

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шелевнев Сергей Александрович

Должность: декан ЮрФ

Дата подписания: 27.09.2024 14:57:00

Уникальный программный ключ:

8507810170427840758916407007767307771744761320058650644b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование систематизированных, научных представлений о сути и закономерностях возникновения и развития государства и права и их особенностях в зарубежных странах для формирования способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику; целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей и норм права в зарубежных странах;
2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права зарубежных стран в различные исторические эпохи;
4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования их дальнейшего развития.
6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Государство и право Древнего Вавилона. Государство и

право Древней Индии. Государство и право Античного мира. Древняя Греция. Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков. Государство феодальной Франции. Феодальное государство в Германии. Государство феодальной Англии. Феодальное право в странах Западной Европы.

12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(цифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Петрищева Н.С.

Согласовано:
Зав. кафедрой ГП _____  Богдан В.В.
Протокол № 12 от « 05 » 07 2021 г.

(Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ « _____ » _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «29» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование систематизированных, научных представлений о сути и закономерностях возникновения и развития государства и права и их особенностях в зарубежных странах для формирования: способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику; целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

. Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей и норм права в зарубежных странах;

2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);

3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права зарубежных стран в различные исторические эпохи;

4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;

5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования их дальнейшего развития.

6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p>Знать: основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов, сформировавшиеся в процессе становления и развития государственной и правовой систем в зарубежных странах</p> <p>Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания;</p> <p>Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры в зарубежных странах на различных исторических этапах.</p>
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<p>Знать: основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы становления государственности и права в зарубежных странах, и особенности их исторического развития.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<p>странах в различные исторические эпохи</p> <p>Знать: закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права.</p> <p>Уметь: выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах.</p> <p>Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академические часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
---------------------	--------------

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1.15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран»	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет науки и ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки История государства и права зарубежных стран. Методы исследования: диалектический, исторический, сравнительно-исторический, системно-структурный, статистический. Периодизация истории государства и права зарубежных стран: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран. Предыстория государства и права. Основные школы и направления историко-правовой науки. Общая характеристика источников базы, учебной и вспомогательной литературы.
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации). Особенности развития государственно-правовых норм и институтов. Государство и право Древнего Египта. Периодизация истории древнеегипетской государственности. Основные социальные группы древнеегипетского общества и их эволюция. Государственный строй.

		Объединение Египта на рубеже IV - III тыс. до н.э. Усиление власти фараона в Древнеегипетском царстве. Возвышение местной знати и переход власти в руки номархов к началу Среднего царства. Укрепление власти фараонов в период Нового царства. Слабая дифференциация управленческого аппарата. Упадок государственности в период Позднего царства. Общая характеристика правовых норм.
3	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	Государство и право Древнего Вавилона. Образование первых городов-государств в Междуречье в IV - III тыс. до н.э. Амморейское завоевание. Возвышение Вавилона. Государство в Старовавилонский период (XIX – XVI вв.). Социальная структура: деление на рабов и свободных. Авилумы и мушкенумы. Государственный строй. Наивысшая концентрация власти в руках царя. Правление Хаммурапи. Судебная система: общинные, храмовые, царские суды. Государство в период Средневавилонского и Нововавилонского царства. Правовые источники древних государств Двуречья. Характеристика Законов царя Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.): источники, структура, основные институты. Государство и право Древней Индии. Возникновение государства в Индии. Варны и касты в индийском обществе. Империя Маурьев – централизованная монархия. Сохранение элементов военной демократии. Особенности местного управления. Царские и внутриобщинные суды. Правовые источники Древней Индии. Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.). Закрепление социального неравенства. Государство и право Древнего Китая. Возникновение государства. Социально-классовое деление на разных этапах развития китайского общества. Деспотические черты правления и административный аппарат в эпоху Инь. Период Чжоу: от раздробленности к объединению. Централизованные деспотические империи циньско-ханьского Китая. Правовые источники. Общая характеристика права.
4	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	Античная цивилизация и античные государства. Особенности становления и развития. Периодизация истории Древней Греции. Становление государственности. Реформы Тезея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона (594 г. до н.э.), их компромиссный характер. «Сисахфия». Ценовая реформа. Совет четырехсот. Гелиэя. Обострение борьбы демоса и аристократии. Установление тирании Писистрата (560-527 гг. до н.э.). Деятельность Клисфена и его реформы (509 г. до н.э.). Территориальное деление Аттики на области, триггии. Совет пятисот, коллегия десяти стратегов – новые органы управления. Становление рабовладельческого государства в форме демократической республики. Афинское государство в V-IV вв. до н.э. Борьба Эфиальта с ареопагом. Закон 462 г. до н.э. Деятельность Перикла (450-440 гг. до н.э.) и завершение развития

