

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование общекультурной, коммуникативной, общелингвистической и социалингвистической компетенций, обеспечивающих эффективное применение иностранного языка в повседневной и в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 – Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 – Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 – Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 - Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины: Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений, Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная Формула, Традиции и праздники страны изучаемого языка, Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи. Специфика английского артикля как служебной части речи, Типы предложений: вопросительные, отрицательные, утвердительные (особенности структуры), Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация), Daily routines: Распорядок дня студента колледжа, Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России и в

странах изучаемого языка, Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества, Особенности юридической профессии в стране изучаемого языка, система юридических профессий: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия, Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература, Понятие о личностной и профессиональной толерантности, Конституция как основной закон государства. Права и свободы, Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/*anthem* как Символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелёва

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 02 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 40.02.02

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки или специальности)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 20 22

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «28» февраля 2022 г. № 7).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов очной формы обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры Иностранных языков (протокол от «24» 02 2022 г. № 8).

Зав. кафедрой
иностранных языков



к. филол.н., доцент
Е.Г.Баянкина

Разработчик



к. филол.н., доц.
Л. Н. Казакова

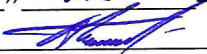
Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

кафедрой УП протокол № 91 от «28» 02 2022
Зав. кафедрой УП



к.ю.н., доцент А.А. Байбарин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой иностранных
языков

к. филол.н., доцент
Е.Г.Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой иностранных
языков

к. филол.н., доцент
Е.Г.Баянкина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина ОГСЭ 03 «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования, входит в формируемый участниками образовательных отношений общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Учебная дисциплина «*Иностранный язык*» изучается на протяжении 5 семестров на 1-3 курсах.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» дает возможность углубления подготовки обучающегося по всем основным видам деятельности, установленным ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 59. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-3);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК-4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и профессий (ОК-8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК-9).
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10).

1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование общекультурной, коммуникативной, общелингвистической и социалингвистической компетенций, обеспечивающих эффективное применение иностранного языка в повседневной и в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся понимания актуальности и необходимости знаний иностранного языка;
- овладение системой грамматических знаний, позволяющей осмысленно выполнять тестовые задания, перевод иноязычного текста на русский язык;
- овладение лингвокультурными знаниями об обществе, об этапах развития юридической системы, о традициях страны изучаемого языка;
- овладение методическими приёмами аналитического чтения и практического перевода;
- формирование умений, навыков и компетенций, необходимых для пополнения лексического запаса, осуществления устного диалогического и монологического высказывания;
- формированию у обучающихся понимания сущности и социальной значимости профессии юриста, необходимости личностного и профессионального самосовершенствования.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК -1	У₁ - применять иностранный язык как средство отображения развития общества, его истории и духовной культуры; У₂ - формировать ценностное отношения к языку как к историческому и культурному феномену.	З₁ – правила чтения, особенности произношения и типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; З₂ – лексические, синтаксические и морфологические особенности изучаемого языка (основные лексические группы, морфемы, части речи, структуру предложений);

ОК -2	<p>У₃ - вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>У₄ - проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>З₃ – основные способы словообразования, продуктивные морфемы, типы синтаксических конструкций на иностранном языке;</p> <p>З₄ – базовые грамматические правила на уровне А₂, лексический минимум в объеме 1200-1400 учебных лексических единиц общего характера, необходимый для чтения и перевода текстов общекультурной направленности;</p>
ОК -3	<p>У₅ – самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>У₆ – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>З₅ – правила чтения на иностранном языке;</p> <p>З₆ – разновидности лингвистических одно- и двуязычных словарей, справочных пособий и Интернет-ресурсов;</p>
ОК-4	<p>У₇ – организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>У₈ - выполнять тестовые лексико-грамматические задания в соответствии с требованиями программы;</p>	<p>З₇ – основы грамматики, основные грамматические категории и понятия, необходимые для решения тестовых заданий, лексический минимум 1200-1400 слов;</p> <p>З₈. Правила и цели употребления активного и пассивного залога, правила оформления высказывания в пассивном залоге.</p>
ОК-5	<p>У₉ – применять типовые конструкции утвердительных, отрицательных и вопросительных высказываний в устной и письменной речи;</p>	<p>З₉. правила корректного общения, вежливые формы вопросов, просьб и отказов;</p>
ОК-6	<p>У₁₀ – находить источники непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>У₁₁ - использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>З₁₀ – приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы</p>

