

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шелевлев Сергей Владимирович

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 27.09.2024 14:56:07

Уникальный программный ключ:

8567810422784055891641703057567307737447613700656650614b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История государства и права России»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

специализация «Судително-правовая деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет и метод истории отечественного государства и права. Образование государственности и становление древнерусского права у восточных славян. Феодальные государства на

территории Руси (XII - XV вв.). Сословно-представительная монархия Русского (Московского) государства (XVI - середина XVII вв.). Развитие русского феодального права в XVI - XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII - XVIII вв.). Развитие государственной и правовой системы в конце XVII - первой половине XIX вв. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.). Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.). Октябрьская революция и становление Советского государства и права (1917-1921 гг.). Государство и право в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Деформации политической системы и государственного аппарата в 1930 - е гг. Государство и право в период Великой Отечественной войны. Государственно-политическая система и право в конце 40-х - начале 60-х гг. Государство и право в период стагнации экономики и разрушения советской модели социализма (середина 60-х - начало 80-х годов). Государство и право в период «перестройки» (середина 80 - х. - начало 90 - х. гг.). Российское государство и право в постсоветских условиях.

41

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та-возможность)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

направления подготовки (специальности)

(цифр согласно ФГОС) и наименование

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;

2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);

3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;

4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;

5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.

6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах</p> <p>Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем</p>
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<p>Знать: основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи</p>
		ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<p>Знать: закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права.</p> <p>Уметь: выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах .</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками
		ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: исторические примеры подвигов героев российского государства на различных исторических этапах; Уметь: выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской государственности и права; Владеть: навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно - правовая деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,25
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право IX – XII вв.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории государства и права России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Образование древнерусского государства. Теории образования древнерусского государства. Общественный строй. Государственный строй. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Русская правда - правовой памятник древнерусского государства.
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности. Государственный и общественный строй Галицко-Волынского княжества. Государственный и общественный строй Владимиро-Суздальского княжества. Государственный строй и социальная структура Новгородской и Псковской боярских республик. Право Новгорода и Пскова.

		Новгородская ссудная грамота. Псковская ссудная грамота. Государство и право Золотой Орды.
3	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства. Социальная структура и правовое положение основных категорий населения. Государственный строй. Система местного управления. Приказы. Земские и губные избы. Городское самоуправление. Судебные органы. Вооруженные силы. Источники права. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебник 1497 г. Уголовное право и судебный процесс.
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	Общественный строй. Вотчинное и поместное землевладение. Церковное и монастырское землевладение. Городское население и крестьяне. Государственный строй. Боярская дума и земские соборы. Приказная система. Местное самоуправление. Вооруженные силы. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Уставная книга разбойного приказа. Соборное уложение 1649 г. Гражданское право. Обязательственное, наследственное и уголовное право. Судебный процесс.
5	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	Причины, предпосылки и основные этапы утверждения в России абсолютной монархии. Общественный строй: дворянство, духовенство, городское население, крестьяне. Государственный строй. Центральные органы власти и управления. Местное управление. Судебные органы. Армия. Карательные органы. Тюрьмы. Источники права. Гражданское, семейное, наследственное, уголовное, процессуальное право
6	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	Предпосылки разложения крепостного строя и формирования капиталистических отношений. Общественный строй. Государственный строй. Государственный совет. Сенат. Комитет министров. Временные комитеты. Местные органы. Судебные органы. Армия. Полиция. Специальные карательные органы. Тюремная политика. Управление зависимыми народами. Церковь. Кодификация права. Процесс.
7	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	Правовое положение крестьян. Временно-обязанные крестьяне. Крестьяне-собственники. Органы крестьянского управления. Порядок наделения крестьян землей. Формы крестьянского землевладения. Выкуп. Земская и городская реформы. Судебная реформа 1864г. Реформа полиции и сыска. Военная реформа. Финансовая реформа. Контрреформы. Развитие права.
8	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей	Буржуазно демократическая революция 1905-1907 гг. в России. Образование советов рабочих, солдатских, матросских и крестьянских депутатов. Изменения в общественном строе. Столыпинская

