

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 06.02.2023 16:07:13

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История правоохранительных органов»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. Правоохранительные органы России в начале XX века. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—

1918). ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

03 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021


Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Петрищева Н.С.

Согласовано:

Зав. кафедрой УП _____  Байбарин А.А.
протокол № от 25 «03» 07 2021 г.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|------------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и | Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов. Уметь: обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов. |
| ОПК-1 | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории | Знать: основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России. Уметь: выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития. Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи. |
| | | ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства | Знать: закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. Уметь: выявлять общие и характерные |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | закономерности в развитии правоохранительных институтов России на различных исторических этапах. Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками |
| | | ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | Знать: исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел на различных исторических этапах; Уметь: выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской правоохранительной системы; Владеть: навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга. |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История правоохранительных органов» входит в обязательную часть блока I «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе». Дисциплина изучается на I курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------|------------|
|-------|---------------------------|------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории правоохранительных органов в России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Органы осуществлявшие полицейские функции в древнерусском государстве. Особые обыски, губные старосты. Разбойный сыскной приказ. Наказ о градском благочинии царя Алексея. Первые тюрьмы в России. Погребя и порубы. Кандалы и колоды. |
| 2 | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | Учреждение полиции Петром I. Регламент Главного магистрата. Введение паспортной системы в России. Уездная полиция в виде Нижнего земского суда. Капитан-исправник. Уставу благочиния. Указ «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников. Частный пристав и обязанности полиции. Преображенский приказ. Пытки - пытка на дыбе, битье кнутом, жжение раскаленным железом. Тайная канцелярия и Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената и генерал-прокурор в расследовании политических дел. Тюремные учреждения России в XVIII веке. Смирительные и работные дома. Ссылка в Сибирь. Каторга и каторжные работы в России в XVIII веке. |
| 3 | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | Третье отделение полиции. Цензура и политический сыск. Жандармерия. Обязанности жандармов следить и доносить. Устав о паспортах и беглых. Виды и категории паспортов для мещан и крестьян. Тюремные учреждения в России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных. Долговые и монастырские тюрьмы. Управление тюремной системой в России и в XIX веке. Попечительное о тюрьмах общество. Положение тюрем в России. Переполненность тюрем. Положение заключенных. |
| 4 | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | Органы полиции. Урядники. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Сыскное отделение полиции. Путилин. Лорис-Меликов. Министерство внутренних дел и Жандармские управления Секретная полиция в Российской империи. Гласный и негласный полицейский надзор Борьба с пьянством и надзор за питейными заведениями. Правила движения по улицам Изменение паспортного режима. Бессрочные паспортные книжки дворянам, чиновникам, купцам Укрепление кадрового состава полиции. Награды, медали и пенсии |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>полицейским. Тюремные учреждения России второй половины 19 века. Политические тюрьмы Петропавловская и Шлиссельбургская крепости. Устав о содержащихся под стражей. Оплата обязательных работ для заключенных. Права женщины в тюрьме.</p> |
| 5 | <p>Правоохранительные органы России в начале XX века</p> | <p>Органы полиции. Охранные отделения Филеры. Наружное наблюдение. Внутренние агенты. Секретная агентура - осведомители и провокаторы. Система работы с секретными сотрудниками. Охранка. Оплата негласных сотрудников. Внедрение секретной агентуры в революционные организации П.К. Рачковский. Российская тайная полиция. С.В. Зубатов. Зубатовщина - тактика полицейского социализма Поп Гапон - гапоновщина. Закон 1908 года Об организации сыскной части. Антропометрическая система Бертильона. Система дактилоскопии. Розыскные карты. Розыскные циркуляры. Сыск дореволюционной России. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям. Упразднение полиции после Февральской революции. Создание народной милиции. Временное управление по делам общественной полиции и по делам личной и имущественной безопасности граждан. Общая тюремная инструкция 1915 года. Постановление Об отмене ссылки после Февральской революции.</p> |
| 6 | <p>Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).</p> | <p>Органы НКВД РСФСР Наркомат внутренних дел. Центральное управление по делам пленных и беженцев. Органы милиции. Постановление НКВД О рабочей милиции. НКЮ Народный Комиссариат юстиции. Органы исполнения наказания - исправительно-трудовые учреждения. Советские органы внутренних дел в период интервенции и гражданской войны (1918—1920). Органы милиции. Рабоче-крестьянская милиция. Губернские управления милиции. Главмилиция. Центро розыск - Центральное управление уголовного розыска. ВЧК, ЧК в борьбе с антисоветскими мятежами, политическим бандитизмом. Органы НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения НКВД. Лагеря принудительных работ.</p> |
| 7 | <p>ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.</p> | <p>Органы милиции во время НЭПа. Чистки в органах. ЧОН - части особого назначения. Декрет. О сельских исполнителях Исправительно-трудовые учреждения. Главное управление мест заключения ГУМЗ. виды мест лишения свободы. Репрессии и карательная политика. Тюрьмы, лагеря ОГПУ, высылка, ссылка.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------------|---------------------------|---------------|
| | учреждения в XVIII веке. | | | | 8,9 | К-3 4,5,6 | ОПК-1 |
| 3. | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | 1 | | 3 | У-1,2,3 4,6 | УО, РИ К-3 7,8,9 | УК-5 ОПК-1 |
| 4. | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | 1 | | 3 | У-1,2,3 11,12 | УО, РИ К-3 10,11,12 | УК-5 ОПК-1 |
| 5. | Правоохранительные органы России в начале XX века | 2 | | 4 | У-1,2,3 12 | УО, РИ К-3 13,14,15 | УК-5 ОПК-1 |
| 6. | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | 2 | | 5 | У-1,2,3 10 | УО, РИ К-3 16,17,18 | УК-5 ОПК-1 |
| 7. | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | 2 | | 6 | У-1,2,3 9,10 | УО, РИ К-3 19,20,21 | УК-5 ОПК-1 |
| 8. | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | 2 | | 7 | У-1,2,3 11,12 | УО К-3 22,23,24 | УК-5 ОПК-1 |
| 9. | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | 2 | | 8 | У-1,2,3 12 | УО, РИ К-3 25,26,27 | УК-5 ОПК-1 |
| 10. | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | 2 | | 9 | У-1,2,3 12 | УО, РИ БТ | УК-5 ОПК-1 |

