

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 27.07.2023 10:44:46

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История науки и техники»

Цель преподавания дисциплины - формирование

у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формировании систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; глубокое осмысление роли избранной ими профессии; осмысление продовольственной проблемы в контексте современных глобальных проблем человечества; ознакомление с историей жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей, с историей изобретений крупнейших технических средств и устройств, прежде всего, электроники, открытия фундаментальных физических законов, с логикой, динамикой и трудностями развития науки и техники. Ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования, методологией науки.

Задачи изучения дисциплины

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- приобретение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.5 - анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

УК-5.1 - интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

ПК-3.1 - использует передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции

Разделы дисциплины

Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества.

Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях.

Научная и техническая культура античности.

Научно-технические знания средневековой Европы.

Возрождение.

Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты.

Механическая картина мира и классическая наука.

Электродинамическая картина мира. Становление «Неклассической науки».

Постнеклассическая наука.

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История науки и техники

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организация и управление
в производстве продуктов питания»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров протокол № 17 «07» 06 2021г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А. Пьяникова Э.А.

Разработчик программы

к.х.н., доцент _____ Ковалева А.Е. Ковалева А.Е.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, протокол №1 от 01.03.2021.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А. Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, протокол №1 от 16.02.2023.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А. Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формировании систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; глубокое осмысление роли избранной ими профессии; осмысление продовольственной проблемы в контексте современных глобальных проблем человечества; ознакомление с историей жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей, с историей изобретений крупнейших технических средств и устройств, прежде всего, электроники, открытия фундаментальных физических законов, с логикой, динамикой и трудностями развития науки и техники. Ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования, методологией науки.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- приобретение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Уметь: решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте достижения поставленной цели
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: историю развития России Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретирования истории России в контексте мирового исторического развития
ПК-3	Способен разрабатывать мероприятия по	ПК-3.1 Использует передо-	Знать: историю развития технологии

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения	вой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции	производства пищевой промышленности в России и за рубежом Уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История науки и техники» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по виду учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10
в том числе:	
лекции	6

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества	Источники первобытных знаний и технологий. Смысл жизни и ее цель человек. Неолитическая революция. Основные ступени материального и технического прогресса древнего общества
2	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях	Цивилизация Древнего Египта. Цивилизация Междуречья. Цивилизации Древней Индии Индская цивилизация Древняя цивилизация Китая Крито-микенская цивилизация Цивилизации доколумбовой Америки
3	Научная и техническая культура античности	Периоды развития науки. Математика как наука. Механика как наука. Медицина. География. Философия. Архитектура
4	Научно-технические знания средневековой Европы	Средневековье. Хронология средневековья. Развитие наук в период средневековья. Знание на Руси.
5	Возрождение	Хронология периода. Научное мышление. Изобретения и открытия Леонардо да Винчи. Изобретение книгопечатания. Становление медицины как науки. Фармацевтические лаборатории. Реформация.

6	Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	«Старый» и «новый космос». Новая модель мира. Космология и механика Галилея. Философско-методологическая манифестация научной революции. Основные положения теории Ньютона Социальная сторона научной революции XVII века.
7	Механическая картина мира и классическая наука	География периода. Научные направления XVIII века. Создание инженерных школ. Новые принципы организации научных исследований. Основные вехи классической термодинамики. Основные концепции философии.
8	Электродинамическая картина мира. Становление «Неклассической науки»	Создание теории относительности. Квантовая механика.
9	Постнеклассическая наука	Астрофизика. Радиоастрономия. Биофизика. Техника и технологии

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля (<i>по неделям семестра</i>)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	1	2
1	Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества	2	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (1-2 недели)	УК-1
2	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях	-	-	2	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (3-4 недели)	УК-1 УК-5
3	Научная и техническая культура античности	2	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (5-6 недели)	ПК-3
4	Научно-технические знания средневековой Европы	-	-	5	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (7-8 недели)	ПК-3
5	Возрождение	-	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (9-10 недели)	ПК-3
6	Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	2	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (11-12 недели)	ПК-3
7	Механическая картина мира и классическая наука	-	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (13-14 недели)	ПК-3
8	Электродинамическая картина мира. Становле-	-	-	-	У-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (15-16 недели)	ПК-3

