

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 09.09.2023 09:09:43

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476fd2d064cf1781953be730df2374d16f3c0ce536f01c6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История экономических учений»

1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика фундаментальных знаний в области мировой и отечественной экономической мысли, содержания базовых теорий экономических учений, что позволит формировать собственные выводы и суждения об экономических явлениях и тенденциях развития экономики на мировом и национальном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных положений и дискуссий по наиболее актуальным вопросам экономической теории.
2. Осознание и понимание экономической науки как системы знаний, постоянно находящейся в развитии.
3. Освоение понятийного аппарата экономической науки, понимание основополагающих законов и закономерностей экономического развития.
4. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для целостного представления об экономических процессах и явлениях с учетом исторического опыта их развития.
5. Формирование высокого общего уровня культуры мышления и изложения мнений, суждений и оценок профессиональным экономическим языком.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

ПК-2.1 Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.

ПК-2.2 Осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами

Разделы дисциплины

1. Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория.
2. Классическая политическая экономия.
3. Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений.
4. Утопический социализм и радикальная политическая экономия.
5. Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство.
6. Монетаризм.
7. Либеральные и нелиберальные экономические учения.
8. Институционализм: от зарождения до современности.
9. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Г.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО _____ 38.03.01 Экономика, _____
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*_____ направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета № 9 «25» июля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 1 «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Казаренкова Н.П.

(ученая степень и ученое звание (Ф.И.О.))

Согласовано:

Зав. кафедрой

Экономики, управления и аудита _____ Бессонова Е.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 «06» 2022г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № _____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика фундаментальных знаний в области мировой и отечественной экономической мысли, содержания базовых теорий экономических учений, что позволит формировать собственные выводы и суждения об экономических явлениях и тенденциях развития экономики на мировом и национальном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных положений и дискуссий по наиболее актуальным вопросам экономической теории.

2. Осознание и понимание экономической науки как системы знаний, постоянно находящейся в развитии.

3. Освоение понятийного аппарата экономической науки, понимание основополагающих законов и закономерностей экономического развития.

4. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для целостного представления об экономических процессах и явлениях с учетом исторического опыта их развития.

5. Формирование высокого общего уровня культуры мышления и изложения мнений, суждений и оценок профессиональным экономическим языком.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, | Знать: факты, мнения, интерпретации и оценки ученых различных школ и направлений в области экономической науки Уметь: формулировать собственное мнение и суждение об экономических процессах и явлениях |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки информации и аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки |
| | | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Знать: особенности развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста Уметь: анализировать пути решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования основных идей и категорий экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: анализировать результаты функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-2 | Способен осуществлять аналитическое обоснование, планирование, организацию и контроль финансовой деятельности организации | ПК-2.1 Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта | Знать: особенности современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта Уметь: проводить ретроспективный и текущий анализ результатов развития финансового и реального секторов экономики Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики |
| | | ПК-2.2 Осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами | Знать: методы и инструменты финансового планирования Уметь: использовать методы и инструменты финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | Зарождение и становление экономической мысли. Экономические школы античности. Влияние религии и философии на первые экономические мировоззрения и трактовки. Первые попытки обобщения экономических исследований, появление теорий меркантилизма и физиократии. Концепция преумножения общественного богатства как основа меркантилизма. Источники возникновения богатства в теории физиократов. |
| 2 | Классическая политическая экономия | Первые промышленные революции как предпосылка формирования системы взаимосвязанных законов и категорий в экономике. Адам Смит – основатель классической школы, его биография и основные труды. Последователи школы классической политической экономии. Основные положения и выводы классической экономической мысли, как основа развития экономической теории. |
| 3 | Маргинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | Причины, предпосылки и последствия формирования неоклассических представлений в экономической науке. Теория предельной полезности, как основа маргинальной революции. Основатели и последователи маржинализма. Основные положения и выводы маржиналистов. |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | Исторические предпосылки для реформирования классических представлений в сторону социально-радикальных формаций. Сущность и содержания утопического социализма, его представители, основные труды и положения. Сущность марксизма и его влияние на формирование радикальной политической экономии. |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | Кейнсианство как результат трансформации экономической теории в период Великой депрессии. Дж.М. Кейнс и влияние его трудов на развитие экономической мысли. Причины развития некейнсианства и посткейнсианства. |
| 6 | Монетаризм | Необходимость и предпосылки формирования теории управления денежным обращением. Развитие монетаризма. Основные положения и выводы теории монетаризма. Представители монетаризма и их базовые труды. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | Предпосылки формирования либерализма как направления развития экономической мысли. Теории свободной экономики и ее представители. Основные положения и выводы либеральных и неолиберальных экономических учений. |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | Разветвление неоклассических экономических направлений, выделение институционализма. Институции и институты как основа новой экономической теории. Основатели и последователи институционализма, их основные труды, положения и выводы. Современный институционализм. |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | Развитие мировой экономической мысли в трудах российских ученых. Представители российских ученых в различных течениях и школах мировых экономических учений. Выдающиеся российские экономисты и их теории. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 2 | | 1 | У2, У3, У4, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р,, Г (1-2 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1 |
| 2 | Классическая политическая экономия | 2 | | 2 | У1, У2, У4, У5, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (3-4 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 |
| 3 | Маргинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 2 | | 3 | У1, У2, У5, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (5-6 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 2 | | 4 | У1, У3, У4, У5, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (7-8 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | 2 | | 5 | У1, У4, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (9-10 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|---|
| | | лек. час | № лаб. | № пр. | | | |
| 6 | Монетаризм | 2 | | 6 | У2, У3, У5, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (11-12 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 |
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | 2 | | 7 | У2, У3, У4, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (13-14 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | 2 | | 8 | У1, У2, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (15-16 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 2 | | 9 | У2, У3, У4, У5, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (17-18 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 |

