

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.10.2020 08:36:27  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«История»  
направление подготовки бакалавров  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

**Цель преподавания дисциплины:**

Цель данной дисциплины заключается в формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение, методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1).

**Обучающиеся должны знать:**

- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;

- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

**уметь:**

- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать исторические события и процессы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

**владеть:**

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

**Разделы дисциплины:**

1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.
2. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV – XVI вв.). Смутное время в России при первых Романовых.
3. Россия в XVIII веке.
4. Российская империя в XIX в.
5. Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917-1922 гг.).
6. Советское государство в 1922-1939 гг.
7. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)
8. СССР в 1945-1985 гг.
9. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Строительства и архитектуры

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 16 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

(наименование дисциплины)

направление подготовки \_\_\_\_\_ 21.03.02 \_\_\_\_\_  
(шифр согласно ФГОС)

### Землеустройство и кадастры

и наименование направления подготовки (специальности)

### Городской кадастр

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр» и на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «02» 11 2015г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «31» 08 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бакаева Н.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса Исторический № 31.08.17

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса 9.08.18. протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     201    г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса 9.08.20. протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры ИИКС, протокол № 1 от 21.08.20

Зав. кафедрой  Н.Е. Терешченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры ИИКС, протокол № 1 от 30.08.21

Зав. кафедрой  Терешченко Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры ИИКС, протокол № 1 от 29.08.2022.

Зав. кафедрой  Терешченко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол № 1 «30» 01 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способы работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способы самоорганизации и самообразования;
- способы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

**уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- самообразовываться и самоорганизовываться;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

**владеть:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- поиском, хранением, обработкой и анализом информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«История» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.1. базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», изучаемую на 1 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную**



## работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Государственные институты Древней

		Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII – начало XIII вв.) Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Золотая Орда и ее влияние на русские земли.
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Создание централизованного аппарата управления. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Внешняя политика Московского государства. Присоединение Восточной Украины и Сибири.
3	Россия в XVIII веке	Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России в XVIII в.
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-

		70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Участие России в Первой мировой войне.
5	Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.
6	Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Политика «военного коммунизма». Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.
8	СССР в 1945–1991 гг.	Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война»: причины, характер, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Крах мировой

		социалистической системы.
9	Новейшая история России (1992-2017 гг.)	Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	2	-	1	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК-1
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2	-	2	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК-1
3	Россия в XVIII веке	2	-	3	У-1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,10, 11, 12 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК-1
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	2	-	4	У-1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,10, 11, 12 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК-1
5	Революции и гражданская война в России (1917–1922)	2	-	5	У-1, 2, 3, 4, 7, 8,	Тзф Тоф	ОК-2 ОК-7

	гг.)				9,10, 11, 12 МУ-1,2,3	Тп КЗ	ОПК- 1
6	Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	2	-	6	У-1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,10, 11, 12 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК- 1
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	-	7	У-1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,10, 11, 12 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК- 1
8	СССР в 1945–1991 гг.	2	-	8	У-1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,10, 11, 12 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК- 1
9	Новейшая история России (1992-2017 гг.)	2	-	9	У-1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,10, 11, 12 МУ-1,2,3	Тзф Тоф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК- 1

УО – устный опрос, Т – тесты, КЗ – кейс-задача, ХД – хронологический диктант

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	2
2.	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2
3.	Россия в XVIII веке	2
4.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	2
5.	Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	2
6.	Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	2
7.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2
8.	СССР в 1945–1991 гг.	2
9.	Новейшая история России (1992-2017 гг.)	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i>	1-2 недели	4
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i>	3-4 недели	4
3	Россия в XVIII веке <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i>	5-6 недели	4
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	7-8 недели	4
5	Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i>	9-10 недели	4
6	Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.) <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i>	11-12 недели	4
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i>	13-14 недели	4
8	СССР в 1945–1991 гг. <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i>	15-16 недели	4
9	Новейшая история России (1992-2017 <i>Работа с источниками, подготовка реферата с презентацией</i> ГГ.)	17 недели	4
Итого			36

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляция, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
---	---	---	------------

1	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	проблемная лекция	2
2	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.)	проблемная лекция	2
5	Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	ролевая игра	2
6	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	круглый стол	2
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	История, история отрасли, политология, введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	практики	Государственная итоговая аттестация
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Философия, История, иностранный язык, математика, материаловедение, типология объектов недвижимости, метрология, стандартизация и сертификация, экономико-математические методы и моделирование, русский язык и культура речи, иностранный язык	практики	Государственная итоговая аттестация



