

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.00.2023 00:38:30
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»
Направление подготовки бакалавров
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Цель преподавания дисциплины:

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей степени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений, овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач в профессиональной сфере деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения языком
- развитие коммуникативных умений
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
- развитие когнитивных и исследовательских умений
- развитие информационной культуры
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Разделы дисциплин:

1 семестр:

- модуль 1
- модуль 2
- модуль 3
- модуль 4

2 семестр:

- модуль 5
- модуль 6
- модуль 7

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Строительства и архитектуры
_____ Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)
« 31 » 02 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки _____ 21.03.02 _____
(цифра согласно ФГОС)

Землеустройство и кадастры

(наименование направления подготовки (специальности))

Городской кадастр

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и на основании учебного плана направления подготовки бакалавров 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от 02.11.2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры на заседании кафедры иностранных языков протокол № 13 от 26.05.2016 г.

Зав. кафедрой ИЯ Баянкина к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Разработчики программы Кружилина к.филол.н., доц. Т.В. Кружилина

Махова к.пед. н., доц. В. В. Махова

Андреева к.ф.н., доц. О.А. Андреева

Овчинникова ассистент М.С. Овчинникова

Согласовано: на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела № 1 от « 31 » 08 20 16 г.

Зав. кафедрой ЭиУНГД Бакаева д.т.н., проф. Н.В. Бакаева

/Директор научной библиотеки Макаровская В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № « 5 » от 30.01 2017 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 29 августа 2017.

Зав. кафедрой иностранных языков Баянкина к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № « 9 » от 26.05 2018 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30 августа 2018.

Зав. кафедрой иностранных языков Баянкина к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от « 26 » сентября 20 18 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 14 от « 27 » июня 2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков Баянкина к. филол. н., доц. Баянкина Е.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «7» от 25.02.2020 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «12» от 30.06. 2020 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «6» от 26.02.2021 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «15» от 01.07. 2021 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «7» от 28.02.2022 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «13» от 28.06. 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.02.2023 г.. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «14» от 29.06. 2023 г..

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» от _____ г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «__» от _____ г.

Зав. кафедрой иностранных языков

Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» от _____ г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «__» от _____ г.

Зав. кафедрой иностранных языков

Е.Г. Баянкина

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- лексику и грамматику иностранного языка, правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного межличностного общения;
- отечественные и зарубежные лингвокультурные различия;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

уметь:

- реализовывать коммуникативное намерение с использованием адекватных языковых средств;
- использовать язык как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности;
- извлекать необходимую информацию из письменных и устных иноязычных текстов;

владеть:

- навыками чтения, письма, аудирования и устной речи на иностранном языке;
- навыками осуществления устного и письменного контакта с носителями языка с соблюдением с учетом особенностей их национального менталитета и норм коммуникативного поведения;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5);
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.3 базовой части учебного плана специальности 21.03.02 Землеустройство и кадастры, изучаемую в 1-2 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90,5
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	90
практические занятия	0
экзамен	0,3
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	90
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	90
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Контроль	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык		
I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses.
2.	Модуль 2	Типы образования, Continuous Tenses.
3.	Модуль 3	Наука и технология, Perfect Tenses.
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке, Infinitive.

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Гибкие производственные системы (Gerund).
2.	Модуль 6	Компьютеры (Participles I, II).
3.	Модуль 7	Конструкционные материалы (Complex Object)

Немецкий язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
2.	Модуль 2	Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
3.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).
2.	Модуль 6	Энергетика. (Прилагательные с суффиксом -bar).
3.	Модуль 7	Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).

Французский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
2.	Модуль 2	Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
3.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).
2.	Модуль 6	Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).
3.	Модуль 7	Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык							
I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses).	–	1-7	–	У-1, МУ-1	Т 1, Т 2, Д 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	–	8-14	–	У-1, МУ-1	Т 3, Д 2, КЗ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	–	15-21	–	У-1, МУ-1	Т 4, Д 3, РИ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	–	22-27	–	У-1, МУ-1	Т 6, Т 7, Д 4	ОК-5 ОК-6 ОК-7

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	–	1-6	–	У-1, МУ-1	Т 8, Т 9, Д 5	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	–	7-12	–	У-1, МУ-1	Т 10, Д 6, КЗ 2	ОК-5 ОК-6 ОК-7

3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	–	13-18	–	У-1, МУ-1	Т 11, Д 7, КЗ 3	ОК-5 ОК-6 ОК-7
----	---	---	-------	---	-----------	-----------------	----------------------

Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, РИ – ролевая игра, Т – тест.

Немецкий язык

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	–	1-7	–	У-4	Т 1, Т 2, Д 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	–	8-14	–	У-4	Т 3, Д 2, КЗ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	–	15-21	–	У-4	Т 4, Д 3, РИ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	–	22-27	–	У-4	Т 6, Т 7, Д 4	ОК-5 ОК-6 ОК-7

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	–	1-6	–	У-4	Т 8, Т 9, Д 5	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	–	7-12	–	У-4	Т 10, Д 6, КЗ 2	ОК-5 ОК-6 ОК-7

3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	-	13-18	-	У-4	Т 11, Д 7, КЗ 3	ОК-5 ОК-6 ОК-7
----	--	---	-------	---	-----	-----------------	----------------------

Французский язык

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	-	1-7	-	У-5	Т 1, Т 2, Д 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	-	8-14	-	У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	-	15-21	-	У-5	Т 4, Д 3, РИ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).	-	22-27	-	У-5	Т 6, Т 7, Д 4	ОК-5 ОК-6 ОК-7

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	-	1-6	-	У-5	Т 8, Т 9, Д 5	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 6: Экоматериалы.	-	7-12	-	У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	ОК-5 ОК-6

	(Словообразовательные суффиксы).						OK-7
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	-	13-18	-	У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	OK-5 OK-6 OK-7

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

Английский язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses).	3
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	14
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	14
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	14
Итого		54

II семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	3
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	12
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	12
Итого		36

Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография, (Порядок слов в предложении, Артикль, Настоящее время глагола).	3
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения, Наклонение глаголов, Прошедшее время глагола).	14
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv, Модальные глаголы).	14
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	12
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	12
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).	12
Итого		36

Французский язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	14
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	14
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	14
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	12
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	12
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	12
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	1-3 недели	12
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	4-6 недели	12

3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	7-11 недели	16
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	12-18 недели	14
Итого			54

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	1-5 недели	12
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	6-11 недели	12
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	12-18 недели	12
Итого			36

Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	1-3 недели	12
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	4-6 недели	12
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	7-11 недели	16
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	12-18 недели	14
Итого			54

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	1-5 недели	12
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом -bar).	6-11 недели	12
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	12-18 недели	12
Итого			36

Французский язык

I семестр

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	1-3 недели	12
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	4-6 недели	12
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	7-11 недели	16
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	12-18 недели	14
Итого			54

II семестр

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	1-5 недели	12
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	6-11 недели	12
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	12-18 недели	12
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;
- путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачету и экзамену.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 по направлению подготовки 08.03.01 Строительство реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Английский язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses).	Дискуссия	2
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	Дискуссия, ролевая игра	4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	Дискуссия	2
Итого			12

II семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	Дискуссия	2
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	Дискуссия, кейс-задача	2
Итого			8

Немецкий язык

I семестр			
-----------	--	--	--

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
5.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	Дискуссия	2
6.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	Дискуссия, кейс-задача	4
7.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	Дискуссия, ролевая игра	4
8.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	Дискуссия	2
Итого			12

II семестр

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	Дискуссия	2
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом -bar).	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	Дискуссия, кейс-задача	2
Итого			8

Французский язык

I семестр

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	Дискуссия	2
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	Дискуссия, ролевая игра	4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	Дискуссия	2
Итого			12

II семестр

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	Дискуссия	2
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	Дискуссия, кейс-задача	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Иностранный язык Русский язык и культура речи Культурология Мировая и отечественная история	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)	Иностранный язык Физическая культура Русский язык и культура речи Социология в строительной сфере Культурология Мировая и отечественная история	Элективные курсы по физической культуре	
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Иностранный язык Математика Русский язык и культура речи История отрасли Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Культурология Мировая и отечественная история Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-	Материаловедение Типология объектов недвижимости Метрология, стандартизация и сертификация Экономико-математические методы и моделирование Иностранный язык в профессиональной деятельности Кадастр природных ресурсов Исполнительская	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

	исследовательской деятельности	практика	
--	--------------------------------	----------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-5 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: лексические единицы и клише межличностного общения.</p> <p>Уметь: пользоваться общеупотребительными лексическими единицами и устойчивыми оборотами в соответствии с регистром общения.</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на иностранном языке.</p>	<p>Знать: лексико-грамматические нормы построения высказываний в письменной и устной речи.</p> <p>Уметь: грамотно строить высказывания на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками чтения, письма и аудирования на иностранном языке.</p>	<p>Знать: лексику и грамматику иностранного языка, правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного межличностного общения.</p> <p>Уметь: реализовывать коммуникативное намерение с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>Владеть: навыками чтения, письма, аудирования и устной речи на иностранном языке.</p>
ОК-6 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: базовые средства передачи содержания речевого сообщения</p> <p>Уметь: оценивать коммуникативную ситуацию (предмет и цель общения, социально-коммуникативные роли участников общения, обстановку общения)</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к историко-</p>	<p>Знать: критерии оценки адекватности и эффективности используемых языковых и речевых средств</p> <p>Уметь: корректно сочетать средства вербального и невербального поведения в различных ситуациях общения</p> <p>Владеть: навыками решения</p>	<p>Знать: отечественные и зарубежные лингвокультурные различия</p> <p>Уметь: использовать язык как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности</p> <p>Владеть: навыками</p>

		культурному наследию своей страны и других стран	задачи коммуникативного акта с помощью разнообразных форм и способов общения, принятых в разных культурах	ми осуществления устного и письменного контакта с носителями языка с соблюдением с учетом особенностей их национального менталитета и норм коммуникативного поведения
ОК-7 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применить знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: типологию видов чтения.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Владеть: поисковыми навыками учебной деятельности.</p>	<p>Знать: виды источников информации.</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию.</p> <p>Владеть: поисковыми и аналитическими навыками учебной деятельности.</p>	<p>Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p>Уметь: извлекать необходимую информацию из письменных и устных иноязычных текстов.</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Английский язык						
I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs.	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа,	тест	У-1 (Module 1)	Согласно табл. 7.2

	Simple Tenses).		CPC			
			лабораторная работа, CPC	тест	У-1 (Module 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, CPC	дискуссия	У-1 (Module 1)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, CPC	тест	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, CPC	дискуссия	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, CPC	кейс-задача	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, CPC	тест	У-1 (Module 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, CPC	дискуссия	У-1 (Module 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, CPC	ролевая игра	У-1 (Module 3)	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, CPC	тест	У-1 (Module 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, CPC	тест	У-1 (Module 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, CPC	дискуссия	У-1 (Module 4)	Согласно табл. 7.2

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 5)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-1 (Module 5)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-1 (Module 5)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 6)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-1 (Module 6)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кей-задача	У-1 (Module 6)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 7)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-1 (Module 7)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кей-задача	У-1 (Module 7)	Согласно табл. 7.2

Немецкий язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикли. Настоящее время глагола.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа,	тест	У-5 (Lektion 1)	Согласно табл. 7.2

			СРС			
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 1)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кейс-задача	У-5 (Lektion 2)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы). Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	ролевая игра	У-5 (Lektion 3)	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2

	грамматического материала).		лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кей-задача	У-5 (Lektion 5)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кей-задача	У-5 (Lektion 5)	Согласно табл. 7.2

Французский язык

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикли. Настоящее время глагола).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 1)	Согласно табл. 7.2

2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кейс-задача	У-6 (Unite 2)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	ролевая игра	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 4)	Согласно табл. 7.2

			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 4)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 5)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 5)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кейс-задача	У-6 (Unite 5)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 6)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 5)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кейс-задача	У-6 (Unite 5)	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Лексико-грамматический тест (образец)

Из трех вариантов (a), (b), (c) выберите единственно правильный:

- The water _____. Can you turn it off?
a) boiling b) boils c) is boiling
- Most people _____ to swim when they are children.
a) learn b) learns c) are learning
- Water _____ at 100 degrees celsius.
a) boiling b) boils c) is boiling
- I _____ with some friend until I find a flat.
a) live b) living c) am living
- You _____ hard today.
a) are working b) working c) work
- What _____ you usually do at weekends?
a) are b) do c) --
- I _____ what you mean.

