

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.02.2022 15:15:51

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Иностранный язык»

Цель преподавания дисциплины.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины.

Повышение исходного уровня владения языком; развитие коммуникативных умений; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Разделы дисциплины Модуль 1: You are a student of economics. Модуль 2: Economics and economy. Модуль 3: Sales and products. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Е.В. Харченко

(подпись, инициалы, фамилия)

« 1 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.03
(шифр согласно ФГОС)

Управление персоналом *(уровень бакалавриата)*
и наименование направления подготовки (специальности)

Управление персоналом организации
наименование профиля, специализации или магистерской программы


форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2016


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № 11 от 27.06.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.2016 г.,

Зав. кафедрой ИЯ

 к.ф.н., доц., Е.Г. Баянкина

Разработчики программы

 к.ф.н., доц., Н.И. Власенко

Согласовано:

Зав. кафедрой экономики, управления и политики

№ 1 от 30.08.2016 г.

 С.С. Железняков


Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «5» 30.01 2017 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 29.08.17.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков

 Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 26.03 2018 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.18.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков

 Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «7» 29.03 2019 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 14 от 27.06.19.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков

 Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «4» 25.04 2010 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 12 от 20 июня 2010.

Зав. кафедрой иностранных языков  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

1 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

Уметь:

- выполнять переводы технических текстов с иностранного языка;
- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;

Владеть:

- *навыками* чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области – эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу обязательных дисциплин базовой части учебного плана индекс **Б1.Б.02** подготовки бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом(уровень бакалавриата) и является основой для формирования знаний, умений и навыков делового общения на иностранном языке и перевода профессионально ориентированных и научных текстов и их применения на практике, изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 час.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108,2
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	108
экзамен	0
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	0
расчетно-графическая (контрольная) работа	0
Аудиторная работа (всего):	108
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,8
Контроль	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: You are a student of economics	Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Economics and economy	The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Sales and products	Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: People and Economy	Past Perfect and Continuous Tenses. Modal verbs Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Markets and Production	Participle I, Sequences of Tenses Лексико-грамматический тест.
6	Модуль 6: Prices and Money	Gerund, if, when- clauses Лексико-грамматический тест.
7	Модуль 7: Types of economics	Equivalents of modal verbs, Participle II Лексико-грамматический тест.
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.
9	Модуль 8: The transitional economy	Infinitive Лексико-грамматическое тестирование.
10	Модуль 9: Production	Object and Attributive clauses Лексико-грамматический тест.
11	Модуль 10: Companies	Conditionals, Absolute Participle Construction Лексико-грамматический тест.
12	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.

Немецкий язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: Die deutsche	Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in

	Wirtschaft	einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre	Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Das Leben im 21. Jahrhundert	Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Bedürfnisse, Nachfrage und Güter	Passiv. Zeitformen des Passivs. Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Markt, Preis und Geld	Satzreihe. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест.
6	Модуль 6: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft	Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.
7	Модуль 7: Wesen, Vorteile und Nachteile jeder Wirtschaftsordnung	Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест.
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие
9	Модуль 8: Soziale Marktwirtschaft	Konjunktiv. Лексико-грамматическое тестирование.
10	Модуль 9: Grundprinzipien des Sozialen Marktwirtschaft	Einige Besonderheiten und Schwierigkeiten bei der Übersetzung der ökonomischen Texte Лексико-грамматический тест.
11	Модуль 10: Wege nach Europa.	Wiederholung der Grammatik. Wortfolge. Satzgefüge Лексико-грамматический тест.
12	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие

Французский язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: Nous étudions l'économie	Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Les activités économiques	Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Une entreprise	Le Passé Simple. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: La production	Les verbes irréguliers Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: L'économie de marché	Le participe présent et passé Лексико-