	реакции и первой мировой войны.	аграрная реформа. Изменения в государственном строе Российской империи. Государственная дума. Карательные органы Российского государства. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
9	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	Двоевластие. Создание буржуазного государства. государственное управление, местные аппарат, органы суда и порядка. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Деятельность советского государства в области экономики. Формирование нового права. Гражданское, семейное, уголовное, трудовое право. Конституция 1918 г. Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
10	Советское государство и право в период НЭПА (1921 г. - конец 20-х годов).	Перестройка государственного аппарата. Образование и развитие СССР. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Развитие права. Гражданское, семейное, финансовое, трудовое, уголовное, земельное, исполнительно-трудовое право. Гражданский и уголовный процесс.
11	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие СССР как союзного государства. Развитие государственного аппарата. Развитие основных отраслей права.
12	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	Изменения в государственном аппарате. Военные трибуналы. Изменения в праве. Колхозное право.
13	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов).	Развитие внешних функций советского государства. Перестройка государственного аппарата. Представительные органы власти. Органы государственного управления. Судебные органы. Вооруженные силы. Развитие права.
14	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов).	Внешняя политика советского государства. Развитие формы государственного единства. Перестройка государственного аппарата. Развитие права.
15	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	Развитие внешних функций государства. Конституция СССР 1977 г. Форма государственного единства. Развитие государственного аппарата. Правоохранительные органы. Развитие права. Кодификационные работы. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Исправительно-трудовое право. Процесс.
16	Советское государство и право в период реформирования	Попытки реформирования социалистического государства - СССР. Перестройка Либерализация

	СССР и его распада (1985-1991 гг.).	политического режима и экономических отношений. Изменения в государственном и общественном строе РФ и других союзных республиках. Децентрализация СССР. Попытка заключить новый союзный договор. Распад СССР. Изменения в праве.
17	Государство и право Российской Федерации (1992 г. - н.в.).	Внешние последствия распада СССР для России. Содружество независимых государств. Становление государственного механизма Новой России. Конституция 1993 г. Форма государственного единства. Практика взаимоотношений России с субъектами Федерации. Развитие права.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право IX – XII вв.	4		1	У-1,2,3 4,5	УО, РИ 1 К-3 2	УК-5 ОПК-1
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII- XIV вв.	2		2	У-1,2,3 8,9	УО, РИ 3 К-3 4	УК-5 ОПК-1
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	2		3	У-1,2,3 4,6	УО, РИ 5 К-3 6	УК-5 ОПК-1
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	2		4	У-1,2,3 11,12	УО, РИ 7 К-3 8	УК-5 ОПК-1
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	2		5	У-1,2,3 12	УО, РИ 9 К-3 10	УК-5 ОПК-1

6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	2		6	У-1,2,3 10	УО,РИ 11 К-3 12	УК-5 ОПК-1
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	2		7	У-1,2,3 9,10	УО, РИ 13 К-3 14	УК-5 ОПК-1
8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	2		8	У-1,2,3 11,12	УО 15 Дс.	УК-5 ОПК-1
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	2		9	У-1,2,3 12	УО,РИ К-3 2	УК-5 ОПК-1
10.	Советское государство и право в период НЭПА (1921 г. - конец 20-х годов).	2		10	У-1,2,3 4,5	УО,РИ, К-3, 4	УК-5 ОПК-1
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	2		11	У-1,2,3 11,12	УО, РИ, К-3 6	УК-5 ОПК-1
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	2		12	У-1,2,3 11,12	УО 8	УК-5 ОПК-1
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов).	2		13	У-1,2,3 8,9	УО 10	УК-5 ОПК-1
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина	2		14	У-1,2,3 10,11	УО, РИ, К-3 12	УК-5 ОПК-1

	60-х годов).						
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	2		15	У-1,2,3 11,12	УО, РИ, К-3 14	УК-5 ОПК-1
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	2		16	У-1,2,3 11,12	УО, РИ 16	УК-5 ОПК-1
17.	Государство и право Российской Федерации (1992 г. - н.в.).	2		17	У-1,2,3 11,12	УО 18	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Древнерусское государство и право IX – XII вв. Русская правда.	4
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Псковская ссудная грамота.	4
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв. Судебник 1497 г.	4
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в. Судебник 1550 г. Соборное уложение 1649 г.	4
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв. Артикул Воинский 1715 г. Краткое изображение судебных процессов и тяжб 1715 г.	4
6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	4
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.	6
8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1903 г.	6
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.). Конституция РСФСР 1918 г.	2
10.	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов). Конституция СССР 1924 г.	2

11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.). Конституция СССР 1936 г.	2
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	2
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов).	2
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х гг.)	2
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов). Конституция 1977 г.	2
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	2
17.	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 г. – н.в.).	2
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	2-4 нед. 1 сем.	5
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	4-6 нед. 1 сем.	5
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – ПЕРВАЯ половина XVI вв.	6-8 нед. 1 сем.	5
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в.	8-10 нед. 1 сем.	5
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	10-12 нед. 1 сем.	5
6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	12-14 нед. 1 сем.	6
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в.	14-16 нед. 1 сем.	6
8.	Государство и право России в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	16-18 нед. 2 сем.	6
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	1-2 нед. 2 сем.	6

