

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.09.2022 11:34:07

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb1375fd426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «История экономических учений»**

#### **Цель преподавания дисциплины.**

Изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений. Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

Изучить основные этапы и направления эволюции экономической мысли; систематизация материала, представленного в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки; раскрыть экономический характер общественного развития; заложить теоретические основы для изучений экономических процессов и явлений, протекающих на экономическом уровне; дать представления об основных учениях и школах с акцентом на выяснение содержания экономических процессов.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

#### **Разделы дисциплины.**

Основные этапы развития экономической науки. Развитие экономических учений Древнего Востока, античного мира и Средневековья. Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики (меркантилисты, физиократы) Классическая школа политической экономии. Социалистическая школа в экономике. Марксизм. Историческая школа. Формирование основных направлений современной экономической мысли (маржинализм, неоклассические школы: австралийская, лозаннская, кембриджская). Американский институционализм, кейнсианство; современные экономические теории: неокенсианство, неолиберализм, неоклассицизм, институционально-социологическое направление. Экономическая мысль в России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики  
и менеджмента

*(наименование ф-та, полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от 27.02.2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «10» марта 2017 г., протокол № 17.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.и.п., доцент

Д.Г. Варфоломеев

Согласовано:

На заседании кафедры ЭБиН № от 01.03.2017г.

И.о зав.кафедрой ЭБиН  
к.э.н., доцент

Л.В. Афанасьева

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» февраля 2017 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Целью данной учебной дисциплины является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений. Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

## **1.2. Задачи дисциплины**

- знать причины многообразия теоретических парадигм;
- изучить основные этапы и направления эволюции экономической мысли;
- систематизация материала, представленного в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки;
- раскрыть экономический характер общественного развития;
- заложить теоретические основы для изучений экономических процессов и явлений, протекающих на экономическом уровне;
- дать представления об основных учениях и школах с акцентом на выяснение содержания экономических процессов.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- о содержании основных экономических школ и направлений;
- во взглядах крупнейших экономистов, как прошлого, так и современности, как зарубежных, так и российских ученых;
- о основных этапах развития экономической науки ;
- о основных понятиях учебной дисциплины;
- о характерных особенностях методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки.

**уметь:**

- анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;
- работать с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями;
- дать характеристику наиболее известных экономических теорий
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-

экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

- оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога;

- правовыми экономическими инструментами;

- приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История экономических учений» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.10 базовой части учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность изучаемую на 1 курсе (1 семестр).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3. – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль / зачет (подготовка к зачету)	0

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса; его практическое применение. Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в Русской Правде.
2	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	Меркантилизм- первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен. Меркантилистские взгляды И.Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.
3	Классическая школа политической экономии	Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.-Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон

		народонаселения» Значение идей классической школы для современности.
4	Марксизм	Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К.Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В.И. Ленина.
5	Неоклассическое направление	Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены.
6	Кейнсианство	«Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции.
7	Монетаризм	Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.
8	Институционализм	Сущность и основные представители институционализма.



		<p>Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена.          Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транакционных издержках.          Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства.          Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.          Значение институционализма.</p>
9	<p>Русская экономическая мысль          конца 19-20 веков</p>	<p>Один из феноменов российской науки - разработка теоретических идей, основанных на применении математических методов в экономических исследованиях.          В.К.Дмитриев-представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.          Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности.          Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.          М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.          Концепция А. В.Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.          Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.          Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.          В.В. Навожилов - выдающийся исследователь проблем экономико - математической науки, один из основоположников теории оптимального планирования, крупнейший специалист в области ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.          Лауреат Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	2	-	ПР №1	У-1, У-3, У-6, МУ-1	С (2 неделя семестра)	ОК- 2
2	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	2	-	ПР №2	У-1, У-2, МУ-1	Ко (4 неделя семестра)	ОК- 2
3	Классическая школа политической экономии	2	-	ПР №3	У-1, У-3, У-7, У-8, МУ-1	С (6 неделя семестра)	ОК- 2
4	Марксизм	2	-	ПР №4	У-1, У-2, МУ-1	Ко (8 неделя семестра)	ОК- 2
5	Неоклассическое направление	2	-	ПР №5	У-1, У-3, МУ-1	С (10 неделя семестра)	ОК- 2
6	Кейнсианство	2	-	ПР №6	У-4, У-5, У-6, МУ-1	Ко (12 неделя семестра)	ОК- 2
7	Монетаризм	2	-	ПР №7	У-1, У-3, У-7, У-8, МУ-1	С (14 неделя семестра)	ОК- 2
8	Институционализм.	2	-	ПР №8	У- 3, У-7, У-8, МУ-1	С (16 неделя семестра)	ОК- 2
9	Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	2	-	ПР №9	У-1, У-3, МУ-1	Ср (18 неделя семестра)	ОК- 2