УО – устный опрос, Т – тестирование, З – решение задач, Р – реферат, Г - глоссарий

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 2 |
| 2 | Классическая политическая экономия | 2 |
| 3 | Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 2 |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 2 |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | 2 |
| 6 | Монетаризм | 2 |
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | 2 |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | 2 |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 2 неделя | 8 |
| 2 | Классическая политическая экономия | 4 неделя | 8 |
| 3 | Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 6 неделя | 8 |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 8 неделя | 8 |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | 10 неделя | 8 |
| 6 | Монетаризм | 12 неделя | 7,9 |
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | 14 неделя | 8 |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | 16 неделя | 8 |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 18 неделя | 8 |
| Итого | | | 71,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами экономического профиля.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | Классическая политическая экономия (лекция) | Интерактивная лекция | 2 |
| 2 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, неокейнсианство и посткейнсианство (практическое занятие) | Дискуссия | 2 |
| 3 | Монетаризм (лекция) | Мастер-класс | 2 |
| 4 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки (практическое занятие) | Защита проектов | 2 |
| Итого: | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого

образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и экономики, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, решение кейсов, мастер-классы);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Философия, История экономических учений | Социология | |
| УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Философия, История экономических учений | Социология | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Экономическая культура и финансовая грамотность, Микроэкономические теории и системы, Теория макроэкономических систем, История экономических учений | Современные платежные системы и технологии | История финансов России, История денежно-кредитной системы России |
| ПК-2.1 Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта | История экономических учений | Корпоративные финансы, Страхование, Финансовые рынки, Финансовый менеджмент | |
| ПК-2.2 Осуществляет финансовое планирование, | История экономических | Современные платежные системы и технологии, | |

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|---|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами | учений | Корпоративные финансы, Страхование, Финансовые рынки, Финансовые вычисления, Финансовый менеджмент, Производственная преддипломная практика | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| УК-1 / начальный | УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | <p>Знать: Поверхностные знания о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках ученых различных школ и направлений в области экономической науки</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с формулированием собственного мнения и суждения об экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками обработки информации и</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках ученых различных школ и направлений в области экономической науки</p> <p>Уметь: Способен формулировать собственное мнение и суждение об экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет</p> | <p>Знать: Глубокие знания о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках ученых различных школ и направлений в области экономической науки</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно формулировать собственное мнение и суждение об экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки | основными навыками обработки информации и аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки | навыками обработки информации и аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки |
| | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Знать: Поверхностные знания об особенностях развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста Уметь: Испытывает затруднения с анализом путей решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками использования основных идей и категорий экономической мысли с учетом | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста Уметь: Способен анализировать пути решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками использования основных идей и | Знать: Глубокие знания об особенностях развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста Уметь: Способен самостоятельно анализировать пути решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками использования основных идей и категорий |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | исторического и социально-культурного контекста | категорий экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста | экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста |
| УК-10 / начальный | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать: Поверхностные знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Уметь: Испытывает затруднения с анализом результатов функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Уметь: Способен анализировать результаты функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений | Знать: Глубокие знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Уметь: Способен самостоятельно анализировать результаты функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми = навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| ПК-2 / начальный | ПК-2.1 Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта | <p>Знать: Поверхностные знания об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с проведением ретроспективного и текущего анализа результатов развития финансового и реального секторов экономики</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта</p> <p>Уметь: Способен проводить ретроспективный и текущий анализ результатов развития финансового и реального секторов экономики</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики</p> | <p>Знать: Глубокие знания об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно проводить ретроспективный и текущий анализ результатов развития финансового и реального секторов экономики</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| ПК-2.2 | Осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами | <p>Знать: Поверхностные знания о методах и инструментах финансового планирования</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с использованием методов и инструментов финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и инструментах финансового планирования</p> <p>Уметь: Способен использовать методы и инструменты финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> | <p>Знать: Глубокие знания о методах и инструментах финансового планирования</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно использовать методы и инструменты финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическим и субъектами</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическим и субъектами</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|--------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 1-5 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 1-10 | |
| | | | | Реферат | 1-10 | |
| | | | | Глоссарий | 1 | |
| 2 | Классическая политическая экономия | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 6-10 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 11-20 | |
| | | | | Реферат | 11-20 | |
| | | | | Задачи | 1-2 | |
| | | | | Глоссарий | 2 | |
| 3 | Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 11-15 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 21-30 | |
| | | | | Реферат | 21-30 | |
| | | | | Задачи | 3-4 | |
| | | | | Глоссарий | 3 | |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 16-20 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 31-40 | |
| | | | | Реферат | 31-40 | |
| | | | | Задачи | 5-6 | |
| | | | | Глоссарий | 4 | |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 21-25 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 41-50 | |
| | | | | Реферат | 41-50 | |
| | | | | Задачи | 7-8 | |
| | | | | Глоссарий | 5 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|--------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 6 | Монетаризм | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 26-30 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 51-60 | |
| | | | | Реферат | 51-60 | |
| | | | | Задачи | 9-10 | |
| | | | | Глоссарий | 6 | |
| 7 | Либеральные и нелиберальные экономические учения | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 31-35 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 61-70 | |
| | | | | Реферат | 61-70 | |
| | | | | Задачи | 11-12 | |
| | | | | Глоссарий | 7 | |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 36-40 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 71-80 | |
| | | | | Реферат | 71-80 | |
| | | | | Задачи | 13-14 | |
| | | | | Глоссарий | 8 | |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 41-45 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 81-90 | |
| | | | | Реферат | 81-90 | |
| | | | | Задачи | 15-16 | |
| | | | | Глоссарий | 9 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Предпосылки возникновения первых экономических учений, их представители.
2. Общая характеристика предметов и методов экономических учений Древнего мира.
3. Экономическая мысль античности, первые попытки создания научных школ и течений.
4. Особенности развития экономической мысли средневековья.
5. Зарождение утопического направления экономических учений.

