

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 20.02.2023 12:07:42

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История политических и правовых учений»

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины: Формирование комплексного научного мировоззрения о политических и правовых доктринах прошлого и современности, умения раскрывать их новизну и вклад в развитие теории и практики, для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения политико-правовых учений, основных закономерностей развития теоретических знаний о государстве и праве, государственной власти и политике;
- формирование теоретического мышления и политического сознания студентов;
- овладение методикой самостоятельного анализа и оценки политико-правовых идей, концепций, учений, теорий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: – - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Разделы дисциплины: Основные черты развития политико-правовой мысли Западной Европы и США. Развитие русской политической мысли в XI-XX в.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических партий

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

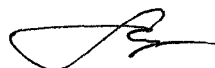
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «20» сентября 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «20» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Разработчик программы

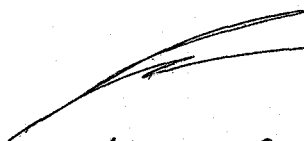
к.и.н. доцент



Байбаков В.Ю.

Согласовано:

Декан юридического факультета



Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» февраля 2020 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №11 от 25 июня 2020 г.

Зав. кафедрой  /Ларина О.Г./

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» июня 2021г., на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №11 от «25» июня 2021г..

Зав. кафедрой  /Ларина О.Г./

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Ларина О.Г./

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Ларина О.Г./

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Ларина О.Г./

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История политических партий» является изучение истории политических партий и общественно-политических движений, основных этапов их становления, исследование их идеологии и теоретической платформы, выявление закономерностей, тенденций развития политических партий и движений; формирование гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие исторического мышления для объективного осмысления событий и явлений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- воспитание уважения к историческому наследию России, гражданской позиции и патриотизма;
- изучение феномена политической партии и общественных движений;
- определение критериев классификации партий;
- выявление условий становления многопартийной политической системы в России;
- ознакомление с идейно-политической основой партийных течений;
- исследование места и роли политических партий в общественно-политической жизни Российского государства,
- социализация личности студента, формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- законы развития общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- историческую обусловленность современных общественных и общественно – политических процессов;

-основные понятия и термины, используемые в историко-политологической науке и основные этапы и особенности общественно-политического процесса в России;

-формы, содержание и результаты цивилизационного взаимодействия общественно-политических процессов России с другими странами мира;

-содержание и специфику формирования многопартийной системы в России;

-основные субъекты публичной политики в современной России.

уметь:

-анализировать и оценивать общественно-политические события и процессы;

-исследовать источники по общественно-политической истории России;

-выделять основные проблемы и этапы политического развития России;

-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

-формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, программы и концепции политических партий и общественных движений;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественно-политических процессов;

-самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах политики, четко формировать свои социальные и политические интересы;

-занимать активную гражданскую позицию.

владеть:

-культурой мышления, в том числе политического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

-навыками целостного подхода к анализу проблем общества и власти на различных этапах исторического развития России;

-навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной общественно-политической жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-навыками извлечения необходимой информации из исторических источников и литературы;

-навыками сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

-навыками самостоятельной ориентации в общественно-политических проблемах и самостоятельного политического участия.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «История политических партий» относится к вариативной части образовательной программы специальности 40.03.01 Юриспруденция, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	<p>Политические партии и политические системы: понятие, признаки, функции, типология. Возникновение политических партий в мире.</p>	<p>Партия как тип политической организации. Сущность партии, ее идейно-политическая ориентация. Признаки партии. Цели и средства их достижения. Основные направления деятельности. Идейно-политическая платформа. Виды партий. Политическая партия и власть. Пути завоевания политическими партиями государственной власти: легальный и мирный, насильственный переворот. Влияние партий на формирование и работу правительства. Возникновение первых политических партий и политических объединений. Партии в древнем мире и средневековье. Партии – фракции в период зарождения капитализма.</p>
2	<p>Предпосылки и условия зарождения партий в России (конец XIX - начало XX вв.)</p>	<p>Национальная политика правительства в конце XIX-начале XX в. «Еврейский» и «польский вопросы» в правительственной политике. Национальные движения. Революционный национализм. Программы политических партий России по национальному вопросу. Крестьянское и рабочее движение в к. XIX – нач. XX века. РСДРП Идейный раскол в российской социал-демократии. Меньшевизм и большевизм. Эсеры. Программы партий, социальная база, социальный состав. Тактика и стратегия.</p>
3	<p>Взрыв многопартийности в годы первой русской революции в 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система и ее разложение.</p>	<p>«Союз Русского народа». Лидеры, тактика и стратегия, состав. Партии либерального направления. Формирование идеологии российского неолиберализма. Образование кадетской партии (Партии народной свободы): программа и тактика. Союз 17 октября. Программные установки и тактика левых партий в годы первой русской революции. Думская монархия, её сущность. Государственный совет. Основные государственные законы. I Государственная Дума. Выборы в Думу, её состав. Деятельность Думы. Указ от 8 июля 1906 г. о её роспуске и назначении новых выборов. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия: социальная основа и политический механизм. III Государственная Дума и её деятельность. Особенности российского парламентаризма. Бонапартизм и консервативное реформаторство. Разложение третьеиюньской политической системы (1911-1914 гг.). Деятельность IV Государственной Думы. «Прогрессивный блок». Партии и первая мировая война.</p>
4	<p>Политические партии после</p>	<p>Кадеты о “спасении революции” и стабилизации</p>

	Февраля и в годы гражданской войны: программные цели и тактика будней.	положения в России. Эсеры и меньшевики партии в постфевральские дни. «Вся власть советам». Большевики на пути к вооруженному восстанию. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Приход к власти большевиков. Партии и Учредительное собрание. Разгон его большевиками. Кадетская партия после большевистского переворота. Социалистическая оппозиция большевикам в годы гражданской войны. Меньшевики и их платформа умеренно-конструктивной оппозиции. Правые и левые эсеры. Большевики – «воюющая партия». Социальная практика большевиков. Белое движение: состав, лидеры, цели. Российские партии в эмиграции: доктрины и организации. «Заграничная делегация ПСР»: эволюция программных и тактических установок. Социал-демократия за границей. Меньшевистский «Социалистический вестник». Трансформация либеральной идеи: либерал-консерваторы (П.Струве) и либерал-демократы («новая тактика» П. Милюкова и др.). Сменовеховство и евразийство.
5	РКП(б)-ВКП(б) в годы НЭПа. Борьба за власть после смерти Ленина.	Конец социал-демократии. Изменения в партии после окончания гражданской войны. Создание партии-государства. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 гг.: характер, причины, поиск выхода. Переход к НЭПу. НЭП и общественно-политическая мысль в России. Создание СССР и ВКП(б). Борьба за власть после смерти Ленина.
6	Коммунистическая партия в 1929-1953 гг.	Перерождение однопартийной системы в тоталитарный режим. «Политическая доктрина» сталинизма. Политические репрессии в стране и партии. Социальная практика партии: итоги коллективизации и индустриализации. Воюющая партия: партия в годы Великой Отечественной войны. Коммунистическая партия в послевоенный период. Идеологические кампании 1946–1953 гг.
7	Попытки частичной демократизации советской политической системы в середине 50-х - нач. 60-х годов.	Общественно-политические ориентиры после смерти И. Сталина. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытка обновления социализма.
8	Нарастание кризиса советской политической системы в 60-е - начале 80 гг. Перестройка.	Политическая доктрина брежневского режима. Обострение противоречий в политической системе в 70-е - начале 80-х гг.: углубление противостояния партийно-государственной номенклатуры и общества. Перестройка и ее итоги. Возникновение партийной оппозиции в СССР в конце 1980-х гг. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
9	Становление политической	Партийно-политическая система в конце 1991-1993 гг. Объективная необходимость появления в стране