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

| | | |
|----|---|---|
| 8 | <p>Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР</p> | <p>Структура НКВД. Наркомат внутренних дел СССР. Выдача паспортов, когда появилась прописка. Постановление СНК 1933 г. О выдаче гражданам СССР паспортов на территории СССР. Участие общественности в деятельности по поддержанию общественного порядка и борьбе с преступностью. Исправительно-трудовые учреждения ИТУ ГУЛАГ. Исправительно-трудовые лагеря Соловецких лагерей особого назначения УСЛОН.</p> |
| 9 | <p>Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.</p> | <p>НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. ВВ - внутренние войска НКВД. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 – враг народа. Переселение народов после войны - немцы Поволжья, крымские татары, чеченцы и ингуши, карачаевцы, калмыки. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени. Расстрел на месте бандитов и мародеров «О режиме содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время». Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.</p> |
| 10 | <p>Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.</p> | <p>Борьба с бандеровцами УПА и ОУН на Западной Украине. Поиск военных преступников. Приказ О запрещении применения к арестованным каких-либо мер принуждения и физического воздействия Органы милиции после войны. Борьба с бандами. Денежная реформа 1947 и отмена карточной системы на продовольственные и промышленные товары. Исправительно-трудовые учреждения в системе ГУЛАГ - особые лагеря и особые тюрьмы. Военные преступники- иностранцы. Военнопленные вермахта. Органы внутренних дел Советского государства в период либерализации общественных отношений и принятия новой Конституции СССР (1953—1985). Органы МВД СССР. Органы внутренних дел в период перестройки и образования Российской Федерации 1985-1991. Органы МВД СССР и РСФСР. Создание ОМОНа, б управления по борьбе с организованной преступностью.</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|-------|-------|-------------------------------|--|---------------|
| | | лек, час | № лаб | № пр. | | | |
| 1. | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | 2 | | 1 | У-1,2,3 4,5 | УО К-3 1,2,3 | УК-5 ОПК-1 |
| 2. | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | 2 | | 2 | У-1,2,3 8,9 | УО, РИ К-3 4,5,6 | УК-5 ОПК-1 |
| 3. | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | 1 | | 3 | У-1,2,3 4,6 | УО, РИ К-3 7,8,9 | УК-5 ОПК-1 |
| 4. | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | 1 | | 3 | У-1,2,3 11,12 | УО, РИ К-3 10,11,12 | УК-5 ОПК-1 |
| 5. | Правоохранительные органы России в начале XX века | 2 | | 4 | У-1,2,3 12 | УО, РИ К-3 13,14,15 | УК-5 ОПК-1 |
| 6. | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | 2 | | 5 | У-1,2,3 10 | УО, РИ К-3 16,17,18 | УК-5 ОПК-1 |
| 7. | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | 2 | | 6 | У-1,2,3 9,10 | УО, РИ К-3 19,20,21 | УК-5 ОПК-1 |
| 8. | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | 2 | | 7 | У-1,2,3 11,12 | УО К-3 22,23,24 | УК-5 ОПК-1 |
| 9. | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел | 2 | | 8 | У-1,2,3 12 | УО, РИ К-3 25,26,27 | УК-5 ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------------|--------------|---------------|
| | Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | | | | | | |
| 10. | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | 2 | | 9 | У-1,2,3 12 | УО, РИ БТ | УК-5 ОПК-1 |