- a) am understanding b) understanding c) understand
8. Ann _____ very happy at the moment.
a) doesn't seem b) seems c) is seeming
9. You _____ well today.
a) are looking b) look c) are look
10. Ann _____ television when the phone rang.
a) watched b) was watching c) watching
11. We were good friends. We _____ each other very well.
a) knew b) were knowing c) knowing
12. Carol _____ tennis tomorrow.
a) is playing b) plays c) play
13. I _____ out this evening.
a) go b) am going c) going
14. Please be quiet. I _____.
a) work b) am work c) am working
15. The concert _____ at 8.15.
a) starts b) start c) is starting
16. Alex _____ married next month.
a) gets b) is getting c) gets to
17. What time _____ you _____ tomorrow?
a) are ... leaving b) do ... leave c) -- ... leave
18. What time _____ the train _____ tomorrow?
a) does ... leave b) do ... leaves c) is ... leaving
19. Tom _____ probably arrive at about 8 o'clock.
a) will b) is going c) is going to
20. I feel terrible. I think I _____ be sick.
a) will b) am going to c) am going

2. Темы для дискуссии (образцы):

1. Различные типы образования.
2. Системы образования в странах изучаемого языка.
3. Ведущие зарубежные университеты.
4. Наука и технология.
5. Инженерия.
6. Отрасли инженерии.
7. Компьютеры вчера, сегодня, завтра.
8. Архитектура Древнего Египта и Древней Греции.

9. Наследие Древнего Рима в современной архитектуре.

3. Кейс-задача (образец):

Decide what sort of computer is best for each of the users below.

Users

1. John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants a computer to carry with him so he can access data about his customers and record his sales.
2. Pal Nye is a personnel officer. She needs a computer to keep staff records and to keep a diary of appointments. She also needs a computer for writing letters.
3. The University of the North needs a computer to look after its accounts, its network, the records of all students and staff, and to help with scientific research.
4. The James family want a computer for entertainment, writing letters, the Internet, and for calculating tax.

Types of computer systems

- a) A **mainframe** is the most powerful type of computer. It can process and store large amounts of data. It supports multiple users at the same time and can support more simultaneous processes than a PC. The central system is a large server connected to hundreds of terminals over a network. Mainframes are used for large-scale computing purposes in banks, big companies and universities.
- b) A **desktop PC** has its own processing unit, monitor and keyboard. It is used as a personal computer in the home or as a workstation for group work. Typical examples are the IBM PC and the Apple Macintosh.
- c) A **laptop** (also called a notebook PC) is a lightweight computer that you can transport easily. It can work as fast as a desktop PC, with similar processors, memory capacity, and disk drives, but it is portable and has a smaller screen.
- d) A **tablet PC** looks like a book, with an LCD screen on which you can write using a special digital pen. You can fold and rotate the screen 180 degrees. Your handwriting can be recognized and converted into editable text. You can also type at the detached keyboard or use voice recognition. It's mobile and versatile.
- e) A **wearable computer** runs on batteries and is worn on the user's body, e.g. on a belt, backpack or vest; it is designed for mobile or hands-free operation. Some devices are equipped with a wireless modem, a small keyboard and a screen; others are voice-activated and can access email or voice mail.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзамена. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в

КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положением П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методическими указаниями, используемыми в образовательном процессе, указанными в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	I семестр			
	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

		коммуникативной задачи.		
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Ролевая игра 1	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	3	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
СРС	12	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	18	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Задания не выполнены	36	Задания выполнены полностью
Итого	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	2	Выполнено не менее 90 % теста

II				
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
СРС	15	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	25	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Экзамен	0	Задания не выполнены	36	Задания выполнены полностью
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования и собеседования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Задания к зачету (I семестр)

Задание 1. Выполнение лексико-грамматического теста.

1. Is this _____ interesting book?
a) a b) an c) the
2. _____ Rome is an ancient town.
a) the b) -- c) a
3. Mary is playing _____ piano.
a) a b) the c) --
4. The weather was bad, and we went to _____ cinema.
a) the b) an c) --
5. I study _____ English.
a) -- b) the c) an
6. Those _____ are my sisters.
a) womans b) women c) womens
7. These are the biggest _____ in the world.
a) citys b) cities c) cityes
8. He usually has a couple of _____ for breakfast.
a) eggs b) egges c) egg
9. Put the _____ on that table.
a) knives b) knives c) knife
10. I'm writing to a friend of _____.
a) me b) my c) mine

11. This is my book. Where's _____ .
a) yours b) your c) you
12. Do you know _____ ?
a) his b) him c) he
13. There _____ a table and two chairs in the room.
a) is b) are c) am
14. He _____ an engineer.
a) is b) are c) am
15. You are from Manchester, _____ you?
a) are b) don't c) aren't
16. Mike is _____ tall _____ Pete.
a) as ... as b) so ... as c) more ... than
17. I need a _____ coat.
a) warmer b) warmest c) more warm
18. He is my _____ brother.
a) older b) elder c) more old
19. I was tired but I _____ sleep.
a) couldn't b) could c) can't
20. The windows aren't dirty. You _____ clean them.
a) must b) need c) needn't

Задание 2. Беседа по теме.

1. Образование сегодня.
2. Системы образования в странах изучаемого языка.
3. Ведущие зарубежные вузы.
4. Наука и технология.
5. Научный прогресс: за и против.