системы в современной России.	многочисленных партий и политических объединений. Попытки создания многопартийной политической системы. Политические партии и органы законодательной власти. Партийно-политический спектр в современной России.
-------------------------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Политические партии и политические системы: понятие, признаки, функции, типология. Возникновение политических партий в мире.	2		1	У-2 У-4 У -7 У -8 У -11 У – 15	КО, РИ, К-3 1 нед.	ОПК-2 ПК-2
2.	Предпосылки и условия зарождения партий в России (конец XIX - начало XX вв.)	2		2	У-1 У -3 У -9 У -13 У -14 У -16 У -17 У -18 У -20 У -21	КО, РИ, К-3, Т 2 нед.	ОПК-2 ПК-2
3.	Взрыв многопартийности в годы первой русской революции в 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система и ее разложение.	2		3	У-1 У -3 У -9 У -13 У -14 У -16 У -17 У -18 У -20 У -21	КО, РИ 3 нед.	ОПК-2 ПК-2
4.	Политические партии после Февраля и в годы гражданской войны: программные цели и тактика будней.	2		4	У-1 У -3 У -9 У -13 У -14 У -16 У -17 У -18	КО 4 нед.	ОПК-2 ПК-2

					У -20 У -21		
5.	РКП(б)-ВКП(б) в годы НЭПа. Борьба за власть после смерти Ленина.	2		5	У-1 У -3 У -9 У -12 У -21	КО	ОПК-2 ПК-2
6.	Коммунистическая партия в 1929-1953 гг.	2		6	У-1 У -3 У -9 У -12 У -21	КО	ОПК-2 ПК-2
7.	Попытки частичной демократизации советской политической системы в середине 50-х - нач. 60-х годов.	2		7	У-1 У -3 У -9 У -12 У -21	КО	ОПК-2 ПК-2
8.	Наращение кризиса советской политической системы в 60-е - начале 80 гг. Перестройка.	2		8	У-1 У -3 У -9 У -12 У -21	КО	ОПК-2 ПК-2
9.	Становление политической системы в современной России.	2		9	У-1 У -3 У -9 У -12 У -21	КО	ОПК-2 ПК-2

КО – контрольный опрос, К-З – кейс-задача, РИ - работа с источником, Т- Тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Сущность политических партий. Возникновение политических партий в мире.	2
2.	Политическая многопартийность в России в к. XIX - начале XX века.	2
3.	Политические партии в России в 1905-1917 гг. Российский парламентаризм.	2

4.	Политические партии после февральской революции 1917 г. и в годы гражданской войны.	2
5.	РКП(б)-ВКП(б) в годы НЭПа. Борьба за власть после смерти Ленина.	2
6.	Коммунистическая партия в 1929-1953 гг.	2
7.	Попытки частичной демократизации советской политической системы в середине 50-х - нач. 60-х годов.	2
8.	Наращение кризиса советской политической системы в 60-е - начале 80 гг. Перестройка.	2
9.	Становление политической системы в современной России.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Политические партии и политические системы: понятие, признаки, функции, типология.	1-2 нед. 2 сем.	6
2.	Предпосылки и условия зарождения партий России (конец XIX - начало XX вв.)	3-4 нед. 2 сем.	6
3.	Взрыв многопартийности в годы первой русской революции в 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система и ее разложение.	5-6 нед. 2 сем.	6
4.	Политические партии после Февраля: программные цели и тактика будней. Политические партии в годы гражданской войны. Формирование однопартийной системы.	7-8 нед. 2 сем.	6
5.	РКП(б)-ВКП(б) в годы НЭПа. Борьба за власть после смерти Ленина.	9-10 нед. 2 сем.	6
6.	Коммунистическая партия в 1929-1953 гг.	11-12 нед. 2 сем.	6
7.	Попытки частичной демократизации советской политической системы в середине 50-х - нач. 60-х годов.	13-14 нед. 2 сем.	6
8.	Наращение кризиса советской политической системы	15-16 нед. 2 сем.	6

	в 60-е - начале 80 гг. Перестройка.	сем.	
9.	Становление политической системы в современной России.	17-18 нед. 2 сем.	5,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие № 3. Политические партии в России в 1905-1917 гг. Российский парламентаризм.	«работа в малых группах»	2
2	Лекция №3 Взрыв многопартийности в годы первой русской революции в 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система и ее разложение.	«лекция - диалог» с элементами визуализации	2
3.	Лекция № 4. Политические партии после Февраля: программные цели и тактика будней. Политические партии в годы гражданской войны. Формирование однопартийной системы.	«лекция-дискуссия»	2
4.	Практическое занятие № 9. Становление политической системы в современной России.	«работа в малых группах»	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)	Теория государства и права Конституционное право	Семейное право Криминология	Преддипломная практика Государственный итоговый экзамен Подготовка к сдаче и сдача

			государственного экзамена
<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</p>	<p>Теория государства и права, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, Риторика, Римское право, История политических и правовых учений, История российского правосудия, Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История правоохранительных органов</p>	<p>Конституционное право зарубежных стран Юридическая психология Психология юридической деятельности</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>знает основные понятия, персоналии и даты истории политических партий России, закономерности возникновения и развития политических партий, концептуальные подходы к ключевым проблемам; воспроизводит, сопоставляет, сравнивает исторические факты, проявляет интерес к историческим феноменам, использует основные методы исторического исследования, оценивает достоверность полученных результатов.</p>	<p>знает основные понятия, персоналии и даты истории политических партий России, закономерности возникновения и развития политических партий, концептуальные подходы к ключевым проблемам; воспроизводит, сопоставляет, сравнивает исторические факты, проявляет интерес к историческим феноменам, использует основные методы исторического исследования, оценивает достоверность полученных результатов. источники-памятники правовой и общественно-политической мысли, владеет навыками содержательного анализа источников политической жизни российского общества.</p>	<p>знает основные понятия, персоналии и даты истории политических партий России, закономерности возникновения и развития политических партий, концептуальные подходы к ключевым проблемам; воспроизводит, сопоставляет, сравнивает исторические факты, проявляет интерес к историческим феноменам, использует основные методы исторического исследования, оценивает достоверность полученных результатов. источники-памятники правовой и общественно-политической мысли, концептуальные подходы к ключевым проблемам политической истории, владеет навыками содержательного анализа источников политической жизни российского общества; умеет применять знание источников – памятников</p>