10.	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	3-4 нед. 2 сем.	6
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	5-6 нед. 2 сем.	6
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	7-8 нед. 2 сем.	6
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов).	9-10 нед. 2 сем.	6
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов)	11-12 нед. 2 сем.	6
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	13-14 нед. 2 сем.	6,75
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	15-16 нед. 2 сем.	6
17.	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 г. - Н.В.).	17-18 нед. 2 сем.	6
Итого			97,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	Лекция с ошибками	2
2.	Лекция 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в.	Проблемная лекция	2
3.	Лекция 9. Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны. (лекция)	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4.	Практическое занятие 1. Древнерусское государство и право IX- XII вв.	Решение кейс-задач	4
5.	Практическое занятие 3. Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	Разбор конкретных ситуаций	4
6.	Практическое занятие 6. Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в.	Разбор конкретных ситуаций	4
7.	Лекция 11. Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	Проблемная лекция	2
8.	Лекция 14. Советское государство и право в период восстановления и развития народного	Лекция – диалог	2

	хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов).		
9.	Лекция 16. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	Лекция – дискуссия	2
10.	Практическое занятие 11. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	Решение кейс-задач	2
11.	Практическое занятие 14. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов)	Решение кейс-задач	2
12.	Практическое занятие 17. Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 г. – н.в.).	Решение кейс-задач	2
Итого			30

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История государства и права России Римское право История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах;; Владеть: – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем;	Знать: – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – специфику развития российского исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; Уметь: – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей	Знать: – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – специфику развития российского исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; – особенности и основные этапы исторического развития России и зарубежных стран. Уметь: – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	культурного развития представителей различных социальных групп – Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; – навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства ОПК-1.3 Формирует	Знать: – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. Уметь: – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах Владеть: – методикой сравнительно-	Знать: – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. – исторические примеры подвигов героев российского государства на различных исторических этапах; Уметь: – выделять	Знать: – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. – исторические примеры подвигов

Код компетенции и/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи	основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах Владеть: – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками	героев российского государства на различных исторических этапах; Уметь: – выделять основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах – выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской государственности и права Владеть: – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками – навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	Согласно Таблице 7.2.
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	Согласно Таблице 7.2.
3	Образование русского	УК-5	лекции,	Устный опрос	№11-14,	Согласно

	централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	ОПК-1	практ. занятия, СРС	Кейс-задачи	№13-21	Таблице 7.2.
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	Согласно Таблице 7.2.
5	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	Согласно Таблице 7.2.
6	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	Согласно Таблице 7.2.
7	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	Согласно Таблице 7.2.
8	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гт., последующей реакции и первой мировой войны.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Дискуссия Кейс-задачи	31-35 №1 №79-86	Согласно Таблице 7.2.
9	Подготовка к зачету	УК-5 ОПК-1	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№1 №1.	Согласно Таблице 7.2.
10	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№36-39, № 86-96	Согласно Таблице 7.2.

11	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№40-43, № 97-104	Согласно Таблице 7.2.
12	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№44-49, № 105- 112	Согласно Таблице 7.2.
13	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№50-51,	Согласно Таблице 7.2.
14	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№52-53,	Согласно Таблице 7.2.
15	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов)	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№54-58, №113-116	Согласно Таблице 7.2.
16	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№59-61, №117-125	Согласно Таблице 7.2.
17	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№62-65,	Согласно Таблице 7.2.
18	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 г. - Н.В.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№66-69	Согласно Таблице 7.2.

19	Подготовка экзамену	к	УК-5 ОПК-1	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№2 №2	Согласно Таблице 7.2.
----	---------------------	---	---------------	-----	---	----------	-----------------------------

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме

«Древнерусское государство и право IX – XII вв.»

1. Образование Древнерусского государства. Норманская и Антинорманская теории.
2. Государственный строй Древней Руси.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. «Русская Правда» – первый сборник правовых норм, памятник древнерусского права
5. Становление и развитие системы Древнерусского права.
 - а) источники права
 - б) право собственности и регулирование обязательственных отношений
 - в) наследственное право.
 - г) понятие и виды преступных деяний. Система наказаний.
 - д) судебный процесс, закрепление «Русской Правдой» неравенства различных слоев населения перед законом и судом.

Работа с источником по теме «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.»

фрагмент «Псковской ссудной грамоты»

Ст.1 Вот дела, подлежащие княжескому суду. Если обокрадут кладовую из-под замка, или сани, крытые войлоком, или воз, увязанный веревками, или лодью, заделанную лубом, или если украдут [хлеб?] из ямы, или скот [из запертого хлева?], или сено из непчатого стога, то все эти случаи кражи подлежат княжескому суду, а пени [за каждый указанный случай] взыскивается 9 денег. А за разбой, нападение, грабеж [пени в пользу города Пскова?] – 70 (9?) гривен, в пользу князя – 19 денег и в пользу князя и посадника – 4 деньги.

Ст. 2 А [псковскому] наместнику [новгородского] архиепископа ведать свой суд, и дел, подлежащих его суду, не разбирать [ни князю], ни городским судьям; равным образом, наместник владыки не должен вмешиваться в дела, подлежащие княжескому суду.