		грамматический тест.
6	Модуль 6: Instruments de paument	Le gérondif. Le conditionnel Лексико- грамматический тест.
7	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.
8	Модуль 7: Les types de l'économie	La proposition participe absolue Лексико-грамматический тест.
9	Модуль 8: Le développement de l'économie dans les conditions de transition au marché	L'infinitif Лексико-грамматическое тестирование.
10	Модуль 9: La production	Les tours infinitifs Лексико- грамматический тест.
11	Модуль 10: Compagnes	Mots invariables Лексико-грамматический тест.
12	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методиче- ские материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-1, МУ- 1,2	Т 1, Д 1	ОК-5,7
2.	Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико- грамматический тест.	–	–	6, 7, 8, 9, 10,	У-1, МУ - 1,2	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5,7

3.	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	–	–	11, 12, 13, 14, 15,	У-1, МУ-1	Т 3, Д 3	ОК-5,7
4.	Модуль 4: People and Economy Past Perfect and Continuous Tenses. Modal verbs Лексико-грамматический тест.	–	–	16, 17, 18, 19, 20,	У-1, МУ-1,2	Т 4, Д 4	ОК-5,7
5.	Модуль 5: Markets and Production Participle I, Sequences of Tenses Лексико-грамматический тест.	–	–	21, 22, 23, 24, 25,	У-1, МУ-1,2	Т 5, Д 5	ОК-5,7
6.	Модуль 6: Prices and Money Gerund, if, when- clauses Лексико-грамматический тест.	–	–	26, 27, 28, 29,	У-1, МУ-1,2	Т 6, Д 6, КЗ 2	ОК-5,7
7.	Модуль 7: Types of economics Equivalents of modal verbs, Participle II Лексико-рамматический тест.			30, 31, 32, 33,	У-!, МУ-1,2	Т-7, Д-7	ОК-5,7
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	34, 35, 36	У-1, МУ-1,2	С 1	ОК-5,7
Итого		–	–	72			
II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 8: The transitional economy Infinitive Лексико-рамматическое тестирование.	–	–	1, 2, 3, 4, 5,	У-1, МУ-1,2	Т 8, Д 8	ОК-5,7

2.	Модуль 9: Production Object and Attributive clauses Лексико-грамматический тест.	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-1, МУ-1. 2	Т 9, Д 9, КЗ 3	ОК-5,7
3.	Модуль 10: Companies Conditionals, Absolute Participle Construction Лексико-грамматический тест.	–	–	11, 12, 13, 14, 15,	У-1, МУ-1,2	Т 10, Д 10	ОК-5,7
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	16, 17, 18	У-1, МУ-1,2	С 2	ОК-5,7
Итого		–	–	36			

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование,

Немецкий язык

I семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У- 4	Т 1, Д 1	ОК-5,7
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У- 4	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5,7
3	Модуль 3: Das Leben im 21. Jahrhundert. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У- 4	Т 3, Д 3	ОК-5,7
4	Модуль 4: Bedürfnisse, Nachfrage und Güter Passiv. Zeitformen des Passivs.	-	-	16, 17, 18, 19,	У- 4	Т4, Д4	ОК-5,7

	Лексико-грамматический тест.			20			
5	Модуль 5: Markt, Preis und Geld. Satzreihe. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест.	-	-	21, 22, 23, 24, 25	У- 4	Т5, Д5	ОК-5,7
6	Модуль 6: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	-	-	26, 27, 28, 29	У- 4	Т6, Д6, К32	ОК-5,7
7	Модуль 7: Wesen, Vorteile und Nachteile jeder Wirtschaftsordnung. Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест.	-	-	30, 31, 32, 33	У- 4	Т7, Д7	ОК-5,7
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	-	-	34, 35, 36	У- 4	С 1	ОК-5,7
Итого		-	-	72			

II семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 8: Soziale Marktwirtschaft. Konjunktiv. Лексико-грамматическое тестирование.	-	-	1, 2, 3, 4, 5	У- 4	Т 4, Д 4	ОК-5,7
2	Модуль 9: Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft. Besonderheiten und Schwierigkeiten der ökonomischen Texte Лексико-грамматический тест.	-	-	6, 7, 8, 9, 10	У- 4	Т 5, Д 5	ОК-5,7

3	Модуль 10: Wege nach Europa. Wiederholung der Grammatik. Wortfolge. Satzgefüge. Лексико-грамматический тест.	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У- 4	Т 6, Д 6, КЗ 3	ОК-5,7
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	16, 17, 18	У- 4	С 2	ОК-5,7
Итого		–	–	36			