				правовой и общественно-политической мысли в профессиональной деятельности, владеет основными методами историко-правового исследования, навыками оценивания достоверности полученных результатов.
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	знает основные понятия, персоналии и даты истории политических партий России, закономерности возникновения и развития политических партий, концептуальные подходы к ключевым проблемам; воспроизводит, сопоставляет, сравнивает исторические факты, проявляет интерес к историческим феноменам, использует основные методы исторического исследования, оценивает достоверность полученных результатов.	знает основные понятия, персоналии и даты истории политических партий России, закономерности возникновения и развития политических партий, концептуальные подходы к ключевым проблемам; воспроизводит, сопоставляет, сравнивает исторические факты, проявляет интерес к историческим феноменам, использует основные методы исторического исследования, оценивает достоверность полученных результатов. источники-памятники правовой и общественно-политической мысли, владеет навыками содержательного анализа источников политической жизни российского общества.	знает законы развития общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; историческую обусловленность современных общественных и общественно – политических процессов; основные понятия и термины, используемые в историко-политологической науке и основные этапы и особенности общественно-политического процесса в России; формы, содержание и результаты цивилизационного взаимодействия общественно-политических процессов России с другими странами мира; содержание и специфику формирования многопартийной системы в России; основные субъекты публичной политики в современной России. умеет анализировать и оценивать общественно-политические события и процессы; исследовать источники по общественно-политической

				<p>истории России; выделять основные проблемы и этапы политического развития России; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, программы и концепции политических партий и общественных движений; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественно-политических процессов; самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах политики, четко формировать свои социальные и политические интересы; занимать активную гражданскую позицию. владеть культурой мышления, в том числе политического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками целостного подхода к анализу проблем общества и власти на различных этапах исторического развития России; навыками определения</p>
--	--	--	--	--

				<p>собственной позиции по отношению к явлениям современной общественно-политической жизни, исходя из их исторической обусловленности; навыками извлечения необходимой информации из исторических источников и литературы; навыками сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; навыками самостоятельной ориентации в общественно-политических проблемах и самостоятельного политического участия.</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политические партии и политические системы: понятие, признаки, функции, типология. Возникновение политических партий в мире.	ОПК-2 ПК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, Кейс - задача, Работа с источником	№1, №1, №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Предпосылки и условия зарождения партий в России (конец XIX - начало XX вв.)	ОПК-2 ПК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, Кейс – задача, Работа с источником, тестирование	№ 2, №2, №2 №1	Согласно Таблице 7.2.
3	Взрыв многопартийности в годы первой русской революции в 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система и ее разложение.	ОПК-2 ПК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, Работа с источником	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.
4	Политические партии после Февраля и в годы гражданской	ОПК-2 ПК-2	лекции, практ. занятия,	Контрольный опрос	№4	Согласно Таблице 7.2.

	войны: программные цели и тактика будней.		СРС			
5	РКП(б)-ВКП(б) в годы НЭПа. Борьба за власть после смерти Ленина.	ОПК-2 ПК-2	СРС	Контрольный опрос	№5	Согласно Таблице 7.2.
6	Коммунистическая партия в 1929-1953 гг.	ОПК-2 ПК-2	СРС	Контрольный опрос	№6	Согласно Таблице 7.2.
7	Попытки частичной демократизации советской политической системы в середине 50-х - нач. 60-х годов.	ОПК-2 ПК-2	СРС	Контрольный опрос	№7	Согласно Таблице 7.2.
8	Наращение кризиса советской политической системы в 60-е - начале 80 гг. Перестройка.	ОПК-2 ПК-2	СРС	Контрольный опрос	№8	Согласно Таблице 7.2.
9	Становление политической системы в современной России.	ОПК-2 ПК-2	СРС	Контрольный опрос	№9	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос:

1. Понятие, признаки, функции политической партии.
2. Структура политической партии.

3. Идеология. Виды идеологии.
4. Классификация политических партий.
5. Партийные системы.

Кейс - задача.

Политическая жизнь включает в себя элементы многообразных политических отношений и действия разнородных социальных слоев, классов, наций, государств, партий, личностей. Ее участники в соответствии со своими интересами (правильно или неправильно понятыми) отстаивают свои позиции, стремятся проводить свою линию. Эти интересы весьма многообразны. Каковы они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у реальных участников политической жизни.

Работа с источниками: «ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ»

Ниже приведены отрывки из программных документов политических партий: конституционно-демократической, социал-демократической, социалистов-революционеров, монархической, «Союза 17 октября», Союза русского народа. Определите, какой документ выражает политические принципы той или иной партии.

Документ 1

I Основные права граждан

- 1) Все российские граждане, без различия пола, вероисповедания и национальности, равны перед законом. Всякие сословные различия и всякие ограничения личных и имущественных прав поляков, евреев и всех без исключения других отдельных групп населения должны быть отменены.
- 2) Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания. Никакие преследования за исповедуемые верования и убеждения... не допускаются.
- 3) Каждый волен высказывать изустно и письменно свои мысли, а равно обнародовать их или распространять путем печати или иным способом. Цензура как общая, так и специальная, упраздняется и не может быть восстановлена.
- 4) Всем российским гражданам предоставляется право устраивать публичные собрания... для обсуждения всякого рода вопросов.
- 5) Все российские граждане имеют право составлять союзы и общества, не испрашивая на то разрешения...
- 7) Личность и жилище каждого должны быть неприкосновенными...
- 11) Основным закон Российской Империи должен гарантировать всем населяющим Империю народностям, помимо полной гражданской и

политической равноправности всех граждан, право свободного культурного самоопределения.

12) Русский язык должен быть языком центральных учреждений, армии и флота ...

II Государственный строй

13) Конституционное устройство российского государства определяется основным законом.

14) Народные представители избираются всеобщую, равную, прямую и тайную подачею голосов, без различия вероисповедания, национальности и пола.

(По вопросу о немедленном распространении избирательного права на женщин, меньшинства остаюсь при особом мнении, в силу чего съезд признал решение партии по данному вопросу необязательным для меньшинства.)

15) Народное представительство участвует в осуществлении законодательной власти, в установлении государственной росписи доходов и расходов и в контроле за законностью и целесообразностью действий высшей и низшей администрации ...

18) Членам собрания народных представителей принадлежит право законодательной инициативы.