Задания к экзамену (II семестр)

1. Read the text and choose the right answers to the questions below. Only one answer is correct. (8 points)

Blackberries

'There, I think that's enough,' said Mr. Frensham. 'Very handsome.'

The boy was having his hair cut for the first time in his life. 'We're off to do some shopping,' the boy's mother said as she handed Mr. Frensham the money.

They were going to buy the boy a cap, a round cap with a little button on top and a peak over his eyes. The boy wanted the cap very much. 'This is the smallest size we have,' the man in the clothes shop said. He put the cap on the boy's head and stood back to look. It was a beautiful cap. 'It's a little big,' said the man, 'but you want something he can grow into, something that will last him a long time.' 'Oh I hope so,' his mother said. 'It's expensive enough.'

The boy carried the cap back to the house himself. When his father came home late in the afternoon, the boy put on his cap and stood before his father. The man put his hand on the boy's head and looked at him. 'On Sunday,' he said, 'we'll go for a walk. Just you and I. We'll be men together.'

Although it was late in September, the sun was warm and the paths were dry. 'Come on,'

said his father, 'or we'll never reach Fletcher's Woods.' 'Will there be blackberries there?' he asked. 'There should be,' his father said. 'I'll pick some for you.'

In Fletcher's Woods his father showed him a tangle of blackberry bushes. Clusters of purple fruit hung in the branches. His father reached up and chose a blackberry for him. Its skin was plump and shining. 'You can eat it,' his father said. Together they picked and ate the dark berries, until their lips were purple and their hands marked and scratched. 'We should take some for your mother,' the man said. They had nothing to carry them in, so the boy put his new cap next to the grass and they filled it with berries.

* * *

'It was a stupid thing to do,' his mother said, 'utterly stupid. What were you thinking of?' The man didn't answer. 'If we had the money, it would be different,' his mother said. 'Where do you think the money comes from?'

'I know where it comes from,' his father said. 'I work hard enough for it.' The cap lay on the table. Inside it was wet with sticky juice of blackberries. The stains were dark and irregular. 'It'll dry out all right,' his father said. His mother's face was red and her voice was shrill. 'If you had a proper job,' she shouted, 'and could buy caps by the dozen, then ...'

'I do what I can,' he said. 'That's not much,' his mother said. 'You don't do much!'

Appalled, the child watched the quarrel grow. He began to cry quietly, to himself, knowing that it was a different weeping from any that he had experienced before, that he was crying for a different pain. He began to understand that they were different people; his father, his mother, himself, and that he must learn sometimes to be alone.

1. What did the mother decide to buy?

- | | |
|----------|-----------------|
| a) a cap | c) blackberries |
| b) a bag | d) sweets |
- 2. Why did the boy like the cap?**
- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) it was a nice color | b) it covered his hair which was now too short |
| c) it made him look more grown-up | d) his friend had the same cap |

3. Why did the boy enjoy his Sunday walk with his father?

- | | |
|---|--|
| a) he had never been to Fletcher's Woods before | b) they picked and ate blackberries together |
| c) he could wear his cap | d) mother stayed at home |

4. Why was the mother very angry?

- | | |
|--|--|
| a) they got back late | b) they had eaten most of the blackberries |
| c) they had collected berries in the boy's new cap | d) they had lost each other |

2. Fill in the blanks with the correct forms of the words in brackets. (8 points)

- Where's John? I want to talk to _____. (HE)
- Christmas is the _____ holiday in Great Britain. (POPULAR)
- The water _____. Can you turn it off? (TO BOIL)
- Two hundred people _____ by the company. (TO EMPLOY)

3. Make up sentences from the given words. (6 points)

- Are, more, water, polluted, and, becoming, air, now.
- Problem, what, becoming, is, global?
- Not, will, passed, by, have, they, exams, their, arrival, your.

4. Read the text and complete the blanks with the following. (8 points)

- by higher-numbered east-west streets
- prior to the twentieth century
- said to be laid out by wandering cows
- were built according to founders' designs

Roads in the United States

The United States had few roads (1) _____, and most were of poor quality. In towns, most roads were unpaved until the late nineteenth century, and in rural areas most roads were little more than dirt paths into the twentieth century. Federal programs during the 1910s and again during the 1950s eventually provided the United States with adequate roads for motor vehicles.

On maps, towns in colonial America and the newly independent nation appeared to have excellent roads. Colonial towns, such as Annapolis, Philadelphia, Savannah, and Williamsburg, (2) _____. Principal functions of the town, including court, church, market, and school, were placed at key locations, and main streets were laid out to connect the buildings.

Squares and circles were placed at the points where the principal streets intersected. Other colonial towns, such as Boston and New York, had random mazes of streets (3) _____.

Nineteenth-century cities were typically designed around a grid road pattern. Most dramatically, the Commissioners of Manhattan in 1811 laid out the entire island north of the colonial southern tip in a grid of wide avenues running north-south and narrow streets running east-west. As the city grew rapidly during the nineteenth century, the avenues were extended north and crossed (4) _____. The rectangular blocks formed by the streets were more easily bought and sold by speculators and developers than the irregularly shaped parcels of most colonial settlements.

5. You got interested in a newspaper's article dealing with certain problems in the education systems of several countries. Do you agree or disagree with the author's statements? Express your own opinion on each point.

- Russia has a national education system.
- There is no difference between "high school" and "higher school" in the USA.
- Informal education involves people in learning during their daily life.
- Higher education is compulsory for getting a popular and demanded profession.
- Education by correspondence is very convenient.
- It's enough to have general education to be a necessary specialist nowadays.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Английский язык для технических вузов [Текст] : учебник / Т. А. Карпова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. - (Бакалавриат).
2. Строительство и архитектура [Текст]: учебное пособие по английскому языку / Н.И. Власенко, И.А. Толмачева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 102 с.
3. Строительство и архитектура [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Н.И. Власенко, И.А. Толмачева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 102 с.
4. Денна О.О. Grundlagen des Bauwesens [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку / О.О. Денна; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 165 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Андреева О. А. Французский язык для технических специальностей [Текст] : учебное пособие / Минобрнауки России, Юго-Западный гос. ун-т ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 92 с.