	ние «Неклассической науки»						
9	Постнеклассическая наука	-	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (17-18 недели)	ПК-3

С – собеседование, Со – сообщение, Т – тестирование, СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	4
1	Основные этапы развития научных знаний	-
2	Основные этапы развития техники	2
3	Классификация техники	-
4	Этика научно-технических открытий	-
5	Структура научного знания: общая характеристика	2
6	Техника периода Древнего мира	-
7	Техника и наука эпохи Средневековья	-
8	Научно-техническое развитие в период Нового времени	-
9	Современное состояние науки и техники	-
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества	2 неделя	5
2	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях	4 неделя	12
3	Научная и техническая культура античности	6 неделя	5
4	Научно-технические знания средневековой Европы	8 неделя	12
5	Возрождение	10 неделя	12
6	Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	12 неделя	5,9
7	Механическая картина мира и классическая наука	14 неделя	12
8	Электродинамическая картина мира. Становление «Неклассической науки»	16 неделя	12
9	Постнеклассическая наука	17-18 неделя	12
Итого			97,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплины:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимо учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и изданий научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №6. Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	Лекция-визуализация	4
2	Практическая работа №2. Основные этапы развития техники	Учебная дискуссия	2
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	История развития пищевой промышленности / История науки и техники Философия		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	История развития пищевой промышленности / История науки и техники История (история России, всеобщая история)		
Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения (ПК-3)	История развития пищевой промышленности / История науки и техники		

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что один или два этапа не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом разви-	Знать: на пороговом уровне азы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера Владеть (или Иметь опыт деятельности): на пороговом уровне навыками анализа пу-	Знать: азы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и	Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Уметь: решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	тии и социально-культурном контексте	тей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Владеть (или Иметь опыт деятельности): продвинутом уровне навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте достижения поставленной цели	на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте достижения поставленной цели
УК-5 / начальный, основной, завершающий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: некоторые события истории развития России Уметь: интерпретировать некоторые исторические события России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпре-	Знать: основные этапы истории развития России Уметь: интерпретировать основные этапы истории развития России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретирования основных	Знать: историю развития России Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретирования истории России в контексте мирового историче-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		тирования некоторых исторических событий истории России в контексте мирового исторического развития	этапов истории развития России в контексте мирового исторического развития	ского развития
ПК-3 / начальный, основной, завершающий	ПК-3.1 Использует передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции	Знать: историю развития технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности в России Уметь: использовать передовой отечественный опыт в области технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного опыта в области технологии производства пищевой продукции	Знать: историю развития технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности в России и за рубежом Уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции	Знать: историю развития технологии производства пищевой промышленности в России и за рубежом Уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества	УК-1	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С</i> , <i>БТЗ</i> , <i>Со</i>	1-4 1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
2	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях	УК-1 УК-5	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С</i> , <i>БТЗ</i> , <i>Со</i>	1-12 1-10 1-7	Согласно табл. 7.2
3	Научная и техническая культура античности	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С</i> , <i>БТЗ</i> , <i>Со</i>	1-6 1-10 1-4	Согласно табл. 7.2
4	Научно-технические знания средневековой Европы	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С</i> , <i>БТЗ</i> , <i>Со</i>	1-6 1-10 1-4	Согласно табл. 7.2
5	Возрождение	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С</i> , <i>БТЗ</i> , <i>Со</i>	1-6 1-10 1-4	Согласно табл. 7.2

6	Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C</i> , <i>BTЗ</i> , <i>Co</i>	1-5 1-10 1-2	Согласно табл. 7.2
7	Механическая картина мира и классическая наука	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C</i> , <i>BTЗ</i> , <i>Co</i>	1-6 1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
8	Электродинамическая картина мира. Становление «Неклассической науки»	ПК-3	лекции, самостоятельная работа студентов	<i>C</i> , <i>BTЗ</i> , <i>Co</i>	1-2 1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
9	Постнеклассическая наука	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C</i> , <i>BTЗ</i> , <i>Co</i>	1-4 1-10 1-3	Согласно табл. 7.2

BTЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Роль науки и техники в истории человечества»

1. Исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, знаний, навыков), которые позволяют людям преобразовывать и использовать естественные и искусственные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей.