19) Министры ответственны перед собранием народных представителей, членам которого предоставлено право запроса и интерпретации.

Д о к у м е н т 2... Какие бы разногласия ни разъединяли людей в области политических, социальных и экономических вопросов, великая опасность, созданная вековым застоём в развитии наших политических форм и грозящая уже не только процветанию, но уже и самому существованию нашего отечества, призывает всех к единению, к деятельной работе для создания сильной и авторитетной власти, которая найдет опору в доверии и содействии народа и которая одна только в состоянии вывести страну путем мирного обновления из настоящего общественного хаоса и обеспечить ей внутренний мир и внешнюю безопасность. С этой целью... образуется Союз... и провозглашает следующие основные положения.

1) Сохранение единства и нераздельности Российского Государства.

Положение это обязывает признать, что жизненным условием для укрепления внешней мощи России и для ее внутреннего процветания является ограждение единства ее политического тела, сохранение за ее государственным строем исторически сложившегося унитарного характера. Вместе с тем положение это обязывает противодействовать всяким предположениям, направленным прямо или косвенно к расчленению Империи и замене единого государства государством союзным или союзом государств. При широком развитии местного самоуправления на всем пространстве Империи, при прочно установленных основных элементах гражданской свободы... такое положение нисколько не препятствует

местным особенностям и интересам различных национальностей найти себе выражение и удовлетворение в законодательстве и управлении, основанных на безусловном признании равенства в правах всех русских граждан.

2) Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанным на общем избирательном праве. Это положение обязывает к признанию начала всеобщего избирательного права, открывающего возможность всем русским людям участвовать в осуществлении государственной власти. Это положение, далее, призывает к коренному преобразованию нашего государственного строя на началах конституционных и к прочному закреплению за народным представительством дарованных ему Манифестом прав деятельного участия, рядом с Монархом, в законодательных трудах и правлении страной. Это же положение признает и закрепляет за монархическим началом в изменившихся условиях политической жизни России новый государственно-правовой характер.

Прежний Самодержец... становится конституционным Монархом, который, хотя и находит пределы своей воли в правах народного представительства, но в самом единении с народом, в союзе с землей, в новых условиях государственного строя получает новую мощь и новую высокую задачу – быть верховным вождем свободного народа. Являясь в народном сознании по-прежнему воплощением государственного единства, служа неразрывною связью преемственно сменяющихся поколений, священным стягом, вокруг которого в минуту грозной опасности собирается народ русский, монархическое начало получает отныне новую историческую миссию чрезвычайной важности. Возвышаясь над бесчисленными частными и местными интересами, ...монархия призвана явиться умиротворяющим началом в той резкой борьбе, борьбе политической, национальной и социальной, для которой открывается ныне широкий простор провозглашением политической гражданской свободы. Укрепление в политической жизни этих начал, противодействие всякому посягательству, откуда бы оно ни шло, на права Монарха и на права народного представительства, как эти права определяются на почве Манифеста 17 октября, должно входить в задачи Союза.

3) Обеспечение гражданских прав.

В политически свободном государстве должна господствовать и гражданская свобода, создающая основу для всестороннего развития как духовных сил народа, так и естественной производительности страны. Манифест 17 октября ставит на первое место дарование незыблемых основ гражданской свободы. Развитие и укрепление этих основ в законодательстве и правах составляет одну из главнейших задач Союза.

Документ 3 ... Дело революционного социализма есть дело освобождения всего человечества. Оно ведет к устранению всех форм междоусобной борьбы между людьми, всех форм насилия и эксплуатации

человека человеком, к свободе, равенству и братству всех без различия пола, расы, религии и национальности...

Партия... рассматривает свое дело как органическую составную часть всемирной борьбы труда против эксплуатации человеческой личности, против стеснительных для ее развития общественных форм.

Необходимой задачей социалистической партии, к которой переходит руководящая роль в этой борьбе, является расширение и углубление в революционный момент имущественных перемен, с которыми должно быть связано низвержение самодержавия.

Осуществление полностью ее программы, то есть экспроприация капиталистической собственности

и реорганизация производства и всего общественного строя на социалистических началах, предполагает полную победу рабочего класса, организованного социально-революционную партию, и в случае надобности установление его временной революционной диктатуры.

Поскольку процесс преобразования России будет идти под руководством несоциалистических сил,

партия... будет, исходя из развитых выше соображений, поддерживать, отстаивать или вырывать своей революционной борьбой следующие реформы:

- в политической и правовой области:

установление демократической республики с широкой автономией областей и общин как городских, так и сельских; возможно более широкое применение федерального начала к отношениям между отдельными национальностями; признание за ними безусловного права на самоопределение; прямое,

тайное, равное, всеобщее право голосования для всякого гражданина не моложе двадцати лет без различия пола, религии и национальности... Полная свобода слова, совести, собраний, печати, рабочих стачек и союзов; полное и всеобщее гражданское равноправие, неприкосновенность личности и жилища... Равноправие языков... Уничтожение постоянной армии и замена ее народным ополчением;

- в народнохозяйственной области:

- 1) в вопросах рабочего законодательства партия... ставит своей целью охрану духовных и физических сил рабочего класса и увеличение его способности к дальнейшей освободительной борьбе, общим интересам которой должны быть подчинены все узкопрактические, непосредственные, местные и профессиональные интересы отдельных рабочих слоев...;

- 2) в вопросах аграрной политики и поземельных отношений партия... ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и общетрудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся. В этих видах партия будет стоять за социализацию всех частновладельческих земель, то

есть за изъятие их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение...

Партия..., начиная непосредственную революционную борьбу с самодержавием, агитирует за созыв

Земского Собора (Учредительного собрания), свободно избранного всем народом без различия пола,

сословий, национальности и религий, для ликвидации самодержавного режима и переустройства всех современных порядков. Свою программу этого переустройства она будет отстаивать в Учредительном собрании, так и стремиться непосредственно проводить в революционный период.

Документ 4 ...<Партия> ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия

и замену его демократической республикой, конституция которой обеспечивала бы:

1) самодержавие народа, таким образом, сосредоточение всей верховной государственной власти в руках законодательного собрания, составленного из представителей народа и образующего одну палату;

2) всеобщее, равное и прямое избирательное право при выборах как в законодательное собрание, так и во все местные органы самоуправления для всех граждан и гражданок, достигших двадцати лет; тайное голосование при выборах; право каждого избирателя быть избранным во все представительные учреждения; двухгодичные парламенты; жалованье народным представителям;

3) широкое местное самоуправление; областное самоуправление для тех местностей, которые отличаются особыми бытовыми условиями и составом населения;

4) неприкосновенность личности и жилища;

5) неограниченную свободу совести, слова, печати, собраний, стачек и союзов;

6) свободу передвижения и промыслов;

7) уничтожение сословий и полную равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности;

8) право населения получать образование на родном языке, обеспечиваемое созданием на счет государства и органов самоуправления необходимых для этого школ; право каждого гражданина объясняться на родном языке на собраниях; введение родного языка наравне с государственным во всех местных общественных и государственных учреждениях;

9) право на самоопределение за всеми нациями, входящими в состав государства;

10) право каждого лица преследовать в обычном порядке перед судом присяжных всякого чиновника;

11) выборность судей народом;

12) замену постоянного войска всеобщим вооружением народа;

- 13) отделение церкви от государства и школы от церкви;
- 14) даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоего пола до 16 лет; снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства...