Ст. 3 Посадник при возведении на свою должность должен присягнуть в том, что судить ему справедливо, по присяге, не пользоваться городскими доходами, не мстить никому по вражде своим судом, не потакать на суде, дружа по родству, не наказывать правого, не миловать виноватого, а без разбора никого не осудить ни на суде [ни?] на вече.

Ст. 4. Князь и посадник не должны производить суда на вече; судить им у князя в палатах, справляясь с законом, согласно присяге. Если же они не будут судить по закону, то да будет им бог судьей на втором пришествии христове. А тайных поборов [с тяжущихся] не брать ни князю, ни посаднику.

Ст. 5 Если кому-либо из княжеских слуг будет назначено ехать в пригород в качестве наместника, то он должен [перед отъездом] присягнуть в том, что будет желать Пскову добра, а судит пусть справедливо, по присяге. Если же ему, ехать на какое-нибудь...

Задание: проанализировать статьи «Псковской ссудной грамоты» и ответить на следующие вопросы:

а) развитие институтов гражданского права: поземельное владение, фактическое владение собственностью, индивидуальная и коллективная собственность;

б) порядок заключения ряда гражданско-правовых договоров (поручительства займа, поклажи, купли-продажи, мены, заклада, найма, закупничества);

в) наследственное право

г) уголовное право: система преступлений и наказаний

д) порядок и особенности судопроизводства

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

В каких русских государствах сложился республиканский строй:

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове
- г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности

- а) смута

- б) опричнина
- в) реформы Избранной рады
- г) политическая раздробленность

Компетентностно-ориентированная задача

Михалко Афанасьев поступил ключником к боярину Фёдору Захарьину жившему в окрестностях Волокаламска. Вместе с М.Афанасьевым в вотчине Захарьина жила его жена Оксенья и малолетний сын Иван. Умирая, Захарьин составил духовную, по которой давал волю всем своим холопам. Считая себя свободным, Афанасьев с женой и сыном ушли из вотчины. Наследник Ф. Захарьина - Григорий - потребовал их возврата на том основании, что они не были перечислены поименно в завещании, а также, чтобы старший сын М.Афанасьева /Никита/ прожил в вотчине как холоп. Вопрос: Правомерны ли требования Г. Захарьина?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, кейс – задачи по «Русской правде»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Псковской ссудной»	3	Не достаточно полное и точное изложение	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать

грамоте».		материала. Типовое решение задач		выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Судебнику 1497 г.»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Судебнику 1550 г.» и «Соборному уложению 1649 г.»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Артикулу Воинскому и Краткому изображению судебных процессов и тяжб» 1715 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24		100	
Устный опрос, кейс-задачи по теме Государство и право после февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период восстановления и развития	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов).				
Устный опрос, кейс - задачи по теме Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов)	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	2	50-60 % правильных ответов	8	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	

Итого	24		100	
-------	----	--	-----	--

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 28 заданий (26 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
 - задание в открытой форме – 1 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
 - задание на установление соответствия – 1 балла,
 - решение задачи – 5 баллов.
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>. – Текст: электронный.

3. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие: [для студентов юридических вузов и факультетов]/ Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.

4. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Российское законодательство 10 – 20 вв.: в 9 т./ Под ред. В. Л. Янина. - М.: Юрид. лит., 1984. - Текст: непосредственный. Т. 1: Законодательство Древней Руси. Предисловие. Введение. Русская правда. Княжеские и уставные грамоты. Судные грамоты. - 432 с.

2. История судебной системы в России: учебное пособие/ А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова и др.; ред. Н. А. Колоколов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300>. – Текст: электронный.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ/ А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297>. – Текст: электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301>. – Текст: электронный.

6. История государственного управления в России: учебник/ ред. А.Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России : методические рекомендации для изучения курса «История государства и права России» (с древнейших времен до 1917 г.) для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с. – Текст: электронный.

2. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины "История государства и права России" для студентов 1 курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 59 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение государства и права России является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

направления подготовки (специальности)

(цифр согласно ФГОС) и наименование

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины История государства и права России составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История государства и права России обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Петрищева Н.С.

Согласовано:
Зав. кафедрой ГП _____  Богдан В.В.
Протокол № 12 от «05» 07 2021 г.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История государства и права России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ « » _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины История государства и права России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ « » _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование систематизированных, научных представлений о сути и закономерностях возникновения и развития государства и права и их особенностях в зарубежных странах для формирования способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику; целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей и норм права в зарубежных странах;

2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);

3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права зарубежных стран в различные исторические эпохи;

4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;

5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования их дальнейшего развития.