		<p>демократических учреждений. Социальная структура афинского общества в V - IV вв. до н.э. Демократическая республика в Афинах. Понятие гражданства. Народное собрание, совет пятисот, гелизия: их функции и организация. Выборные должностные лица. Коллегии архонтов и стратегов. Роль армии в жизни афинского общества. Образование государства в Спарте. Общественный строй Спарты: военная организация, сохранение пережитков первобытно-общинного строя. Спартиаты, перизки, илоты. Государственный строй. Апелла, герусия, коллегия эфоров: их компетенция и организация. Царская власть, ее особенности и характер. Кризис и упадок спартанской общественно-политической системы. Характеристика древнегреческого права. Источники права. Законы Драконта и Солона. Различие понятий владения и собственности. Обязательственное право. Ипотека. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Виды преступлений. Характер наказаний. Судебный процесс. Формы процесса: графэ, дикэ.</p>
5	<p>Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.</p>	<p>Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Общая характеристика феодального государства и права в странах Западной Европы. Этапы развития феодального государства и права. Основные классы феодального общества. Роль христианства и католической церкви. Значение городов в истории средневекового государства. Сословный характер права, его партикуляризм, преимущественное внимание к регулированию поземельных отношений. Влияние канонического и римского права. Возникновение государства у франков. Период Меровингов (VI – VII вв.). Общественный строй: свободные франки, литы, галло-римское население, рабы и вольноотпущенники. Возникновение аллода. Аграрный переворот VII - IX вв. и его последствия: усиление процессов феодализации. Государственный строй. Положение короля. Собрания знати. Государственное управление: королевский двор и министерялы. Управление на местах. Реформы Карла Мартелла и возникновение бенефициарной формы земельного держания. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Правление династии Каролингов (VIII – IX вв.). Окончательное оформление классов феодалов и зависимого крестьянства. Превращение бенефиция в феод. Государство франков при Карле Великом (768-814 гг.). Становление сеньориальной монархии. Верденский раздел (843г.). Раннефеодальное право. Источники права: «варварские правды», королевские распоряжения, обычаи, каноническое, римское право и др. Салическая правда. Имущественные и обязательственные отношения. Брак и семья. Наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p>
6	<p>Государство феодальной Франции</p>	<p>Формирование феодального строя в IX-XIII вв. Сервы и вилланы. Городское население. Феодалы. Ослабление</p>

		<p>королевской власти и установление сеньориальной монархии. Королевская курия как орган общегосударственного управления. Управление на местах. Прево, бальи и сенешали. Судебная власть. Войско. Борьба городов за самоуправление. Усиление королевской власти. Реформы Людовика IX (1226-1270 гг.): судебная, административная, военная, финансовая. Возникновение Парижского парламента (1260 г.). Утверждение сословно-представительной монархии во Франции. Завершение процесса юридического оформления сословий: духовенство, дворянство, третье сословие. Возникновение собраний представителей сословий (штатов). Созыв Генеральных штатов в 1302 г. Великий мартовский ординанс 1357 г. Центральные и местные органы управления. Судебная система. Возникновение прокуратуры. Создание регулярной армии. Переход к абсолютизму. Сословный строй как тормоз развития буржуазных отношений. Падение роли Генеральных штатов. Ограничение прав парламентов. Центральные органы государственного управления. Реформы Ришелье. Роль государственных секретарей и генерального контролера финансов. Местное управление. Структура судебной системы: королевские, сеньориальные, церковные, городские суды.</p>
7	<p>Феодалное государство в Германии</p>	<p>Возникновение, развитие и особенности германской государственности. Раннефеодалное государство в Германии (X- XII вв.). Сословная структура общества. «Щитовая» структура как особенность ленно-вассальных отношений. Крестьянство. Государственный строй. Усиление власти короля и образование раннефеодалной монархии. Провозглашение Германской империи при Оттоне I (962 г.). Центральный аппарат управления. Избираемость императора. Роль королевского двора. Гофтаг, собрания феодалов. Военные силы империи: имперские и княжеские. Судебная система: сословные, городские, сеньориальные суды. Германия в период территориальной раздробленности (XIII-начале XIX вв.). Изменения в сословно-классовой структуре общества. Распад Германии на княжества, графства, баронства. Земские и имперские сословия. Города Германии, состав городского населения. Изменения в государственном строе. Падение роли имперской власти. Золотая булла 1356 г.: ее содержание и результаты. Коллегия курфюрстов. Рейхстаг, его состав и функции. Многочленность судебной системы Германии. Образование сословно-представительных монархий в германских княжествах в XIV в. Ландтаги и их роль. Союзы городов и религиозные объединения. Княжеский абсолютизм в Германии (XVII - начале XIX вв.). Реформация. Образование королевства Пруссии. Развитие абсолютизма в Австрии. Просвещенный абсолютизм XVIII в.</p>