- а) техника;
- б) машины;
- в) механизмы.

2. Знаменитый министр Людовика XIV создавший первую Академию –

- а) Жан-Батист Кольбер;
- б) Джордано Бруно;
- в) Галилей.

3. Первым изобретением человека было создание орудия, представляющего

собой заостренную гальку, позволяющую рубить дерево или резать мясо.

- а) ручное рубило;
- б) топор;
- в) топориче.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

_____ - разведение на рукотворных морских плантациях устриц, мидий, ламинарии. разведение на рукотворных морских плантациях устриц, мидий, ламинарии.

Задание в открытой форме:

«Мясная» революция – это?

- а) процесс индустриализации и урбанизации, который приводит к сдвигу в рационе миллионов людей, переселяющихся в города;
- б) процесс индустриализации и урбанизации;
- в) процесс индустриализации, который приводит к переселению населения в города;
- г) процесс индустриализации урбанизации, который приводит к сдвигу в рационе миллионов людей.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность. Составление и расчет рецептуры ведут в следующей последовательности:

- 1 - приготовление фарша; 2 –измельчение мясного сырья, подготовка дополнительного сырья; 3 –замораживание; 4 – формование; 5 – хранение; 6 – фасование; 7 - реализация; 8 - транспортирование.

Задание на установление соответствия:

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика этапов НТР:

Этап	Пищевые производства	Технологии и техника
1) 1 этап 1790-1840 гг.	А) высокопроизводительные поточные линии	а) компьютерные технологии (АСУП, АРМ)
2) 2 этап 1840-1890 гг.	Б) комплексная индустриализация	б) паровой двигатель, станкостроение
3) 3 этап 1890-1940 гг.	В) конструирование пищевых продуктов с заданными свойствами и составом	в) электрификация, автомобилестроение
4) 4 этап 1940-1990 гг.	Г) ручной труд	г) электродвигатель, железные дороги
5) 5 этап с конца 20 века	Д) механизация отдельных технологических процессов	д) атомный реактор, реактивный двигатель, электроника

Компетентностно-ориентированная задача:

В каком году было учреждено фабрично-торговое товарищество на паях «А.И. Абрикосова и Сыновей»? При каких обстоятельствах возникло данное товарищество и чем оно занималось?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №2. Основные этапы развития техники	0	Выполнил, но «не защитил»	9	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5. Структура научного знания: общая характеристика	0	Выполнил, но «не защитил»	9	Выполнил и «защитил»
СРС	0		18	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		50	
Итого	0		110	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,

- задание на установление соответствия – 3 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Муртазина, С. А. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Муртазина, А. И. Салимова, Р. Р. Яманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 140 с. — Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=94980>
2. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 60 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>
3. Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с.— Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83653>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. История науки и техники : конспект лекций [Текст] / А. В. Бабайцев [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 173, с.
5. Системное развитие техники пищевых технологий [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Панфилова. - М. : КолосС, 2010. - 762 с.
6. Хуршудян, С. А. История производства пищевых продуктов и развития пищевой промышленности России [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров и аспирантов / С.А. Хуршудян, Ц. Р. Зайчик. - М. : ДеЛипринт, 2009. - 204 с.
7. Спичак, В. В. Развитие сахарной промышленности в России [Текст] / В. В. Спичак, М.И. Егорова, В. Б. Остроумов. - Курск : Российский НИИ сахарной промышленности, 2010. - 215 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История науки и техники : методические указания по выполнению практических работ для студентов направлений подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 46 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. История науки и техники : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направлений подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. -