6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p>Знать: основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов, сформировавшиеся в процессе становления и развития государственной и правовой систем в зарубежных странах</p> <p>Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания;</p> <p>Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры в зарубежных странах на различных исторических этапах</p>
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<p>Знать: основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы становления государственности и права в зарубежных странах, и особенности их исторического развития.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<p>странах в различные исторические эпохи</p> <p>Знать: закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права.</p> <p>Уметь: выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах.</p> <p>Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академические часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран»	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет науки и ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки История государства и права зарубежных стран. Методы исследования: диалектический, исторический, сравнительно-исторический, системно-структурный, статистический. Периодизация истории государства и права зарубежных стран: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран. Предыстория государства и права. Основные школы и направления историко-правовой науки. Общая характеристика источников базы, учебной и вспомогательной литературы.
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации). Особенности развития государственно-правовых норм и институтов. Государство и право Древнего Египта Периодизация истории древнеегипетской государственности. Основные социальные группы древнеегипетского общества и их эволюция. Государственный строй.

		Объединение Египта на рубеже IV - III тыс. до н.э. Усиление власти фараона в Древнеегипетском царстве. Возвышение местной знати и переход власти в руки номархов к началу Среднего царства. Укрепление власти фараонов в период Нового царства. Слабая дифференциация управленческого аппарата. Упадок государственности в период Позднего царства. Общая характеристика правовых норм.
3	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	Государство и право Древнего Вавилона. Образование первых городов-государств в Междуречье в IV - III тыс. до н.э. Амморейское завоевание. Возвышение Вавилона. Государство в Старовавилонский период (XIX - XVI вв.). Социальная структура: деление на рабов и свободных. Авилумы и мушкенумы. Государственный строй. Наивысшая концентрация власти в руках царя. Правление Хаммурапи. Судебная система: общинные, храмовые, царские суды. Государство в период Средневавилонского и Нововавилонского царства. Правовые источники древних государств Двуречья. Характеристика Законов царя Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.) источники, структура, основные институты. Государство и право Древней Индии. Возникновение государства в Индии. Варны и касты в индийском обществе. Империя Маурьев - централизованная монархия. Сохранение элементов военной демократии. Особенности местного управления. Царские и внутриобщинные суды. Правовые источники Древней Индии. Законы Ману (II в. до н.э. - II в. н.э.). Закрепление социального неравенства. Государство и право Древнего Китая. Возникновение государства. Социально-классовое деление на разных этапах развития китайского общества. Деспотические черты правления и административный аппарат в эпоху Инь. Период Чжоу - от раздробленности к объединению. Централизованные деспотические империи циньско-ханьского Китая. Правовые источники. Общая характеристика права.
4	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	Античная цивилизация и античные государства. Особенности становления и развития. Периодизация истории Древней Греции. Становление государственности. Реформы Тезея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона (594 г. до н.э.), их компромиссный характер. «Сисакфия». Цензовая реформа. Совет четырехсот. Гелиэя. Обострение борьбы демоса и аристократии. Установление тирании Писистрата (560-527 гг. до н.э.). Деятельность Клисфена и его реформы (509 г. до н.э.). Территориальное деление Аттики на области, триитии. Совет пятисот, коллегия десяти стратегов - новые органы управления. Становление рабовладельческого государства в форме демократической республики. Афинское государство в V-IV вв. до н.э. Борьба Эфиальта с ареопагом. Закон 462 г. до н.э. Деятельность Перикла (450-440 гг. до н.э.) и завершение развития

		<p>демократических учреждений. Социальная структура афинского общества в V - IV вв. до н.э. Демократическая республика в Афинах. Понятие гражданства. Народное собрание, совет пятисот, гелия, их функции и организация. Выборные должностные лица. Коллегии архонтов и стратегов. Роль армии в жизни афинского общества. Образование государства в Спарте. Общественный строй Спарты: военная организация, сохранение пережитков первобытно-общинного строя. Спартиаты, периэки, илоты. Государственный строй. Апелла, герусия, коллегия эфоров: их компетенция и организация. Царская власть, ее особенности и характер. Кризис и упадок спартанской общественно-политической системы. Характеристика древнегреческого права. Источники права. Законы Драконга и Солона. Различные понятия владения и собственности. Обязательственное право. Ипотека. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Виды преступлений. Характер наказаний. Судебный процесс. Формы процесса: графэ, дикэ.</p>
5	<p>Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков</p>	<p>Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Общая характеристика феодального государства и права в странах Западной Европы. Этапы развития феодального государства и права. Основные классы феодального общества. Роль христианства и католической церкви. Значение городов в истории средневекового государства. Сословный характер права, его партикуляризм, преимущественное внимание к регулированию поземельных отношений. Влияние канонического и римского права. Возникновение государства у франков. Период Меровингов (VI - VII вв.) Общественный строй: свободные франки, лнты, галло-римское население, рабы и вольноотпущенники. Возникновение аллода. Аграрный переворот VIII - IX вв. и его последствия: усиление процессов феодализации. Государственный строй. Положение короля. Собрания знати. Государственное управление: королевский двор и министерялы. Управление на местах. Реформы Карла Мартелла и возникновение бенефициарной формы земельного держания. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Правление династии Каролингов (VIII - IX вв.). Окончательное оформление классов феодалов и зависимого крестьянства. Превращение бенефиция в феод. Государство франков при Карле Великом (768-814 гг.) Становление сеньориальной монархии. Верденский раздел (843г). Раннефеодальное право. Источники права: «варварские правды», королевские распоряжения, обычаи, каноническое, римское право и др. Салическая правда. Имущественные и обязательственные отношения. Брак и семья. Наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p>
6	<p>Государство феодальной Франции</p>	<p>Формирование феодального строя в IX-XIII вв. Сервы и вилланы. Городское население. Феодалы. Ослабление</p>