УО – устный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1. | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | 2 |
| 2. | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | 2 |
| 3. | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | 1 |
| 4. | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | 1 |
| 5. | Правоохранительные органы России в начале XX века | 2 |
| 6. | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | 2 |
| 7. | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | 2 |
| 8. | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | 2 |
| 9. | НКГБ и Управление контрразведки Смерш, ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | 2 |
| 10. | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| | | | |

| | | | |
|-------|--|-------------------|------|
| 1. | Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | 1 нед. 1 сем. | 7 |
| 2. | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | 2 нед. 1 сем. | 7 |
| 3. | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | 4 нед. 1 сем. | 7 |
| 4. | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | 6 нед. 1 сем. | 7 |
| 5. | Правоохранительные органы России в начале XX века | 8 нед. 1 сем. | 7 |
| 6. | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | 10 нед. 1 сем. | 7 |
| 7. | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | 12 нед. 1 сем. | 7 |
| 8. | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | 14 нед. 1 сем. | 7 |
| 9. | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | 16 нед. 1 сем. | 8 |
| 10. | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | 18 нед. 1 сем. | 7,9 |
| Итого | | | 71,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|----|--|---|-------------|
| 1. | Лекция 2. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | Лекция с ошибками | 2 |
| 2. | Лекция 6. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | Проблемная лекция | 2 |
| 3. | Лекция 7. ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | Лекция с разбором конкретных ситуаций | 2 |
| 4. | Практическое занятие 8. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | Решение кейс-задач | 2 |
| 5. | Практическое занятие 9. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — | Разбор конкретных ситуаций | 2 |

| | | | |
|-------|---|----------------------------|----|
| | 1945). Органы НКВД СССР. | | |
| 6. | Практическое занятие 10. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого | | | 12 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|----------|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История государства и права России Римское право История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|---|
|-----|------------|---|