Вопросы в тестовой форме

1. Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции:
 - а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
 - б) война рассматривается как главный источник богатства;
 - в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;
 - г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству;
 - д) рабство рассматривается как естественная форма отношений.
2. Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением:
 - а) удовлетворения необходимых потребностей;
 - б) накопления богатства;
 - в) распределения доходов в обществе.
3. Каковы основные экономические идеи Ксенофонта?
 - а) главным источником приумножения богатства является война;
 - б) рабство есть естественная форма эксплуатации;
 - в) разделение труда есть основное средство роста производительности труда;
 - г) основной отраслью народного хозяйства является торговля;
 - д) главным условием экономического процветания является мир, а не война;
4. Каковы основные экономические идеи Платона?
 - а) связь экономики и морали заключается в том, что моральным считается все то, что приносит человеку наслаждение;
 - б) натурально-хозяйственная концепция государственного устройства;
 - в) тесная связь экономики и морали, аскетизм;
 - д) формирование уровня цен;
 - г) торгово-промышленная концепция хозяйственного устройства.
5. Какие из перечисленных черт, характеризуют экономическую мысль Древнего Рима?
 - а) экономика рассматривается через призму правовых отношений;
 - б) отрицается необходимость правового управления в обществе и утверждается, что общество должно быть построено на естественных законах, естественном равноправии;
 - в) экономическая мысль не дифференцирована от других общественных этических и правовых учений.

Темы рефератов

1. Проанализируйте экономические взгляды одного из представителей канонического направления (Августина, Ф. Аквинского, других).

2. Дайте характеристику «Утопии» Т. Мора и «Города Солнца» Кампанеллы как источников экономической мысли.

3. Сущность христианского подхода к экономическим вопросам.

4. Развитие понятия «справедливая цена» в эпоху Средневековья.

5. Фома Аквинский о прибыли.

Типовая задача

Нормы и законы, которые характеризуют уклад общества, определяют прежде всего интеграцию каждой отдельной личности в общество.

а) Исходя из этой точки зрения, покажите различие принципов индивидуальности и коллективизма.

б) Какую роль играют планы в рыночной и централизованно планируемой экономике?

в) Из принципа порядка, действующего в том или ином случае, делается вывод о том, в какой мере государство наделяется правом принятия экономических решений. Объясните различия между обеими экономическими системами.

Термины для глоссария

либерализм, принципы либерализма, ордолиберализм, неолиберализм, праксиология, каталлактика, концепция рассеянного знания, концепция порядка, расширенный порядок, хозяйственный порядок, концепция конкурентного порядка, открытые рынки, экономический расчет, теория номинального дохода, дирижизм, этатизм, чистая логика выбора, кривая Лаффера, стагфляция, теория адаптивных приспособлений, теория рациональных ожиданий, рейганомика, тетчеризм, социальное рыночное хозяйство.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Как русские экономисты, являвшиеся сторонниками классической школы, видели рыночные перспективы развития России?

- а) отрицательно относились к развитию рынка в России, считали, что она может миновать рыночный этап и перейти к прямому продуктообмену;
- б) считали, что Россия должна идти путем Запада и пережить все состояния в развитии товарного производства;
- в) воспринимали лишь мелкотоварное производство, начальный этап становления капитализма и выступали против развития крупного капитала. Были сторонниками оценок развития рынка Сисмонди.

Задание в открытой форме:

Экономисты, считающие источником прибыли сельскохозяйственное производство – это экономисты-.....