\* использование сокращений:

Э – экзамен

КР – курсовая работа

К – контрольная работа

З – зачет

СР – семестровая работа

Ко – контрольный опрос МК – автоматизированный программированный контроль

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
2	<b>Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
3	<b>Классическая школа политической экономии</b> Семинар, разбор конкретной ситуации	2
4	<b>Марксизм</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
5	<b>Неоклассическое направление</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
6	<b>Кейнсианство</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
7	<b>Монетаризм</b> Семинар, разбор конкретной ситуации	2
8	<b>Институционализм</b> Семинар, разбор конкретной ситуации	2
9	<b>Русская экономическая мысль конца 19-20 веков</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 3«Классическая школа политической экономии» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: 1.А.Смит и Д. Риккардо как личности и ученые 2.А.Смит о богатстве общества и его источниках 3.Теория внешней торговли Д.Рикардо	4 неделя	6

	4. Учение классиков политической экономии и современность		
2	<p>При изучении темы 4 «Марксизм» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества</p> <p>1.К.Маркс о двойственном характере труда</p> <p>2.Учение К. Маркса о коммунизме</p>	8 неделя	6
3	<p>При изучении темы 5 «Неоклассическое направление» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.К.Менгер: теория предельной полезности</p> <p>2.Теория потребительского излишка А.Маршалла</p> <p>3.«Крест Маршалла» и его теоретическое и практическое значение</p>	10 неделя	6
4	<p>При изучении темы 6 «Кейнсианство» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Д.М. Кейнс: личность и ученый</p> <p>2.Д.М.Кейнс о государственном регулировании</p> <p>3.Проблемы эффективного спроса у Д.М.Кейнса</p> <p>4.Учение Д.М.Кейнса о мультипликаторе и акселераторе</p>	12 неделя	6
5	<p>При изучении темы 7 «Монетаризм» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Монетаристы и кейнсианцы о взаимосвязи инфляции и занятости</p> <p>2.Монетаризм в России: рецепты переходного периода</p>	16 неделя	6
6	<p>При изучении темы 8 «Институционализм» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Экономические взгляды Дж. Гэлбрейта</p> <p>2.Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена</p>	17 неделя	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2	Лекция: Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Лекция-визуализация	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении, которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);	История, История экономических учений,		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-2/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретический материал по лекционному курсу;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать некоторые теоретические навыки по лекционному курсу;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; правовыми экономическими инструментами; приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретический материал по лекционному курсу;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать основные теоретические навыки по лекционному курсу в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; правовыми экономическими инструментами; приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретический материал по лекционному курсу;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать полный спектр теоретических навыков по лекционному курсу в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; правовыми экономическими инструментами; приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.</p>



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	1 (1-15)	Согласно табл.7.2
2	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест	2 (1-10)	Согласно табл.7.2
3	Классическая школа политической экономии	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	3	Согласно табл.7.2
4	Марксизм	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	4	Согласно табл.7.2
5	Неоклассическое направление	ОК-2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Коллоквиум	5	Согласно табл.7.2
6	Кейнсианство	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	6	Согласно табл.7.2

7	Монетаризм	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	7	Согласно табл.7.2
8	Институционализм.	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	8	Согласно табл.7.2
9	Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	9	Согласно табл.7.2

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы дискуссии (собеседования) по разделу (теме) 1. «Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья»:

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
4. Особенности экономической мысли средневековой Руси
5. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
6. Экономические взгляды А. Смита
7. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
8. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
9. Предпосылки возникновения марксизма
10. Исходные положения марксизма
11. Роль экономического учения К.Маркса
12. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
13. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас
14. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию
15. Экономическое учение А. Маршалла.

