамот Пскова и Новгорода. Структура судебных органов Пскова и Новгорода. Развитие судебного права в Московском централизованном государстве. Система судебных органов: Боярская Дума и Расправная палата, террито-риальные судебные приказы, сословные приказы, судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс и доказательства. Розыск. Исполнительное производство от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.

3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	Судебное учреждение России периода петровских преобразований. Развитие судебной системы во второй пол. XVIII. Идеи судебной реформы М.М, Сперанского.
---	--	---

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2		1	У 1-3, МУ-1,2	КО 1 Т 1	ОК-2 ПК-27
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2		2	У 1-3, МУ-1,2	КО 2 Т 2	ОК-2 ПК-27
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2		-	У 1-3, МУ-1,2	КО 3 К-3 3 Т 3	ОК-2 ПК-27

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-З- решение кейс-задачи.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2
	Итого:	4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2-6 неделя	20
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	7-12 неделя	20
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	13-18 неделя	21,9
Итого:			61,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - банка тестов, кейс-задач;
  - вопросов к зачёту;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	2	3	3
1	Лекционное занятие «Судебная власть: история возникновения и развития»	Лекция -презентация	2
	Итого		2

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	<b>начальный</b>	<b>основной</b>	<b>завершающий</b>
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	История России История российского правосудия	История государства и права России	
способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)	История России История Российского правосудия История государства и права зарубежных стран Латинский язык Римское право		Международные стандарты в правоохранительной деятельности НИР ГИА

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК - 2/ начальный	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;</li> <li>– сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</li> <li>– умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</li> </ul>	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;</li> </ul> <p>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;</li> <li>– сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;</li> <li>– осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</li> <li>– умениями ориентироваться в</li> </ul>	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире;</li> </ul> <p>– историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства;</p> <p>– концептуальные подходы к ключевым проблемам истории государства и права России;</p> <p>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;</li> <li>– сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;</li> <li>– осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой</li> </ul>



			<p>системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;</li> <li>–</li> </ul>	<p>эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;</li> <li>– анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</li> <li>– умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</li> <li>– навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;</li> <li>– навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны;</li> <li>– навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России.</li> </ul>
ПК-27/ начальный основной	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения,</p>	<p><b>знать:</b> - источники научной и правовой информации;</p> <p>уметь: - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной</p>	<p><b>знать:</b> - источники научной и правовой информации;</p> <p>- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;</p>	<p><b>знать:</b> - источники научной и правовой информации;</p> <p>- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;</p>

	<p>навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>практики;</p>	<p>уметь: - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;          - обеспечивать соблюдение режима секретности;  <b>владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;</p>	<p>- научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;  <b>уметь:</b> - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов обеспечивать соблюдение режима секретности;          - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями при изучении правоохранительной деятельности;  <b>владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;          - навыками анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p>
--	---	------------------	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал
------	--------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	---------------

		компетенции (или её части)				оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная власть: история возникновения и развития	ОК-2 ПК-27	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-9, №1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	ОК-2 ПК-27	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-5, № 1-4	<i>Согласно таблице 7.2</i>
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	ОК-2 ПК-27	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задачи, тестирование	№1-15, № 1-2, № 1-7	<i>Согласно таблице 7.2</i>

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме «Судебная власть: история возникновения и развития» (№1)

1. Основные источники древнерусского судебного права.
2. Историография древнерусского судебного права XVIII – н. XX вв.
3. Историография древнерусского судебного права советского периода
4. Современная историография древнерусского судебного права.

Деловая игра по теме: «Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.»

Цель: Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада<sup>[3]</sup>, представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. « Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

Эксперты. Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

Гражданское общество. Представители гражданского общества после дебатов выражают свое мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.
4. Выступление членов гражданского общества
5. Оценка деловой игры. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение игры:

Аудитория, с наличием мультимедийного оборудования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

2. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов \_\_\_\_\_.

3. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

5. Решение кейс-задачи по теме «Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.»

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

<b>Контрольный опрос, тестирование</b> по теме Судебная власть: история возникновения и развития	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
<b>Контрольный, тестирование</b> по Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Контрольный опрос, тестирование, кейс-задачи</b> по теме Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	0		18	
Итого	0		18	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	

Итого	0		110	
-------	---	--	-----	--

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 18 заданий (15 вопросов и три задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Исаев И. А. История государства и права России [Текст]: учебник / И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2011. - 336 с.

2. Исаев И. А. История государства и права России [Текст] : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 800 с.

3. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Хрестоматия по истории государства и права России [Текст] : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 464 с.

5. Гомола А. И. История государства и права России [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2007. - 192 с.

6. Сырых В. М. Теория государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / В. М. Сырых. - 4-е изд., стер. - М. : Юстицинформ, 2005. - 704 с.

7. Усанов В. Г. История государства и права России [Текст]. - М.: Элит, 2007. - 264 с.

8. История государства и права России [Текст] : учебник / под ред. Ю. П. Титова ; Московская государственная юридическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 576 с.

9. Курицын В. М. История государства и права России 1929-1940 [Текст] : учебное пособие для студ. вуз. / В. М. Курицын. - М. : Междунар. отношения, 1998. - 232 с.



10. Толстая А. И. История государства и права России [Текст]: учебник для вузов / А. И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 320 с.

11. Исаев, М. А. История российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Исаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М. : Статут, 2012. - 840 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

12. Смыкалин А. С. История судебной системы России [Текст] : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 231 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению курса «История российского правосудия» / Юго-Зап. гос. ун-т; А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 11 с.

2. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «История российского правосудия» / Юго-Зап. гос. ун-т; А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 12 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

### **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение истории российского правосудия является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие

рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменени я	Номера страниц				Всего стран иц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменён ных	заме- нённых	аннулиро - ванных	новых			
1	-	11, 12, 15	-	-	3	30.08.2017	протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017  Плотникова А.В.  