Французский язык

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Nous étudions l'économie Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматический тест	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-3	Т 1, Д 1	ОК-5,7
2.	Модуль 2: Les activités économiques Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat. Лексико-грамматический тест.	–	–	6, 7, 9, 10,	У-3	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5,7
3.	Модуль 3: Une entreprise Le Passé Simple Лексико-грамматический тест.	–	–	11, 12, 15,	У-3	Т 3, Д 3	ОК-5,7
4.	Модуль 4: La production Les verbes	–	–	16, 17, 18,	У-3	Т 4, Д 4	ОК-5,7

	irréguliers. Лексико-грамматический тест.						
5.	L'économie de marché Module 5: Le participe présent et passé. Лексико-грамматический тест.	–	–	21, 22, 25,	У-3	Т 5, Д 5	ОК-5,7
6.	Instruments de payment Module 6: Le gérondif. Le conditionnel Лексико-грамматический тест.	–	–	26, 27,	У-3	Т 6, Д 6, КЗ 2	ОК-5,7
7.	Module 7: Les types de l'économie La proposition participiale absolue Лексико-грамматический тест.			30, 31, 32,	У-3	Т-7, Д-7	ОК-5,7
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	34, 35, 36	У-3	С 1	ОК-5,7
Итого		–	–	72			
II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Module 8: Le développement de l'économie dans les conditions de transition au marché L'infinif	–	–	1, 2, 3,	У-3	Т 8, Д 8	ОК-5,7

	Лексико-грамматическое тестирование.			4, 5,			
2.	Модуль 9: Production Les constructions infinitives Лексико-грамматический тест.	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-3	Т 9, Д 9, КЗ 3	ОК-5,7
3.	Модуль 10: Compagnes Le conditionnel passé Лексико-грамматический тест.	–	–	11, 12, 13, 14, 15,	У-3	Т 10, Д 10	ОК-5,7
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	16, 17, 18	У-3	С 2	ОК-5,7
Итого		–	–	36			

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Английский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	10
2	Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	10
3	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	10
4	Модуль 4: People and Economy Past Perfect and Continuous Tenses. Modal verbs Лексико-грамматический тест.	10
5	Модуль 5: Markets and Production Participle I, Sequences of Tenses Лексико-грамматический тест.	10
6	Модуль 6: Prices and Money Gerund, if, when- clauses Лексико-грамматический тест.	8

7	Модуль 7: Types of economics Equivalents of modal verbs, Participle II Лексико-грамматический тест.	8
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	6,1
Итого		72,1

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 8: The transitional economy Infinitive Лексико-грамматическое тестирование.	10
2	Модуль 9: Production Object and Attributive clauses Лексико-грамматический тест.	10
3	Модуль 10: Companies Conditionals, Absolute Participle Construction Лексико-грамматический тест.	10
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	6,1
Итого		36,1

Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.	10
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	10
3	Модуль 3: Das Leben im 21. Jahrhundert. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	10
4	Модуль 4: Bedürfnisse, Nachfrage und Güter. Passiv. Zeitformen des Passivs. Лексико-грамматический тест.	10
5	Модуль 5: Markt, Preis und Geld. Satzreihe. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест.	10
6	Модуль 6: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	8
7	Модуль 7: Wesen, Vorteile und Nachteile jeder Wirtschaftsordnung. Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест.	8
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	6,1
Итого		72,1

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем,

		час.
1	2	3
1	Модуль 8: Soziale Marktwirtschaft. Konjunktiv. Лексико-грамматическое тестирование.	10
2	Модуль 9: Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft. Besonderheiten und Schwierigkeiten der ökonomischen Texte Лексико-грамматический тест.	10
3	Модуль 10: Wege nach Europa. Wiederholung der Grammatik. Wortfolge. Satzgefüge. Лексико-грамматический тест.	10
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	6,1
Итого		36,1