Документ 5

...Теперь... партии предстоит более широкая задача, нежели та предвыборная кампания, ради которой... партия первоначально была образована.

Ввиду этого... партия наметила себе на этом новом поприще охранения и восстановления самодержавной власти русских царей целый ряд безусловно законных средств, которыми... партия, соблюдая строгую дисциплину, будет пользоваться для достижения своей главной цели, памятуя свой верноподданнический долг перед царем и свои обязанности перед русским народом, свято чтущим своего Благочестивейшего, Самодержавнейшего Батюшку-Царя.

Документ 6

Союз считает вполне справедливым и необходимым предоставить русской народности: 1) исключительное право участия в Земском Собрании или в Государственной Думе; 2) исключительное право на службу государственную, железнодорожную, речного и морского плавания и учительскую в правительственных школах – по всей Империи; 3) исключительное право на земскую и городскую службу, как выборную, так и наемную – в коренных русских областях; 4) исключительное право быть присяжными заседателями и сословными представителями в судебных установлениях – в коренных русских областях; 5) исключительное право на приобретение и на аренду... земель и разработку их природных богатств, а также на рыбную и звериную ловлю на них – по всей Империи; 7) исключительное право на заселение свободных земель по всей России; 8) преимущественное право на приобретение и на аренду городской земельной собственности...

Тест:

1 К наиболее радикальным общественно-политическим движениям начала XX в. относились ...

- а) черносотенцы и эсеры;
- б) кадеты и октябристы;
- в) кадеты и меньшевики.

2 Какой институт власти должен стать во главе государства после падения самодержавия по первой программе РСДРП?

- а) Советы;

б) Центральный Комитет партии;

в) Учредительное собрание.

3 Деятельность политических партий в России была легализована ...

а) 17 октября 1905 г.;

б) 19 февраля 1861 г.;

в) 26 октября 1917 г.

4 Свои террористические организации имели ...

а) кадеты;

б) эсеры;

в) все либеральные партии.

5 К числу революционных не относилась партия ...

а) максималистов;

б) меньшевиков;

в) народной свободы.

6 Милюков П.Н. – это лидер партии ...

а) конституционных демократов;

б) октябристов;

в) меньшевиков.

7 Чернов В.М. являлся лидером партии ...

а) социал-демократов;

б) социалистов-народников;

в) социалистов-революционеров.

8 К числу марксистских партий относились ...

а) меньшевики и большевики;

б) «Земля и воля» и социалисты-революционеры;

в) социал-демократы и конституционные демократы.

9 Организационное размежевание большевиков и меньшевиков впервые произошло ...

а) на II съезде РСДРП;

б) на II съезде партии социалистов-революционеров;

в) в 1905 г.

10 Спиридонова М.А. была лидером партии ...

а) эсеров;

б) революционных марксистов;

в) левых эсеров.

11 В конце XIX в. был(а) в ссылке в Тамбове, затем возглавил(а) одну из революционных политических партий, был(а) председателем Учредительного собрания ...

а) М.А. Спиридонова;

б) Г.В. Чичерин;

в) В.М. Чернов.

12 Когда В.И. Ленин стал социалистом-революционером?

а) в 1898 г.;

б) в 1903 г.;

в) никогда.

13 Неонародниками в начале XX века называли ...

- а) социал-демократов;
- б) социалистов-революционеров;
- в) черносотенцев.

14 Из всех партий, представленных во Второй Государственной Думе, наибольшее число депутатов, имели ...

- а) октябристы;
- б) кадеты;
- в) трудовики.

15 Все председатели Третьей и Четвертой Государственных Дум были членами партии ...

- а) «Союз 17 октября»;
- б) РСДРП;
- в) энесов.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Установите соответствие между программными требованиями и названиями партий.

Название партии	Требования ее программы в области государственного устройства России
1. Партия народной свободы	А) Конституционное устройство, определяемое основным законом. Автономия Финляндии и Польши. Широкие гражданские права.
2. Союз 17 октября	Б) Конституционная монархия. Государственная Дума на основе манифеста 17 октября 1905 г. Всеобщее избирательное право. Широкие демократические права. Неделимость Российской империи. Автономия Финляндии
3. РСДРП	В) Замена самодержавия республикой с однопалатным парламентом, с дальнейшим перерастанием в государство диктатуры пролетариата. Право наций на самоопределение, отделение церкви от государства и школы от церкви. Замена постоянного войска всеобщим вооружением народа
4. Партия социалистов-революционеров	Г) Демократическая республика с широкой автономией областей и общин. Право наций на самоопределение. Федеративный принцип устройства государства. Прямое народное законотворчество. Полное отделение церкви от государства. Уничтожение постоянной армии и замена ее народным ополчением. Широкие гражданские права и свободы

2. Расположите в хронологической последовательности возникновение политических партий в России:

- 1) РСДРП
- 2) Эсеры

3) Союз 17 октября

3. Выберите правильный ответ:

К наиболее радикальным общественно-политическим движениям начала XX в. относились ...

- а) черносотенцы и эсеры;
- б) кадеты и октябристы;
- в) кадеты и меньшевики.

4. Заполните пропуск в данном предложении:

Деятельность политических партий в России была легализована ...

5. Кейс-задача

Кейс-задача.

Древнегреческий философ Платон под политикой понимал искусство жить вместе. Искусство единства во множестве. Согласны ли Вы с этой формулой? И если да, то, что нужно для ее реализации? Какие политические условия (процедуры, институты, методы) необходимы для интеграции интересов различных классов, социальных слоев, групп, наций?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание

Контрольный опрос, решение кейс - задачи, работа с источником: Тема №1. Политические партии и политические системы: понятие, признаки, функции, типология. Возникновение политических партий в мире.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, кейс - задача, работа с источником, тестирование: Тема №2. Предпосылки и условия зарождения партий в России (конец XIX - начало XX вв.)	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, работа с источником: Тема №3. Взрыв многопартийности в годы первой русской революции в 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система и ее разложение.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос: Тема №4. Политические партии после Февраля и в годы гражданской войны: программные цели и тактика будней.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос: Тема №5. РКП(б) - ВКП(б) в 1921-1929 гг.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Контрольный опрос: Тема №6. Коммунистическая партия в 1929-1953 гг.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос: Тема №7. Попытки частичной демократизации советской политической системы в середине 50-х - нач. 60-х годов.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос: Тема №8. Нарастание кризиса советской политической системы в 60-е - начале 80 гг. Перестройка.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос: Тема №9. Становление политической системы в современной России.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Основная литература:

1. Политология: учебник / под ред. д-ра филос. наук, проф. М. А. Василика, д-ра соц. наук, проф. И. Е. Тимерманиса. - М.: Проспект, 2013. - 624 с
2. История России с древнейших времен до наших дней :[Текст] : учебник / под ред. Н. Д. Козлова. - М.: Проспект, 2013. - 704 с.