Курск : ЮЗГУ, 2021. - 26 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Видеофильм о возникновении и развитии кондитерской фабрики Абрикосова в Симферополе «Губернский город «С». Дело Абрикосова».
2. Видеофильм о возникновении и развитии кондитерской фабрики Большевик.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система ScienceIndex–электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «История науки и техники» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации самостоятельную работу. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практи-

ческие занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История науки и техники»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История науки и техники» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История науки и техники» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 LibreofficeMicrosoftOffice 2016
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиа центр - ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/1471024МБ/16 OGb, сумка, проектор Infocus 1N24+, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Те-

кущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История науки и техники

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организация и управление
в производстве продуктов питания»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02. 2022г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров протокол № 12 «01» 03 2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Разработчик программы

к.х.н., доцент _____ Ковалева А.Е.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, протокол № 11 от 16.02.2023г.

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров.

Зав. кафедрой _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формировании систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; глубокое осмысление роли избранной ими профессии; осмысление продовольственной проблемы в контексте современных глобальных проблем человечества; ознакомление с историей жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей, с историей изобретений крупнейших технических средств и устройств, прежде всего, электроники, открытия фундаментальных физических законов, с логикой, динамикой и трудностями развития науки и техники. Ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования, методологией науки.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- приобретение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Уметь: решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте достижения поставленной цели
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: историю развития России Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретирования истории России в контексте мирового исторического развития
ПК-3	Способен разрабаты-	ПК-3.1	Знать:

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	вать мероприятия по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения	Использует передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции	историю развития технологии производства пищевой промышленности в России и за рубежом Уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История науки и техники» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по виду учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных заня-	80

Виды учебной работы	Всего, часов
тий (всего)	
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества	Источники первобытных знаний и технологий. Смысл жизни и ее цель человек. Неолитическая революция. Основные ступени материального и технического прогресса древнего общества
2	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях	Цивилизация Древнего Египта. Цивилизация Междуречья. Цивилизации Древней Индии Индская цивилизация Древняя цивилизация Китая Крито-микенская цивилизация Цивилизации доколумбовой Америки
3	Научная и техническая культура античности	Периоды развития науки. Математика как наука. Механика как наука. Медицина. География. Философия. Архитектура
4	Научно-технические знания средневековой Европы	Средневековье. Хронология средневековья. Развитие наук в период средневековья. Знание на Руси.
5	Возрождение	Хронология периода. Научное мышление. Изобретения и открытия Леонардо да Винчи. Изобретение книгопечатания.

		Становление медицины как науки. Фармацевтические лаборатории. Реформация.
6	Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	«Старый» и «новый космос». Новая модель мира. Космология и механика Галилея. Философско-методологическая манифестация научной революции. Основные положения теории Ньютона Социальная сторона научной революции XVII века.
7	Механическая картина мира и классическая наука	География периода. Научные направления XVIII века. Создание инженерных школ. Новые принципы организации научных исследований. Основные вехи классической термодинамики. Основные концепции философии.
8	Электродинамическая картина мира. Становление «Неклассической науки»	Создание теории относительности. Квантовая механика.
9	Постнеклассическая наука	Астрофизика. Радиоастрономия. Биофизика. Техника и технологии

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	1	2
1	Знания и технологические возможности цивилизационного развития человечества	4	-	1	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (1-2 недели)	УК-1
2	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях	4	-	2, 3	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (3-4 недели)	УК-1 УК-5
3	Научная и техническая культура античности	4	-	4	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (5-6 недели)	ПК-3
4	Научно-технические знания средневековой Европы	4	-	5	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (7-8 недели)	ПК-3
5	Возрождение	4	-	6	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (9-10 недели)	ПК-3
6	Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	4	-	7	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (11-12 недели)	ПК-3