Французский язык

I семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Nous étudions l'économie. Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.	10
2	Модуль 2: Les activités économiques. Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.	10
3	Модуль 3: Une entreprise. Le Passé Simple Лексико-грамматический тест.	10
4	Модуль 4: La production. Les verbes irréguliers. Лексико-грамматический тест.	10
5	Модуль 5: L'économie de marché. Le participe présent et passé. Лексико-грамматический тест.	10
6	Модуль 6: Instruments de payment. Le gérondif. Le conditionnel Лексико-грамматический тест.	8
7	Модуль 7: Les types de l'économie. La proposition participe absolue Лексико-грамматический тест.	8
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	6,1
Итого		72,1

II семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 8: Le développement de l'économie dans les conditions de transition au marché. L'infinitif Лексико-грамматическое тестирование.	10
2	Модуль 9: Production. Les constructions infinitives Лексико-грамматический тест.	10
3	Модуль 10: Compagnes. Le conditionnel passé Лексико-грамматический тест.	10
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	6,1

Итого	36,1
-------	------

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I семестр			
№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	2ая неделя	4
2.	Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	4ая неделя	4
3.	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	6ая недели	4
4.	Модуль 4: People and Economy Past Perfect and Continuous Tenses. Modal verbs Лексико-грамматический тест.	8ая недели	4
5.	Модуль 5: Markets and Production Participle I, Sequences of Tenses Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	4
6.	Модуль 6: Prices and Money Gerund, if, when- clauses Лексико-грамматический тест.	14ая неделя	4
7.	Модуль 7: Types of economics Equivalentents of modal verbs, Participle II Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	4
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	17ая неделя	7,9
Итого			35,9

II семестр			
№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 8: The transitional economy Infinitive Лексико-грамматическое тестирование.	3я неделя	10
2.	Модуль 9: Production Object and Attributive clauses Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	10
3.	Модуль 10: Companies Conditionals, Absolute Participle Construction Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	8
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	17ая неделя	7,9
Итого			35,9

Немецкий язык

I семестр			
№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнени я	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.	2я неделя	4
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	4ая неделя	4
3	Модуль 3: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	6ая неделя	4
4	Модуль 4: Bedürfnisse, Nachfrage und Güter. Passiv. Zeitformen des Passivs. Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	4
5	Модуль 5: Markt, Preis und Geld. Satzreihe. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	4
6	Модуль 6: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	14ая неделя	4
7	Модуль 7: Wesen, Vorteile und Nachteile jeder Wirtschaftsordnung. Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	4
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	17ая неделя	7,9
Итого			35,9

II семестр			
№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнени я	Время, затрачиваемо е на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 8: Soziale Marktwirtschaft. Konjunktiv. Лексико-грамматическое тестирование.	3я неделя	10
2	Модуль 9: Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft. Besonderheiten und Schwierigkeiten der ökonomischen Texte. Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	10
3	Модуль 10: Wege nach Europa. Wiederholung der Grammatik. Wortfolge. Satzgefüge. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	8
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	17ая неделя	7,9
Итого			35,9

Французский язык

I семестр

№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Nous étudions l'économie. Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.	2ая неделя	4
2.	Модуль 2: Les activités économiques. Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.	4ая неделя	4
3.	Модуль 3: Une entreprise. Le Passé Simple Лексико-грамматический тест.	6ая недели	4
4.	Модуль 4: La production. Les verbes irréguliers. Лексико-грамматический тест.	8ая недели	4
5.	Модуль 5: L'économie de marché. Le participe present et passé. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	4
6.	Модуль 6: Instruments de payment. Le gérondif. Le conditionnel Лексико-грамматический тест.	14ая неделя	4
7.	Модуль 7: Les types de l'économie. La proposition participe absolue Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	4
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	17ая неделя	7,9
Итого			35,9

II семестр

№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 8: Le développement de l'économie dans les conditions de transition au marché. L'infinitif Лексико-грамматическое тестирование.	3я неделя	10
2.	Модуль 9: Production. Les constructions infinitives	8ая неделя	10

	Лексико-грамматический тест.		
3.	Модуль 10: Compagnes. Le conditionnel passé Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	8
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	17ая неделя	7,9
Итого			35,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.

- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

– *типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом(уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 32,9 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Английский язык			
I семестр			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час..