ОК-7	У ₁₂ – самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; У ₁₃ – владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	З ₁₁ – уметь составлять письменно е сообщение, письмо и запрос информации, а также отвечать на сообщения.
ОК-8	У ₁₄ — логически и конструктивно мыслить, участвовать в дискуссиях, осуществлять коммуникацию в форме диалога с коллегами;	З ₁₂ – правила и лексические конструкции, позволяющие развивать коммуникативные ситуации, находить адекватные решения профессиональных вопросов и ситуаций
ОК-9	У ₁₅ – решать личностные задачи на иностранном языке;	З ₁₃ – правила и особенности профессиональной коммуникации
ОК-10	У ₁₆ –пользоваться поисковыми системами, составлять поисковые запросы.	З ₁₄ – формы повышения уровня образования в том числе на иностранном языке, знать профессионально полезные сайты и поисковые системы.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объём) дисциплины составляет 198 академических часов.

Таблица 3.1 – Объем курса дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	198
Лекции	не предусмотрены
Лабораторные занятия	не предусмотрены
Практические занятия	170
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
Консультации*	не предусмотрены
Промежуточная аттестация**:	Зачет с оценкой (дифференцированный зачёт) 5 семестр
Экзамен	не предусмотрен
Консультация	не предусмотрена
Зачет по курсовой работе (проекту)	не предусмотрен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание курса, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ОК
1	Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений.	Понятие о профессиональной коммуникации: способы, цели, нормы. Звуковой строй языка, понятие о закрытом-открытом слогах; транскрипция, ударение основное и дополнительное. Личные, притяжательные и объектные местоимения: тренировочные упражнения. СР: транскрибирование слов и конструкций	10	ОК-1 ОК-2
2	Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная формула.	Понятие о слоге и интонации в предложениях разных типов, практические упражнения на чтение и запись слов звуками. Редукция и ассимиляция. Глагол «быть»: функции в предложении, устойчивые сочетания. Формы глагола «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	10	ОК-1 ОК-2 ОК--3
3	Традиции и праздники страны изучаемого языка	Понятие о национальных и интернациональных праздниках. Национальные праздники страны изучаемого языка. Имена собственные, понятие о назывных предложениях и телеграфном стиле заголовков и лозунгов. Система времён (вводное) Национальные праздники страны изучаемого языка (сообщение, презентация)	14	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6
4	Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи. Специфика английского артикля как служебной части речи.	Понятие о предлогах и артиклях, основные группы, функционирование. Понятие о местоимении, основные группы. Имя существительное: число. Прилагательные: группы, степени сравнения. Глагол: инфинитив, основные функции и типы. Грамматический комментарий: выделение частей речи в предложении, определение их синтаксических функций.	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8
5	Типы предложений: вопросительные, отрицательные, утвердительные (особенности структуры)	Структура предложения: порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Типы вопросов. Практикум: построение предложений с глаголами «быть», «мочь», «иметь» Способы выражения действия. Глагол. Система времён. СР: Постановка вопросов к предложениям, диалогическое высказывание	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10