Дополнительная литература:

3. Быстренко В.И. История политических партий: Учебное пособие. – Новосибирск, 1994. - 110 с.
4. Василенко И.А. Политология; учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. - 398 с.
5. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрест. по истории общественной мысли XIX и XX веков М.: Логос, 1997. – 752 с.
6. Гаман-Голутвинова О.В. Политические элиты России: Вехи ист. эволюции. – М.: Интеллект, 1998. – 415 с.
7. Краткий политический словарь. М.: Политиздат, 1987. - 509 с.
8. Марченко М.Н., Фарукшин М.Х. Буржуазные политические партии. М.: Высшая школа, 1987.-135 с.
9. Орлова Н.В. Политические партии России: страницы. Уч. пособие. – М., 1994. - 79 с.
10. Пивоваров Ю.С. Политическая культура в пореформенной России. М.: ИНИОН РАН, 1994. – 217 с.
11. Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993. – 470 с.
12. Политические партии России: история и современность/Под ред. проф. А. И. Зевелева, проф. Ю. П. Свириденко, проф. В. В. Шелохаева. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с.
13. История политических партий Центрального Черноземья: Учеб. пособие / Под ред. Л. С. Полнера; Курский гос. техн. ун-т, Кафедра истории. - Курск: КГТУ, 1995. - 212 с.
14. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века. Энциклопедия. М.: РОССПЭН, 1996. – 872 с.
15. Политические партии. Справочник. М.: Политиздат, 1981. - 355с.

16. Полный сборник платформ всех русских политических партий. СПб., 1906. - 130 с.
17. Программные документы политических партий России и начала XX века. – М.: Луч, 1993. -106 с.
18. Политические деятели России, 1917 г.: Биогр. слов. / Центр полит. и экон. истории России Рос. независимого ин-та социал. и нац. пробл., Науч. совет Рос. АН по пробл. «История рев-ций в России». - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 432 с.
19. Шелохаев В.В. Политическая история России в партиях и лицах. – М.: Терра, 1993. -305 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. **История политических партий** [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса «История политических партий» для студентов 1 курса юридического факультета направления подготовки 030900.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост. Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (431 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 14 с. : ил. - Б. ц.

8.3 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Вопросы истории
2. Государство и право

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://XIX-vek.ru> - История России XIX век.
2. <http://www.rusrevolution.info/> - Революция и гражданская война
3. <http://statehistory.ru> - История России. История государства
4. <http://www.avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная
5. <http://lost-empire.ru> - Утерянная Империя
6. <http://kopilka.wolfschanze.ru> - Сборник документов по истории СССР
7. <http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm> Отечественная история
8. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
10. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Основная цель практических занятий - углубление конкретных знаний по отдельным проблемам отечественной истории, овладение навыками

работы с источниками и научной литературой, ведения дискуссий. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на то, какие проблемы выделялись преподавателем на лекции, изучить учебную литературу. Рекомендуются делать выписки, раскрывающие содержание основных вопросов плана практического занятия.

Самостоятельное изучение курса истории осуществляется при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает работу с источником. Анализ исторических источников также следует проводить с конспектированием отдельных положений, которые раскрывают вопросы плана практических занятий. Работа с источниками является основой исторического исследования, она позволяет получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, таким образом, реконструировать прошлое.

Работа с источниками поможет студентам: научиться делать логические умозаключения, вдумчиво читать тексты, извлекать из документов максимум информации, интерпретировать тексты.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Мб/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

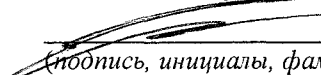
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 29.01.2022 13:59:21
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«22» 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

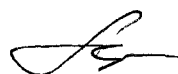
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «20» сентяб. 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «10» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

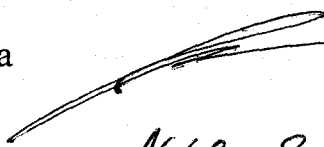
Разработчик программы
к.и.н. доцент



Байбаков В.Ю.

Согласовано:

Декан юридического факультета



Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» 06 2020г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» июня 2021г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» июня 2021г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного научного мировоззрения о политических и правовых доктринах прошлого и современности, умения раскрывать их новизну и вклад в развитие политико-правовой теории и практики, для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение истории возникновения политико-правовых учений, основных закономерностей развития теоретических знаний о государстве и праве, государственной власти и политике;
- формирование теоретического мышления и политического сознания студентов;
- овладение методикой самостоятельного анализа и оценки политико-правовых идей, концепций, учений, теорий.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы возникновения и развития политико-правовых учений в хронологической последовательности от периода зарождения до современности;
- критерии оценки политико-правовых доктрин;
- содержание и проблемы истории политических и правовых учений;
- методологические основы исследования истории политических и правовых учений;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями для научной оценки содержания политических и правовых учений;
- применять полученные знания в юридической деятельности для решения конкретных профессиональных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную, позицию по различным проблемам политико-правовой мысли;

– использовать положения и категории истории политических и правовых учений для оценивания и анализа, различных государственно-правовых явлений;

владеть:

– юридической терминологией и специальными понятиями, полученными при изучении истории политических и правовых учений;

– способностью анализировать, толковать и давать научно обоснованные оценки политическим и правовым явлениям;

– навыками философского мышления для выработки системного, целостного научного мировоззрения;

У обучающихся формируются следующие компетенции:
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «История политических и правовых учений» является элективной дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, изучается на 1 курсе, 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,2
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены

практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Основные черты развития политико-правовой мысли Западной Европы и США	<p>Проблемы государства и права в античной литературе (Гомер, Гесиод). Развитие демократических учений в IX- VI вв. до н.э. Политические и правовые идеи Демокрита. Софисты. Сократ и его взгляды. Идеальное государство Платона. Неоплатонизм. Политическое и правовое учение Аристотеля. Аристотель о сущности и формах государства. Учение Аристотеля о справедливости, праве, законе. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии Древнего Рима. Учение Цицерона о государстве и праве. Цицерон о естественном праве и законе. Политико-правовые концепции римских стоиков. Римские юристы о праве. Зарождение теократических доктрин. «Град божий» Августина Блаженного. Общая характеристика политической идеологии Возрождения. Н.Макиавелли. Макиавелли о сущности государства, о задачах и средствах политики. Макиавеллизм. Политические правовые идеи Реформации. Политико-правовая программа Мартина Лютера. Томас Мюнцер. Кальвин и кальвинизм. Теория государственного суверенитета Бодена. Взгляды Бодена на происхождение и формы государства. Политико-правовые идеи раннего социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла). Особенности ранних буржуазных революций и их политико-правовая идеология. Общая характеристика теории естественного права как обоснование притязаний буржуазии на политическую власть. Политико-правовое учение Г.Гроция. Гроций о верховной власти и ее носителях. Б.Спиноза. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Его учение о происхождении, сущности и задачах государства. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской революции XVII в. Правовое и политическое учение Т.Гоббса. Взгляды Гоббса на формы государства и государственный суверенитет. Гоббс о соотношении</p>

		<p>личности и государства. Политический идеал Гоббса. «Левиафан». Д.Локк об основных законах естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность. Просветительства. Политические и правовые взгляды Вольтера. Политико-правовая теория Монтескье. Факторы, определяющие законодательство по Монтескье. Классификация форм государства. Особенности учения Монтескье о разделении властей. Проблемы общества, государства и права в учении Ж.Ж.Руссо. Теория народного суверенитета, понятие «народной воли», «воли всех». Идеальный социально-политический строй. Политико-правовая идеология французского социализма. Основные направления политической мысли в период Великой Французской буржуазной революции. Конституционалисты. Жирондисты. Якобинцы. Робеспьер о революционном правительстве, о законе. Политико-правовая программа «Заговора равных». Гракх Бабеф. Конституция будущего правительства. Беккария. «О преступлениях и наказаниях». Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в Германии конца XV11 – начала XIX в. Политико-правовая теория Канта. Понятие права. Назначение государства. Особенности взглядов Канта на теорию разделения властей. Классификация форм государства. Проект вечного мира. Учения Гегеля о государстве и праве. «Философия права». Абстрактное право, мораль, нравственность. Гегель о формах государства, о войне и мире. Становление американской политико-правовой мысли. Политические и правовые взгляды Т.Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Отношение Джефферсона к рабству. Обоснование правомерности революции. Политические и правовые взгляды федералистов. Гамильтон о разделении властей. Теория естественного права Т. Пейна.</p>
2	<p>Развитие русской политической мысли XI – XX в.</p>	<p>Политико-правовые идеи в летописях и памятниках древнерусского права. «Слово о законе и благодати» Илариона. «Повесть временных лет» о происхождении русского государства. Политическая программа Владимира Мономаха. Даниил Заточник. Политические идеи в повестях Куликовского цикла. Политическая полемика нестяжателей иосифлян. Нил Сорский, Максим Грек, Иосиф Волоцкий. Средневековые ереси в России. Феодосий Косой. Концепция Филофея «Москва – третий Рим». Политическая программа И.С. Пересветова. Политико-правовая идеология Ивана Грозного. Андрей Курбский о государстве и праве. Политико-правовая идеология феодальных защитников абсолютизма. Ф.Прокопович.</p>

		<p>В.Н.Татищев о формах государства, роли монарха и законности. Политико-правовые концепции купечества. И.Т.Посошков: проект государственных реформ. Правительственный либерализм Екатерины II. Политические взгляды М.М.Щербатова. Политико-правовые идеи российских просветителей. С.Е.Десницкий об этапах социальной эволюции человечества. Отношение к крепостному праву. Концепция теории естественного права Я.П. Козельского. Н.И.Новиков. Политико-правовое учение А.Н.Радищева. Проекты государственных преобразований. М.М.Сперанского. Охранительная идеология. Политико-правовые взгляды Н.М.Карамзина. Политико-правовые программы декабристов. Пестель о сущности государства и права. Конституционный проект Н.М.Муравьева. Политико-правовые идеи славянофилов и западников. Просветительство (П.Я.Чаадаев, Т.Н.Грановский). Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничества). М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. Политико-правовые концепции А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. Либеральные учения о государстве и праве (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, М.М.Ковалевский). Основные направления политической и правовой мысли. Социалистические теории начала XX в. (Г.В.Плеханов, Ю.О.Мартов). Концепции правового государства в трудах П.И.Новгородцева, С.А.Котляровского, В.М. Гессена. Религиозная трактовка власти. Идея религиозного экзистенциализма, персонизма в понимании свободы личности. Н.А.Бердяев, С.Н. Булгаков. Сборник «Вехи». Понятие о праве в учении И.А.Ильина. В.И.Ленин о государстве и праве. Политико-правовая идеология большевизма. Правопонимание советского периода (П.И. Стучка, Е.Б.Пашуканис, И.Н.Разумовский, А.Я.Вышинский). Современные подходы к праву. Формирование правового государства и гражданского общества.</p>
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Основные черты развития политико-правовой мысли Западной Европы и США	2		1	У-1,2,3 МУ-1,2	УО, К-3 ПТ 12	ОК-1
2.	Развитие русской	2		2	У-1,2,3	УО, К-3	ОК-1

	политической мысли XI – XX в.				МУ-1,2	ПТ 14	
--	-------------------------------	--	--	--	--------	-------	--

УО – устный опрос, К-З – кейс - задачи, ПТ - промежуточное тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Основные черты развития политико-правовой мысли Западной Европы и США	2
2.	Развитие русской политической мысли XI – XX в.	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Основные черты развития политико-правовой мысли Западной Европы и США	15-21 неделя	30
2.	Развитие русской политической мысли XI – XX в.	24-30 неделя	29,9
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - задач;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Развитие русской политической мысли XI – XX в.	Лекция – дискуссия	2
Итого			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Римское право	Философия, История политических и правовых учений, история Российского правосудия	Риторика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ОК -1 основной	1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы возникновения и развития политико-правовых учений в хронологической последовательности от периода зарождения до современности;- критерии оценки политико-правовых доктрин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями для научной оценки содержания политических и правовых учений; - применять 	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы возникновения и развития политико-правовых учений в хронологической последовательности от периода зарождения до современности;- критерии оценки политико-правовых доктрин; - содержание и проблемы истории политических и правовых учений; - проблемы истории политических и правовых учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями для научной оценки содержания политических и правовых учений; 	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы возникновения и развития политико-правовых учений в хронологической последовательности от периода зарождения до современности;- критерии оценки политико-правовых доктрин; - содержание и проблемы истории политических и правовых учений; - методологические основы исследования истории политических и правовых учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями для научной оценки содержания политических и правовых учений;

		<p>полученные знания в юридической деятельности для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>- юридической терминологией и специальными понятиями, олученными при изучении истории политических и правовых учений;</p>	<p>политических и правовых учений;</p> <p>- применять полученные знания в юридической деятельности для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>- анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию;</p> <p>владеть:</p> <p>- юридической терминологией и специальными понятиями, олученными при изучении истории политических и правовых учений;</p> <p>- способностью анализировать, толковать и давать научно обоснованные оценки политическим и правовым явлениям;</p>	<p>- применять полученные знания в юридической деятельности для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>- анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию;</p> <p>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную, позицию по различным проблемам политико-правовой мысли,</p> <p>- использовать положения и категории истории политических и правовых учений для оценивания и анализа различных государственно-правовых явлений</p> <p>владеть:</p> <p>- юридической терминологией и специальными понятиями, олученными при изучении истории политических и правовых учений;</p> <p>- способностью анализировать, толковать и давать научно обоснованные оценки политическим и правовым явлениям;</p> <p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного научного мировоззрения;</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Основные черты развития политико-правовой мысли Западной Европы и США	ОК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задачи	№1 №1-15	Согласно Таблице 7.2.
2	Развитие русской политической мысли XI – XX в.	ОК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задачи	№ 2 №16-25	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос

1. Предмет история политических и правовых учений
2. Политико-правовые учения Древнего Китая: Конфуцианство. Учение Конфуция о добродетельном муже и пяти добродетелях. Образ идеального правителя (Хуан Ди – «Желтый император»). Учение о должном социальном поведении и иерархии. Основания иерархического устройства общества согласно конфуцианству. Учение об исправлении имен.
3. Политическая и правовая мысль Древней Индии: брахманизм, буддизм и индуизм.
4. Политико-правовые воззрения древнегреческих софистов и политиков-практиков (Солон, Перикл, Фемистокл).
5. Учение Платона об идеальном государстве и его формах. Сравнительный анализ диалогов «Государство» и «Законы».
6. Политико-правовое учение Аристотеля (учение об обязанностях гражданина; о формах государства, о правильных и извращенных формах государства; учение об идеальном государственном устройстве).
7. Политическая и правовая мысль Древнего Рима. Учение Цицерона о государстве и праве, образ идеального государственного устройства («О республике», «О законах») и учение об обязанностях гражданина и политика («Об обязанностях», «Письма»). Римские юристы.

Промежуточное тестирование

1. Учения семи мудрецов объединяла:
 - а) практическая мудрость;
 - б) преклонение перед законом;
 - в) понятие этики;
 - г) политические сентенции.

2. Основоположниками материалистического направления античного права являлся:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Сократ.

3. Мысль о роли разделения труда в происхождении государства впервые высказана:

- а) Сократом;
- б) Ксенофонтом;
- в) Платоном;
- г) Аристотелем.

4. Лучшей формой правления Платон считал:

- а) аристократию;
- б) демократию;
- в) монархию;
- г) идеальное государство.

5. Понятие «гражданин» ввел в концепцию происхождения государства:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Полибий;
- г) Эпикур.

6. Правильной формой государственного устройства Аристотель называл:

- а) монархию;
- б) аристократию;
- в) демократию;
- г) политию

Кейс-задачи

Что имеет в виду Гегель под фразой «Будь лицом и уважай других в качестве лиц».

Суверен, ограниченный лишь естественным законом, по Гоббсу, обязывает индивида убивать или калечить самого себя. Что может предпринять индивид против воли суверена?

Что кроется за словами «Чрезмерная свобода превращается в чрезмерное рабство» и кому они принадлежат?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Н. Макиавелли является автором

- 1) «Левиафан»
- 2) «Государь»
- 3) «Политика»
- 4) «О праве войны и мира»

2. Установите соответствие :

А) Петражицкий	1) Теория органического развития права
Б) Монтескье	2) Теория правового нормативизма
В) Кельзен	3) Школа юридического позитивизма
Г) Остин	4) Психологическая теория права
Д) Гуго	5) Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

3. По мнению Августина Блаженного, государство – это _____

4. Установите последовательность в хронологическом порядке появления правовых школ в истории общества:

- 1) глоссаторов
- 2) историческая школа права
- 3) естественного права
- 4) законников (легистов)

Кейс-задача

В северной и средней Италии еще в XII—XIII вв. сложились города - республики (Венеция, Флоренция, Генуя и др.) с развитой ремесленной и торговой экономикой. Раздробленная Италия подвергалась нашествиям иноземных войск; в ряде городов-государств силами феодальной реакции учреждались тирании, опиравшиеся на наемные войска. Католическая церковь могла предпринять усилия и объединить эти города, однако бездействовала. Как данный факт мог повлиять на развитие политической мысли в отношении церкви в эпоху Возрождения в случае конкретного мыслителя?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос	5	Не достаточно полное и точное изложение материала.	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Кейс – задачи		Типовое решение задач 50-60 % правильных		Оригинальное решение задач 90-100%
Промежуточное				

тестирование		ответов		правильных ответов
Устный опрос	5	Не достаточно полное и точное изложение материала.	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Кейс – задачи		Типовое решение задач		Оригинальное решение задач
Промежуточное тестирование		50-60 % правильных ответов		90-100% правильных ответов
СРС	0		0	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
- задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Амаглобели, Н. Михайлова [и др.]. - Москва: Юнити-Дана, 2015.-368 с.

2. Мачин, Игорь Федорович. История политических и правовых учений [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Мачин. - М. : Юрайт, 2011. - 412 с.

3. Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бирюков, Е. Мороз. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с

8.2 Дополнительная учебная литература:

4. Исаев И.А. История политических и правовых учений России [текст]: учебник. М.: Юристъ, 2003. - 768 с.
5. История политических и правовых учений [текст]: учебник. Под ред. О.Э. Лейста. - М.: Зерцало, 2006. – 568 с.
6. Байбаков В.Ю. История политических и правовых учений [текст]: учебное пособие. - Курск: КурскГТУ, 2008. - 175 с.
7. История политических и правовых учений [текст]: учебник для вузов / Под ред. В. С. Нерсисянца. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2005. - 944 с.
8. История политико-правовых учений [текст]: Учебное пособие / Под ред. проф. А. Н. Хорошилова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 344 с.
9. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ю. Байбаков. - Курск : КурскГТУ, 2004. - 148 с.
10. Халин К.Е. История политических и правовых учений [текст]: учебник.- М.: КноРус, 2006. – 160 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: методические рекомендации для изучения курса «История политических и правовых учений » для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права; ЮЗГУ ; сост. В.Ю.Байбаков - Курск : ЮЗГУ, 2017. – 50.с
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета/ Юго-Западный осударственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. В.Ю. Байбаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. – 50 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. История государства и права
2. Известия ЮЗГУ

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных политико-правовых доктрин истории и современности является важнейшим этапом подготовки бакалавров,

позволяет составить как общее представление о политико-правовых доктринах (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению политических и правовых учений основная цель состоит в формировании у бакалавров необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права.

Основными видами аудиторной работы аспирантов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности аспирантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению политико-правовых доктрин. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			