1	2	3	4
1.	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	4
2.	Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
4.	Модуль 4: People and Economy Past Perfect and Continuous Tenses. Modal verbs Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
5.	Модуль 5: Markets and Production Participle I, Sequences of Tenses Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
6.	Модуль 6: Prices and Money Gerund, if, when- clauses Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	6
7.	Модуль 7: Types of economics Equivalentents of modal verbs, Participle II Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	6
Итого			36

II семестр			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час...
1	2	3	4
1.	Модуль 8: The transitional economy Infinitive Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	10
2.	Модуль 9: Production Object and Attributive clauses Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	10
3.	Модуль 10: Companies Conditionals, Absolute Participle Construction Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	10
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	6
Итого			36

Немецкий язык

I семестр			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час..
1	2	3	4

1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия,	4
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
3	Модуль 3: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
4	Модуль 4: Bedürfnisse, Nachfrage und Güter Passiv. Zeitformen des Passivs. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
5	Модуль 5: Markt, Preis und Geld. Satzreihe. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
6	Модуль 6: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	6
7	Модуль 7: Wesen, Vorteile und Nachteile jeder Wirtschaftsordnung. Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	Собеседование	6
Итого			36

II семестр			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час...
1	2	3	4
1	Модуль 8: Soziale Marktwirtschaft. Konjunktiv. Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	10
2	Модуль 9: Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft. Besonderheiten und Schwierigkeiten der ökonomischen	Тест, дискуссия	10
3	Модуль 10: Wege nach Europa. Wiederholung der Grammatik. Wortfolge. Satzgefüge. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	10
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	6
Итого			36

Французский язык

I семестр			
		Используемые	
		ые	

№	Наименование темы практического занятия	интерактивные образовательные технологии	Объем, час..
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Nous étudions l'économie. Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	4
2.	Модуль 2: Les activités économiques. Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, Кейс-задача	4
3.	Модуль 3: Une entreprise. Le Passé Simple Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
4.	Модуль 4: La production. Les verbes irréguliers Лексико-грамматический тест.	Тест, Дискуссия	4
5.	Модуль 5: L'économie de marché. Le participe present et passé. Лексико-грамматический тест.	Тест, Дискуссия	4
6.	Модуль 6: Instruments de payment. Le gérondif. Le conditionnel Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, Кейс-задача	6
7.	Модуль 7: Les types de l'économie. La proposition participe absolue. Лексико-грамматический тест.	Тест, Дискуссия	4
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседования	6
Итого			36

II семестр			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час...

		технологии	
1	2	3	4
1.	Модуль 8: Le développement de l'économie dans les conditions de transition au marché. L'infinifif Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, Дискуссия	10
2.	Модуль 9: Production. Les constructions infinitives Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, Кейс-задача	10
3.	Модуль 10: Compagnes. Le conditionnel passé Лексико-грамматический тест.	Тест, Дискуссия	10
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседова Ние	6
Итого			36

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б.1.Б.02.Иностранный язык Б.1.Б.07. Психология Б.1.Б.09 Профессиональная этика и служебный этикет Б.1.Б.34 Корпоративная культура Б.1.В.ДВ.01.01. Деловой иностранный язык Б.1.В.ДВ.01.02. Страноведение на иностранном языке		Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Б.1.Б.01.Философия Б.1.Б.02.Иностранный язык Б.1.Б.03.История Б.1.Б.04.Политология	Б.1.Б.30.Основы организации труда	Б.1.Б.32. Организация предпринимательской деятельности Б2.В.01(У) Практика по получению

	Б.1.Б.05.Право Б.1.Б.06.Социология Б.1.Б.07.Психология Б.1.Б.08. Культура речи и деловое общение Б.1.Б.10.Макроэкономика Б.1.Б.12.Математика Б.1.Б.15.Концепции современного естествознания Б.1.Б.18. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности Б.1.Б.22. Обучение и развитие персонала Б.1.В.10. Экономическая оценка инвестиций Б.1.В.ДВ.01.01. Деловой иностранный язык Б.1.В.ДВ.01.02. Страноведение на иностранном языке		первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	---	--	---

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1		2	3	4
ОК-5 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, базовые нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том	Знать: лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основные нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе	Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального

	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<p>числе профессионального характера.</p> <p>Уметь: применять полученные знания, как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде.</p> <p>Владеть: базовыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>	<p>профессионального характера.</p> <p>Уметь: применять полученные знания, как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде.</p> <p>Владеть: основными навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>	<p>характера.</p> <p>Уметь: применять полученные знания, как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде..</p> <p>Владеть: необходимыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>
ОК-7/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: базовые стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, базовые правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, базовые способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания</p>	<p>Знать: основные стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, основные правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, основные способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания</p>	<p>Знать: стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания на практике при</p>

		<p>на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, базовыми навыками построения устных и письменных сообщений, на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p>	<p>на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, основными навыками построения устных и письменных сообщений, на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p>	<p>работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, навыками построения устных и письменных сообщений, на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p>
--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	ОК-4	практическое занятие, СРС	тест	1-50	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 1) МУ-1,2	Согласно табл. 7.1
2	. Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	ОК-4	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 2) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.4.1
3	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	ОК-4	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 3)	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 3) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
4	Модуль 4: People and Economy Past Perfect and Continuous Tenses. Modal verbs Лексико-грамматический тест	ОК-4	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 4) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 4)	Согласно табл. 7.4.1
5	Модуль 5: Markets and Production Participle I, Sequences of	ОК-4	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 5) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1

	Tenses Лексико-грамматический тест.		практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 5)	Согласно табл. 7.4.1
6	Модуль 6: Prices and Money Gerund, if, when-clauses Лексико-грамматический тест.	ОК-4	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 6) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 6)	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	У-1 (Module 6)	Согласно табл. 7.4.1
7	Модуль 7: Types of economics Equivalents of modal verbs, Participle II Лексико-грамматический тест	ОК-4	практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Module 7)	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 6) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	ОК-4	практическое занятие, СРС	собеседование	У-1 (Module 1-7) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 8: The transitional economy Infinitive Лексико-грамматическое тестирование.	ОК-4	практическое занятие, СРС	тест	1-50	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 8) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
2	Модуль 9: Production Object and Attributive clauses Лексико-грамматический тест.	ОК-4	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 9) МУ-1,2	Согласно табл. 7.4.1
			практическое занятие	дискуссия	У-1 (Module 9)	Согласно табл. 7.4.1

2. Темы для дискуссии:

- Образцы
- Die Wirtschaftslehre
- Weltweite Globalisierung. Ist es gut?
- Das Leben in Zukunft
- Mein zukünftiger Beruf
- Werbung ist eine treibende Kraft der Wirtschaft

3. Перевод профессионально-ориентированного текста.**Allgemeine Lieferungs- und Zahlungsbedingungen der Fa. Seifert GmbH****1. Geltungsbereich**

Die nachstehenden Bedingungen gelten, soweit nicht von den Parteien schriftlich etwas anders vereinbart wird, für alle Lieferungen, Reparaturen und Leistungen. Dies gilt auch dann, wenn wir bei Vertragsabschluss nicht ausdrücklich auf unsere Allgemeinen Geschäftsbedingungen hingewiesen haben.

2. Auftragserteilung

Unsere Angebote und Preisliste sind freibleibend und stellen keinen verbindlichen Vertragsantrag dar.

Alle Erklärungen des Kunden zu unseren Angeboten gelten als Vertragsantrag, dies gilt insbesondere für Bestätigungsschreiben des Kunden.

Ein Vertrag kommt erst mit unserer schriftlichen Auftragsbestätigung bzw. mit Lieferung der Ware zustande.

Änderungen von Spezifikationen im Zuge des technischen Fortschrittes bleiben vorbehalten.

Французский язык

1. Кейс-задача.

Образец

Problème à discuter: Pourquoi de nos jours s'agit-il du développement durable? Pourquoi cette expression est très actuelle? Comment participe la Russie à ce processus? Quel est le rôle des jeunes dans la réalisation des projets du développement durable?