6	Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)	Понятие о префиксации и суффиксации, о продуктивных морфемах. Префиксы и суффиксы с устойчивыми значениями. Суффиксы разных частей речи: практические упражнения. Тренинг.	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10
7	Daily routines: Распорядок дня студента колледжа	Чтение и перевод текста, составление опорных блок-схем для пересказа текстового фрагмента (10-12 предложений) СР: Составление опорных блок-схем, монологическое высказывание	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10
8	Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России и в странах изучаемого языка	Составление словарных карт: исходный термин – дериваты разных частей речи: Чтение текстов и выполнение лексических упражнений на заданную тему. Лексико-грамматическое тестирование. Составление письменного и устного высказывания на тему: «Мой колледж». СР: Составление опорных блок-схем, монологическое высказывание	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10
9	Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества	Прилагательные и существительные, функционирование в словосочетании и в предложении. Наречие и прилагательное. Составление письменного и устного высказывания на заданную тему: «Социально значимые профессии». Повторение 5 типов вопросов, тренинг: диалогическое высказывание на заданную тему. СР: составление диалогического высказывания	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10
10	Особенности юридической профессии в стране изучаемого языка	Введение новой лексики: фонетические и лексические упражнения. Аналитическое чтение, грамматический анализ и перевод текстов «Юрист: права и обязанности». Выполнение лексических упражнений. Лексико-грамматическое тестирование. СР: Письменный перевод фрагмента	10	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10
11	Система юридических	Грамматика: Система времён. Чтение и грамматический анализ текстов с	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	<p>профессий: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.</p>	<p>обсуждением: выполнение устных и письменных заданий. Монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме. Лексико-грамматические упражнения – лексико-грамматическое тестирование. СР: <i>Лексико-грамматическое тестирование</i></p>		<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10</p>
12	<p>Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература</p>	<p>Знакомство со специальной и справочной литературой, понятие о словарях, энциклопедиях и справочниках, понятие о библиографическом описании. Беглое чтение с целью ознакомления с содержанием статьи. Понятие о журнальных рубриках, жанрах проблемной и информационной статьи. Работа по составлению краткого описания статьи в журналах, издаваемых на изучаемом языке. СР: <i>Работа в читальном зале со словарями. Составление описания журнальных рубрик, анализ особенностей проблемной и информационной статей. Работа по составлению краткого описания статьи в журнале "What's up?" Работа со словарями по определению значения и переводного значения юридических терминов.</i></p>	10	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10</p>
13	<p>Понятие о личной и профессиональной толерантности.</p>	<p>Чтение и перевод текстов по заданной теме. Лексико-грамматический комментарий, лексико-грамматические упражнения. Письменный перевод с лексико-грамматическим заданием. Самостоятельное составление письменного высказывания на тему: <i>Мой город, мой колледж,</i> Понятие об эквивалентном переводе публицистического текста, сопоставление вариантов перевода с выявлением недочётов. СР: <i>Грамматический комментарий; лексико-грамматическое тестирование</i></p>	10	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10</p>
14	<p>Конституция как основной закон государства. Права и свободы.</p>	<p>Работа с лексикой по теме, лексико-грамматические упражнения, лексико-грамматическое тестирование; Проектная работа с последующим устным высказыванием: составление устного монологического высказывания по заранее подготовленной блок-схеме с последующим обсуждением. СР: <i>Самостоятельное составление</i></p>	10	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10</p>

		<i>письменного высказывания на тему: My town, my country, my college, Police service</i> <i>письмо;</i> <i>Лексико-грамматическое тестирование</i>		
15	Государственность и символы: понятия «герб» / <i>coat of arms</i> ; «флаг»/ <i>flag</i> ; «гимн»/ <i>anthem</i> как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.	Чтение, перевод и обсуждение фрагментов текстов общекультурной направленности. Диалогическое высказывание по итогам просмотра видеофрагментов: лингвострановедческий комментарий. Грамматика: лексико-грамматическое тестирование.	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой) дифференцированный				
Всего:			170	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной основной образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица 3.1 – Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оборудование
1	Учебная аудитория	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения (или возможность использования переносного комплекта ТСО): ноутбук, экран, мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Наличие ПК с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оборудованное рабочее место обучающегося. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Оборудованное рабочее место читателя. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература

1. Казакова, Людмила Николаевна. Иностранный язык (английский) в юриспруденции: учебное пособие: [для студентов юридических специальностей] / Л. Н. Казакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 130 с. - Текст: непосредственный.
2. Попова, Ирина Николаевна. Французский язык: учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - Изд. 21-е, испр. - М.: Нестор Академик, 2019. - 576 с. - Текст : непосредственный.
3. Смирнова, Т. Н. Интенсивный курс немецкого языка (продвинутый этап) : учебник / Т. Н. Смирнова. - М. : Высшая школа, 2018. - 239 с. - Текст : непосредственный.
4. Тененева, Ирина Витальевна. Английский язык для специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие: [для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»] / И. В. Тененева, Н. В. Тененева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 188 с. - Текст: непосредственный

5. Левашова, В. А. Современная Британия: учебное пособие по страноведению / В. А. Левашова. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2020. - 240 с. - Текст: непосредственный.
6. Тененева, Ирина Витальевна. Английский язык для специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: учебное пособие для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / И. В. Тененева, Н. В. Тененева; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 148 с. - Текст: электронный.
7. Михельсон, Татьяна Николаевна. Практический курс грамматики английского языка : учебное пособие / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2017. - 256 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Атакищева, Ирина Викторовна. История, культура и традиции стран изучаемого языка : учебное пособие по английскому языку / И. В. Атакищева, Е. А. Таныгина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 164 с. - Текст : электронный.