Тест по разделу (теме) 2. «Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы»:

**1. Термин «экономика» впервые ввел:**

- а. Платон;
- б. Ксенофонт;
- в. Аристотель;
- г. Пифагор;
- д. Адам Смит.

**2. Платон – автор сочинения:**

- а. «Государство»;
- б. «Ойкономиа»;
- в. «Законы»;
- г. «Государство» и «Законы»;
- д. «Государство» и «Ойкономиа».

**3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?**

- а. разделение труда создает преимущество для общества;
- б. все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;
- в. философы и воины должны отказаться от частной собственности;
- г. государство должно поддерживать торговлю.
- д. все ответы верны.

**4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:**

- а. сельского хозяйства;
- б. мануфактуры;
- в. торговли;
- г. науки;
- д. торговли и сельского хозяйства

**5. Основателем физиократии был:**

- а. Жак Тюрго;
- б. Томас Мен;
- в. Антуан Монкретьен;
- г. Франсуа Кенэ.
- д. Д. Рикардо.

**6. Представителем английской классической школы не является:**

- а. У.Петти;
- б. Ж-Б. Сэй;
- в. А.Смит;
- г. Д. Риккардо
- д. все ответы верны.

**7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:**

- а. разделением труда;
- б. затратами труда;
- в. совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;
- г. нет правильного ответа
- д. затратами труда и разделением труда.

**8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:**

- а. хозяйственную деятельность;
- б. денежное обращение;
- в. предотвращение угрозы общественному благу;
- г. вопросы безопасности
- д. денежное обращение и вопросы безопасности.

**9. Кто из экономистов утверждал: «что товар обладает меновой и потребительной стоимостью?»**

- а. У.Петти;

- б. Ж-Б. Сэй;
- в. А.Смит;
- г. Д. Рикардо
- д. К. Маркс.

**10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?**

- а. 2;
- б. 3;
- в. 4;
- г. 5;
- д. 6.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета на 1-ом курсе

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>1 контрольная точка (1-4 неделя; сентябрь)</b>				
Практическое занятие № 1 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Контрольное задание по теме 1-2 (вопросы (по вариантам) к контрольной работе формирует преподаватель в соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях)	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
<b>2 контрольная точка (5-8 неделя; октябрь)</b>				
Практическое занятие № 3 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»

Научно-исследовательская работа (групповая / индивидуальная работа) (регламентированное задание, позволяющее аргументировать собственную точку зрения) <i>Перечень тем для научно-исследовательской работы студентов представлен в Методических указаниях для самостоятельной работы по изучению дисциплины и в Учебно-методическом пособии (см. п. 8.2)</i>	4	Выполнил, но «не защитил» (не аргументировал собственную точку зрения)	6	Выполнил и «защитил» (уверенно аргументировал собственную точку зрения)
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
<b>3 контрольная точка (9-13 неделя; ноябрь)</b>				
Практическое занятие № 5 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкретной ситуации)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Аналитическая работа (подготовка доклада, сообщения) (публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы) <i>Темы аналитических работ представлены в Методических указаниях для самостоятельной работы по изучению дисциплины и в Учебно-методическом пособии (см. п. 8.2)</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
<b>4 контрольная точка (14-18 неделя; декабрь)</b>				
Практическое занятие № 7 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
Практическое занятие № 8 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %

Тестирование (тестовые задания) (тесты формируются в соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях (тема 1-8) и с помощью системы интернет-тестирования (СИТ) или с помощью вариантов тестов от преподавателя)	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Форма контроля – зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>max балл на зачете</b>

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. История мировой экономики [Текст] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., стер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 340 с.

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>.

3. Стрыгин, А. В. История мировой экономики [Текст] : учебное пособие / А. В. Стрыгин. - М. : Кнорус, 2009. - 160 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. История политических учений [Текст]: учебное пособие : [для студентов вузов и факультетов гуманитарного и социально-экономического профиля] / И. Ф. Денисенко. - Ростов-н/Дону : Феникс, 2015. - 477 с.