| компетенции/ этап (указываются название этапа из п.7.1) | оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Пороговый уровень (удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 начальный, основной | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; <ul style="list-style-type: none"> – специфику развития российской правоохранительной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; <ul style="list-style-type: none"> – специфику развития российской правоохранительной системы; <ul style="list-style-type: none"> – особенности и основные этапы исторического развития правоохранительной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культурного |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>развития представителей различных социальных групп</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам и анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыкам и профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; – навыкам и профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий. |
| ОПК-1 начальный, основной | <p>ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; <p>Владеть:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – закономерности исторического развития правоохранительной системы в |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | государства ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи. | Уметь: – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных органов Владеть: – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками | целом, так и ее отдельных институтов. – Исторические примеры подвигов героев-сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; Уметь: – выделять основные этапы становления правоохранительной системы, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах; – выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития правоохранительных органов Владеть: – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранитель- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ных органов; – методико И работы с историческими и правовыми источниками – навыкам и анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №1-5, №1-7 | Согласно Таблице 7.2. |
| 2 | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | № 6-10, №8-12 | Согласно Таблице 7.2. |
| 3 | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №11-14, №13-21 | Согласно Таблице 7.2. |
| 4 | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №15-17, №22-36 | Согласно Таблице 7.2. |
| 5 | Правоохранительные органы России в начале XX века | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №18-21, № 37-42 | Согласно Таблице 7.2. |
| 6 | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №22-24, №43-57 | Согласно Таблице 7.2. |
| 7 | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №25-30, № 58-78 | Согласно Таблице 7.2. |
| 8 | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | 31-35 №1 №79-86 | Согласно Таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | НКВД РСФСР/СССР. | | | | | |
| 9 | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | УК-5 ОПК-1 | СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №1 №1. | Согласно Таблице 7.2. |
| 10 | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Бланковое тестирование | №36-39, № 86-96 | Согласно Таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме «Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.»

1. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД.
2. ВВ - внутренние войска НКВД.
3. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 УК СССР.
4. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени.
5. Режим содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время. Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.

Работа с источником по теме
«Правоохранительные органы в IX – XVII веках.»

Фрагмент «Устава благочиния 1782 г.»

1. В каждом городе благочиние поручается единому месту, которое в каждом городе учреждается под названием Управа благочиния или Полицейская.
2. В Управе благочиния заседает городничий и заседает пристав уголовных дел, пристав гражданских дел и два ратмана.
3. В Столице определяется полицеймейстер, которому под обер-полицеймейстером и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

4. В городах, где находятся обер-коменданты, определяется городничий, которому под обер-комендантом и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

5. Дабы благочиние в городе порядочно могло быть отправляемо, полагается, смотря на местоположение или обширность, город разделить на две или более части.

6. В часть города полагается примерно от двухсот до семисот дворов.

7. В каждой части города определяется частный пристав.

8. В каждой части города определить одного или более судей Словесного Суда из граждан.

9. Часть города разделить на два или более квартала.

10. В квартале полагается примерно от 50 до 100 домов.

11. В каждый квартал определяется квартальный надзиратель.

12. В каждый квартал определяется в помощь квартальному надзирателю по одному квартальному поручику.

Г. О должности Управы благочиния.

Задание: проанализировать статьи «Устава» и ответить на следующие вопросы:

а) порядок создания управ благочиния;

б) штаты;

в) полномочия;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

Первым генерал - полицмейстером Петербурга в XVIII в. был назначен:

- а) Девиер
- б) Меньшиков
- в) Остерман
- г) Ягужинский

2. Задание в открытой форме:

Особая канцелярия Министерства внутренних дел, ведавшая политическим сыском, возглавлял граф Бенкендорф _____

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите приказы и их функции:

| | |
|----------------------|---|
| а) Розыскной приказ | 1) сбор податей с посадского населения Москвы |
| б) Земский приказ | 2) постоянный полицейский орган из числа местных выборных людей |
| в) Губные старосты | 3) центральный полицейско-судебный орган |
| г) Управы благочиния | 4) судебно-полицейские органы |

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции:

- а) губные старосты
- б) волостели,
- в) мечники
- г) вирники,
- д) ярыжки
- е) опричники,

ж) стрельцы

Компетентностно-ориентированная задача

1725 г. в Санкт-Петербурге совершено убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. *Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--------------------------------------|------------------|--|-------------------|--|
| | Бал | Примечание | Бал | Примечание |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | Не достаточно полное и точное изложение | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, |

| | | | | | |
|--|----|--|---|-----|---|
| | | | материала. Типовое решение задач | | обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Бланковое тестирование | 3 | | 50-60 % правильных ответов | 6 | 90-100% правильных ответов |
| СРС | 12 | | | 24 | |
| Итого | 24 | | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | | 16 | |
| Зачет | 0 | | | 36 | |
| Итого | 24 | | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий (19 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соборнов, П. Е. История органов внутренних дел: учебник: [16+] / П. Е. Соборнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572430> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения: 20.08.2021). Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История судебной системы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300>