7	Механическая картина мира и классическая наука	4	-	8	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (13-14 недели)	ПК-3
8	Электродинамическая картина мира. Становление «Неклассической науки»	4	-	-	У-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (15-16 недели)	ПК-3
9	Постнеклассическая наука	4	-	9	У-1, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (17-18 недели)	ПК-3

С – собеседование, Со – сообщение, Т – тестирование, СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	4
1	Основные этапы развития научных знаний	6
2	Основные этапы развития техники	6
3	Классификация техники	6
4	Этика научно-технических открытий	6
5	Структура научного знания: общая характеристика	6
6	Техника периода Древнего мира	6
7	Техника и наука эпохи Средневековья	6
8	Научно-техническое развитие в период Нового времени	6
9	Современное состояние науки и техники	6
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	4
1	Основные этапы развития научных знаний	6
2	Основные этапы развития техники	6
3	Классификация техники	6
4	Этика научно-технических открытий	6
5	Структура научного знания: общая характеристика	6
6	Техника периода Древнего мира	6
7	Техника и наука эпохи Средневековья	6
8	Научно-техническое развитие в период Нового времени	6
9	Современное состояние науки и техники	6
Итого		54

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплины:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимо учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и изданий научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по

труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №6. Новое время. Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты	Лекция-визуализация	4
2	Практическая работа №2. Основные этапы развития техники	Учебная дискуссия	2
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	История развития пищевой промышленности / История науки и техники Философия		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	История развития пищевой промышленности / История науки и техники История (история России, всеобщая история)		
Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения (ПК-3)	История развития пищевой промышленности / История науки и техники		Организация, технология и проектирование предприятий отрасли

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что один или два этапа не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Знать: на пороговом уровне азы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	Знать: азы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Уметь:	Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): на пороговом уровне навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера</p>	<p>анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): на продвинутом уровне навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь: решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте достижения поставленной цели</p>
УК-5 / начальный, основной, завершающий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: некоторые события истории развития России</p> <p>Уметь: интерпретировать некоторые исторические события России в контексте</p>	<p>Знать: основные этапы истории развития России</p> <p>Уметь: интерпретировать основные этапы истории развития России в контексте</p>	<p>Знать: историю развития России</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретирования некоторых исторических событий истории России в контексте мирового исторического развития	мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретирования основных этапов истории развития России в контексте мирового исторического развития	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретирования истории России в контексте мирового исторического развития
ПК-3 / начальный, основной	ПК-3.1 Использует передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции	Знать: историю развития технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности в России Уметь: использовать передовой отечественный опыт в области технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного опыта в области технологии производства пищевой продукции	Знать: историю развития технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности в России и за рубежом Уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства отдельных отраслей пищевой промышленности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции	Знать: историю развития технологии производства пищевой промышленности в России и за рубежом Уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества	ОК-6	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-4 1-12	Согласно табл. 7.2
2	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-12 1-15	Согласно табл. 7.2
3	Научная и техническая культура античности	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-6 1-13	Согласно табл. 7.2
4	Научно-технические знания средневековой Европы	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-6 1-13	Согласно табл. 7.2
5	Возрождение	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-6 1-10	Согласно табл. 7.2
6	Новое время. Научная революция XVII ве-	ПК-3	лекции, практические заня-	<i>С, БТЗ</i>	1-5 1-12	Согласно табл. 7.2

	ка: этапы, структура, герои, результаты		тия, самостоятельная работа студентов			
7	Механическая картина мира и классическая наука	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-6 1-12	Согласно табл. 7.2
8	Электродинамическая картина мира. Становление «Неклассической науки»	ПК-3	лекции, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-2 1-11	Согласно табл. 7.2
9	Постнеклассическая наука	ПК-3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С, БТЗ</i>	1-4 1-8	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Роль науки и техники в истории человечества»

1. Исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, знаний, навыков), которые позволяют людям преобразовывать и использовать естественные и искусственные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей.

- а) техника;
- б) машины;
- в) механизмы.

2. Знаменитый министр Людовика XIV создавший первую Академию –

- а) Жан-Батист Кольбер;
- б) Джордано Бруно;
- в) Галилей.