6. Андреева О. А. Французский язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Андреева; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 92 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

7. Атакишева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакишева, Е.А. Таныгина; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 164 с.

8. Атакишева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакишева, Е.А. Таныгина; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 164 с.

9. Грамматические аспекты перевода [Текст]: учебное пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / [О. А. Судейманова, Н. Н. Беклемешева, К. С. Карданова и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Английский язык для бакалавров: задания для аудиторной и внеаудиторной работы [Электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов I курса всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В. Ю. Андреева. - Электрон. текстовые дан. (512 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2016. - Ч. 1. - 57 с.

2. Английский язык для бакалавров: задания для аудиторной и внеаудиторной работы [Электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов I курса всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В. Ю. Андреева. - Электрон. текстовые дан. (580 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2016. - Ч. 2. - 70 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются лабораторные занятия.

Лабораторные занятия служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширения фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закрепления изученного материала.

Лабораторное занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к лабораторному занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету/экзамену следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык» с целью усвоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)


13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1.	4				1	01.09.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Кондратенко Е.Н. 
2.	13				1	01.09.2017	Приказ Минобрнауки №301 от 05.04.2017 Кондратенко Е.Н. 

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 10.02.2022 13:28:42
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Строительства и архитектуры
 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)
« 31 » 08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки _____ 21.03.02 _____
(кодификатор согласно ФГОС)

Землеустройство и кадастры

и наименование направления подготовки (специальности)

Городской кадастр

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 21.03.02 Землеустройство и кадастры и на основании учебного плана направления подготовки специалистов 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от 30.05.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Зав. кафедрой ИЯ Е.Г. Баянкина к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Разработчики программы Т.В. Кружилина к.филол.н., доц. Т.В. Кружилина

О.А. Андреева к.ф.н., доц. О.А. Андреева

М.С. Овчинникова ассистент М.С. Овчинникова

Согласовано: на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела № 1 от « 31 » 08 20 16 г.

Зав. кафедрой ЭиУНГД Н.В. Бакаева д.т.н., проф. Н.В. Бакаева

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № « 5 » 30.01 20 17 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 29 августа 2017.

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № « 9 » от 26.03 20 18 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.18.

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от « 26 » марта 20 18 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 14 от « 27 » июня 20 19 г.

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина к. филол. н., доц. Баянкина Е.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «7» от 25.02.2020 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «12» от 30.06.2020 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «6» от 26.02.2021 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «15» от 01.07.2021 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «7» от 28.02.2022 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «13» от 28.06.2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.02.2023 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «14» от 29.06.2023 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» от _____ г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «__» от _____ г.

Зав. кафедрой иностранных языков

Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» от _____ г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «__» от _____ г.

Зав. кафедрой иностранных языков

Е.Г. Баянкина

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- лексику и грамматику иностранного языка, правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного межличностного общения;
- отечественные и зарубежные лингвокультурные различия;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

уметь:

- реализовывать коммуникативное намерение с использованием адекватных языковых средств;
- использовать язык как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности;
- извлекать необходимую информацию из письменных и устных иноязычных текстов;

владеть:

- навыками чтения, письма, аудирования и устной речи на иностранном языке;
- навыками осуществления устного и письменного контакта с носителями языка с соблюдением с учетом особенностей их национального менталитета и норм коммуникативного поведения;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5);
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.3 базовой части учебного плана специальности 21.03.02 Землеустройство и кадастры, изучаемую в 1-2 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34,5
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	34
практические занятия	0
экзамен	0,3
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	34
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	169
Контроль	13

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык		
I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs. Simple Tenses.
2.	Модуль 2	Типы образования. Continuous Tenses.
3.	Модуль 3	Наука и технология. Perfect Tenses.
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке. Infinitive.

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Гибкие производственные системы (Gerund).
2.	Модуль 6	Компьютеры (Participles I, II).
3.	Модуль 7	Конструкционные материалы (Complex Object)

Немецкий язык

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
2.	Модуль 2	Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
3.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).
2.	Модуль 6	Энергетика. (Прилагательные с суффиксом -bar).
3.	Модуль 7	Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).

Французский язык

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
2.	Модуль 2	Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
3.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).
2.	Модуль 6	Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).
3.	Модуль 7	Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык							
I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses).	–	1-4	–	У-1, МУ-1	Т 1, Т 2, Д 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	–	5-8	–	У-1, МУ-1	Т 3, КЗ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	–	9-13	–	У-1, МУ-1	Т 4, Д 2, РИ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	–	14-17	–	У-1, МУ-1	Т 5, Т 6	ОК-5 ОК-6 ОК-7

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	–	–	–	У-1, МУ-1	Т 8, Т 9	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	–	–	–	У-1, МУ-1	Т 10	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 7:	–	–	–	У-1, МУ-	Т 11	ОК-5

Конструкционные материалы (Complex Object)				1		ОК-6 ОК-7
--	--	--	--	---	--	--------------

Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, РИ – ролевая игра, Т – тест.

Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	–	1-4	–	У-4	Т 1, Т 2, Д 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	–	5-8	–	У-4	Т 3, КЗ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	–	9-13	–	У-4	Т 4, Д 2, РИ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	–	14-17	–	У-4	Т 5, Т 6	ОК-5 ОК-6 ОК-7

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	–	–	–	У-4	Т 8, Т 9	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом -bar).	–	–	–	У-4	Т 10	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 7:	–	–	–	У-4	Т 11	ОК-5

	Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)						ОК-6 ОК-7
--	---	--	--	--	--	--	--------------

Французский язык

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	–	1-4	–	У-5	Т 1, Т 2, Д 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	–	5-8	–	У-5	Т 3, КЗ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	–	9-13	–	У-5	Т 4, Д 2, РИ 1	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).	–	14-17	–	У-5	Т 5, Т 6	ОК-5 ОК-6 ОК-7

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	–	–	–	У-5	Т 8, Т 9	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные	–	–	–	У-5	Т 10	ОК-5 ОК-6 ОК-7