5. История экономических учений [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Автономова. - М. : Инфра-М, 2006. - 784 с.

6. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

7. Конотопов, М. В. История экономики России [Текст] : учебник. - М. : КноРус, 2008. - 352 с.

8. История экономики [Текст] : учебник / под ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 416 с.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. **История экономических учений** [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 080101.65 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Безуглая. - Электрон. текстовые дан. (511 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 42 с

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)



6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - **Ошибка!**

**Недопустимый объект гиперссылки.**

14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - **Ошибка!**

**Недопустимый объект гиперссылки.**

18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках изучения дисциплины «История экономических учений» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «История экономических учений».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им,

в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в гlossарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «История экономических учений» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);

7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «История экономических учений» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «История экономических учений». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся helio Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	5, 12				2	01.09.17	Протокол №1 от 01.09.17

\* Основанием для изменения является решение кафедры (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики  
и менеджмента

*(наименование ф-та, полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от 27.02.2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «10» марта 2017 г., протокол № 17.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.и.п., доцент

Д.Г. Варфоломеев

Согласовано:

На заседании кафедры ЭБиН № от 01.03.2017г.

И.о зав.кафедрой ЭБиН  
к.э.н., доцент

Л.В. Афанасьева

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» февраля 2017 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Целью данной учебной дисциплины является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений. Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

## **1.2. Задачи дисциплины**

- знать причины многообразия теоретических парадигм;
- изучить основные этапы и направления эволюции экономической мысли;
- систематизация материала, представленного в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки;
- раскрыть экономический характер общественного развития;
- заложить теоретические основы для изучений экономических процессов и явлений, протекающих на экономическом уровне;
- дать представления об основных учениях и школах с акцентом на выяснение содержания экономических процессов.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- о содержании основных экономических школ и направлений;
- о взглядах крупнейших экономистов, как прошлого, так и современности, как зарубежных, так и российских ученых;
- о основных этапах развития экономической науки;
- о основных понятиях учебной дисциплины;
- о характерных особенностях методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки.

**уметь:**

- анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;
- работать с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями;
- дать характеристику наиболее известных экономических теорий
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-

экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

- оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога;

- правовыми экономическими инструментами;

- приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История экономических учений» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.10 базовой части учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность изучаемую на 1 курсе (1 семестр).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3. – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль / зачет (подготовка к зачету)	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса; его практическое применение. Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в Русской Правде.
2	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	Меркантилизм- первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен. Меркантилистские взгляды И.Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.
3	Классическая школа политической экономии	Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.-Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон

		народонаселения» Значение идей классической школы для современности.
4	Марксизм	Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К.Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В.И. Ленина.
5	Неоклассическое направление	Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены.
6	Кейнсианство	«Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции.
7	Монетаризм	Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.
8	Институционализм	Сущность и основные представители институционализма.

		<p>Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена.  Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транакционных издержках.  Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства.  Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.  Значение институционализма.</p>
9	<p>Русская экономическая мысль  конца 19-20 веков</p>	<p>Один из феноменов российской науки - разработка теоретических идей, основанных на применении математических методов в экономических исследованиях.  В.К.Дмитриев-представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.  Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.  М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.  Концепция А. В.Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.  Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.  Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.  В.В. Навожилов - выдающийся исследователь проблем экономико - математической науки, один из основоположников теории оптимального планирования, крупнейший специалист в области ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.  Лауреат Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	2	-	ПР №1	У-1, У-3, У-6, МУ-1	С (2 неделя семестра)	ОК- 2,
2	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы		-		У-1, У-2, МУ-1	Ко (4 неделя семестра)	ОК- 2,
3	Классическая школа политической экономии		-		У-1, У-3, У-7, У-8, МУ-1	С (6 неделя семестра)	ОК- 2,
4	Марксизм		-		У-1, У-2, МУ-1	Ко (8 неделя семестра)	ОК- 2,
5	Неоклассическое направление		-		У-1, У-3, МУ-1	С (10 неделя семестра)	ОК- 2,
6	Кейнсианство	2	-	ПР №2	У-4, У-5, У-6, МУ-1	Ко (12 неделя семестра)	ОК- 2,
7	Монетаризм		-		У-1, У-3, У-7, У-8, МУ-1	С (14 неделя семестра)	ОК- 2,
8	Институционализм.		-		У- 3, У-7, У-8, МУ-1	С (16 неделя семестра)	ОК- 2,
9	Русская экономическая мысль конца 19-20 веков		-		У-1, У-3, МУ-1	Ср (18 неделя семестра)	ОК- 2,