Задание на установление правильной последовательности:

Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы:

- А. 1) Петти; 2) Буагильбер; 3) Кенэ; 4) Тюрго.
- Б. 1) Смит; 2) Рикардо; 3) Милль; 4) Сей.
- В. 1) Бастиа; 2) Сей; 3) Сениор; 4) Мальтус.
- Г. 1) Мальтус; 2) Рикардо; 3) Тюрго; 4) Сей.
- Д. 1) Петти; 2) Мен; 3) Тюрго; 4) Кондильяк.

Задание на установление соответствия:**Установите соответствие**

| Термин | Определение |
|--|--|
| <p>а) утопический социализм; б) «левые» рикардянцы; в) мелкобуржуазный социализм; г) буржуазный или государственный социализм; д) катедер-социализм; е) кооперативный социализм; ж) крестьянский социализм; з) политэкономия трудящихся; и) экономическая платформа народничества; к) анархизм; л) пролетарский социализм; м) материалистическое понимание истории; н) двойственный характер труда, заключенного в товаре; о) прибавочная стоимость; п) ревизионизм.</p> | <p>1) Последователи теории стоимости Рикардо, но сделавшие на основе его теории политические выводы о необходимости уничтожения класса капиталистов и передачи средств производства в собственность рабочих; 2) теоретические представления об обществе, сформулированные Марксом и Энгельсом, где главным создателем этого общества является пролетариат, захвативший политическую власть, и с помощью диктатуры пролетариата установивший экономическое (через экспроприацию частной собственности), а впоследствии и социальное равенство трудящихся; 3) теоретические представления об обществе, в котором есть частная собственность, но нет эксплуатации, все его граждане равны между собой как мелкие собственники; 4) теоретические представления о будущем обществе, которого никогда не было в истории человечества; 5) теория, русских социалистов Герцена и Огарева, согласно которой на основе русской крестьянской общины возможно становление социализма (мелкобуржуазного), минуя капитализм; 6) теоретический пересмотр основных положений марксизма, его критический анализ; 7) представления об обществе, в котором государство рассматривается как надклассовый институт и заботится о разных слоях населения, разрешает все противоречия и конфликты на основе нравственности и справедливости; 8) теория, которую основал Чернышевский и согласно которой следует бороться всем трудящимся (рабочим, крестьянам, ремесленникам и мелким собственникам) против эксплуатации крупного капитала; 9) представители новой исторической школы в Германии, будучи профессорами университетских кафедр, проповедовали идеи государственного социализма; 10) часть стоимости, созданной рабочим и присваиваемой капиталистом в форме прибыли; 11) представления об обществе, которое представляет собой союз кооперативных обществ или рабочих ассоциаций; 12) теоретическое течение, которое считает государство виновником всех социальных бед и требует его отмены; 13) теоретическая концепция, согласно которой в основе общества и его изменений лежит способ производства материальной жизни (диалектика производительных сил и производственных отношений); 14) логический прием, примененный К. Марксом, на основе которого объясняется капиталистическая эксплуатация; 15) система взглядов, распространенная в России, в которой выражается согласие с мелкобуржуазной критикой капитализма и делается вывод об отказе капиталистического развития для России и возможности построения социализма на основе крестьянской общины</p> |

Компетентностно-ориентированная задача:

Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ (Экономические таблицы); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта.

1) Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах)

| В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают | В качестве ренты земельные собственники получают | Бесплодный класс располагает фондом |
|---|--|-------------------------------------|
| 2 млрд | 2 млрд | 1 млрд |
| 1 млрд | | |
| 1 млрд | | 1 млрд |
| 1 млрд | | 1 млрд |

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

| Группы товаропроизводителей | Объем производства (шт.) | Затраты времени на единицу товара (ч) |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| I | 100 | 3 |
| II | 600 | 5 |
| III | 200 | 6 |
| IV | 100 | 7 |

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо

| Земельные участки | Вложенный капитал | Урожайность | Рента |
|-------------------|-------------------|-------------|-------|
| Лучший | 200 | 11 | |
| Средний | 200 | 10 | |
| Худший | 200 | 8 | |

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие №1. Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2. Классическая политическая экономия | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №3. Маргинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4. Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5. Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, неокейнсианство и посткейнсианство | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №6. Монетаризм | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №7. Либеральные и неолиберальные экономические учения | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №8. Институционализм: от зарождения до современности | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №9. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 6 | | 16 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономические теории в пространстве и времени / под ред. В. С. Автономова, А. Я. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 361 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615846> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Дымова, С. С. История экономических учений : учебно-методическое пособие / С. С. Дымова, Е. С. Мальцева. – Москва : Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Феофилактова, Л. В. Экономика в структурно-логических схемах : учебное пособие / Л. В. Феофилактова, Е. А. Русинова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571386> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История экономических учений : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. История экономических учений : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Инновации

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://vocable.ru/> – Национальная энциклопедическая служба. Экономическая энциклопедия

<https://basic.economicus.ru/guide/> – Галерея экономистов. Путеводитель по истории экономической мысли

<https://bigenc.ru/section/economics> – Большая российская энциклопедия. Экономика

<http://www.lib.swsu.ru/> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты проектов и рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История экономических учений»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История экономических учений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» - закрепить теоретические

знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать:

- информационные ресурсы сети Интернет и электронные журналы;
- лицензионные пакеты программ и приложения Microsoft Office для обработки и презентации результатов работы;
- контрольные тесты в электронной форме;
- информацию из справочно-консультационных систем «Консультант Плюс», «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Г.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО _____ 38.03.01 Экономика,
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*_____ направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения _____ очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета № 9 «25» июля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 1 «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Казаренкова Н.П.