	суффиксы).						
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	–	–	–	У-5	Т 11	ОК-5 ОК-6 ОК-7

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

Английский язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses).	8
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	8
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	10
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	8
Итого		34

Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	8
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	8
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	10
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).	8
Итого		34

Французский язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	8
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	8
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	10
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).	8

Итого	34
-------	----

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses).	межсессионный период	32
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	межсессионный период	36
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	межсессионный период	38
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	межсессионный период	36
Итого			142

II семестр

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	межсессионный период	9
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	межсессионный период	9
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	межсессионный период	9
Итого			27

Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	межсессионный период	32
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	межсессионный период	36
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы	межсесси-	38

	глагола в Passiv. Модальные глаголы).	онный пе- риод	
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	межсесси- онный пе- риод	36
Итого			142

II семестр			
№ раз- дела (те- мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполне- ния	Время, затра- чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	межсесси- онный пе- риод	9
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	межсесси- онный пе- риод	9
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	межсесси- онный пе- риод	9
Итого			27

Французский язык

I семестр			
№ раз- дела (те- мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затра- чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	межсесси- онный пе- риод	32
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	межсесси- онный пе- риод	36
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	межсесси- онный пе- риод	38
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	межсесси- онный пе- риод	36
Итого			142

II семестр

II семестр			
------------	--	--	--

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	межсессионный период	9
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	межсессионный период	9
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	межсессионный период	9
Итого			27

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;
- путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачету и экзамену.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 по направлению подготовки 08.03.01 Строительство реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 11,8 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Английский язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	Дискуссия	1
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	Кейс-задача	1
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	Дискуссия, ролевая игра	2
Итого			4

Немецкий язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	Дискуссия	1
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	Кейс-задача	1
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	Дискуссия, ролевая игра	2
Итого			4

Французский язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	Дискуссия	1
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	Кейс-задача	1
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	Дискуссия, ролевая игра	2
Итого			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Иностранный язык Русский язык и культура речи Культурология Мировая и отечественная история	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)	Иностранный язык Физическая культура Русский язык и культура речи Социология в строительной сфере Культурология Мировая и отечественная история	Элективные курсы по физической культуре	
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Иностранный язык Математика Русский язык и культура речи История отрасли Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Культурология Мировая и отечественная история Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности	Материаловедение Типология объектов недвижимости Метрология, стандартизация и сертификация Экономико-математические методы и моделирование Иностранный язык в профессиональной деятельности Кадастр природных ресурсов Исполнительская практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-5 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся	Знать: лексические единицы и клише	Знать: лексико-грамматические	Знать: лексику и грамматику ино-

	<p>знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>межличностного общения.</p> <p>Уметь: пользоваться общеупотребительными лексическими единицами и устойчивыми оборотами в соответствии с регистром общения.</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на иностранном языке.</p>	<p>нормы построения высказываний в письменной и устной речи.</p> <p>Уметь: грамотно строить высказывания на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками чтения, письма и аудирования на иностранном языке.</p>	<p>иностранного языка, правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного межличностного общения.</p> <p>Уметь: реализовывать коммуникативное намерение с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>Владеть: навыками чтения, письма, аудирования и устной речи на иностранном языке.</p>
ОК-6 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: базовые средства передачи содержания речевого сообщения</p> <p>Уметь: оценивать коммуникативную ситуацию (предмет и цель общения, социально-коммуникативные роли участников общения, обстановку общения)</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к историко-культурному наследию своей страны и других стран</p>	<p>Знать: критерии оценки адекватности и эффективности используемых языковых и речевых средств</p> <p>Уметь: корректно сочетать средства вербального и невербального поведения в различных ситуациях общения</p> <p>Владеть: навыками решения задачи коммуникативного акта с помощью разнообразных форм и способов общения, принятых в разных культурах</p>	<p>Знать: отечественные и зарубежные лингвокультурные различия</p> <p>Уметь: использовать язык как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности</p> <p>Владеть: навыками осуществления устного и письменного контакта с носителями языка с соблюдением с учетом особенностей их национального менталитета и норм коммуникативного поведения</p>

ОК-7 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: типологию видов чтения.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Владеть: поисковыми навыками учебной деятельности.</p>	<p>Знать: виды источников информации.</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию.</p> <p>Владеть: поисковыми и аналитическими навыками учебной деятельности.</p>	<p>Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p>Уметь: извлекать необходимую информацию из письменных и устных иноязычных текстов.</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
------------------	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Английский язык						
I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-1 (Module 1)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа,	тест	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.2

			СРС			
			лабораторная работа, СРС	кейс-задача	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-1 (Module 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	ролевая игра	У-1 (Module 3)	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-1 (Module 4)	Согласно табл. 7.2

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-1 (Module 5)	Согласно табл. 7.2
			СРС	тест	У-1 (Module 5)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-1 (Module 6)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-1 (Module 7)	Согласно табл. 7.2

Немецкий язык

I семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Код кон-	Техноло-	Оценочные средства	Описание
---	--------------------------	----------	----------	--------------------	----------

п/п	лины	тролируемой компетенции (или её части)	гия формирования	наименование	№ № заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 1)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кейс-задача	У-5 (Lektion 2)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы). Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-5 (Lektion 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	ролевая игра	У-5 (Lektion 3)	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2

II семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Код кон-	Техноло-	Оценочные средства	Описание
---	--------------------------	----------	----------	--------------------	----------

п/п	лины	тролируемой компетенции (или её части)	гия формирования	наименование	№ № заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
			СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-5 (Lektion 4)	Согласно табл. 7.2

Французский язык

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 1)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 1)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 2)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	кейс-задача	У-6 (Unite 2)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2

	Модальные глаголы).		лабораторная работа, СРС	дискуссия	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	ролевая игра	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2
			лабораторная работа, СРС	тест	У-6 (Unite 3)	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-6 (Unite 4)	Согласно табл. 7.2
			СРС	тест	У-6 (Unite 4)	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-6 (Unite 5)	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	ОК-5 ОК-6 ОК-7	СРС	тест	У-6 (Unite 6)	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Лексико-грамматический тест (образец)