2. Атакищева, Ирина Викторовна. История, культура и традиции стран изучаемого языка : учебное пособие по английскому языку / И. В. Атакищева, Е. А. Таныгина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 164 с. - Текст : непосредственный.

Войченко, Виктория Муратовна Английский язык для юристов : учебное пособие / В. М. Войченко ; под ред. Е. Е. Дебердеева; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. - 162 с. : ил., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614535> (дата обращения 07.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3.2.2. Перечень методических указаний

1. Иностранный язык в сфере юриспруденции: тренажёр для подготовки к экзамену английскому языку: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной формы обучения специальностей 40.03.01, 40.05.02 юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. Н. Казакова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. - Текст: электронный.

2. Glossary of legal terms: методические указания по английскому языку для студентов и магистрантов юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. Г. Баянкина, О. Н. Занина. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 56 с. - Текст : электронный.

3. Английский язык в сфере юриспруденции : методические указания, материалы и задания на основе интерактивных образовательных технологий для самостоятельной и индивидуальной работы по английскому языку для студентов специальностей 030900.62 Юриспруденция, 031001.65 Правоохранительная деятельность, 030901.65 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. Н. Казакова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 49 с. - Текст : электронный.

4. Методические указания по английскому языку для студентов 2 курса специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Тененева. - Курск : ЮЗГУ, 2017 . - Текст : электронный. Ч. 4. - 48 с.

Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания, представленные в библиотеке ЮЗГУ: журналы “The Economist”, “What’s up?”

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»: <http://www.biblioclub.ru>
4. English for Lawyers [электронный ресурс с аудиоматериалами] <https://quizlet.com/94883735/english-for-lawyers-flash-cards/>
5. Window on Britain: <http://videoscope.cc/131897-window-on-britain-2.html>
6. BBC: <http://www.bbc.co.uk>
7. British Library: <http://www.bLuk>
8. British Tourist Authority: <http://www.visitbritain.com>
9. UK Online: <http://urww.ukonline.gov.uk>

3.2.4 Перечень информационных технологий

При организации и контроле самостоятельной работы студентов используется электронная почта, мессенджеры What's app, Viber

3.2.5 Другие учебно-методические материалы

При изучении дисциплины студенты могут воспользоваться:

- фондами периодических изданий научной библиотеки университета: журналы «What's up?», «The Economist»;
- материалами сети «Интернет».

При выполнении проектов студенты могут использовать программу power point.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки ¹	Методы оценки
<p>УМЕТЬ: У1-осуществлять практический перевод общекультурных и общеспециальных учебных текстов с иностранного языка на русский; (ОК-1)</p> <p>У2-осуществлять практический перевод общекультурных и общеспециальных учебных текстов с иностранного языка на русский; (ОК-2)</p> <p>У3–читать тексты общекультурной и общепрофессиональной направленности;</p> <p>У4 –применять основные этапы, правила перевода оригинальных общекультурных текстов; (ОК-3)</p> <p>У5– выполнять тестовые лексико-грамматические задания в соответствии с требованиями программы; (ОК-4)</p> <p>У6– применять типовые конструкции утвердительных, отрицательных и вопросительных высказываний в устной речи; (ОК-5)</p>	<p><u>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:</u></p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысленно осуществляет связь теории с практикой; свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p><u>Методы оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:</u></p> <p>1) метод наблюдения за процессом деятельности обучающихся в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, аудиторной самостоятельной работы; в ходе решения производственных задач;</p> <p>2) метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся: выполненных практических заданий, предложенных решений производственных задач; выполненной самостоятельной работы;</p> <p>3) метод самооценки обучающимся результатов собственной деятельности;</p> <p>4) метод взаимооценки обучающимися результатов деятельности друг друга.</p> <p>«Отлично»: Обладает устойчивой, глубокой профессиональной мотивацией.</p> <p>«Хорошо»: владение компетенциями на соответствующем уровне.</p>

<p>У7 – уметь находить и применять в профессиональной деятельности специальные журналы, сайты на русском и иностранном языках (ОК6)</p>	<p>выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.</p>	<p>«Удовлетворительно»: В целом владеет деловым, позитивным стилем общения с коллегами, руководством. Допускает негрубые ошибки в речи.</p>
<p>У8–отвечать на вопросы, осуществлять коммуникацию в форме диалога с коллегами; У9– применять типовые конструкции утвердительных, отрицательных и вопросительных высказываний в письменной речи; (ОК7)</p> <p>У10– логически и конструктивно мыслить, участвовать в дискуссиях, осуществлять коммуникацию в форме диалога с коллегами (ОК-8)</p> <p>У11 – решать профессиональные задачи на иностранном языке (ОК-9)</p> <p>У12 - повышать уровень знаний в том числе на иностранном языке (ОК10)</p>	<p><u>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенции на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p><u>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></p> <p><i>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации:</i> выполненных практических заданий; предложенных решений производственных задач³.</p>