(ученая степень и ученое звание (Ф.И.О.))

Согласовано:

Зав. кафедрой

Экономики, управления и аудита _____ Бессонова Е.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 «06» 2022г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № _____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика фундаментальных знаний в области мировой и отечественной экономической мысли, содержания базовых теорий экономических учений, что позволит формировать собственные выводы и суждения об экономических явлениях и тенденциях развития экономики на мировом и национальном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных положений и дискуссий по наиболее актуальным вопросам экономической теории.

2. Осознание и понимание экономической науки как системы знаний, постоянно находящейся в развитии.

3. Освоение понятийного аппарата экономической науки, понимание основополагающих законов и закономерностей экономического развития.

4. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для целостного представления об экономических процессах и явлениях с учетом исторического опыта их развития.

5. Формирование высокого общего уровня культуры мышления и изложения мнений, суждений и оценок профессиональным экономическим языком.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, | Знать: факты, мнения, интерпретации и оценки ученых различных школ и направлений в области экономической науки Уметь: формулировать собственное мнение и суждение об экономических процессах и явлениях |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками обработки информации и аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки |
| | | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | <i>Знать:</i> особенности развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста <i>Уметь:</i> анализировать пути решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками использования основных идей и категорий экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития <i>Уметь:</i> анализировать результаты функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-2 | Способен осуществлять аналитическое обоснование, планирование, организацию и контроль финансовой деятельности организации | ПК-2.1 Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта | Знать: особенности современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта Уметь: проводить ретроспективный и текущий анализ результатов развития финансового и реального секторов экономики Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики |
| | | ПК-2.2 Осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами | Знать: методы и инструменты финансового планирования Уметь: использовать методы и инструменты финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 16,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 87,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | Зарождение и становление экономической мысли. Экономические школы античности. Влияние религии и философии на первые экономические мировоззрения и трактовки. Первые попытки обобщения экономических исследований, появление теорий меркантилизма и физиократии. Концепция преумножения общественного богатства как основа меркантилизма. Источники возникновения богатства в теории физиократов. |
| 2 | Классическая политическая экономия | Первые промышленные революции как предпосылка формирования системы взаимосвязанных законов и категорий в экономике. Адам Смит – основатель классической школы, его биография и основные труды. Последователи школы классической политической экономии. Основные положения и выводы классической экономической мысли, как основа развития экономической теории. |
| 3 | Маргинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | Причины, предпосылки и последствия формирования неоклассических представлений в экономической науке. Теория предельной полезности, как основа маргинальной революции. Основатели и последователи маржинализма. Основные положения и выводы маржиналистов. |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | Исторические предпосылки для реформирования классических представлений в сторону социально-радикальных формаций. Сущность и содержания утопического социализма, его представители, основные труды и положения. Сущность марксизма и его влияние на формирование радикальной политической экономии. |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | Кейнсианство как результат трансформации экономической теории в период Великой депрессии. Дж.М. Кейнс и влияние его трудов на развитие экономической мысли. Причины развития некейнсианства и посткейнсианства. |
| 6 | Монетаризм | Необходимость и предпосылки формирования теории управления денежным обращением. Развитие монетаризма. Основные положения и выводы теории монетаризма. Представители монетаризма и их базовые труды. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | Предпосылки формирования либерализма как направления развития экономической мысли. Теории свободной экономики и ее представители. Основные положения и выводы либеральных и неолиберальных экономических учений. |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | Разветвление неоклассических экономических направлений, выделение институционализма. Институции и институты как основа новой экономической теории. Основатели и последователи институционализма, их основные труды, положения и выводы. Современный институционализм. |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | Развитие мировой экономической мысли в трудах российских ученых. Представители российских ученых в различных течениях и школах мировых экономических учений. Выдающиеся российские экономисты и их теории. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 1 | | 1 | У2, У3, У4, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р,, Г (1-2 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1 |
| 2 | Классическая политическая экономия | 1 | | 2 | У1, У2, У4, У5, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (3-4 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 |
| 3 | Маргинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 1 | | 3 | У1, У2, У5, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (5-6 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 1 | | 4 | У1, У3, У4, У5, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (7-8 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | 1 | | 5 | У1, У4, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (9-10 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 6 | Монетаризм | 0,5 | | 6 | У2, У3, У5, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (11-12 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 |
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | 0,5 | | 7 | У2, У3, У4, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (13-14 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | 1 | | 8 | У1, У2, У6, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (15-16 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 1 | | 9 | У2, У3, У4, У5, МУ1, МУ2 | УО, Т, Р, З, Г (17-18 неделя) | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 |

УО – устный опрос, Т – тестирование, З – решение задач, Р – реферат, Г - глоссарий