2. Киселева, Н. В. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Текст]: [учебное пособие по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция»] / Н. В. Киселева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. : ил., схемы – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета /

Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории правоохранительных органов позволяет составить как общее представление о правоохранительной системе России (от ее зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях ее развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории правоохранительных органов основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов внутренних дел как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем специальных дисциплин, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования правоохранительных органов. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер измене- ния | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------|------------------|------|---|
| | Изме- нённых | Заменё- нных | Аннули- рованных | Но- вых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 06

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)


Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Петрищева Н.С.

Согласовано:

Зав. кафедрой УП _____  Байбарин А.А.
протокол № от 15 «03» июля 2021 г.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Владение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического | Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | взаимодействия | развития; обосновывает их актуальность использования при социальном и профессиональном взаимодействии | органов. Уметь: обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов. |
| ОПК-1 | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории | Знать: основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России. Уметь: выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития. Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи. |
| | | ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства | Знать: закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. Уметь: выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | институтов России на различных исторических этапах. Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками |
| | | ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | Знать: исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел на различных исторических этапах; Уметь: выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской правоохранительной системы; Владеть: <i>навыками</i> анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга. |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История правоохранительных органов» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории правоохранительных органов в России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Органы осуществлявшие полицейские функции в древнерусском государстве. Особые обыски, губные старосты. Разбойный сыскной приказ. Наказ о градском благочинии царя Алексея. Первые тюрьмы в России. Погреба и порубы. Кандалы и колоды. |
| 2 | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | Учреждение полиции Петром I. Регламент Главного магистрата. Введение паспортной системы в России. Уездная полиция в виде |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Нижнего земского суда. Капитан-исправник. Уставу благочиния. Указ «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников. Частный пристав и обязанности полиции. Преображенский приказ. пытки - пытка на дыбе, битье кнутом, жжение раскаленным железом. Тайная канцелярия и Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената и генерал-прокурор в расследовании политических дел. Тюремные учреждения России в XVIII веке. Смирительные и работные дома. Ссылка в Сибирь. Каторга и каторжные работы в России в XVIII веке.</p> |
| 3 | <p>Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.</p> | <p>Третье отделение полиции. Цензура и политический сыск. Жандармерия. Обязанности жандармов следить и доносить. Устав о паспортах и беглых. Виды и категории паспортов для мещан и крестьян. Тюремные учреждения в России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных. Долговые и монастырские тюрьмы. Управление тюремной системой в России и в XIX веке. Попечительное о тюрьмах общество. Положение тюрем в России. Переполненность тюрем. Положение заключенных.</p> |
| 4 | <p>Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.</p> | <p>Органы полиции. Урядники. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Сыскное отделение полиции. Путилин. Лорис-Меликов. Министерство внутренних дел и Жандармские управления Секретная полиция в Российской империи. Гласный и негласный полицейский надзор Борьба с пьянством и надзор за питейными заведениями. Правила движения по улицам Изменение паспортного режима. Бессрочные паспортные книжки дворянам, чиновникам, купцам Укрепление кадрового состава полиции. Награды, медали и пенсии полицейским. Тюремные учреждения России второй половины 19 века. Политические тюрьмы Петропавловская и Шлиссельбургская крепости. Устав о содержащихся под стражей. Оплата обязательных работ для заключенных. Права женщин в тюрьме.</p> |