	<p>выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	
<p><u>ЗНАТЬ:</u></p> <p>З₁ – типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;</p> <p>З₂ – лексические, синтаксические и морфологические особенности изучаемого языка (основные лексические группы, морфемы, части речи, структуру предложений).</p> <p>З₃ — основные правила чтения на иностранном языке;</p> <p>З₄ – базовые грамматические правила на уровне А₂, лексический минимум в объеме 1200-1400 учебных лексических единиц общего характера; необходимый для чтения и перевода текстов общекультурной направленности;</p> <p>З₅ – правила чтения на иностранном языке;</p> <p>З₆ – разновидности лингвистических одно- и двуязычных словарей, справочных пособий и Интернет-ресурсов;</p>	<p><u>Критерии оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:</u></p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией дисциплины; глубоко и прочно освоил 100-85% содержания контролируемого учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; понимает связь теории с практикой и иллюстрирует ее актуальными примерами; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно и уместно пользуется терминологией дисциплины; владеет 84-70% содержания контролируемого учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает аргументированные выводы.</p>	<p><u>Методы оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:</u></p> <p>1) метод экспертной оценки знаний обучающихся, продемонстрированных при устном опросе, тестировании; выполнении контрольных (и (или) лабораторных) работ; выполнении практических заданий; решении производственных задач;</p> <p>2) метод самооценки обучающимся собственных знаний;</p> <p>(тесты с ключами для самоанализа)</p> <p>3) метод взаимооценки обучающимися знаний друг друга.</p> <p>(тестовые задания, диктанты)</p> <p><i>Эффективные методы оценивания определится преподавателем в зависимости от типа задания и уровня знаний.</i></p>

<p>З7 – основы грамматики, основные грамматические категории и понятия, необходимые для решения тестовых заданий, лексический минимум 1200-1400 слов;</p> <p>З8. правила корректного общения, вежливые формы вопросов, просьб и отказов;</p> <p>З9 – приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>З10 – уметь составлять письменно е сообщение, письмо и запрос информации, а также отвечать на сообщения;</p> <p>З11 – правила и лексические конструкции, позволяющие развивать коммуникативные ситуации, находить</p> <p>З12 – правила и особенности профессиональной коммуникации; адекватные решения профессиональных вопросов и ситуаций;</p> <p>З13 – уметь пользоваться поисковыми системами, составлять поисковые запросы, знать профессионально полезные сайты.</p>	<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он допускает неточности при применении терминологии дисциплины; содержание контролируемого учебного материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; приводит простейшие примеры связи теории с практикой.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не владеет терминологией дисциплины; не знает значительной части (50% и более) содержания контролируемого учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать или делает ложные выводы.</p>	
	<u>Критерии оценки знаний при</u>	<u>Методы оценки знаний при</u>

	<u>проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u>	<u>проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u>
	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	<p>метод экспертной оценки знаний обучающихся, продемонстрированных при устном ответе на вопрос(ы), заданные на зачете с оценкой, при тестировании при проведении тестирования на промежуточной аттестации; при решении производственной задачи.</p>

Таблица 4.1 – Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции (коды)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименования контрольно-оценочных средств	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1,4,5,8	Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений.	Вопросы для устного опроса по теме 1 (block schemes) Тестовые задания уровня 1	Dictation, Test level 1
ОК-1,4,5,8	Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная формула.	Вопросы для устного опроса по теме 2 (block schemes) Тестовые задания уровня 1	Dictation, Test level 1
ОК-1,4,5,8	Традиции и праздники страны изучаемого языка	Вопросы для устного опроса по теме 3 (block schemes) Тестовые задания уровня 1-2	Вопросы № 1-6 для зачёта Prof task № 3 для зачёта
ОК-1,2,4,5,8,9	Части речи основные и служебные. Специфика английского артикля как служебной части речи.	Вопросы для устного опроса по теме 4 (block schemes) Flash card № 2 Тестовые задания уровня 2	Вопросы № 3-8 для зачёта Prof task № 4 для Зачёта Test level 1-2
ОК-1,2,4,5,8,9	Грамматика, морфология и синтаксис изучаемого языка: базовые понятия, необходимые для составления словосочетаний и предложений.	Вопросы для устного опроса по теме 5 (block schemes) Тестовые задания уровня 2	Вопросы № 5-9 для зачёта Test level 1-2
ОК-1,2,4,5,9	Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)	Вопросы для устного опроса по теме 6 Prof task 1 Тестовые задания 1-2	Вопросы № 6-10 для зачёта Prof task № 5 для зачёта
	Понятие о правовом		