8	Государство феодальной Англии	<p>Британия в V в. Англо-саксонское завоевание. Образование королевств. Англо-саксонское феодальное общество. Развитие отношений патроната. Укрепление королевской власти. Витанагемот. Местное управление. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Книга страшного суда 1086 г. Деятельность Генриха I (1100-1136 гг.). Реформы Генриха II (1154-1189 гг.): судебная, военная, церковная. Переход к сословно-представительной монархии. Сословная структура общества во второй половине XIII-XV вв. Бароны во главе антикоролевских сил. Великая хартия вольностей 1215 г. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские провизии 1258 г. и Вестминстерские провизии 1259 г. Симон де Монфор. Созыв парламента в 1265 г. «Образцовый» парламент Эдуарда II. Управление на местах. Суды. Изменения в социальной структуре общества в конце XV-середине XVII вв. «Огораживание» и его последствия. Фригольдеры и копигольдеры. Появление нового дворянства – джентри. Особенности английского абсолютизма. Усиление королевской власти в период правления Генриха VII и Генриха VIII. Расцвет абсолютизма при Елизавете Тюдор. Образование англиканской церкви. Падение роли парламента. Функции Тайного совета. Организация судебных структур.</p>
9	Феодальное право в странах Западной Европы	<p>Источники и система феодального права стран Западной Европы. Основные источники права: местное обычное право, королевское законодательство, каноническое право, городское право, рецепированное римское право. Вещное право. Аллод, бенефиций, фео́д как особые права на землю. Расщепленность права собственности во Франции. «Прямое» и «полезное» право собственности. Майорат. Сезина как особые владельческие права на землю. Крестьянское землевладение: вилланы и сервы. Особенности ленного права Германии. Зависимое крестьянское землевладение (чиншевики и крепостные). Вещные права горожан. «Персональная» и «реальная» собственность в Англии. Институт доверительной собственности (траст). Обязательственное право. Договоры купли-продажи, дарения, займа, аренды земли. Деликты. Каноническое право как главный источник брачно-семейного права средневековой Европы. Влияние канонического права, кутюмов и ордонансов короля на брачно-семейное право Франции. Брачно-семейные отношения в Германии. Сословный характер наследственного права, сохранение земли в руках мужчины. Особенности брачно-семейного и наследственного права Англии: влияние канонического права, защита феодального землевладения. Французское уголовное право. Классификация преступлений по степени наказания в Кутюмах Бовези (Франция). Понятие «преступления» и</p>

	его эволюция. Сословный характер уголовного права Франции. Английское уголовное право. Разработка общей части. Тризи, фелония, мисдиминор. «Кровавое законодательство» против бродяг и нищих. Немецкое уголовное право. «Кулачное право». Имперские постановления о «земском мире». Особенности земского и городского уголовного права. Издание общеимперского уголовного уложения - Каролины (1532 г.). Судебный процесс в Германии. Переход от состязательного к инквизиционному процессу во Франции. Обвинительный процесс в судах «общего права» в Англии. Некоторые черты инквизиционного процесса в церковных и чрезвычайных судах. Суды присяжных.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран».	4		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т	УК-5 ОПК-1
2.	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	4		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
3.	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	4		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
4.	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	4		4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	4		5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
6.	Государство феодальной Франции.	4		6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
7.	Феодальное государство в	4		7	У-1, У-2, У-3,	УО, Т	УК-5

	Германии.				У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	СиПЗ	ОПК-1
8.	Государство феодальной Англии.	4		8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
9.	Феодальное право в странах Западной Европы.	4		9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, Т- тестирование. СиПЗ – ситуационные и практические задания.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран».	2
2.	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	2
3.	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	2
4.	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	2
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	2
6.	Государство феодальной Франции.	2
7.	Феодальное государство в Германии.	2
8.	Государство феодальной Англии.	2
9.	Феодальное право в странах Западной Европы.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран»	2 нед.	6
2.	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	4 нед.	7

3.	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	6 нед.	7
4.	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	8 нед.	7
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	10 нед.	7
6.	Государство феодальной Франции	12 нед.	7
7.	Феодальное государство в Германии	14 нед.	7
8.	Государство феодальной Англии	16 нед.	7
9.	Феодальное право в странах Западной Европы	18 нед.	6,85
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	Лекция дискуссия	4
2.	Лекция 3. Государство и право Древней Индии.	Лекция дискуссия	2
3.	Практическое занятие 4. Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	Решение ситуационных и практических заданий	2
4.	Практическое занятие 6. Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	Решение ситуационных и практических заданий	4
5.	Практическое занятие 7. Государство феодальной Франции.	Решение ситуационных и практических заданий	4
6.	Практическое занятие 8. Феодальное государство в Германии.	Решение ситуационных и практических заданий	4
7.	Практическое занятие 9. Государство феодальной Англии.	Решение ситуационных и практических заданий	2
8.	Практическое занятие 10. Феодальное право в странах Западной Европы.	Решение ситуационных и практических заданий	2
9.	Практическое занятие 11. Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	Решение ситуационных и практических заданий	2
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	История государства и права зарубежных стран		Подготовка к процедуре защиты

культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия Учебная практика (ознакомительная)	и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная практика (ознакомительная)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,	Знать: – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов, Уметь: – выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями	Знать: – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов, – характеристики важнейших правовых источников	Знать: – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов, – особенности становления и развития государственных и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания; Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации.	зарубежных стран. Уметь: – оценивать процесс трансформации общественного и государственного строя и правовых институтов народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации. Владеть: – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания в зарубежных странах – понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации.	правовых систем в зарубежных странах; – характеристику важнейших правовых источников зарубежных стран. Уметь: – выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания; – оценивать процесс трансформации общественного и государственного строя и правовых институтов народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации. Владеть: – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры в зарубежных странах на различных исторических этапах – понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на различных этапах

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				развития человеческой цивилизации.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории; Уметь: – выделять особенности исторического развития зарубежных стран; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах. Владеть: – методикой работы с историческими и правовыми источниками	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем; – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти. Уметь: – выделять основные этапы становления государственности права в зарубежных странах, – выделять особенности исторического развития зарубежных стран; Владеть: – методикой работы с историческими и правовыми источниками – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных странах.	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории; – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. Уметь: – выделять основные этапы становления государственности и права в зарубежных странах, – выделять особенности исторического развития зарубежных стран; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах. Владеть: – методикой работы с историческими и правовыми

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				источниками – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных странах в различные исторические эпохи

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран».	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование	№ 1-10 № 1-15	Согласно Таблице 7.2.
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 11-20 № 16-21 №1-3	Согласно Таблице 7.2.
3	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 21-31 № 22-25 №4-5	Согласно Таблице 7.2.
4	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 32-37 № 26-31 №6-7	Согласно Таблице 7.2.
5	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 38-41 № 32-47 №8-9	Согласно Таблице 7.2.
6	Государство феодальной Франции.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 42-47 № 48-59 №10-11	Согласно Таблице 7.2.
7	Феодальное государство в Германии.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 48-52 № 60-71 №12-15	Согласно Таблице 7.2.
8	Государство феодальной Англии.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 53-61 № 72-89 №16-19	Согласно Таблице 7.2.
9	Феодальное право в странах	УК-5	СРС	Устный опрос	№ 62-67	Согласно

	Западной Европы.	ОПК-1		Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 90-100 №19-25	Таблице 7.2.
--	------------------	-------	--	--	--------------------	-----------------

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

**Устный опрос по теме: «Государство и право Древнего Вавилона.
Государство и право Древней Индии»**

1. Социальная структура и государственный строй Древнего Вавилона.
2. Особенности государственного и общественного строя Древней Индии.
3. Общая характеристика законов царя Хаммурапи и законов Ману

**Ситуационные и практические задачи по теме:
«Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право
Древней Индии»**

Акургал - воин (редум) древнеавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но ему удалось бежать. Вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а командир забрал себе все ценные подарки, полученные Акургалом от царя за храбрость, и отказался их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Охарактеризуйте - правовой режим имущества вавилонских воинов, полученного за службу.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

История древнеегипетского государства делится на:

- а) Древнее царство, Новое царство, Позднее царство;
- б) Принципат и Доминат;
- в) Древнее царство, Раннее царство, Среднее царство, Новое царство, Позднее царство;
- г) Период неджес и Период немху.

2. Задание в открытой форме:

Брачный союз в древневосточном праве, как правило, предполагал _____ отношения в семье;

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите правовые памятники и название государства

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Законы 12 таблиц | а) Древний Рим |
| 2. Законы Ману | б) Древняя Индия |
| 3. Законы Хаммурапи | в) Древняя Месопотамия |

4. Задание на установление последовательности

Установите хронологическую последовательность эпох:

Древний мир

Средневековье

Новое время

Новейшее время

Компетентностно-ориентированная задача

Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи принадлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом 15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом попала молния и он частично сгорел. *Каковы правовые последствия данных фактов для продавца и покупателя по ГК Франции 1804 г.?*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение ситуационных и практических задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать

задач		Типовое решение задач		выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	

Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>. – Текст: электронный.
2. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>. – Текст: электронный.
3. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>.- Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. д-р юрид. наук, проф. И. А. Исаев, канд. юрид. наук, доц. Т. П. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2014. - 560 с.
5. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, В. Ф. Калина, Н. К. Джафаров, А. А. Ласкин ; ред. Н. В. Михайлова; ред. А. А. Иванов. - Москва : Юнити, 2015. - 279 с. - (Экзамен). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174> (дата

обращения 23.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник / М. Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 543 с.

7. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: глоссарий по Древнему миру и Средним векам для студентов всех форм обучения специальности 030501 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 48 с.

8. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: глоссарий по Новому и Новейшему времени для студентов всех форм обучения специальности 030501 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 45 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (специальностей) и форм обучения юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с. – Текст: электронный.

2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения направления подготовки 031001.65 «Правоохранительная деятельность» и 030900.62 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 25 с.