	В профессиональной деятельности, история отрасли, введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, культурология, мировая и отечественная культура, кадастр природных ресурсов		
– способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)	История информатика, математика, безопасность жизнедеятельности, геодезическая картография, информационные технологии, компьютерная графика,	прикладная геодезия техническая инвентаризация объектов недвижимости, современные технологии в геодезии, географические информационные системы, автоматизация кадастровых работ, системы защиты и хранения кадастровой информации	Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от об-	<i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России;	<i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые	<i>Знать:</i> функции исторической науки и методологическ

	<p>щего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода исторических источников</p>	<p>факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p>	<p>ие подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>выявлять особенности исторического развития России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками всесторонней и</p>
--	--	---	--	--

				объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
ОК-7/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами</p>	<p><i>Знать:</i> Знает (представляет) в базовом объеме</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет базовыми нормами и приемами</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне</p>
ОПК-1/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает</p>	<p><i>Знать:</i> Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования</p>

	<p>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p> <p><i>Уметь:</i> Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.</p>	<p>неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p> <p><i>Уметь:</i> Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.</p>	<p>я, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p>
--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	УО	1	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №1	
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	УО	2	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №2	
3	Россия в XVIII веке	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	УО	3	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №3	
4	Российская империя в XIX в.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	УО	4	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №4	
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	УО	5	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №5	
6	Советское	ОК-2	Лекция,	УО	6	согласно

	государство в 1922 – 1939 гг.	ОК-7 ОПК-1	практическое занятие № 6, СРС	ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №6	таб. 7.2
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	УО	7	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №7	
8	СССР в 1945–1985 гг.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практические занятия № 8, СРС	УО	8	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №8	
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	УО	9	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №9	
				ХД	Хронологический диктант №1	

**Пример теста закрытого типа**

***В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»?***

- а) 1223 г.
- б) 1238 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

***Акция «Бессмертный полк» – это общественное движение:***

- а) в память о поколении Великой Отечественной войны
- б) в память о Курской битве;
- в) в память о жертвах политических репрессий;
- г) в память о жертвах атомных бомбардировок.

### Пример теста открытого типа

Назовите стройки первых пятилеток

Ответ \_\_\_\_\_

### Пример теста на определение последовательности

**Установите верную последовательность правления Рюриковичей:**

- а) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;
- б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;
- в) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;
- г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

### Пример кейс-задачи:

М.В. Ломоносов	«Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всеильным мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобно, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю».
К.С. Аксаков	«При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменял цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменял на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тягчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутреннею жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; всем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоеванною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ – значение раба-невольника в своей земле».
С.М. Соловьев	«Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу, Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унижительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды, этого положения славою и величием, превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, стремились подчинить учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников,

	<i>которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддавался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне подготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами...»</i>
--	---

*Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.). Каким переменам этот человек удивился бы? Что нашёл бы не подвергшимся изменениям? Какая из представленных точек зрения вам наиболее близка?*

### **Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений, презентаций по дисциплине**

1. «Вечный союз»: история воссоединения Украины с Россией.
2. «Встречь солнца»: освоение Сибири в XVII – XVIII вв.
3. «Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932 – 1933 гг.)
4. «Гроза двенадцатого года...»: Отечественная война 1812 г. в литературе, изобразительном искусстве и мемориальных памятниках
5. «Дней Александровых прекрасное начало...» (О несостоявшихся реформах начала XIX в.).
6. «Евромайдан», Россия, США и Евросоюз.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции



прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси ( <i>Моделирование процесса образования Древнерусского государства, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых ( <i>Моделирование процесса образования в России централизованного государства, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие № 3. Россия в XVIII веке ( <i>Моделирование процесса петровских преобразований, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX–XX вв. ( <i>Моделирование процесса проведения великих буржуазных реформ, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). ( <i>Моделирование революционного процесса в 1917 году, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Советское государство между двумя мировыми войнами (1918–1939) ( <i>Моделирование процесса развития Советского государства между двумя мировыми войнами, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) ( <i>Моделирование процесса развития СССР накануне и в период Великой Отечественной войны, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. СССР в 1945–1985 гг. ( <i>Моделирование процесса развития СССР в 1945 – 1985 гг., решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие №9. Новейшая история России (1992-2017 гг.) ( <i>Моделирование сценариев развития России после распада СССР, решение тестовых заданий кейс-задачи</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2015. – 528 с.
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Сафразьян, А. Л. История России [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2014. - 95 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>

3. Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Тимошина ; под ред. М. Н. Чепурина. - 16-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>
4. Матюхин, А. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
5. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева ; Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса (УГУЭС). - 2-е изд., доп. - Уфа : Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса, 2015. - 250 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>
6. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>
7. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова ; Поволжский гос. техн. ун-т. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>
8. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
9. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
10. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
11. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. - М. : НГТУ, 2011. - 170 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229038>
12. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
13. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной и заочной формы обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Е. Горюшкина, А. А. Колупаев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 58 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) - Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). - Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html).- Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. - Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>.- Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm>.
8. -<http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>.- Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601>.- Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/).- Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. - Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.

12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. - Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и

материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система *Windows*

глобальная сеть *Internet*

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук, видеопроекционное оборудование, экран.

Программное обеспечение:

программа для ЭВМ DreamSparkPremium Electronic Software Delivery (3 years), договор № IT000012385 на условиях простой (неисключительной) лицензии права на использование программ для электронно-вычислительных машин (ЭВМ).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Editon. 500-999 Node 2 years Educational Renewal Licence, № лицензии 156A-1608809-093725-387-506.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются





							его изменения
1	–	4-5, 11	–	–	3	31.08.2017	Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2017 г.

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.02.2022 13:10:15  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df3374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета строительства  
и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

21.03.02

(шифр согласно ФГОС)

Землеустройство и кадастры

и наименование направления подготовки (специальности)

Городской кадастр

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения \_\_\_\_\_

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр» и на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 7 «31» 08 2017 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Крыгина А.М.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «06» 03 2018 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса 31.08.18, протокол № 7

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     201    г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса на заседании 19 протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     201    г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса на заседании 19 протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры ИИКС, протокол № 1 от 21.08.20

Зав. кафедрой  Н.Е. Терешченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры ИИКС, протокол № 1 от 30.08.21

Зав. кафедрой  Терешченко Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры ИИКС, протокол № 1 от 29.08.2022.

Зав. кафедрой  Терешченко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол № 1 «30» 01 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №\_\_ «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

**1.2 Задачи дисциплины**

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способы работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способы самоорганизации и самообразования;
- способы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

**уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- самообразовываться и самоорганизовываться;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

**владеть:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- поиском, хранением, обработкой и анализом информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«История» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.1. базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр», изучаемую на 1 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**



Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
экзамен	0,1
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	6
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	9

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в.	История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточ-

	<p>ных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество.</p> <p>Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государства. Традиционная культура средневековой Руси.</p> <p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России XVIII в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя поли-</p>
--	--

		<p>тика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.</p>
2	<p>Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.</p>	<p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.</p> <p>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.</p> <p>Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию со-</p>

		<p>ветской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.</p> <p>Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2017 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.</p>
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

ние

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в.	2	-	1	У-1, 4, 5,8,7,10, 13 МУ-1	Тоф Тзф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК-1

2	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2	-	2	У-1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 10, 13 МУ-1	Тоф Тзф Тп КЗ	ОК-2 ОК-7 ОПК-1

Тоф – тесты в открытой форме, Тзф – тесты в закрытой форме, Тп – тесты на последовательность, КЗ – кейс-задача.

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых Россия в XVIII веке Российская империя в XIX в.	2
2.	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.) Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) СССР в 1945 – 1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2
Итого		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	1-2 недели	8

2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	3-4 недели	8
3	Россия в XVIII веке	5-6 недели	9
4	Российская империя в XIX в.	7-8 недели	9
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	9-10 недели	9
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	11-12 недели	10
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	13-14 недели	10
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	15-16 недели	10
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	17 неделя	10
10	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	18 неделя	10
Итого			93

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Городской кадастр» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляция, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в.	круглый стол	2
Итого:			2