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 1 |
| 2 | Классическая политическая экономия | 1 |
| 3 | Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 1 |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 1 |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, неокейнсианство и посткейнсианство | 1 |
| 6 | Монетаризм | 0,5 |
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | 0,5 |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | 1 |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 1 |
| Итого | | 8 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 2 неделя | 10 |
| 2 | Классическая политическая экономия | 4 неделя | 10 |
| 3 | Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 6 неделя | 8 |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 8 неделя | 8 |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | 10 неделя | 10 |
| 6 | Монетаризм | 12 неделя | 11,9 |
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | 14 неделя | 12 |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | 16 неделя | 8 |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 18 неделя | 10 |
| Итого | | | 87,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами экономического профиля.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | Классическая политическая экономия (лекция) | Интерактивная лекция | 1 |
| 2 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, неокейнсианство и посткейнсианство (практическое занятие) | Дискуссия | 1 |
| 3 | Монетаризм (лекция) | Мастер-класс | 1 |
| 4 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки (практическое занятие) | Защита проектов | 1 |
| Итого: | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого

образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и экономики, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, решение кейсов, мастер-классы);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Философия, История экономических учений | Социология | |
| УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Философия, История экономических учений | Социология | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Экономическая культура и финансовая грамотность, Микроэкономические теории и системы, Теория макроэкономических систем, История экономических учений | Современные платежные системы и технологии | История финансов России, История денежно-кредитной системы России |
| ПК-2.1 Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта | История экономических учений | Корпоративные финансы, Страхование, Финансовые рынки, Финансовый менеджмент | |
| ПК-2.2 Осуществляет финансовое планирование, | История экономических | Современные платежные системы и технологии, | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция | | |
| | начальный | основной | завершающий |
| учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами | учений | Корпоративные финансы, Страхование, Финансовые рынки, Финансовые вычисления, Финансовый менеджмент, Производственная преддипломная практика | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| УК-1 / начальный | УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | <p>Знать: Поверхностные знания о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках ученых различных школ и направлений в области экономической науки</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с формулированием собственного мнения и суждения об экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками обработки информации и</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках ученых различных школ и направлений в области экономической науки</p> <p>Уметь: Способен формулировать собственное мнение и суждение об экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет</p> | <p>Знать: Глубокие знания о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках ученых различных школ и направлений в области экономической науки</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно формулировать собственное мнение и суждение об экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки | основными навыками обработки информации и аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки | навыками обработки информации и аргументации собственных выводов на основе понятийного аппарата экономической науки |
| | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Знать: Поверхностные знания об особенностях развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста Уметь: Испытывает затруднения с анализом путей решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками использования основных идей и категорий экономической мысли с учетом | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста Уметь: Способен анализировать пути решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками использования основных идей и | Знать: Глубокие знания об особенностях развития экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста Уметь: Способен самостоятельно анализировать пути решения проблем экономического развития на основе накопленного опыта научных школ и направлений экономической мысли Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками использования основных идей и категорий |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | исторического и социально-культурного контекста | категорий экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста | экономической мысли с учетом исторического и социально-культурного контекста |
| УК-10 / начальный | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать: Поверхностные знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Уметь: Испытывает затруднения с анализом результатов функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Уметь: Способен анализировать результаты функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений | Знать: Глубокие знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Уметь: Способен самостоятельно анализировать результаты функционирования экономики, в том числе участия государства в обеспечении экономического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми = навыками использования базовых принципов функционирования экономики для принятия обоснованных экономических решений |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| ПК-2 / начальный | ПК-2.1 Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта | <p>Знать: Поверхностные знания об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с проведением ретроспективного и текущего анализа результатов развития финансового и реального секторов экономики</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта</p> <p>Уметь: Способен проводить ретроспективный и текущий анализ результатов развития финансового и реального секторов экономики</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики</p> | <p>Знать: Глубокие знания об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно проводить ретроспективный и текущий анализ результатов развития финансового и реального секторов экономики</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками формирования целостного представления об исторических и современных особенностях развития финансового и реального секторов экономики</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | ПК-2.2 Осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами | <p>Знать: Поверхностные знания о методах и инструментах финансового планирования</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с использованием методов и инструментов финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и инструментах финансового планирования</p> <p>Уметь: Способен использовать методы и инструменты финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами</p> | <p>Знать: Глубокие знания о методах и инструментах финансового планирования</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно использовать методы и инструменты финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическим и субъектами</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками финансового планирования с учетом особенностей финансовых взаимоотношений между экономическим и субъектами</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|--------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 1-5 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 1-10 | |
| | | | | Реферат | 1-10 | |
| | | | | Глоссарий | 1 | |
| 2 | Классическая политическая экономия | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 6-10 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 11-20 | |
| | | | | Реферат | 11-20 | |
| | | | | Задачи | 1-2 | |
| | | | | Глоссарий | 2 | |
| 3 | Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 11-15 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 21-30 | |
| | | | | Реферат | 21-30 | |
| | | | | Задачи | 3-4 | |
| | | | | Глоссарий | 3 | |
| 4 | Утопический социализм и радикальная политическая экономия | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 16-20 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 31-40 | |
| | | | | Реферат | 31-40 | |
| | | | | Задачи | 5-6 | |
| | | | | Глоссарий | 4 | |
| 5 | Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 21-25 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 41-50 | |
| | | | | Реферат | 41-50 | |
| | | | | Задачи | 7-8 | |
| | | | | Глоссарий | 5 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|--------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 6 | Монетаризм | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 26-30 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 51-60 | |
| | | | | Реферат | 51-60 | |
| | | | | Задачи | 9-10 | |
| | | | | Глоссарий | 6 | |
| 7 | Либеральные и неолиберальные экономические учения | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 31-35 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 61-70 | |
| | | | | Реферат | 61-70 | |
| | | | | Задачи | 11-12 | |
| | | | | Глоссарий | 7 | |
| 8 | Институционализм: от зарождения до современности | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 36-40 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 71-80 | |
| | | | | Реферат | 71-80 | |
| | | | | Задачи | 13-14 | |
| | | | | Глоссарий | 8 | |
| 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | УК-1.4, УК-1.5, УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос | 41-45 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Тесты | 81-90 | |
| | | | | Реферат | 81-90 | |
| | | | | Задачи | 15-16 | |
| | | | | Глоссарий | 9 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Предпосылки возникновения первых экономических учений, их представители.
2. Общая характеристика предметов и методов экономических учений Древнего мира.
3. Экономическая мысль античности, первые попытки создания научных школ и течений.
4. Особенности развития экономической мысли средневековья.
5. Зарождение утопического направления экономических учений.