3. Методические рекомендации в схемах и таблицах для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки (специальность) 40.03.01_ «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Е.В. Долженкова, Н. В. Картамышева. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 27 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Вестник архивиста: <http://www.vestarchive.ru>

2. Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=

3. Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История: <http://vestnik.unipress.ru/>

5. Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>

6. История. Электронный журнал: <http://history.jes.su/>

7. История государства и права: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>

8. Новый исторический вестник: <http://www.nivestnik.ru>

9. Отечественные архивы: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика

3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении

дисциплины «Основы социального государства»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История государства и права зарубежных стран» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран

на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)


Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП  Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент  Петрищева Н.С.

Согласовано:
Зав. кафедрой ГП  Богдан В.В.

Протокол № 2 «05» 07 2021 г.
/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 3 «07» 10 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «26» 06 2022 г.

Зав. кафедрой  Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины История государства и права зарубежных стран пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «24» 02 2023 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой  Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование систематизированных, научных представлений о сути и закономерностях возникновения и развития государства и права и их особенностях в зарубежных странах для формирования способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику; целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей и норм права в зарубежных странах;

2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);

3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права зарубежных стран в различные исторические эпохи;

4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;

5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования их дальнейшего развития.

6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p>Знать: основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов, сформировавшиеся в процессе становления и развития государственной и правовой систем в зарубежных странах</p> <p>Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания;</p> <p>Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры в зарубежных странах на различных исторических этапах</p>
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<p>Знать: основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы становления государственности и права в зарубежных странах, и особенности их исторического развития.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<p>странах в различные исторические эпохи</p> <p>Знать: закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права.</p> <p>Уметь: выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах.</p> <p>Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академические часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран»	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет науки и ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки История государства и права зарубежных стран. Методы исследования: диалектический, исторический, сравнительно-исторический, системно-структурный, статистический. Периодизация истории государства и права зарубежных стран: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран. Предыстория государства и права. Основные школы и направления историко-правовой науки. Общая характеристика источников базы, учебной и вспомогательной литературы.
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации). Особенности развития государственно-правовых норм и институтов. Государство и право Древнего Египта Периодизация истории древнеегипетской государственности. Основные социальные группы древнеегипетского общества и их эволюция. Государственный строй.

		Объединение Египта на рубеже IV - III тыс. до н.э. Усиление власти фараона в Древнеегипетском царстве. Возвышение местной знати и переход власти в руки номархов к началу Среднего царства. Укрепление власти фараонов в период Нового царства. Слабая дифференциация управленческого аппарата. Упадок государственности в период Позднего царства. Общая характеристика правовых норм.
3	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	Государство и право Древнего Вавилона. Образование первых городов-государств в Междуречье в IV - III тыс. до н.э. Амморейское завоевание. Возвышение Вавилона. Государство в Старовавилонский период (XIX - XVI вв.). Социальная структура: деление на рабов и свободных. Авилумы и мушкенумы. Государственный строй. Наивысшая концентрация власти в руках царя. Правление Хаммурапи. Судебная система: общинные, храмовые, царские суды. Государство в период Средневавилонского и Нововавилонского царства. Правовые источники древних государств Двуречья. Характеристика Законов царя Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.) источники, структура, основные институты. Государство и право Древней Индии. Возникновение государства в Индии. Варны и касты в индийском обществе. Империя Маурьев - централизованная монархия. Сохранение элементов военной демократии. Особенности местного управления. Царские и внутриобщинные суды. Правовые источники Древней Индии. Законы Ману (II в. до н.э. - II в. н.э.). Закрепление социального неравенства. Государство и право Древнего Китая. Возникновение государства. Социально-классовое деление на разных этапах развития китайского общества. Деспотические черты правления и административный аппарат в эпоху Инь. Период Чжоу - от раздробленности к объединению. Централизованные деспотические империи циньско-ханьского Китая. Правовые источники. Общая характеристика права.
4	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	Античная цивилизация и античные государства. Особенности становления и развития. Периодизация истории Древней Греции. Становление государственности. Реформы Тезея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона (594 г. до н.э.), их компромиссный характер. «Сисакфия». Цензовая реформа. Совет четырехсот. Гелия. Обострение борьбы демоса и аристократии. Установление тирании Писистрата (560-527 гг. до н.э.). Деятельность Клисфена и его реформы (509 г. до н.э.). Территориальное деление Аттики на области, триттии. Совет пятисот, коллегия десяти стратегов - новые органы управления. Становление рабовладельческого государства в форме демократической республики. Афинское государство в V-IV вв. до н.э. Борьба Эфиальта с ареопагом. Закон 462 г. до н.э. Деятельность Перикла (450-440 гг. до н.э.) и завершение развития