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	История, история отрасли, политология, введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	практики	Государственная итоговая аттестация
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Философия, История, иностранный язык, математика, материаловедение, типология объектов недвижимости, метрология, стандартизация и сертификация, экономико-математические методы и моделирование, русский язык и культура речи, иностранный язык в профессиональной деятельности, история отрасли, введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, культурология, мировая и отечественная культура, кадастр природных ресурсов	практики	Государственная итоговая аттестация
– способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)	История информатика, математика, безопасность жизнедеятельности, геодезическая картография, информационные технологии, компьютерная графика,	прикладная геодезия техническая инвентаризация объектов недвижимости, современные технологии в геодезии, географические информационные системы, автоматизация кадастровых работ, сис-	Государственная итоговая аттестация



		темы защиты и хранения кадастровой информации	
--	--	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода исторических источников</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать</p>

				<p>исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками все-сторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации</p>
ОК-7/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами</p>	<p><i>Знать:</i> Знает (представляет) в базовом объеме</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет базовыми нормами и приемами</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне</p>

	в типовых и нестандартных ситуациях			
ОПК-1/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p> <p><i>Уметь:</i> Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при</p>	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p> <p><i>Уметь:</i> Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных</p>	<p><i>Знать:</i> Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p> <p><i>Владеть:</i> Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p>

		принятии решений.	условиях.	
--	--	-------------------	-----------	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Тоф Тзф Тп КЗ	1-15 16-20 21-24 25-26	согласно таб. 7.2
2	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преоб-	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Тоф Тзф Тп КЗ	1-15 16-20 21-24 25-26	согласно таб. 7.2

	разований.					
--	------------	--	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
Тест по разделу (теме) 8 «СССР в 1945–1985 гг.»

1. После отстранения Н.С. Хрущева новым лидером КПСС стал:

- а) Л. Брежнев;
- б) Ю. Андропов;
- в) М. Горбачев;
- г) Б. Ельцин.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Укажите события, которые произошли в 1961 г.:

- а) полет Ю. Гагарина в космос, принятие новой программы КПСС;
- б) начало перестройки, приход к власти М. Горбачева;
- в) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли;
- г) свержение Н.С. Хрущева, полет Ю. Гагарина в космос.

Ответ \_\_\_\_\_

3. Какое событие конца 1970-х гг. повлияло на ухудшение советско-американских отношений и положило конец «разрядке» в международных отношениях?

- а) ввод советских войск в Афганистан;
- б) военные столкновения с Китаем в районе о. Даманский и Семипалатинска;
- в) требования Японии вернуть 4 острова Южно-Курильской гряды, которые СССР получил после Второй Мировой войны;
- г) проведение ядерного испытания.

Ответ \_\_\_\_\_

4. Укажите событие, относящееся к 1977 г.:

- а) принятие «брежневской» конституции;
- б) начало проведения хозяйственной реформы;
- в) начало правления Л. Брежнева;
- г) проведение реформ в экономике.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Период правления Л.И. Брежнева характеризует понятие:

- а) "застой";
- б) "оттепель";
- в) "гласность";
- г) «раскулачивание.»

Ответ \_\_\_\_\_

6. Сталин умер в...

- а) 1953 г.

б) 1948 г.

в) 1945 г.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Год первого полета Ю.А. Гагарина в космос:

а) 1961

б) 1957

в) 1948

Ответ \_\_\_\_\_

8. Руководитель партии и страны, развенчавший культ личности Сталина и начавший процесс демократизации социально-политического строя и либерализации режима

а) Н.С. Хрущев

б) Ю.В. Андропов

в) Л.П. Берия

г) Г.М. Маленков

Ответ \_\_\_\_\_

9. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...

а) нефтегазовая промышленность

б) сельское хозяйство

в) военная промышленность

г) легкая промышленность

Ответ \_\_\_\_\_

10. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина

б) Л.П. Берия

в) Г.М. Маленкова

г) Ю.В. Андропова

Ответ \_\_\_\_\_

11. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- а) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.
- б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- в) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- г) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите, какие из перечисленных мероприятий относятся к социальной политике Н.С. Хрущева: 1) широкомасштабное жилищное строительство, 2) предоставление социальных гарантий сельским жителям, 3) введение материальных стимулов на производстве, 4) сокращение продолжительности рабочей недели, 5) отмена платы за образование, 6) курс на снижение цен на продукты питания, 7) допущение частной собственности:

- а) 1,2,4,5
- б) 1,2,3,4
- в) 4,5,6,7
- г) 2,3,6,7

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Причина замены очередного пятилетнего плана развития народного хозяйства бывшего СССР семилетним планом на 1959-1965 гг. объяснялась официальными кругами необъективно. На самом деле она была вызвана ...

- а) сбоями в выполнении шестого пятилетнего плана
- б) необходимостью решающего рывка в обеспечении народа жильем
- в) необходимостью ускоренного обеспечения населения продуктами питания
- г) «необходимостью вступления в «период развернутого строительства коммунистического общества»
- д) «задачей «в кратчайшие сроки догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения»

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...

- а) Л.П. Берия
- б) Н.С. Хрущев
- в) В.М. Молотов
- г) Г.М. Маленков
- д) И.В. Сталин

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?

а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»

б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС

в) Резолюция XXI съезда КПСС

г) Резолюция XXII съезда КПСС

д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

Ответ: \_\_\_\_\_

16. «Организация варшавского договора» объединяла...

а) страны-союзницы СССР во время «холодной войны»

б) политиков, борющихся за сохранение мира в Европе

в) экономически развитые страны центральной Европы

г) благотворительные фонды помощи посткоммунистическим странам

д) СССР, США и другие страны в деле борьбы с международным терроризмом

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочтите отрывок из воспоминаний экономиста А.М. Алексева и укажите хронологические рамки периода к которому относятся описанные им события.

«Я принимал участие в разработке теории „догнать и перегнать Америку!... Писал раздел „Экономическое соревнование двух систем и построение коммунизма в нашей стране « ...Мы верили в преимущество нашего собственного строя. В статистику, которая отражала это преимущество, и многое нам казалось по плечу. И народ тоже верил... Для меня прозрение наступило... после XXII съезда. Я понял, что статистические данные, которыми мы пользовались, ничего общего не имеют с действительным положением дел...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры 1920-1930-х гг. и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) Г.В. Александров

Б) Н.А. Островский

В) А.Н. Толстой

Г) С.С. Прокофьев

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) роман «Как закалялась сталь»

2) поэма «Хорошо!»

3) роман «Пётр Первый»

4) фильм «Весёлые ребята»

5) балет «Ромео и Джульетта»

6) фильм «Свинарка и пастух»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В	Г

#### Примеры контрольного опроса

1. Движение декабристов.
2. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года.
3. Внутренняя политика Николая I. Кризис крепостничества.
4. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
5. Российская модернизация второй половины XIX века: «великие реформы» и 14. начало индустриализации.
6. Общественная мысль и общественное движение в Российской империи 60 - 90-х гг. XIX века.
7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8. Образование СССР.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Социально-экономическое развитие Советского государства в условиях НЭПа (1921 – 1929 гг.)

#### Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.)»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии
4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

#### Рефераты

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Расположите имена государственных, политических деятелей в хронологическом порядке их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены эти Деятели, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Д.А. Медведев;
- 2) А.А. Жданов;
- 3) Г.М. Маленков;
- 4) Э. Шеварднадзе;
- 5) Л.И. Брежнев.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочтите отрывок из доклада Президиума ЦК КПСС на Пленуме ЦК КПСС и напишите фамилию Первого секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.

«Все достижения партии и народа, победу ленинского курса в жизни нашего общества он приписывает не партии, а себе лично. Во всех его действиях за последнее время на первом месте стоят не интересы общего дела, а интересы собственной персоны... На заседаниях Президиума теперь уже никто, кроме него, не выступает. Если же кто-либо пытается сказать своё мнение, его сразу обрывают. Да и бесполезно говорить: всё равно Первый секретарь сделает по-своему... Теперь стало ясно, что партия имеет дело с человеком, который на место культа личности Сталина по существу выдвигает культ своей личности... На словах выступает против культа личности... а на деле поступает наоборот, использует методы периода культа личности».

Ответ \_\_\_\_\_

3. Прочтите отрывок из Закона «О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством» и укажите сокращённое название органа управления промышленностью, пропущенное в тексте.

«Установить, что управление промышленностью и строительством должно осуществляться по территориальному принципу на основе экономических административных районов.

Для управления промышленностью и строительством в каждом экономическом административном районе образуется

В связи с перестройкой управления промышленностью и строительством упразднить следующие общесоюзные министерства СССР (прилагается список)».

Ответ \_\_\_\_\_

4. Укажите сокращённое название (аббревиатуру) строительства, начатого в 1974 г. в целях активизации развития экономики Сибири и Дальнего Востока и в основном завершённого в 1984 г.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово.

Демонстрация 25 августа 1968 г., также называемая «демонстрацией семерых», с участием Ларисы Богораз, Натальи Горбаневской, Павла Литвинова и других свидетельствовала о наличии в СССР \_\_\_\_\_ движения.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Прочтите отрывок из работы современного исследователя и назовите страну, из которой СССР вывел войска.

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительно героев, честно выполнивших приказ командования, как-то стыдливо, без особых тёплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них».

Ответ \_\_\_\_\_

7. Прочтите отрывок из воспоминаний М.С. Горбачёва и укажите фамилию руководителя, о котором идёт речь. «Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев, стоявшая за ним партократия оказались как бы в стороне от разработки осуществления реформы, ревностно следили за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень печалились его неудачам, а порой и вставляли палки в колёса».

Ответ \_\_\_\_\_

#### Кейс-задача 1

Назовите не менее трёх причин внутрипартийной борьбы 1920-1930-х гг. Приведите не менее двух характерных черт политического режима, сложившегося в СССР в 1930-е гг.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

#### Кейс-задача 2

Прочтите отрывок из книги Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления» и ответьте на вопросы.

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты... Первое время конференция проходила очень напряжённо. Советской делегации пришлось столкнуться с единым фронтом и заранее согласованной политикой США и Англии. Основным вопросом на конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы и главным образом переустройстве Германии на демократической основе...

Дискуссии по германскому вопросу, как известно, велись начиная с Тегеранской конференции. Как и предусматривала ранее провозглашённая союзниками политика безоговорочной капитуляции фашистской Германии, главы правительств были единодушны в вопросах демилитаризации и денацификации Германии, полного разоружения и роспуска

вермахта, уничтожения нацистской партии и всех её филиалов, ареста и предания суду Международного трибунала главных военных преступников, а также строгого наказания всех военных преступников. Решения [...] конференции предусматривали запрещение производства Германией какого бы то ни было вооружения...

Было установлено, что дальнейшая работа по координации политики союзников в отношении контроля над Германией должна в будущем входить в компетенцию Контрольного совета в Берлине. После конференции мы получили выписку из решений, в которой, в частности, указывалось:

„Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям, или сохранению мира во всем мире”».

1. Напишите название конференции, о которой идёт речь. Укажите год её проведения. Кто представлял советскую делегацию на этой конференции?

2. Какие общие принципы политики в отношении Германии были выработаны в ходе указанной конференции? Укажите любые четыре принципа.

3. Какие ещё вопросы решались на этой конференции? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух вопросов. Какие противоречия обозначились между союзниками? Укажите не менее двух противоречий.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%

в XIX в. ( <i>Моделирование процесса петровских преобразований. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период дворцовых переворотов</i> ( <i>Моделирование процесса проведения великих буржуазных реформ. Выполнение тестовых заданий о развитии на рубеже XIX – XX вв.</i> )				
Практическое занятие №1 Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований. ( <i>Моделирование революционного процесса в 1917 году. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период гражданской войны</i> ) ( <i>Моделирование процесса проведения в СССР НЭ-Па. Выполнение тестовых заданий о проведении в стране коллективизации и индустриализации</i> ) ( <i>Моделирование процесса развития международных отношений накануне и в период Великой Отечественной войны. Выполнение о военных действиях в период Великой Отечественной войны</i> )	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1 Основная учебная литература

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2015. – 528 с.
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Сафразьян, А. Л. История России [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2014. - 95 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>
3. Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Тимошина ; под ред. М. Н. Чепурина. - 16-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>
4. Матюхин, А. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
5. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева ; Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса (УГУЭС). - 2-е изд., доп. - Уфа : Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса, 2015. - 250 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>
6. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>
7. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова ; Поволжский гос. техн. ун-т. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>
8. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

9. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
10. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
11. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. - М. : НГТУ, 2011. - 170 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229038>
12. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
13. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

### 8.3 Перечень методических указаний

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной и заочной формы обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Е. Горюшкина, А. А. Колупаев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 58 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) - Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чапагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). - Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.

4. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html). - Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. - Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. - Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm>.
8. -<http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. - Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601>. - Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/). - Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynn timer/index.htm>. - Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. - Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя присту-



пать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

DreamSparkPremium Electronic Software Delivery, Соглашение № IT038411;  
Windows 7, Договор IT000012385;  
Microsoft Office 2016, лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition, Лицензия 156A-140624-192234.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024/Mb/160Gb, проектор inFocusIN24+(399945,45).