Вопросы в тестовой форме

1. Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции:
 - а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
 - б) война рассматривается как главный источник богатства;
 - в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;
 - г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству;
 - д) рабство рассматривается как естественная форма отношений.
2. Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением:
 - а) удовлетворения необходимых потребностей;
 - б) накопления богатства;
 - в) распределения доходов в обществе.
3. Каковы основные экономические идеи Ксенофонта?
 - а) главным источником приумножения богатства является война;
 - б) рабство есть естественная форма эксплуатации;
 - в) разделение труда есть основное средство роста производительности труда;
 - г) основной отраслью народного хозяйства является торговля;
 - д) главным условием экономического процветания является мир, а не война;
4. Каковы основные экономические идеи Платона?
 - а) связь экономики и морали заключается в том, что моральным считается все то, что приносит человеку наслаждение;
 - б) натурально-хозяйственная концепция государственного устройства;
 - в) тесная связь экономики и морали, аскетизм;
 - д) формирование уровня цен;
 - г) торгово-промышленная концепция хозяйственного устройства.
5. Какие из перечисленных черт, характеризуют экономическую мысль Древнего Рима?
 - а) экономика рассматривается через призму правовых отношений;
 - б) отрицается необходимость правового управления в обществе и утверждается, что общество должно быть построено на естественных законах, естественном равноправии;
 - в) экономическая мысль не дифференцирована от других общественных этических и правовых учений.

Темы рефератов

1. Проанализируйте экономические взгляды одного из представителей канонического направления (Августина, Ф. Аквинского, других).

2. Дайте характеристику «Утопии» Т. Мора и «Города Солнца» Кампанеллы как источников экономической мысли.

3. Сущность христианского подхода к экономическим вопросам.

4. Развитие понятия «справедливая цена» в эпоху Средневековья.

5. Фома Аквинский о прибыли.

Типовая задача

Нормы и законы, которые характеризуют уклад общества, определяют прежде всего интеграцию каждой отдельной личности в общество.

а) Исходя из этой точки зрения, покажите различие принципов индивидуальности и коллективизма.

б) Какую роль играют планы в рыночной и централизованно планируемой экономике?

в) Из принципа порядка, действующего в том или ином случае, делается вывод о том, в какой мере государство наделяется правом принятия экономических решений. Объясните различия между обеими экономическими системами.

Термины для глоссария

либерализм, принципы либерализма, ордолиберализм, неолиберализм, праксиология, каталлактика, концепция рассеянного знания, концепция порядка, расширенный порядок, хозяйственный порядок, концепция конкурентного порядка, открытые рынки, экономический расчет, теория номинального дохода, дирижизм, этатизм, чистая логика выбора, кривая Лаффера, стагфляция, теория адаптивных приспособлений, теория рациональных ожиданий, рейганомика, тетчеризм, социальное рыночное хозяйство.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Как русские экономисты, являвшиеся сторонниками классической школы, видели рыночные перспективы развития России?

- а) отрицательно относились к развитию рынка в России, считали, что она может миновать рыночный этап и перейти к прямому продуктообмену;
- б) считали, что Россия должна идти путем Запада и пережить все состояния в развитии товарного производства;
- в) воспринимали лишь мелкотоварное производство, начальный этап становления капитализма и выступали против развития крупного капитала. Были сторонниками оценок развития рынка Сисмонди.

Задание в открытой форме:

Экономисты, считающие источником прибыли сельскохозяйственное производство – это экономисты-.....

Задание на установление правильной последовательности:

Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы:

- А. 1) Петти; 2) Буагильбер; 3) Кенэ; 4) Тюрго.
- Б. 1) Смит; 2) Рикардо; 3) Милль; 4) Сей.
- В. 1) Бастиа; 2) Сей; 3) Сениор; 4) Мальтус.
- Г. 1) Мальтус; 2) Рикардо; 3) Тюрго; 4) Сей.
- Д. 1) Петти; 2) Мен; 3) Тюрго; 4) Кондильяк.