Из трех вариантов (a), (b), (c) выберите единственно правильный:

1. The water _____. Can you turn it off?
 a) boiling b) boils c) is boiling

2. Most people _____ to swim when they are children.

- a) learn b) learns c) are learning
3. Water _____ at 100 degrees celsius.
a) boiling b) boils c) is boiling
4. I _____ with some friend until I find a flat.
a) live b) living c) am living
5. You _____ hard today.
a) are working b) working c) work
6. What _____ you usually do at weekends?
a) are b) do c) --
7. I _____ what you mean.
a) am understanding b) understanding c) understand
8. Ann _____ very happy at the moment.
a) doesn't seem b) seems c) is seeming
9. You _____ well today.
a) are looking b) look c) are look
10. Ann _____ television when the phone rang.
a) watched b) was watching c) watching
11. We were good friends. We _____ each other very well.
a) knew b) were knowing c) knowing
12. Carol _____ tennis tomorrow.
a) is playing b) plays c) play
13. I _____ out this evening.
a) go b) am going c) going
14. Please be quiet. I _____.
a) work b) am work c) am working
15. The concert _____ at 8.15.
a) starts b) start c) is starting
16. Alex _____ married next month.
a) gets b) is getting c) gets to
17. What time _____ you _____ tomorrow?
a) are ... leaving b) do ... leave c) -- ... leave
18. What time _____ the train _____ tomorrow?
a) does ... leave b) do ... leaves c) is ... leaving
19. Tom _____ probably arrive at about 8 o'clock.
a) will b) is going c) is going to

20. I feel terrible. I think I _____ be sick.

a) will

b) am going to

c) am going

2. Темы для дискуссии (образцы):

1. Различные типы образования.
2. Системы образования в странах изучаемого языка.
3. Ведущие зарубежные университеты.
4. Наука и технология.
5. Инженерия.
6. Отрасли инженерии.
7. Компьютеры вчера, сегодня, завтра.
8. Архитектура Древнего Египта и Древней Греции.
9. Наследие Древнего Рима в современной архитектуре.

3. Кейс-задача (образец):

Decide what sort of computer is best for each of the users below.

Users

1. John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants a computer to carry with him so he can access data about his customers and record his sales.
2. Pal Nye is a personnel officer. She needs a computer to keep staff records and to keep a diary of appointments. She also needs a computer for writing letters.
3. The University of the North needs a computer to look after its accounts, its network, the records of all students and staff, and to help with scientific research.
4. The James family want a computer for entertainment, writing letters, the Internet, and for calculating tax.

Types of computer systems

a) A **mainframe** is the most powerful type of computer. It can process and store large amounts of data. It supports multiple users at the same time and can support more simultaneous processes than a PC. The central system is a large server connected to hundreds of terminals over a network. Mainframes are used for large-scale computing purposes in banks, big companies and universities.

b) A **desktop PC** has its own processing unit, monitor and keyboard. It is used as a personal computer in the home or as a workstation for group work. Typical examples are the IBM PC and the Apple Macintosh.

c) A **laptop** (also called a notebook PC) is a lightweight computer that you can transport easily. It can work as fast as a desktop PC, with similar processors, memory capacity, and disk drives, but it is portable and has a smaller screen.

d) A **tablet PC** looks like a book, with an LCD screen on which you can write using a special digital pen. You can fold and rotate the screen 180 degrees. Your handwriting can be recognized and converted into editable text. You can also type at the detached keyboard or use voice recognition. It's mobile and versatile.

e) **A wearable computer** runs on batteries and is worn on the user's body, e.g. on a belt, backpack or vest; it is designed for mobile or hands-free operation. Some devices are equipped with a wireless modem, a small keyboard and a screen; others are voice-activated and can access email or voice mail.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзамена. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положением П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методическими указаниями, используемыми в образовательном процессе, указанными в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	I семестр			
	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	0	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 80 % теста
Лексико-грамматический тест 2	0	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 80 % теста
Дискуссия 1	0	Коммуникативная задача не решена	2	Коммуникативная задача полностью решена
Лексико-грамматический тест 3	0	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 80 % теста
Кейс-задача 1	0	Коммуникативная задача не решена	2	Коммуникативная задача полностью решена
Лексико-грамматический тест 4	0	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 80 % теста
Дискуссия 2	0	Коммуникативная задача не решена	2	Коммуникативная задача полностью решена
Ролевая игра 1	0	Коммуникативная задача не решена	2	Коммуникативная задача полностью решена
Лексико-грамматический тест 5	0	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 80 % теста
Лексико-грамматический тест 6	0	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 80 % теста
СРС	0	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	16	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	0		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Посетил все занятия
Зачет	0	Задания не выполнены	60	Задания выполнены полностью
Итого	0		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	0	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	36	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	0		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Посетил все занятия
Экзамен	0	Задания не выполнены	60	Задания выполнены полностью
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования и собеседования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Задания к зачету (I семестр)

Задание 1. Выполнение лексико-грамматического теста.

1. Is this _____ interesting book?
a) a b) an c) the
2. _____ Rome is an ancient town.
a) the b) -- c) a
3. Mary is playing _____ piano.
a) a b) the c) --
4. The weather was bad, and we went to _____ cinema.
a) the b) an c) --
5. I study _____ English.
a) -- b) the c) an
6. Those _____ are my sisters.
a) womans b) women c) womens
7. These are the biggest _____ in the world.
a) citys b) cities c) cityes
8. He usually has a couple of _____ for breakfast.
a) eggs b) egges c) egg
9. Put the _____ on that table.
a) knives b) knives c) knife
10. I'm writing to a friend of _____.
a) me b) my c) mine
11. This is my book. Where's _____.
a) yours b) your c) you
12. Do you know _____?
a) his b) him c) he
13. There _____ a table and two chairs in the room.
a) is b) are c) am
14. He _____ an engineer.
a) is b) are c) am
15. You are from Manchester, _____ you?
a) are b) don't c) aren't
16. Mike is _____ tall _____ Pete.
a) as ... as b) so ... as c) more ... than
17. I need a _____ coat.
a) warmer b) warmest c) more warm
18. He is my _____ brother.
a) older b) elder c) more old
19. I was tired but I _____ sleep.
a) couldn't b) could c) can't
20. The windows aren't dirty. You _____ clean them.
a) must b) need c) needn't

Задание 2. Беседа по теме.

1. Образование сегодня.
2. Системы образования в странах изучаемого языка.
3. Ведущие зарубежные вузы.
4. Наука и технология.
5. Научный прогресс: за и против.

Задания к экзамену (II семестр)

1. Read the text and choose the right answers to the questions below. Only one answer is correct.**Blackberries**

'There, I think that's enough,' said Mr. Frensham. 'Very handsome.'

The boy was having his hair cut for the first time in his life. 'We're off to do some shopping,' the boy's mother said as she handed Mr. Frensham the money.

They were going to buy the boy a cap, a round cap with a little button on top and a peak over his eyes. The boy wanted the cap very much. 'This is the smallest size we have,' the man in the clothes shop said. He put the cap on the boy's head and stood back to look. It was a beautiful cap. 'It's a little big,' said the man, 'but you want something he can grow into, something that will last him a long time.' 'Oh I hope so,' his mother said. 'It's expensive enough.'

The boy carried the cap back to the house himself. When his father came home late in the afternoon, the boy put on his cap and stood before his father. The man put his hand on the boy's head and looked at him. 'On Sunday,' he said, 'we'll go for a walk. Just you and I. We'll be men together.'

Although it was late in September, the sun was warm and the paths were dry. 'Come on,' said his father, 'or we'll never reach Fletcher's Woods.' 'Will there be blackberries there?' he asked. 'There should be,' his father said. 'I'll pick some for you.'

In Fletcher's Woods his father showed him a tangle of blackberry bushes. Clusters of purple fruit hung in the branches. His father reached up and chose a blackberry for him. Its skin was plump and shining. 'You can eat it,' his father said. Together they picked and ate the dark berries, until their lips were purple and their hands marked and scratched. 'We should take some for your mother,' the man said. They had nothing to carry them in, so the boy put his new cap next to the grass and they filled it with berries.

* * *

'It was a stupid thing to do,' his mother said, 'utterly stupid. What were you thinking of?' The man didn't answer. 'If we had the money, it would be different,' his mother said. 'Where do you think the money comes from?'

'I know where it comes from,' his father said. 'I work hard enough for it.' The cap lay on the table. Inside it was wet with sticky juice of blackberries. The stains were dark and irregular. 'It'll dry out all right,' his father said. His mother's face was red and her voice was shrill. 'If you had a proper job,' she shouted, 'and could buy caps by the dozen, then ...'

'I do what I can,' he said. 'That's not much,' his mother said. 'You don't do much!'

Appalled, the child watched the quarrel grow. He began to cry quietly, to himself, knowing that it was a different weeping from any that he had experienced before, that he was crying for a different pain. He began to understand that they were different people; his father, his mother, himself, and that he must learn sometimes to be alone.

1. What did the mother decide to buy?

- a) a cap
- b) a bag

- c) blackberries
- d) sweets

2. Why did the boy like the cap?

- a) it was a nice color
- c) it made him look more grown-up

- b) it covered his hair which was now too short
- d) his friend had the same cap

3. Why did the boy enjoy his Sunday walk with his father?

- a) he had never been to Fletcher's Woods before b) they picked and ate blackberries together
c) he could wear his cap d) mother stayed at home

4. Why was the mother very angry?

- a) they got back late b) they had eaten most of the blackberries
c) they had collected berries in the boy's new cap d) they had lost each other

2. Fill in the blanks with the correct forms of the words in brackets.

- 1) Where's John? I want to talk to _____. (HE)
2) Christmas is the _____ holiday in Great Britain. (POPULAR)
3) The water _____. Can you turn it off? (TO BOIL)
4) Two hundred people _____ by the company. (TO EMPLOY)

3. Make up sentences from the given words.

1. Are, more, water, polluted, and, becoming, air, now.
2. Problem, what, becoming, is, global?
3. Not, will, passed, by, have, they, exams, their, arrival, your.

4. Read the text and complete the blanks with the following.

- a) by higher-numbered east-west streets
b) prior to the twentieth century
c) said to be laid out by wandering cows
d) were built according to founders' designs

Roads in the United States

The United States had few roads (1) _____, and most were of poor quality. In towns, most roads were unpaved until the late nineteenth century, and in rural areas most roads were little more than dirt paths into the twentieth century. Federal programs during the 1910s and again during the 1950s eventually provided the United States with adequate roads for motor vehicles.

On maps, towns in colonial America and the newly independent nation appeared to have excellent roads. Colonial towns, such as Annapolis, Philadelphia, Savannah, and Williamsburg, (2) _____. Principal functions of the town, including court, church, market, and school, were placed at key locations, and main streets were laid out to connect the buildings.

Squares and circles were placed at the points where the principal streets intersected. Other colonial towns, such as Boston and New York, had random mazes of streets (3) _____.

Nineteenth-century cities were typically designed around a grid road pattern. Most dramatically, the Commissioners of Manhattan in 1811 laid out the entire island north of the colonial southern tip in a grid of wide avenues running north-south and narrow streets running east-west. As the city grew rapidly during the nineteenth century, the avenues were extended north and crossed (4) _____. The rectangular blocks formed by the streets were more easily bought and sold by speculators and developers than the irregularly shaped parcels of most colonial settlements.

5. You got interested in a newspaper's article dealing with certain problems in the education systems of several countries. Do you agree or disagree with the author's statements? Express your own opinion on each point.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1.	4				1	01.09.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Кондратенко Е.Н. <i>Е.Н.</i>
2.	12				1	01.09.2017	Приказ Минобрнауки №301 от 05.04.2017 Кондратенко Е.Н. <i>Е.Н.</i>