		<p>королевской власти и установление сеньориальной монархии. Королевская курия как орган общегосударственного управления. Управление на местах. Прево, бальи и сенешали. Судебная власть. Войско. Борьба городов за самоуправление. Усиление королевской власти. Реформы Людовика IX (1226-1270 гг.): судебная, административная, военная, финансовая. Возникновение Парижского парламента (1260 г.). Утверждение сословно-представительной монархии во Франции. Завершение процесса юридического оформления сословий: духовенство, дворянство, третье сословие. Возникновение собраний представителей сословий (штатов). Созыв Генеральных штатов в 1302 г. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Центральные и местные органы управления. Судебная система. Возникновение прокуратуры. Создание регулярной армии. Переход к абсолютизму. Сословный строй как тормоз развития буржуазных отношений. Падение роли Генеральных штатов. Ограничение прав парламентов. Центральные органы государственного управления. Реформы Ришелье. Роль государственных секретарей и генерального контролера финансов. Местное управление. Структура судебной системы: королевские, сеньориальные, церковные, городские суды.</p>
7	<p>Феодальное государство в Германии</p>	<p>Возникновение, развитие и особенности германской государственности. Раннефеодальное государство в Германии (X- XII вв.) Сословная структура общества. «Щитовая» структура как особенность ленно-вассальных отношений. Крестьянство. Государственный строй. Усиление власти короля и образование раннефеодальной монархии. Провозглашение Германской империи при Оттоне I (962 г.). Центральный аппарат управления. Избираемость императора. Роль королевского двора. Гофштаг, собрания феодалов. Военные силы империи: имперские и княжеские. Судебная система: сословные, городские, сеньориальные суды. Германия в период территориальной раздробленности (XIII-начале XIX вв.) Изменения в сословно-классовой структуре общества. Распад Германии на княжества, графства, баронства. Земские и имперские сословия. Города Германии, состав городского населения. Изменения в государственном строе. Падение роли имперской власти. Золотая булла 1356 г. ее содержание и результаты. Коллегия курфюрстов. Рейхстаг, его состав и функции. Многозвенность судебной системы Германии. Образование сословно-представительных монархий в германских княжествах в XIV в. Ландтаги и их роль. Союзы городов и религиозные объединения. Княжеский абсолютизм в Германии (XVII - начале XIX вв.). Реформация. Образование королевства Пруссии. Развитие абсолютизма в Австрии. Просвещенный абсолютизм XVIII в.</p>

8	Государство феодальной Англии	<p>Британия в V в. Англо-саксонское завоевание. Образование королевств. Англо-саксонское феодальное общество. Развитие отношений патроната. Укрепление королевской власти. Витанагемот. Местное управление. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Книга страстного суда 1086 г. Деятельность Генриха I (1100-1136 гг.). Реформы Генриха II (1154-1189 гг.): судебная, военная, церковная. Переход к сословно-представительной монархии. Сословная структура общества во второй половине XIII-XV вв. Бароны во главе антикоролевских сил. Великая хартия вольностей 1215 г. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские провизии 1258 г. и Вестминстерские провизии 1259 г. Симон де Монфор. Созыв парламента в 1265 г. «Образцовый» парламент Эдуарда II. Управление на местах. Суды. Изменения в социальной структуре общества в конце XV-середине XVII вв. «Огораживание» и его последствия. Фригольдеры и копигольдеры. Появление нового дворянства – джентри. Особенности английского абсолютизма. Усиление королевской власти в период правления Генриха VII и Генриха VIII. Расцвет абсолютизма при Елизавете Тюдор. Образование англиканской церкви. Падение роли парламента. Функции Тайного совета. Организация судебных структур.</p>
9	Феодальное право в странах Западной Европы	<p>Источники и система феодального права стран Западной Европы. Основные источники права: местное обычное право, королевское законодательство, каноническое право, городское право, рецепированное римское право. Вещное право. Аллод, бенефиций, феод как особые права на землю. Расщепленность права собственности во Франции. «Прямое» и «полезное» право собственности. Майорат. Сесина как особые владельческие права на землю. Крестьянское землевладение: вишпаны и сервы. Особенности ленного права Германии. Зависимое крестьянское землевладение (чиншевики и крепостные). Вещные права горожан. «Персональная» и «реальная» собственность в Англии. Институт доверительной собственности (траст). Обязательственное право. Договоры купли-продажи, дарения, займа, аренды земли. Деликты. Каноническое право как главный источник брачно-семейного права средневековой Европы. Влияние канонического права, кутюмов и ордонансов короля на брачно-семейное право Франции. Брачно-семейные отношения в Германии. Сословный характер наследственного права, сохранение земли в руках мужчины. Особенности брачно-семейного и наследственного права Англии: влияние канонического права, защита феодального землевладения. Французское уголовное право. Классификация преступлений по степени наказания в Кутюмах Бовези (Франция). Понятие «преступления» и</p>