		<p>демократических учреждений. Социальная структура афинского общества в V - IV вв. до н.э. Демократическая республика в Афинах. Понятие гражданства. Народное собрание, совет пятисот, гелия, их функции и организация. Выборные должностные лица. Коллегии архонтов и стратегов. Роль армии в жизни афинского общества. Образование государства в Спарте. Общественный строй Спарты: военная организация, сохранение пережитков первобытно-общинного строя. Спартиаты, периэки, илоты. Государственный строй. Апелла, герусия, коллегия эфоров: их компетенция и организация. Царская власть, ее особенности и характер. Кризис и упадок спартанской общественно-политической системы. Характеристика древнегреческого права. Источники права. Законы Драконга и Солона. Различные понятия владения и собственности. Обязательственное право. Ипотека. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Виды преступлений. Характер наказаний. Судебный процесс. Формы процесса: графэ, дикэ.</p>
5	<p>Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков</p>	<p>Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Общая характеристика феодального государства и права в странах Западной Европы. Этапы развития феодального государства и права. Основные классы феодального общества. Роль христианства и католической церкви. Значение городов в истории средневекового государства. Сословный характер права, его партикуляризм, преимущественное внимание к регулированию поземельных отношений. Влияние канонического и римского права. Возникновение государства у франков. Период Меровингов (VI - VII вв.) Общественный строй: свободные франки, литы, галло-римское население, рабы и вольноотпущенники. Возникновение аллода. Аграрный переворот VIII - IX вв. и его последствия: усиление процессов феодализации. Государственный строй. Положение короля. Собрания знати. Государственное управление: королевский двор и министерялы. Управление на местах. Реформы Карла Мартелла и возникновение бенефициарной формы земельного держания. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Правление династии Каролингов (VIII - IX вв.). Окончательное оформление классов феодалов и зависимого крестьянства. Превращение бенефиция в феод. Государство франков при Карле Великом (768-814 гг.) Становление сеньориальной монархии. Верденский раздел (843г). Раннефеодальное право. Источники права: «варварские правды», королевские распоряжения, обычаи, каноническое, римское право и др. Салическая правда. Имущественные и обязательственные отношения. Брак и семья. Наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p>
6	<p>Государство феодальной Франции</p>	<p>Формирование феодального строя в IX-XIII вв. Сервы и вилланы. Городское население. Феодалы. Ослабление</p>

		<p>королевской власти и установление сеньориальной монархии. Королевская курия как орган общегосударственного управления. Управление на местах. Прево, бальи и сенешали. Судебная власть. Войско. Борьба городов за самоуправление. Усиление королевской власти. Реформы Людовика IX (1226-1270 гг.): судебная, административная, военная, финансовая. Возникновение Парижского парламента (1260 г.). Утверждение сословно-представительной монархии во Франции. Завершение процесса юридического оформления сословий: духовенство, дворянство, третье сословие. Возникновение собраний представителей сословий (штатов). Созыв Генеральных штатов в 1302 г. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Центральные и местные органы управления. Судебная система. Возникновение прокуратуры. Создание регулярной армии. Переход к абсолютизму. Сословный строй как тормоз развития буржуазных отношений. Падение роли Генеральных штатов. Ограничение прав парламентов. Центральные органы государственного управления. Реформы Ришелье. Роль государственных секретарей и генерального контролера финансов. Местное управление. Структура судебной системы: королевские, сеньориальные, церковные, городские суды.</p>
7	<p>Феодальное государство в Германии</p>	<p>Возникновение, развитие и особенности германской государственности. Раннефеодальное государство в Германии (X- XII вв.) Сословная структура общества. «Щитовая» структура как особенность ленно-вассальных отношений. Крестьянство. Государственный строй. Усиление власти короля и образование раннефеодальной монархии. Провозглашение Германской империи при Оттоне I (962 г.). Центральный аппарат управления. Избираемость императора. Роль королевского двора. Гофштаг, собрания феодалов. Военные силы империи: имперские и княжеские. Судебная система: сословные, городские, сеньориальные суды. Германия в период территориальной раздробленности (XIII-начале XIX вв.) Изменения в сословно-классовой структуре общества. Распад Германии на княжества, графства, баронства. Земские и имперские сословия. Города Германии, состав городского населения. Изменения в государственном строе. Падение роли имперской власти. Золотая булла 1356 г. ее содержание и результаты. Коллегия курфюрстов. Рейхстаг, его состав и функции. Многозвенность судебной системы Германии. Образование сословно-представительных монархий в германских княжествах в XIV в. Ландтаги и их роль. Союзы городов и религиозные объединения. Княжеский абсолютизм в Германии (XVII - начале XIX вв.). Реформация. Образование королевства Пруссии. Развитие абсолютизма в Австрии. Просвещенный абсолютизм XVIII в.</p>