\* использование сокращений:

Э – экзамен	С – собеседование	Ко – контрольный опрос
КР – курсовая работа	Т – тестирование	З – зачет
К – контрольная работа	Кл – коллоквиум	
СР – семестровая работа	МК – автоматизированный программированный контроль	



## 2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
2	<b>Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	
3	<b>Классическая школа политической экономии</b> Семинар, разбор конкретной ситуации	
4	<b>Марксизм</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	
5	<b>Неоклассическое направление</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	
6	<b>Кейнсианство</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
7	<b>Монетаризм</b> Семинар, разбор конкретной ситуации	
8	<b>Институционализм</b> Семинар, разбор конкретной ситуации	
9	<b>Русская экономическая мысль конца 19-20 веков</b> Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 3«Классическая школа политической экономии» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: 1.А.Смит и Д. Риккардо как личности и ученые 2.А.Смит о богатстве общества и его источниках 3.Теория внешней торговли Д.Рикардо	4 неделя	10

	4. Учение классиков политической экономии и современность		
2	<p>При изучении темы 4 «Марксизм» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества</p> <p>1.К.Маркс о двойственном характере труда</p> <p>2.Учение К. Маркса о коммунизме</p>	8 неделя	10
3	<p>При изучении темы 5 «Неоклассическое направление» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.К.Менгер: теория предельной полезности</p> <p>2.Теория потребительского излишка А.Маршалла</p> <p>3.«Крест Маршалла» и его теоретическое и практическое значение</p>	10 неделя	10
4	<p>При изучении темы 6 «Кейнсианство» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Д.М. Кейнс: личность и ученый</p> <p>2.Д.М.Кейнс о государственном регулировании</p> <p>3.Проблемы эффективного спроса у Д.М.Кейнса</p> <p>4.Учение Д.М.Кейнса о мультипликаторе и акселераторе</p>	12 неделя	10
5	<p>При изучении темы 7 «Монетаризм» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Монетаристы и кейнсианцы о взаимосвязи инфляции и занятости</p> <p>2.Монетаризм в России: рецепты переходного периода</p>	16 неделя	10
6	<p>При изучении темы 8 «Институционализм» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов:</p> <p>1.Экономические взгляды Дж. Гэлбрейта</p> <p>2.Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена</p>	17 неделя	10
<b>ВСЕГО</b>			<b>60</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	ТЕМА 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении, которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);	История, История экономических учений,		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-2/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретический материал по лекционному курсу;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать некоторые теоретические навыки по лекционному курсу;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; правовыми экономическими инструментами; приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретический материал по лекционному курсу;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать основные теоретические навыки по лекционному курсу в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; правовыми экономическими инструментами; приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретический материал по лекционному курсу;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать полный спектр теоретических навыков по лекционному курсу в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; правовыми экономическими инструментами; приёмами систематизации и анализа данных, в том числе с использованием ЭВМ и интернета.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	1 (1-15)	Согласно табл.7.2
2	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест	2 (1-10)	Согласно табл.7.2
3	Классическая школа политической экономии	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	3	Согласно табл.7.2
4	Марксизм	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	4	Согласно табл.7.2
5	Неоклассическое направление	ОК-2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Коллоквиум	5	Согласно табл.7.2
6	Кейнсианство	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	6	Согласно табл.7.2
7	Монетаризм	ОК-2,	Лекция	Собеседование	7	Согласно табл.7.2

			Практическое занятие Самостоятельная работа			
8	Институционализм.	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	8	Согласно табл.7.2
9	Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	ОК-2,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	9	Согласно табл.7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы дискуссии (собеседования) по разделу (теме) 1. «Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья»:

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
4. Особенности экономической мысли средневековой Руси
5. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
6. Экономические взгляды А. Смита
7. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
8. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
9. Предпосылки возникновения марксизма
10. Исходные положения марксизма
11. Роль экономического учения К.Маркса
12. Маргинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
13. Представители первого этапа маргинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас
14. Второй этап маргинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию
15. Экономическое учение А. Маршалла.