	его эволюция. Сословный характер уголовного права Франции. Английское уголовное право. Разработка общей части. Тривиз, фелония, мислиминор. «Кривавое законодательство» против бродяг и пищих. Немецкое уголовное право. «Кулачное право». Имперские постановления о «земском мире». Особенности земского и городского уголовного права. Издание общесимперского уголовного уложения - Каролины (1532 г.). Судебный процесс в Германии. Переход от состязательного к инквизиционному процессу во Франции. Обвинительный процесс в судах «общего права» в Англии. Некоторые черты инквизиционного процесса в церковных и чрезвычайных судах. Суды присяжных.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методическое материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран».	2			У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т	УК-5 ОПК-1
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	2			У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СяПЗ	УК-5 ОПК-1
	Государство и право Древнего Вавилона Государство и право Древней Индии.				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СяПЗ	УК-5 ОПК-1
	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СяПЗ	УК-5 ОПК-1
	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.			1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.	УО, Т, СяПЗ	УК-5 ОПК-1
6	Государство феодальной Франции.			2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	УО, Т, СяПЗ	УК-5 ОПК-1
7.	Феодальное государство в			3	У-1, У-2, У-3,	УО, Т	УК-5

	Германии.				У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	СиПЗ	ОПК-1
8.	Государство феодальной Англии.	4			У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1
9.	Феодальное право в странах Западной Европы.	4		4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-9.	УО, Т, СиПЗ	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, Т- тестирование. СиПЗ – ситуационные и практические задания.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	2
2.	Государство феодальной Франции.	2
3.	Феодальное государство в Германии.	2
4.	Феодальное право в странах Западной Европы.	2
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран»	2 сем.	15
2.	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	2 сем.	15
3.	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	2 сем.	15
4.	Государство и право Античного мира. Древняя Греция	2 сем.	15
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	2 сем.	15

6.	Государство феодальной Франции	2 сем	15
7.	Феодальное государство в Германии	2 сем.	10
8.	Государство феодальной Англии	2 сем.	10
9.	Феодальное право в странах Западной Европы	2 сем	10,85
Итого			120,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и дашой РЦД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет	Лекция дискуссия	2
2	Практическое занятие Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века. Государство и право франков.	Решение ситуационных и практических заданий	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-правовому, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы, качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История государства и права зарубежных стран Философия Учебная практика (ознакомительная)		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная практика (ознакомительная)		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции и/или этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов; – характеристики наиболее важных правовых источников зарубежных стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процесс трансформации общественного и государственного строя и правовых институтов народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания в зарубежных странах – понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы научного и религиозного сознания представителей других конфессий и этносов; – особенности становления и развития государственных и правовых систем в зарубежных странах; – характеристики наиболее важных правовых источников зарубежных стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов на основе развитого правосознания; – оценивать процесс трансформации общественного и государственного строя и правовых институтов народов мира на различных этапах развития человеческой

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			различных этапах развития человеческой цивилизации.	цивилизации. Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей формирования научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры в зарубежных странах на различных исторических этапах понятийно-терминологическим аппаратом в области государства и права народов мира на различных этапах развития человеческой цивилизации.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории. ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории; Уметь: – выделять особенности исторического развития зарубежных стран, – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах. Владеть: методикой	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем; – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти. Уметь: – выделять основные этапы становления государственности права в зарубежных странах. выделять особенности исторического развития зарубежных	Знать: – основные этапы исторического развития зарубежных государств и правовых систем, их место и роль в контексте всеобщей истории; – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. Уметь: выделять основные этапы становления государственности и

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		работы с историческими правовыми источниками	стран; <i>Владеть:</i> – методикой работы с историческими правовыми источниками – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных странах.	права в зарубежных странах; – выделять особенности исторического развития зарубежных стран; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов зарубежных стран на различных исторических этапах. <i>Владеть:</i> методикой работы с историческими и правовыми источниками методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в зарубежных странах в различные исторические эпохи