| 5 | <p>Правоохранительные органы России в начале XX века</p> | <p>Органы полиции. Охранные отделения Филеры. Наружное наблюдение. Внутренние агенты. Секретная агентура - осведомители и провокаторы. Система работы с секретными сотрудниками. Охранка. Оплата негласных сотрудников. Внедрение секретной агентуры в революционные организации П.К. Рачковский. Российская тайная полиция. С.В. Зубатов. Зубатовщина - тактика полицейского социализма</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Поп Гапон – гапоновщина. Закон 1908 года Об организации сыскной части. Антропометрическая система Бертильона. Система дактилоскопии. Розыскные карты. Розыскные циркуляры. Сыск дореволюционной России. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям. Упразднение полиции после Февральской революции. Создание народной милиции. Временное управление по делам общественной полиции и по делам личной и имущественной безопасности граждан. Общая тюремная инструкция 1915 года. Постановление Об отмене ссылки после Февральской революции.</p> |
| 6 | <p>Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).</p> | <p>Органы НКВД РСФСР Наркомат внутренних дел. Центральное управление по делам пленных и беженцев. Органы милиции. Постановление НКВД О рабочей милиции. НКЮ Народный Комиссариат юстиции. Органы исполнения наказания - исправительно-трудовые учреждения. Советские органы внутренних дел в период интервенции и гражданской войны (1918—1920). Органы милиции. Рабоче-крестьянская милиция. Губернские управления милиции. Главмилиция. Центро розыск - Центральное управление уголовного розыска. ВЧК, ЧК в борьбе с антисоветскими мятежами, политическим бандитизмом. Органы НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения НКВД. Лагеря принудительных работ.</p> |
| 7 | <p>ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.</p> | <p>Органы милиции во время НЭПа. Чистки в органах. ЧОН - части особого назначения. Декрет. О сельских исполнителях Исправительно-трудовые учреждения. Главное управление мест заключения ГУМЗ. виды мест лишения свободы. Репрессии и карательная политика. Тюремьы, лагеря ОГПУ, высылка, ссылка.</p> |
| 8 | <p>Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР</p> | <p>Структура НКВД. Наркомат внутренних дел СССР. Выдача паспортов, когда появилась прописка. Постановление СНК 1933 г. О выдаче гражданам СССР паспортов на территории СССР. Участие общественности в деятельности по поддержанию общественного порядка и борьбе с преступностью. Исправительно-трудовые учреждения ИТУ ГУЛАГ. Исправительно-трудовые лагеря Соловецких лагерей особого назначения УСЛОН.</p> |
| 9 | <p>Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы</p> | <p>НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | НКВД СССР. | Органы НКВД СССР. ВВ - внутренние войска НКВД. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 – враг народа. Переселение народов после войны - немцы Поволжья, крымские татары, чеченцы и ингуши, карачаевцы, калмыки. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени. Расстрел на месте бандитов и мародеров «О режиме содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время». Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев. |
| 10 | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | Борьба с бандеровцами УПА и ОУН на Западной Украине. Поиск военных преступников. Приказ О запрещении применения к арестованным каких-либо мер принуждения и физического воздействия Органы милиции после войны. Борьба с бандами. Денежная реформа 1947 и отмена карточной системы на продовольственные и промышленные товары. Исправительно-трудовые учреждения в системе ГУЛАГ - особые лагеря и особые тюрьмы. Военные преступники- иностранцы. Военнопленные вермахта. Органы внутренних дел Советского государства в период либерализации общественных отношений и принятия новой Конституции СССР (1953—1985). Органы МВД СССР. Органы внутренних дел в период перестройки и образования Российской Федерации 1985-1991. Органы МВД СССР и РСФСР. Создание ОМОНа, 6 управления по борьбе с организованной преступностью. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|-------|-------|-------------------------------|--|---------------|
| | | лек, час | № лаб | № пр. | | | |
| 1. | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | 2 | | 1 | У-1,2,3 4,5 | УО К-3 1,2,3 | УК-5 ОПК-1 |
| 2. | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | 2 | | 2 | У-1,2,3 8,9 | УО, РИ К-3 4,5,6 | УК-5 ОПК-1 |
| 3. | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | 1 | | 3 | У-1,2,3 4,6 | УО, РИ К-3 7,8,9 | УК-5 ОПК-1 |
| 4. | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | 1 | | 3 | У-1,2,3 11,12 | УО, РИ К-3 10,11,12 | УК-5 ОПК-1 |
| 5. | Правоохранительные органы России в начале XX века | 2 | | 4 | У-1,2,3 12 | УО, РИ К-3 13,14,15 | УК-5 ОПК-1 |
| 6. | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | 2 | | 5 | У-1,2,3 10 | УО, РИ К-3 16,17,18 | УК-5 ОПК-1 |
| 7. | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | 2 | | 6 | У-1,2,3 9,10 | УО, РИ К-3 19,20,21 | УК-5 ОПК-1 |
| 8. | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | 2 | | 7 | У-1,2,3 11,12 | УО К-3 22,23,24 | УК-5 ОПК-1 |
| 9. | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел | 2 | | 8 | У-1,2,3 12 | УО, РИ К-3 25,26,27 | УК-5 ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------------|--------------|---------------|
| | Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | | | | | | |
| 10. | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | 2 | | 9 | У-1,2,3 12 | УО, РИ БТ | УК-5 ОПК-1 |