ОК-1,2,4,5,8,9	государстве: правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве.	Вопросы для устного опроса по теме 7 Prof task № 2 Тестовые задания уровня 2-3	Вопросы № 7-12 для зачёта Prof task № 6 для зачёта test level 1-2
ОК-4,5,8,9, 10	Система юридического образования: <i>Law school</i> : среднее и высшее юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка	Вопросы для устного опроса по теме 8 Prof task № 3 Тестовые задания.	Вопросы № 8-12 для зачёта Prof tasks № 7 для зачёта
ОК-4,5,8,9, 10	Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества	Вопросы для устного опроса по теме 9 Prof tasks № 1-3 Тестовые задания уровня 3	Вопросы № 1-12 для зачёта Prof tasks № 8 для зачёта
ОК-4,5,8,9, 10	Права и свободы. Особенности юридической профессии в стране изучаемого языка	Вопросы для устного опроса по теме 10 Prof tasks 1-3 Тестовые задания.	Вопросы № 1-12 для зачёта Prof tasks № 9 для зачёта
ОК-6,7,8,9, 10	Юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия.	Вопросы для устного опроса по теме 1-5 Тестовые задания уровня 1-3	Case task №10 для зачёта test level 2-3
ОК-6,7,8,9, 10	Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература	Вопросы для устного опроса по теме 6-8 Flash card № 10 Тестовые задания уровня 2-3	Вопросы № 23-24 для зачёта Prof tasks для зачёта по выбору студента test level 2-3
ОК-6,7,8, 9,10	Понятие о личностной и профессиональной толерантности.	Вопросы для устного опроса по теме 3-8 Тестовые задания уровня 1-3	Вопросы № 25-26 для зачёта Prof task для Зачёта по выбору студента
ОК-5,6,7,8, 9,10	Конституция как основной закон государства. Права и свободы.	Вопросы для устного опроса по теме 8-10 Тестовые задания	Вопросы № 27-28 Prof task для Зачёта по выбору студента

		уровня 1-3	
ОК-5,6,7,8, 9,10	Государственность и символы: понятия «герб» / <i>coat of arms</i> ; «флаг»/ <i>flag</i> ; «гимн»/ <i>anthem</i> как символы государственности. Символы государственности в истории РФ, Британии и Америки.	Вопросы для устного опроса по темам 1-10 Тестовые задания уровня 1-3	Prof task для зачёта по выбору студента lexical- grammatical test level 2-3

4.2 Шкалы оценки уровня освоения дисциплины и компетенций обучающихся

Таблица 7.2.1 – Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Уровень освоения МДК	Критерии оценки		
	Знать	Уметь	Владеть
Высокий («отлично / зачтено»)	Демонстрирует 100-85% знаний, установленных п.1.3 рабочей программы.	Демонстрирует 100-85% умений, установленных п.1.3 рабочей программы.	Имеет практический опыт, требования к которому установлены п.1.3 рабочей программы.*
Продвинутый («хорошо / зачтено»)	Демонстрирует 84-70% знаний, установленных п.1.3 рабочей программы.	Демонстрирует 84-70% умений, установленных п.1.3 рабочей программы.	Имеет практический опыт, требования к которому установлены п.1.3 рабочей программы**.
Пороговый («удовлетворительно / зачтено»)	Демонстрирует 69-51% знаний, установленных п.1.3 рабочей программы.	Демонстрирует 69-51% умений, установленных п.1.3 рабочей программы.	Имеет практический опыт, требования к которому установлены п.1.3 рабочей программы***.
Недостаточный («неудовлетворительно / не зачтено»)	Демонстрирует 50% (в баллах) и менее знаний, установленных п.1.3 рабочей программы.	Демонстрирует 50% (в баллах) и менее умений, установленных п.1.3 рабочей программы.	Не имеет практического опыта, требования к которому установлены п.1.3 рабочей программы****.