Задание на установление соответствия:**Установите соответствие**

| Термин | Определение |
|--|--|
| <p>а) утопический социализм; б) «левые» рикардянцы; в) мелкобуржуазный социализм; г) буржуазный или государственный социализм; д) катедер-социализм; е) кооперативный социализм; ж) крестьянский социализм; з) политэкономия трудящихся; и) экономическая платформа народничества; к) анархизм; л) пролетарский социализм; м) материалистическое понимание истории; н) двойственный характер труда, заключенного в товаре; о) прибавочная стоимость; п) ревизионизм.</p> | <p>1) Последователи теории стоимости Рикардо, но сделавшие на основе его теории политические выводы о необходимости уничтожения класса капиталистов и передачи средств производства в собственность рабочих; 2) теоретические представления об обществе, сформулированные Марксом и Энгельсом, где главным создателем этого общества является пролетариат, захвативший политическую власть, и с помощью диктатуры пролетариата установивший экономическое (через экспроприацию частной собственности), а впоследствии и социальное равенство трудящихся; 3) теоретические представления об обществе, в котором есть частная собственность, но нет эксплуатации, все его граждане равны между собой как мелкие собственники; 4) теоретические представления о будущем обществе, которого никогда не было в истории человечества; 5) теория, русских социалистов Герцена и Огарева, согласно которой на основе русской крестьянской общины возможно становление социализма (мелкобуржуазного), минуя капитализм; 6) теоретический пересмотр основных положений марксизма, его критический анализ; 7) представления об обществе, в котором государство рассматривается как надклассовый институт и заботится о разных слоях населения, разрешает все противоречия и конфликты на основе нравственности и справедливости; 8) теория, которую основал Чернышевский и согласно которой следует бороться всем трудящимся (рабочим, крестьянам, ремесленникам и мелким собственникам) против эксплуатации крупного капитала; 9) представители новой исторической школы в Германии, будучи профессорами университетских кафедр, проповедовали идеи государственного социализма; 10) часть стоимости, созданной рабочим и присваиваемой капиталистом в форме прибыли; 11) представления об обществе, которое представляет собой союз кооперативных обществ или рабочих ассоциаций; 12) теоретическое течение, которое считает государство виновником всех социальных бед и требует его отмены; 13) теоретическая концепция, согласно которой в основе общества и его изменений лежит способ производства материальной жизни (диалектика производительных сил и производственных отношений); 14) логический прием, примененный К. Марксом, на основе которого объясняется капиталистическая эксплуатация; 15) система взглядов, распространенная в России, в которой выражается согласие с мелкобуржуазной критикой капитализма и делается вывод об отказе капиталистического развития для России и возможности построения социализма на основе крестьянской общины</p> |

Компетентностно-ориентированная задача:

Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ (Экономические таблицы); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта.

1) Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах)

| В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают | В качестве ренты земельные собственники получают | Бесплодный класс располагает фондом |
|---|--|-------------------------------------|
| 2 млрд | 2 млрд | 1 млрд |
| 1 млрд | | |
| 1 млрд | | 1 млрд |
| 1 млрд | | 1 млрд |

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

| Группы товаропроизводителей | Объем производства (шт.) | Затраты времени на единицу товара (ч) |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| I | 100 | 3 |
| II | 600 | 5 |
| III | 200 | 6 |
| IV | 100 | 7 |

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо

| Земельные участки | Вложенный капитал | Урожайность | Рента |
|-------------------|-------------------|-------------|-------|
| Лучший | 200 | 11 | |
| Средний | 200 | 10 | |
| Худший | 200 | 8 | |

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие №1. Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2. Классическая политическая экономия | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №3. Маргинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4. Утопический социализм и радикальная политическая экономия | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5. Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, неокейнсианство и посткейнсианство | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №6. Монетаризм | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №7. Либеральные и неолиберальные экономические учения | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №8. Институционализм: от зарождения до современности | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №9. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 15 | | 6 | |
| Итого | 24 | | 24 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономические теории в пространстве и времени / под ред. В. С. Автономова, А. Я. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 361 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615846> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Дымова, С. С. История экономических учений : учебно-методическое пособие / С. С. Дымова, Е. С. Мальцева. – Москва : Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Феофилактова, Л. В. Экономика в структурно-логических схемах : учебное пособие / Л. В. Феофилактова, Е. А. Русинова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571386> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История экономических учений : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. История экономических учений : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Инновации

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://vocable.ru/> – Национальная энциклопедическая служба. Экономическая энциклопедия

<https://basic.economicus.ru/guide/> – Галерея экономистов. Путеводитель по истории экономической мысли

<https://bigenc.ru/section/economics> – Большая российская энциклопедия. Экономика

<http://www.lib.swsu.ru/> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты проектов и рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История экономических учений»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История экономических учений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» - закрепить теоретические

знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать:

- информационные ресурсы сети Интернет и электронные журналы;
- лицензионные пакеты программ и приложения Microsoft Office для обработки и презентации результатов работы;
- контрольные тесты в электронной форме;
- информацию из справочно-консультационных систем «Консультант Плюс», «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |