

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 01.10.2023 17:39:52

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического
факультета

(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 15.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Машиностроение

и наименование направления подготовки (специальности)

Оборудование и технология сварочного производства

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.03.01 Машиностроение и на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «31» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.
 Разработчик программы _____
 к.и.н. _____ Третьяк А.С.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры МТиО № 1 «30» 08 2019г.

Зав. кафедрой _____ Чевычелов С.А.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)
 /Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. истории и социально-культурного сервиса № 1 «31» 08 2020 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. истории и социально-культурного сервиса № 1 «30» 08 2021 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. истории и социально-культурного сервиса № « » 202 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. истории и социально-культурного сервиса № « » 202 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

уметь:

- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать исторические события и процессы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.02 базовой части учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, изучаемую на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли.
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государ-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		ства. Традиционная культура средневековой Руси.
3	Россия в XVIII веке	Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России XVIII в.
4	Российская империя в XIX в.	Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосыл-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		ки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.
8	СССР в 1945–1985 гг.	Восстановление экономики и политическое развитие в 1945–1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953–1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2017 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лск., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	2	-	1-4	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3.	УО, КЗ, Т	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.						
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке						
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.						
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	2	-	5-9	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3.	УО, КЗ, Т	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.						
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.						
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».						
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.						

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	1
2.	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	
3.	Всеобщая история и история России в XVIII веке	
4.	Всеобщая история и история России в XIX веке.	
5.	Всеобщая история и история России в начале XX века.	
6.	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	
7.	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	
8.	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	
9.	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.	
Итого		2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	1-2 недели	5
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	3-4 недели	10
3	Россия в XVIII веке	5-6 недели	10
4	Российская империя в XIX в.	7-8 недели	10
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	9-10 недели	5
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	11-12 недели	5
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	13-14 недели	5
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	15-16 недели	5
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	17-18 недели	6,9
Итого			61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
тем рефератов и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	дискуссия	2
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.		
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке		
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.		
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	работа в малых группах	2
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.		
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.		
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».		
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.		
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Философия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Философия	Основы инженерного творчества Теория решения изобретательных задач	
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	Социология	Управление качеством в машиностроении Квалиметрия и управление качеством	
Осознание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОПК-2).	Иностранный язык Философия Математика Физика Химия Теоретическая механика Информационные технологии Метрология, стандартизация и сертификация САД-системы в машиностроении	Трехмерное моделирование в машиностроении Информационная поддержка жизненного цикла продукции Управление системами и процессами	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> современные научно-технические проблемы глобального мира</p> <p><i>Уметь:</i> подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</p> <p><i>Владеть:</i> категориально-понятийным аппаратом</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики структурных элементов научного знания</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического анализа</p>	<p><i>Знать:</i> историко-философские концепции о науке и технике</p> <p><i>Уметь:</i> использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа и самооценки</p>
ОК-2 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации;</p> <p>логически вер-</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;</p> <p>место и роль России во всемирной истории и современном мире;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества,</p> <p>ключевые факты (события, даты, имена) истории России;</p> <p>причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явле-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ситуациях	рода исторических источников	но, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников	ний, процессов; роль государства в поддержании политической стабильности общества и его жизнеспособности. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; <i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации; навыками рационального и логически гра-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				могного обоснования собственной гражданской позиции.
ОК-4 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> Основы правовых знаний <i>Уметь:</i> Применять основы правовых знаний <i>Владеть:</i> Навыками использования правовых знаний	<i>Знать:</i> Способы использования правовых знаний на практике. <i>Уметь:</i> Самостоятельно применять основы правовых знаний <i>Владеть:</i> Практическими навыками использования правовых знаний	<i>Знать:</i> Методы использования правовых знаний на практике. <i>Уметь:</i> Самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности <i>Владеть:</i> Практическими навыками самостоятельного использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> Сущность и значение информации в современном обществе <i>Уметь:</i> Работать с информацией <i>Владеть:</i> Навыками работы с информацией	<i>Знать:</i> Возможности информации для развития современного общества <i>Уметь:</i> Самостоятельно анализировать информацию <i>Владеть:</i> Практическими навыками анализа информации	<i>Знать:</i> Методы использования информации для развития современного общества <i>Уметь:</i> Дифференцировать информацию, необходимую для развития общества <i>Владеть:</i> Практическими навыками отбора и анализа информации, необходимой для развития общества

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	1-11	
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				тестовые задания	по темс	
				рефераты	12-20	
3	Россия в XVIII веке	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	21-28	
4	Российская империя в XIX в.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	44-61	
				тестовые за-	по теме	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				дания рефераты	29-45	
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	63-71	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	62-76	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	46-65	
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	66-78	
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	79-83	
8	СССР в 1945–1985 гг.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	84-97	
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному	109-126	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	преобразований			опросу по теме №9		
				кейс-задачи	91-100	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	98-108	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестирование по разделу (теме) 1. «Древнерусское государство и соседние народы»

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 2. «Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.)»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии
4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

Рефераты

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Кейс-задачи

ТЕМА 1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Письменность в Древней Месопотамии появилась:

- а) в V тыс. до н.э.
- б) на рубеже IV-III тыс. до н.э.
- в) в начале II тыс. до н.э.
- г) на рубеже II-I тыс. до н.э.

Задание в открытой форме:

Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в...

Ответ _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева
- б) секуляризация церковных имуществ
- в) подписание «Жалованной грамоты городам»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|---|-----------------------|
| а) образование СССР | 1) Г.В. Плеханов |
| б) избрание на трон Михаила Романова | 2) Д.М. Пожарский |
| в) битва на р. Сити | 3) Юрий Всеволодович |
| г) создание группы «Освобождение труда» | 4) И.И. Болотников |
| | 5) В.И. Ленин |
| | 6) Святослав Игоревич |

а)	б)	в)	г)

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? Приведите примеры из текста.

Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра, 1888-1850 гг. до н. э. «Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он — бог премудрости, живущий в сердцах. ...Он — солнце лучезарное, озаряющее обе земли¹ больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он — жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение — уста его, он — производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...»

¹Имеется в виду Верхний (Северный) Египет и Нижний (Южный).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №1, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №2, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №3, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 4. Всеобщая история и история России в XIX в.ск. (контрольные вопросы к устному опросу по теме №4, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)	1	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Всеобщая история и история России в начале XX века. (контрольные вопросы к устному опросу по теме №5, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. (контрольные вопросы к устному опросу по теме №6, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. (контрольные вопросы к устному опросу по теме №7, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны». (контрольные вопросы к устному опросу по теме №8, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. (контрольные вопросы к устному опросу по теме №9, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде бланкового тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 22 задания (21 вопрос и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История России : учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 318 с. : табл. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 20.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.;

2. Мокроусова, Л. Г. История России : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>. - ISBN 978-5-8158-1308-3 : Б. ц.

3. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 30.12.2019) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.;

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юпити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по под-

писке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

5. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 661 с. - (Основы наук). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Всемирная история : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. А. Никифоров. - Электрон. текстовые дан. (448 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 31 с. - Б. ц.

2. История : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Е. Горюшкина, А. А. Колупаев. - Электрон. текстовые дан. (562 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 76 с. - Б. ц.

3. Самостоятельная работа : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Колупаев. - Электрон. текстовые дан. (349 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 – Басва Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.

4. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
8. <http://www.patriotica.ru/authors/kluhevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lcc/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. – Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал,

обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за

консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с целью освоения и закрепления компетенции, закреплённой за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	аннули- ро- ванных	но- вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического
факультета

(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 15.03.01

(цифр согласно ФГОС)

Машиностроение

и наименование направления подготовки (специальности)

Оборудование и технология сварочного производства

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.03.01 Машиностроение и на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «31» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н. _____ Третьяк А.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры МТиО № 1 «30» 08 2019г.

Зав. кафедрой _____ Чевычелов С.А.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г. истории и социально-культурного сервиса № 1 «31» 08 2020 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г. истории и социально-культурного сервиса № 1 «30» 08 2021 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г. истории и социально-культурного сервиса № «__» 202 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г. истории и социально-культурного сервиса № «__» 202 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

уметь:

- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать исторические события и процессы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.02 базовой части учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	<p>История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли.</p>
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	<p>Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество.</p> <p>Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государ-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		ства. Традиционная культура средневековой Руси.
3	Россия в XVIII веке	Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России XVIII в.
4	Российская империя в XIX в.	Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905–1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917–1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосыл-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		ки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.
8	СССР в 1945–1985 гг.	Восстановление экономики и политическое развитие в 1945–1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953–1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2017 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	2	-	1	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2	-	2	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
3	Россия в XVIII веке	2	-	3	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
4	Российская империя в XIX в.	2	-	4	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 8	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	2	-	5	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 10	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
6	Советское государство в 1922–1939 гг.	2	-	6	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 12	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	-	7	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 14	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
8	СССР в 1945–1985 гг.	2	-	8	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 16	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2	-	9	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 18	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	2
2.	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2
3.	Россия в XVIII веке	2
4.	Российская империя в XIX в.	2
5.	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	2
6.	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	2
7.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2
8.	СССР в 1945 – 1985 гг.	2
9.	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	1-2 недели	4
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	3-4 недели	4
3	Россия в XVIII веке	5-6 недели	4
4	Российская империя в XIX в.	7-8 недели	4
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	9-10 недели	4
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	11-12 недели	4
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	13-14 недели	4
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	15-16 недели	4
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	17-18 недели	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	работа с творческими заданиями	1
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	диспут	1
3	Россия в XVIII веке	дискуссия	1
4	Российская империя в XIX в.	круглый стол	1
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	работа в малых группах	
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	диспут	1
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	круглый стол	1
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	дискуссия	1
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	ролевая игра	
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и

воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Философия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности		
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Философия	Основы инженерного творчества Теория решения изобретательных задач	
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	Социология	Управление качеством в машиностроении Квалиметрия и управление качеством	
Осознание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОПК-2).	Иностранный язык Философия Математика Физика Химия Теоретическая механика Информационные технологии Метрология, стандартизация и сертификация САД-системы в машиностроении	Трехмерное моделирование в машиностроении Информационная поддержка жизненного цикла продукции Управление системами и процессами	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> современные научно-технические проблемы глобального мира</p> <p><i>Уметь:</i> подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</p> <p><i>Владеть:</i> категориально-понятийным аппаратом</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики структурных элементов научного знания</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического анализа</p>	<p><i>Знать:</i> историко-философские концепции о науке и технике</p> <p><i>Уметь:</i> использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа и самооценки</p>
ОК-2 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода историче-</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументи-</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов;</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ских источников	<p>ровано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p>	<p>роль государства в поддержании политической стабильности общества и его жизнеспособности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации; навыками рационального и логически грамотного обоснования</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				собственной гражданской позиции.
ОК-4 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> Основы правовых знаний</p> <p><i>Уметь:</i> Применять основы правовых знаний</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования правовых знаний</p>	<p><i>Знать:</i> Способы использования правовых знаний на практике.</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно применять основы правовых знаний</p> <p><i>Владеть:</i> Практическими навыками использования правовых знаний</p>	<p><i>Знать:</i> Методы использования правовых знаний на практике.</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> Практическими навыками самостоятельного использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
ОПК-2 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> Сущность и значение информации в современном обществе</p> <p><i>Уметь:</i> Работать с информацией</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками работы с информацией</p>	<p><i>Знать:</i> Возможности информации для развития современного общества</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно анализировать информацию</p> <p><i>Владеть:</i> Практическими навыками анализа информации</p>	<p><i>Знать:</i> Методы использования информации для развития современного общества</p> <p><i>Уметь:</i> Дифференцировать информацию, необходимую для развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> Практическими навыками отбора и анализа информации, необходимой для развития общества</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	1-11	
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме. №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	12-20	
3	Россия в XVIII веке	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	21-28	
4	Российская империя в XIX в.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	44-61	
				тестовые за-	по теме	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				дания рефераты	29-45	
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №5 кейс-задачи тестовые задания рефераты	63-71 62-76 по теме 46-65	согласно таб. 7.2
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №6 кейс-задачи тестовые задания рефераты	72-82 77-81 по теме 66-78	согласно таб. 7.2
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №7 кейс-задачи тестовые задания рефераты	83-93 82-86 по теме 79-83	согласно таб. 7.2
8	СССР в 1945–1985 гг.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному опросу по теме №8 кейс-задачи тестовые задания рефераты	94-108 87-90 по теме 84-97	согласно таб. 7.2
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Задания и контрольные вопросы к устному	109-126	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	преобразований			опросу по теме №9		
				кейс-задачи	91-100	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	98-108	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестирование по разделу (теме) 1. «Древнерусское государство и соседние народы»

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 2. «Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.)»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии
4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

Рефераты

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Кейс-задачи

ТЕМА 1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?
2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?
3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?
4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!
5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Письменность в Древней Месопотамии появилась:

- а) в V тыс. до н.э.
- б) на рубеже IV-III тыс. до н.э.
- в) в начале II тыс. до н.э.
- г) на рубеже II-I тыс. до н.э.

Задание в открытой форме:

Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в...

Ответ _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева
- б) секуляризация церковных имуществ
- в) подписание «Жалованной грамоты городам»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|---|-----------------------|
| а) образование СССР | 1) Г.В. Плеханов |
| б) избрание на трон Михаила Романова | 2) Д.М. Пожарский |
| в) битва на р. Сити | 3) Юрий Всеволодович |
| г) создание группы «Освобождение труда» | 4) И.И. Болотников |
| | 5) В.И. Ленин |
| | 6) Святослав Игоревич |

а)	б)	в)	г)

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? Приведите примеры из текста.

Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра, 1888-1850 гг. до н. э. «Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он — бог премудрости, живущий в сердцах. ...Он — солнце лучезарное, озаряющее обе земли¹ больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он — жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение — уста его, он — производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...»

¹Имеется в виду Верхний (Северный) Египет и Нижний (Южный).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №1, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практи. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практи. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №2, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практи. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практи. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №3, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практи. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практи. занятия №3, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 4. Всеобщая история и история России в XIX веке. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №4, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Всеобщая история и история России в начале XX века. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №5, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №6, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №7, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны». <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №8, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №9, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i>	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде бланкового тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –22 задания (21 вопрос и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История России : учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 318 с. : табл. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 20.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.;

2. Мокроусова, Л. Г. История России : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>. - ISBN 978-5-8158-1308-3 : Б. ц.

3. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 30.12.2019) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.;

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по под-

писке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

5. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 661 с. – (Основы наук). – Б. ц. – Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Всемирная история : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. А. Никифоров. – Электрон. текстовые дан. (448 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2018. – 31 с. – Б. ц.

2. История : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: П. Е. Горюшкина, А. А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (562 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 76 с. – Б. ц.

3. Самостоятельная работа : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (349 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 40 с. – Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 – Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чапагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.

4. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.ru.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
8. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. – Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал,

обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за

консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с целью освоения и закрепления компетенции, закреплённой за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			