8	Государство феодальной Англии	<p>Британия в V в. Англо-саксонское завоевание. Образование королевств. Англо-саксонское феодальное общество. Развитие отношений патроната. Укрепление королевской власти. Витанагемот. Местное управление. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Книга страстного суда 1086 г. Деятельность Генриха I (1100-1136 гг.). Реформы Генриха II (1154-1189 гг.): судебная, военная, церковная. Переход к сословно-представительной монархии. Сословная структура общества во второй половине XIII-XV вв. Бароны во главе антикоролевских сил. Великая хартия вольностей 1215 г. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские провизии 1258 г. и Вестминстерские провизии 1259 г. Симон де Монфор. Созыв парламента в 1265 г. «Образцовый» парламент Эдуарда II. Управление на местах. Суды. Изменения в социальной структуре общества в конце XV-середине XVII вв. «Огораживание» и его последствия. Фригольдеры и копигольдеры. Появление нового дворянства – джентри. Особенности английского абсолютизма. Усиление королевской власти в период правления Генриха VII и Генриха VIII. Расцвет абсолютизма при Елизавете Тюдор. Образование англиканской церкви. Падение роли парламента. Функции Тайного совета. Организация судебных структур.</p>
9	Феодальное право в странах Западной Европы	<p>Источники и система феодального права стран Западной Европы. Основные источники права: местное обычное право, королевское законодательство, каноническое право, городское право, рецепированное римское право. Вещное право. Аллод, бенефиций, феод как особые права на землю. Расщепленность права собственности во Франции, «Прямое» и «полезное» право собственности. Майорат. Сесина как особые владельческие права на землю. Крестьянское землевладение: вилланы и сервы. Особенности ленного права Германии. Зависимое крестьянское землевладение (чиншевики и крепостные). Вещные права горожан. «Персональная» и «реальная» собственность в Англии. Институт доверительной собственности (траст). Обязательственное право. Договоры купли-продажи, дарения, займа, аренды земли. Деликты. Каноническое право как главный источник брачно-семейного права средневековой Европы. Влияние канонического права, кутюмов и ордонансов короля на брачно-семейное право Франции. Брачно-семейные отношения в Германии. Сословный характер наследственного права, сохранение земли в руках мужчины. Особенности брачно-семейного и наследственного права Англии: влияние канонического права, защита феодального землевладения. Французское уголовное право. Классификация преступлений по степени наказания в Кутюмах Бовези (Франция). Понятие «преступления» и</p>

	его эволюция. Сословный характер уголовного права Франции. Английское уголовное право. Разработка общей части. Тривиз, фелония, мисдиминор. «Кривавое законодательство» против бродяг и пищих. Немецкое уголовное право. «Кулачное право». Имперские постановления о «земском мире». Особенности земского и городского уголовного права. Издание общесимперского уголовного уложения - Каролины (1532 г.). Судебный процесс в Германии. Переход от состязательного к инквизиционному процессу во Франции. Обвинительный процесс в судах «общего права» в Англии. Некоторые черты инквизиционного процесса в церковных и чрезвычайных судах. Суды присяжных.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методическое материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран».	2			У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т	УК-5 ОПК-1
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	2			У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СлПЗ	УК-5 ОПК-1
	Государство и право Древнего Вавилона Государство и право Древней Индии.				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СлПЗ	УК-5 ОПК-1
	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СлПЗ	УК-5 ОПК-1
	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.			1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СлПЗ	УК-5 ОПК-1
6	Государство феодальной Франции.			2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	УО, Т, СлПЗ	УК-5 ОПК-1
7.	Феодальное государство в			3	У-1, У-2, У-3,	УО, Т	УК-5

	Германии.				У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	СиПЗ	ОПК-1
8.	Государство феодальной Англии.	4			У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
9.	Феодальное право в странах Западной Европы.	4		4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, Т- тестирование. СиПЗ – ситуационные и практические задания.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	2
2.	Государство феодальной Франции.	2
3.	Феодальное государство в Германии.	2
4.	Феодальное право в странах Западной Европы.	2
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран»	2 сем.	15
2.	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	2 сем.	15
3.	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	2 сем.	15
4.	Государство и право Античного мира. Древняя Греция	2 сем.	15
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	2 сем.	15

6.	Государство феодальной Франции	2 сем	15
7.	Феодальное государство в Германии	2 сем.	10
8.	Государство феодальной Англии	2 сем.	10
9.	Феодальное право в странах Западной Европы	2 сем	10,85
Итого			120,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и дашой РИД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет	Лекция дискуссия	2
2	Практическое занятие Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	Решение ситуационных и практических заданий	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-правовому, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История государства и права зарубежных стран Философия Учебная практика (ознакомительная)		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная практика (ознакомительная)		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/или этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов; – характеристики важнейших правовых источников зарубежных стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процесс трансформации общественного и государственного строя и правовых институтов народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания в зарубежных странах – понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов; – особенности становления и развития государственных и правовых систем в зарубежных странах; – характеристики важнейших правовых источников зарубежных стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания; – оценивать процесс трансформации общественного и государственного строя и правовых институтов народов мира на различных этапах развития человеческой

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			различных этапах развития человеческой цивилизации.	цивилизации. Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры в зарубежных странах на различных исторических этапах понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории. ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории; Уметь: – выделять особенности исторического развития зарубежных стран, – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах. Владеть: методикой	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем; – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти. Уметь: – выделять основные этапы становления государственности права в зарубежных странах. выделять особенности исторического развития зарубежных	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории; – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. Уметь: выделять основные этапы становления государственности и