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1. | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | 2 |
| 2. | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | 2 |
| 3. | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | 1 |
| 4. | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | 1 |
| 5. | Правоохранительные органы России в начале XX века | 2 |
| 6. | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | 2 |
| 7. | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | 2 |
| 8. | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | 2 |
| 9. | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | 2 |
| 10. | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| | | | |

| | | | |
|-------|--|-------------------|------|
| 1. | Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | 1 нед. 1 сем. | 7 |
| 2. | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | 2 нед. 1 сем. | 7 |
| 3. | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | 4 нед. 1 сем. | 7 |
| 4. | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | 6 нед. 1 сем. | 7 |
| 5. | Правоохранительные органы России в начале XX века | 8 нед. 1 сем. | 7 |
| 6. | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | 10 нед. 1 сем. | 7 |
| 7. | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | 12 нед. 1 сем. | 7 |
| 8. | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | 14 нед. 1 сем. | 7 |
| 9. | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | 16 нед. 1 сем. | 8 |
| 10. | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | 18 нед. 1 сем. | 7,9 |
| Итого | | | 71,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|----|--|---|-------------|
| 1. | Лекция 2. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | Лекция с ошибками | 2 |
| 2. | Лекция 6. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | Проблемная лекция | 2 |
| 3. | Лекция 7. ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | Лекция с разбором конкретных ситуаций | 2 |
| 4. | Практическое занятие 8. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. | Решение кейс-задач | 2 |
| 5. | Практическое занятие 9. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — | Разбор конкретных ситуаций | 2 |

| | | | |
|-------|---|----------------------------|----|
| | 1945). Органы НКВД СССР. | | |
| 6. | Практическое занятие 10. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого | | | 12 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|----------|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История государства и права России Римское право История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|---|
|-----|------------|---|

| компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.7.1) | оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
|--|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 начальный, основной | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику развития российской правоохранительной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику развития российской правоохранительной системы; – особенности и основные этапы исторического развития правоохранительной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культурного |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | развития представителей различных социальных групп Владеть: – навыкам и анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыкам и профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; – навыкам и профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий. |
| ОПК-1 начальный, основной | ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского | Знать: – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; Уметь: – выделять периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; Владеть: | Знать: – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; | Знать: – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – закономерности исторического развития правоохранительной системы в |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | государства ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи. | Уметь: – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных органов Владеть: – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками | целом, так и ее отдельных институтов. – Исторические примеры подвигов героев-сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; Уметь: – выделять основные этапы становления правоохранительной системы, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах; – выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития правоохранительных органов Владеть: – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ных органов; – методикой работы с историческими и правовыми источниками – навыкам и анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 | Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №1-5, №1-7 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 2 | Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | № 6-10, №8-12 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 3 | Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №11-14, №13-21 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 4 | Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №15-17, №22-36 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 5 | Правоохранительные органы России в начале XX века | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №18-21, № 37-42 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 6 | Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №22-24, №43-57 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 7 | ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №25-30, № 58-78 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 8 | Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Устный опрос Кейс-задачи | 31-35 №1 №79-86 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | НКВД РСФСР/СССР. | | | | | |
| 9 | НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. | УК-5 ОПК-1 | СРС | Устный опрос Кейс-задачи | №1 №1. | Согласно Таблице 7.2. |
| 10 | Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991. | УК-5 ОПК-1 | лекции, практ. занятия, СРС | Бланковое тестирование | №36-39, № 86-96 | Согласно Таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме «Органы внутренних дел в годы Великой
Отечественной войны 1941 -1945 гг.»

1. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД.
2. ВВ - внутренние войска НКВД.
3. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 УК СССР.
4. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени.
5. Режим содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время. Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.

Работа с источником по теме
«Правоохранительные органы в IX – XVII веках.»

Фрагмент «Устава благочиния 1782 г.»

1. В каждом городе благочиние поручается единому месту, которое в каждом городе учреждается под названием Управа благочиния или Полицейская.
2. В Управе благочиния заседает городничий и заседает пристав уголовных дел, пристав гражданских дел и два ратмана.
3. В Столице определяется полицеймейстер, которому под обер-полицеймейстером и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

4. В городах, где находятся обер-коменданты, определяется городничий, которому под обер-комендантом и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

5. Дабы благочиние в городе порядочно могло быть отправляемо, полагается, смотря на местоположение или обширность, город разделить на две или более части.

6. В часть города полагается примерно от двухсот до семисот дворов.

7. В каждой части города определяется частный пристав.

8. В каждой части города определить одного или более судей Словесного Суда из граждан.

9. Часть города разделить на два или более квартала.

10. В квартале полагается примерно от 50 до 100 домов.

11. В каждый квартал определяется квартальный надзиратель.

12. В каждый квартал определяется в помощь квартальному надзирателю по одному квартальному поручику.

Г. О должности Управы благочиния.

Задание: проанализировать статьи «Устава» и ответить на следующие вопросы:

а) порядок создания управ благочиния;

б) штаты;

в) полномочия;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

Первым генерал - полицмейстером Петербурга в XVIII в. был назначен:

- а) Девиер
- б) Меншиков
- в) Остерман
- г) Ягужинский

2. Задание в открытой форме:

Особая канцелярия Министерства внутренних дел, ведавшая политическим сыском, возглавлял граф Бенкендорф _____

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите приказы и их функции:

| | |
|----------------------|---|
| а) Розыскной приказ | 1) сбор податей с посадского населения Москвы |
| б) Земский приказ | 2) постоянный полицейский орган из числа местных выборных людей |
| в) Губные старосты | 3) центральный полицейско-судебный орган |
| г) Управы благочиния | 4) судебно-полицейские органы |

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции:

- а) губные старосты
- б) волостели,
- в) мечники
- г) вирники,
- д) ярыжки
- е) опричники,

ж) стрельцы

Компетентностно-ориентированная задача

1725 г. в Санкт-Петербурге совершено убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. *Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--------------------------------------|------------------|--|-------------------|--|
| | Бал | Примечание | Бал | Примечание |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | Не достаточно полное и точное изложение | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, |

| | | | | |
|--|----|---|-----|---|
| | | материала. Типовое решение задач | | обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – заданий | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Бланковое тестирование | 3 | 50-60 % правильных ответов | 6 | 90-100% правильных ответов |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий (19 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соборнов, П. Е. История органов внутренних дел: учебник: [16+] / П. Е. Соборнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572430> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, **обуч.** по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения: 20.08.2021). Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История судебной системы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300>

2. Киселева, Н. В. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Текст]: [учебное пособие по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция»] / Н. В. Киселева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. : ил., схемы – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета /

Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории правоохранительных органов позволяет составить как общее представление о правоохранительной системе России (от ее зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях ее развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории правоохранительных органов основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов внутренних дел как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем специальных дисциплин, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования правоохранительных органов. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер измене- ния | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------|------------------|------|---|
| | Изме- нённых | Заменё- нных | Аннули- рованных | Но вых | | | |
| | | | | | | | |