* В РПД по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, а также по общепрофессиональным дисциплинам вместо указанной записи делается запись «100-85% навыков, установленных п.1.3 рабочей программы».

** В РПД по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, а также по общепрофессиональным дисциплинам вместо указанной записи делается запись «84-70% навыков, установленных п.1.3 рабочей программы».

*** В РПД по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, а также по общепрофессиональным дисциплинам вместо указанной записи делается запись «69-51% навыков, установленных п.1.3 рабочей программы».

**** В РПД по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, а также по общепрофессиональным дисциплинам вместо указанной записи делается запись «50% и менее навыков, установленных п.1.3 рабочей программы».

4.3 Контрольно-оценочные средства (КОС)

4.3.1 Контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля успеваемости

Полностью КОС для текущего контроля успеваемости размещены в УММ по дисциплине «Иностранный язык».

ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем по итогам каждого юнита и семестра в виде лексико-грамматического тестирования в письменной форме по основным разделам программы. Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине студент обязан набрать не менее 24 баллов (без учета баллов за посещаемость и премиальных баллов) при условии выполнения рабочей программы дисциплины в требуемом объеме. Итоговая оценка качества освоения программы – дифференцированный зачет.

1. Образец Prof task

Decide what sort of advice is best for each of these people. why?

1. John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants to be a legal representative of a trade corporation. What does he have to do first?
2. Pal Nye is a personnel officer. She is said by her employer to be retired in two weeks. But she has two little children, her husband is unemployed. What is your advice?
3. The University of the North Caroline advertised new vacancies. Your friend is going to apply. What is your recommendation as a lawyer?
4. The James family's house has been just broken in when they were out. Can you give a proper advice?

You can propose your own answers or use the following ones (a flash card):

- a. To write a letter of complaint about broken rights
- b. To get economic or legal education
- c. To get official cite to know all the details, are non-residents acceptable to get job position?
- d. To call the police urgently
- e. To address to court

2. Образец лексико-грамматического теста (Grammar & Lexical Test level 1)

1. Complete the sentences with the comparative form of the adjectives in brackets.

Model: Modern dance is *more interesting than* classical ballet. (interesting)

1. In my opinion Jim Carrey is _____ Steve Martin. (funny)
2. That play was _____ his first one. (good)
3. Tickets for the theatre are usually _____ cinema tickets. (expensive)
- 4 Is Brad Pitt _____ Matt Damon? (old)
- 5 Thrillers are _____ comedies. (exciting) _____/10

2. Complete the sentences with the superlative form of the adjectives in the box (level 2)

bad big funny good old romantic

Model: Johnny Depp is one of *the biggest* stars in Hollywood.

- 1 I always laugh when I watch Ben Stiller films. I think he's _____ actor in the world.
- 2 I think Paris is _____ city in the world.
- 3 _____ woman in the world died yesterday. She was 114 years old.
- 4 Jack was definitely _____ singer on that talent show. He was terrible!
- 5 Film critics have _____ job in the world! I'd love to watch films every day.

_____/10

3. Put words into correct order to compose sentences (level 3):

- 1) used \ lazy \ He \ be \ very \ to
- 2) you \ motorbike \ to \ Did \ have \ use \ a?
- 3) didn't \ be \ She \ to \ so \ bad-tempered \ use
- 4) live \ village \ use \ didn't \ in \ a \ They \ to
- 5) to \ a \ There \ in \ used \ church \ \ that \ be \ street
- 6) school \ she \ a \ to \ Did \ go \ to \ use \ different ?

3. Вопросы для устного собеседования (6 баллов).

1. Where do you study? Is it difficult or interesting to study at college?
2. What is your native tongue? Which countries speak English now?
3. What is a Global language? Is English a Global language?
4. What national holidays do you know in your country?
5. Tell about British national holidays. What does 'a bank holiday' mean?
6. What is your native town/city/village? Do you like to live there? Why?
7. What was your favorite subject at school? What subject do you like now? Why?
8. What is tolerance? Are students of different nationalities study in your group? Are they friendly?
9. What countries would you like to visit? Why?
10. What is the capital of your country? What sights can you recommend to visit there?