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		работы с историческими правовыми источниками	стран; <i>Владеть:</i> – методикой работы с историческими правовыми источниками – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных странах.	права в зарубежных странах; – выделять особенности исторического развития зарубежных стран; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах. <i>Владеть:</i> методикой работы с историческими и правовыми источниками методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных странах в различные исторические эпохи

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код контрольной	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкалы оценивания
---	---------------	-----------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

п/п	дисциплины	компете нции (или её части)	вазия			ия
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран».	УК-5 ОПК-1	лекции, СРС		№ 1-10 № 1-15	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	УК-5 ОПК-1	лекции, СРС		№ 11-20 № 16-21 № 1-3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	УК-5 ОПК-1	СРС		№ 21-31 № 22-25 № 4-5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	УК-5 ОПК-1	СРС		№ 32-37 № 26-31 № 6-7	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века Государство и право франков.	УК-5 ОПК-1	практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 38-41 № 32-47 № 8-9	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
6	Государство феодальной Франции.	УК-5 ОПК-1	практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 42-47 № 48-59 № 10-11	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
7	Феодальное государство в	УК-5 ОПК-1	практ. занятия,	Устный опрос Тестирование	№ 48-52	<i>Согласно Таблице</i>

	Германии.		СРС	Ситуационные и практические задачи	№ 60-71 №12-15	7.2.
8	Государство феодальной Англии.	УК-5 ОПК-1	СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 53-61 № 72-89 №16-19	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
9	Феодальное право в странах Западной Европы.	УК-5 ОПК-1	практ. защита, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 62-67 № 90-100 №19-25	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос по теме: «Государство и право Древнего Вавилона.
Государство и право Древней Индии»**

1. Социальная структура и государственный строй Древнего Вавилона.
2. Особенности государственного и общественного строя Древней Индии.
3. Общая характеристика законов царя Хаммурапи и законов Ману

**Ситуационные и практические задачи по теме:
«Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право
Древней Индии»**

Акургал - воин (редум) древнеавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но ему удалось бежать. Вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а командир забрал себе все ценные подарки, полученные Акургалом от царя за храбрость, и отказался их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

*Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи?
Охарактеризуйте - правовой режим имущества вавилонских воинов,
полученного за службу.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

История древнеегипетского государства делится на:

- а) Древнее царство, Новое царство, Позднее царство;
- б) Принципат и Доминат;
- в) Древнее царство, Раннее царство, Среднее царство, Новое царство, Позднее царство;
- г) Период недржес и Период немху.

2. Задание в открытой форме:

Брачный союз в древневосточном праве, как правило, предполагал _____ отношения в семье;

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите правовые памятники и название государства

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Законы 12 таблиц | а) Древний Рим |
| 2. Законы Ману | б) Древняя Индия |
| 3. Законы Хаммурапи | в) Древняя Месопотамия |

4. Задание на установление последовательности

Установите хронологическую последовательность эпох:

Древний мир

Средневековье

Новое время

Новейшее время

Компетентностно-ориентированная задача

Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи принадлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом 15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом пошла молния и он частично сгорел. *Каковы правовые последствия данных фактов для продавца и покупателя по ГК Франции 1804 г.?*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	0		0	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		36	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>. – Текст: электронный.

2. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>. – Текст: электронный.

3. Прудников, М.П. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>.- Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. д-р юрид. наук, проф. И. А. Исаев, канд. юрид. наук, доц. Т. П. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2014. - 560 с.

5. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, В. Ф. Калиша, П. К. Джафаров, А. А. Ласкин ; ред. Н. В. Михайлова; ред. А. А. Иванов. - Москва : Юнити, 2015. - 279 с. - (Экзамен). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174> (дата обращения 23.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Прудников, М. П. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник / М. П. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 543 с.

7. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: глоссарий по Древнему миру и Средним векам для студентов всех форм обучения специальности 030501 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 48 с.

8. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: глоссарий по Новому и Новейшему времени для студентов всех форм обучения специальности 030501 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 45 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов всех направлений

подготовки (специальностей) и форм обучения юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с. Текст: электронный.

2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения направления подготовки 031001.65 «Правоохранительная деятельность» и 030900.62 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 25 с.

3. Методические рекомендации в схемах и таблицах для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки (специальность) 40.03.01_ «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Е.В. Долженкова, Н. В. Картамышева. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 27 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Вестник архивиста: <http://www.vestarchive.ru>
2. Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
3. Вестник РГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История: <http://vestnik.unipress.ru/>
5. Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
6. История. Электронный журнал: <http://history.ies.su/>
7. История государства и права: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>
8. Новый исторический вестник: <http://www.nivestnik.ru>
9. Отечественные архивы: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы социального государства»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого бессмысленна серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа даст студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует

более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История государства и права зарубежных стран» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-12330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24– (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Замене- нных	Апсули- рованных	Но вых			