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Портфель оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код контрольной работы	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкалы оценивания
---	---------------	------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

п/п	дисциплины	компете нции (или её части)	вазия			ия
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран».	УК-5 ОПК-1	лекции, СРС		№ 1-10 № 1-15	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет.	УК-5 ОПК-1	лекции, СРС		№ 11-20 № 16-21 № 1-3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право Древней Индии.	УК-5 ОПК-1	СРС		№ 21-31 № 22-25 № 4-5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Государство и право Античного мира. Древняя Греция.	УК-5 ОПК-1	СРС		№ 32-37 № 26-31 № 6-7	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Становление феодализма и формирование государства и права в Средние века Государство и право франков.	УК-5 ОПК-1	практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 38-41 № 32-47 № 8-9	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
6	Государство феодальной Франции.	УК-5 ОПК-1	практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 42-47 № 48-59 № 10-11	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
7	Феодальное государство в	УК-5 ОПК-1	практ. занятия,	Устный опрос Тестирование	№ 48-52	<i>Согласно Таблице</i>

	Германии.		СРС	Ситуационные и практические задачи	№ 60-71 №12-15	7.2.
8	Государство феодальной Англии.	УК-5 ОПК-1	СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 53-61 № 72-89 №16-19	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
9	Феодальное право в странах Западной Европы.	УК-5 ОПК-1	практ. занятия, СРС	Устный опрос Тестирование Ситуационные и практические задачи	№ 62-67 № 90-100 №19-25	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос по теме: «Государство и право Древнего Вавилона.
Государство и право Древней Индии»**

1. Социальная структура и государственный строй Древнего Вавилона.
2. Особенности государственного и общественного строя Древней Индии.
3. Общая характеристика законов царя Хаммурапи и законов Ману

**Ситуационные и практические задачи по теме:
«Государство и право Древнего Вавилона. Государство и право
Древней Индии»**

Акургал - воин (редум) древнеавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но ему удалось бежать. Вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а командир забрал себе все ценные подарки, полученные Акургалом от царя за храбрость, и отказался их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

*Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи?
Охарактеризуйте - правовой режим имущества вавилонских воинов,
полученного за службу.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

История древнеегипетского государства делится на:

- а) Древнее царство, Новое царство, Позднее царство;
- б) Принципат и Доминат;
- в) Древнее царство, Раннее царство, Среднее царство, Новое царство, Позднее царство;
- г) Период недржес и Период немху.

2. Задание в открытой форме:

Брачный союз в древневосточном праве, как правило, предполагал _____ отношения в семье;

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите правовые памятники и название государства

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Законы 12 таблиц | а) Древний Рим |
| 2. Законы Ману | б) Древняя Индия |
| 3. Законы Хаммурапи | в) Древняя Месопотамия |

4. Задание на установление последовательности

Установите хронологическую последовательность эпох:

Древний мир

Средневековье

Новое время

Новейшее время

Компетентностно-ориентированная задача

Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи принадлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом 15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом пошла молния и он частично сгорел. *Каковы правовые последствия данных фактов для продавца и покупателя по ГК Франции 1804 г.?*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	0		0	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		36	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>. – Текст: электронный.
2. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>. – Текст: электронный.
3. Прудников, М.П. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>.- Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. д-р юрид. наук, проф. И. А. Исаев, канд. юрид. наук, доц. Т. П. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2014. - 560 с.
5. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, В. Ф. Калиша, П. К. Джафаров, А. А. Ласкин ; ред. Н. В. Михайлова; ред. А. А. Иванов. - Москва : Юнити, 2015. - 279 с. - (Экзамен). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174> (дата обращения 23.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник / М. П. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 543 с.
7. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: глоссарий по Древнему миру и Средним векам для студентов всех форм обучения специальности 030501 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 48 с.
8. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: глоссарий по Новому и Новейшему времени для студентов всех форм обучения специальности 030501 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 45 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов всех направлений

подготовки (специальностей) и форм обучения юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с. Текст: электронный.

2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения направления подготовки 031001.65 «Правоохранительная деятельность» и 030900.62 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. В. Картамышева. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 25 с.

3. Методические рекомендации в схемах и таблицах для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки (специальность) 40.03.01_ «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Е.В. Долженкова, Н. В. Картамышева. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 27 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Вестник архивиста: <http://www.vestarchive.ru>
2. Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
3. Вестник РГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История: <http://vestnik.unipress.ru/>
5. Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
6. История. Электронный журнал: <http://history.ies.su/>
7. История государства и права: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>
8. Новый исторический вестник: <http://www.nivestnik.ru>
9. Отечественные архивы: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы социального государства»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого бессмысленна серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа даст студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует

более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История государства и права зарубежных стран» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-12330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24– (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, печатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Замене- нных	Апсули- рованных	Но вых			