Тест по разделу (теме) 2. «Первые экономические школы: меркантилизм,

физиократы»»):

**1. Термин «экономика» впервые ввел:**

- а. Платон;
- б. Ксенофонт;
- в. Аристотель;
- г. Пифагор;
- д. Адам Смит.

**2. Платон – автор сочинения:**

- а. «Государство»;
- б. «Ойкономиа»;
- в. «Законы»;
- г. «Государство» и «Законы»;
- д. «Государство» и «Ойкономиа».

**3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?**

- а. разделение труда создает преимущество для общества;
- б. все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;
- в. философы и воины должны отказаться от частной собственности;
- г. государство должно поддерживать торговлю.
- д. все ответы верны.

**4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:**

- а. сельского хозяйства;
- б. мануфактуры;
- в. торговли;
- г. науки;
- д. торговли и сельского хозяйства

**5. Основателем физиократии был:**

- а. Жак Тюрго;
- б. Томас Мен;
- в. Антуан Монкретьен;
- г. Франсуа Кенэ.
- д. Д. Рикардо.

**6. Представителем английской классической школы не является:**

- а. У.Петти;
- б. Ж-Б. Сэй;
- в. А.Смит;
- г. Д. Риккардо
- д. все ответы верны.

**7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:**

- а. разделением труда;
- б. затратами труда;
- в. совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;
- г. нет правильного ответа
- д. затратами труда и разделением труда.

**8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:**

- а. хозяйственную деятельность;
- б. денежное обращение;
- в. предотвращение угрозы общественному благу;
- г. вопросы безопасности
- д. денежное обращение и вопросы безопасности.

**9. Кто из экономистов утверждал: «что товар обладает меновой и**



*потребительной стоимостью?»*

- а. У.Петти;
- б. Ж-Б. Сэй;
- в. А.Смит;
- г. Д. Рикардо
- д. К. Маркс.

**10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?**

- а. 2;
- б. 3;
- в. 4;
- г. 5;
- д. 6.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета на 1-ом курсе

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1</b> (деловая игра / ролевая игра)	9	Не аргументировано отвечал на задаваемые вопросы во время контрольного опроса	18	Аргументировано давал ответы на задаваемые вопросы во время контрольного опроса
Практическое занятие № 2 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	9	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	18	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>18</b>		<b>36</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля зачет</b>	<b>0</b>		<b>60</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. История мировой экономики [Текст] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., стер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 340 с.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>.
3. Стрыгин, А. В. История мировой экономики [Текст] : учебное пособие / А. В. Стрыгин. - М. : Кнорус, 2009. - 160 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. История политических учений [Текст]: учебное пособие : [для студентов вузов и факультетов гуманитарного и социально-экономического профиля] / И. Ф. Денисенко. - Ростов-н/Дону : Феникс, 2015. - 477 с.
5. История экономических учений [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Автономова. - М. : Инфра-М, 2006. - 784 с.
6. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
7. Конотопов, М. В. История экономики России [Текст] : учебник. - М. : КноРус, 2008. - 352 с.
8. История экономики [Текст] : учебник / под ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 416 с.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. **История экономических учений** [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 080101.65 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Безуглая. - Электрон. текстовые дан. (511 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 42 с

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

#### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.

3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - **Ошибка!**

**Недопустимый объект гиперссылки.**

14. Правовая и новостная база «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках изучения дисциплины «История экономических учений» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.

2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся helio Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в

виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	5, 12				2	01.09.17	Протокол №1 от 01.09.17

\* Основанием для изменения является решение кафедры (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_)