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

(level 3)

Task 1. Make new words to fill up the gaps (7)

1. In the future the public will have a wider _____ of television programs. (**CHOOSE**)
2. Looking after the health of 700 children is heavy _____ . (**RESPONSIBLE**)
3. The town spent more money on _____ and health than ever before (**HOUSE**)
4. Do you have any particular _____ where we sit? (**PREFER**)
5. There's a _____ contrast between what he does and what he says. (**STRIKE**)
6. The party turned out to be a huge _____ (**DISAPPOINT**)

7. He was fined and _____ for reckless driving (*QUALIFY*).

Task 2. Find one mistake in every sentence: (8)

1. This money isn't mine. I can't take them.
2. Volga is the longest river in Russia.
3. Tom has to get up very early now, hasn't he?
4. I'd like to tell a few words about my family.
5. He's leaving to London tomorrow.
6. We'll go to the country if the weather will be fine.
7. Can you explain me this rule?
8. I don't like rave music. — So do I.

Task 3. Put the words into right order to make a sentence (5):

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to protect/ order/and/law/duty/lawyer's/is.

Task 4. Choose right answer: (8)

1. There is a belief that youth crime is partly caused by _____?
a. poor English b. misbehavior c. poor parenting d. misunderstanding
2. The Government of _____ has brought in Parenting Orders
a. The UK b. The RF c. the USA d. all countries
3. A Parenting Order could involve _____ for the parent.
a. A great fine b. a prison punishment c. a foreign language course d. a residential weekend course
4. Breach of a Parenting Order is _____ that can result in a fine of up to £1000 and/or community service.
a. a heavy crime c. a kind of misbehavior
b. a criminal offence d. an administrative offence

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ
ЗАЧЁТУ

(level 3)

Task 1. Make new words to fill up the gaps (7)

1. In the future the public will have a wider _____ of television programs. (*CHOOSE*)
2. Looking after the health of 700 children is heavy _____ . (*RESPONSIBLE*)
3. The town spent more money on _____ and health than ever before (*HOUSE*)
4. Do you have any particular _____ where we sit? (*PREFER*)
5. There's a _____ contrast between what he does and what he says. (*STRIKE*)
6. The party turned out to be a huge _____ (*DISAPPOINT*)
7. He was fined and _____ for reckless driving (*QUALIFY*).

Task 2. Find one mistake in every sentence: (8)

1. This money isn't mine. I can't take them.
2. Volga is the longest river in Russia.
3. Tom has to get up very early now, hasn't he?
4. I'd like to tell a few words about my family.
5. He's leaving to London tomorrow.
6. We'll go to the country if the weather will be fine.
7. Can you explain me this rule?
8. I don't like rave music. — So do I.

Task 3. Put the words into right order to make a sentence (5):

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to protect/ order/and/law/duty/lawyer's/is.

Task 4. Choose right answer: (8)

5. There is a belief that youth crime is partly caused by _____?

- b. poor English b. misbehavior c. poor parenting d. misunderstanding
6. The Government of _____ has brought in Parenting Orders
- b. The UK b. The RF c. the USA d. all countries
7. A Parenting Order could involve _____ for the parent.
- c. A great fine b. a prison punishment c. a foreign language course d. a residential weekend course
8. Breach of a Parenting Order is _____ that can result in a fine of up to £1000 and/or community service.
- a. a heavy crime c. a kind of misbehavior
- d. a criminal offence d. an administrative offence

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ (8)

1. What is a law? What is law? Compare
2. What is a crime and what is crime? Is crime level in our town low or high?
3. Do you like learning languages? Why do people learn foreign languages?
4. Are you a sporty student? What life style is healthy today?
5. Is your regular diet healthy or not? What do eat daily?
6. What is the Union Jack? What are other symbols of the United Kingdom of GB?
7. Where were you born? Tell about your birthplace.
8. Where do you study? Tell about your college.
9. What is your native tongue? What great Russian writers do you know?
Which their book have you read?
10. Which countries do speak English now? What variants of English do you know?
11. What is a Global language? Is English a Global language? Why?
12. What is law enforcement organization? Give an example.
13. Where do you study? Is it difficult or interesting to study at college?
14. What jobs are popular today? Why?
15. What national holidays do you know in your country?
16. What national holidays do people celebrate in the UK? What is a bank holiday?
17. What are national symbols of your country?
18. What is tolerance? Are you a tolerant person? Why do you think so?
19. What are national symbols of our country?
20. What professions are popular today? Where would you like to work?

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; вопросы, тексты заданий и задач, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении текущего контроля успеваемости для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решения кафедры (протокол от ДД.ММ.ГГГГ. №__)