3. Первым изобретением человека было создание орудия, представляющего собой заостренную гальку, позволяющую рубить дерево или резать мясо.

- а) ручное рубило;
- б) топор;

в) топорище.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

_____ - разведение на рукотворных морских плантациях устриц, мидий, ламинарии. разведение на рукотворных морских плантациях устриц, мидий, ламинарии.

Задание в открытой форме:

«Мясная» революция – это?

- а) процесс индустриализации и урбанизации, который приводит к сдвигу в рационе миллионов людей, переселяющихся в города;
- б) процесс индустриализации и урбанизации;
- в) процесс индустриализации, который приводит к переселению населения в города;
- г) процесс индустриализации урбанизации, который приводит к сдвигу в рационе миллионов людей.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность. Составление и расчет рецептуры ведут в следующей последовательности:

- 1 - приготовление фарша; 2 –измельчение мясного сырья, подготовка дополнительного сырья; 3 –замораживание; 4 – формование; 5 – хранение; 6 – фасование; 7 - реализация; 8 - транспортирование.

Задание на установление соответствия:

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика этапов НТР:

Этап	Пищевые производства	Технологии и техника
1) 1 этап 1790-1840 гг.	А) высокопроизводительные поточные линии	а) компьютерные технологии (АСУП, АРМ)
2) 2 этап 1840-1890 гг.	Б) комплексная индустриализация	б) паровой двигатель, станкостроение
3) 3 этап 1890-1940 гг.	В) конструирование пищевых продуктов с заданными свойствами и составом	в) электрификация, автомобилестроение
4) 4 этап 1940-1990 гг.	Г) ручной труд	г) электродвигатель, железные дороги
5) 5 этап с конца 20 века	Д) механизация отдельных технологических процессов	д) атомный реактор, реактивный двигатель, электроника

Компетентностно-ориентированная задача:

В каком году было учреждено фабрично-торговое товарищество на паях «А.И. Абрикосова и Сыновей»? При каких обстоятельствах возникло данное товарищество и чем оно занималось?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №1. Основные этапы развития научных знаний	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2. Основные этапы развития техники	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3. Классификация техники	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4. Этика научно-технических открытий	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5. Структура научного знания: общая характеристика	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6. Техника периода Древнего мира	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7. Техника и наука эпохи Средневековья	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №8. Научно-техническое развитие в период Нового времени	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №9. Современное состояние науки и техники	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Муртазина, С. А. История науки и техники : учебное пособие / С. А. Муртазина, А. И. Салимова, Р. Р. Яманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 140 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=94980> (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. История науки и техники : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 60 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675> (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83653> (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. История науки и техники : конспект лекций / А. В. Бабайцев [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 173, [1] с. – Текст : непосредственный.

5. Системное развитие техники пищевых технологий : учебное пособие / под ред. В. А. Панфилова. - М. : КолосС, 2010. - 762 с. – Текст : непосредственный.

6. Хуршудян, С. А. История производства пищевых продуктов и развития пищевой промышленности России : учебное пособие для студентов, магистров и аспирантов / С.А. Хуршудян, Ц. Р. Зайчик. - М. : ДеЛипринт, 2009. - 204 с. – Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История науки и техники : методические указания по выполнению практических работ для студентов направлений подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 46 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. История науки и техники : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направлений подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 26 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>

7. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>

9. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>

10. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

7. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>

8. БД «Polpred.comОбзор СМИ» - <http://polpred.com>

9. БДпериодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>

10. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>

11. БазаданныхWeb of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>

12. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

4. Информационно-аналитическая система ScienceIndex–электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «История науки и техники» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации самостоятель-

ную работу. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История науки и техники»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История науки и техники» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История науки и техники» - закрепить теоретические знания, полученные в про-

цессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 LibreofficeMicrosoftOffice 2016
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиа центр - ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/1471024МБ/16 OGb, сумка, проектор Infocus 1N24+, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			