2. Темы для дискуссии:

- Образцы
- La science de l'économie
- Les types juridiques d'entreprises
- Les sphères de l'application des connaissances en économie
- Un bon spécialiste en économie
- Le secteur public et le secteur privé d'économie

3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Une définition microéconomique

Les choix des acteurs sont réalisés en fonctions des coûts d'opportunité. Par coût d'opportunité, il faut entendre la valeur du renoncement. Comme énoncé plus haut, il est difficile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, car il y a autant de définitions que d'auteurs. Mais, dans une approche définitionnelle, la microéconomie est la partie de l'économie qui étudie le comportement individuel des agents économiques, elle traite des questions telles que la richesse et donc le profit, l'énergie nécessaire pour une industrie, la pauvreté etc. Par ailleurs, un agent économique désigne toute personne morale ou physique qui participe à une activité de consommation, de production ou d'épargne.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзамена. Зачеты и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии

Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
СРС 1	4	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	5	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	
II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
СРС 2	4	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	5	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования и собеседования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Английский язык

I. Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct. (8 points)

Blackberries

‘There, I think that’s enough,’ said Mr. Frensham. ‘Very handsome.’

The boy was having his hair cut for the first time in his life. ‘We’re off to do some shopping,’ the boy’s mother said as she handed Mr. Frensham the money.

They were going to buy the boy a cap, a round cap with a little button on top and a peak over his eyes. The boy wanted the cap very much. ‘This is the smallest size we have,’ the man in the clothes shop said. He put the cap on the boy’s head and stood back to look. It was a beautiful cap. ‘It’s a little big,’ said the man, ‘but you can wear something he can grow into, something that will last him a long time.’ ‘Oh I hope so,’ his mother said.

expensive enough.'

The boy carried the cap back to the house himself. When his father came home late in the afternoon, the boy put on his cap and stood before his father. The man put his hand on the boy's head and looked at him. 'On Sunday we'll go for a walk. Just you and I. We'll be men together.'

Although it was late in September, the sun was warm and the paths were dry. 'Come on,' said his father, 'or we'll never reach Fletcher's Woods.' 'Will there be blackberries there?' he asked. 'There should be,' his father said. 'Pick some for you.'

In Fletcher's Woods his father showed him a tangle of blackberry bushes. Clusters of purple fruit hung from the branches. His father reached up and chose a blackberry for him. Its skin was plump and shining. 'You can eat it,' his father said. Together they picked and ate the dark berries, until their lips were purple and their hands were scratched. 'We should take some for your mother,' the man said. They had nothing to carry them in, so the boy put his new cap next to the grass and they filled it with berries.

* * *

'It was a stupid thing to do,' his mother said, 'utterly stupid. What were you thinking of?' The man didn't answer. 'If we had the money, it would be different,' his mother said. 'Where do you think the money comes from?'

'I know where it comes from,' his father said. 'I work hard enough for it.' The cap lay on the table. Inside it was wet with sticky juice of blackberries. The stains were dark and irregular. 'It'll dry out all right,' his father said. His mother's face was red and her voice was shrill. 'If you had a proper job,' she shouted, 'and could buy caps by the dozen, then ...'

'I do what I can,' he said. 'That's not much,' his mother said. 'You don't do much!'

Appalled, the child watched the quarrel grow. He began to cry quietly, to himself, knowing that it was a different weeping from any that he had experienced before, that he was crying for a different pain. He began to understand that they were different people; his father, his mother, himself, and that he must learn sometimes to be alone.

1. The mother decided to buy ...

- | | |
|----------|-----------------|
| a) a cap | c) blackberries |
| b) a bag | d) sweets |

2. The boy liked the cap because ...

- | | |
|--|--|
| a) it was a nice color | b) it covered his hair which was now too short |
| c) it made him look more grown-up d) his friend had the same cap | |

3. The boy enjoyed his Sunday walk with his father because ...

- | | |
|---|--|
| a) he had never been to Fletcher's Woods before | b) they picked and ate blackberries together |
| c) he could wear his cap | d) mother stayed at home |

4. The mother was very angry because ...

- | | |
|-----------------------|--|
| a) they got back late | b) they had eaten most of the blackberries |
|-----------------------|--|

- c) they had collected berries in the boy's new cap d) they had lost each other

II. Fill in the blanks. (8 points)

- 1) Where's John? I want to talk to _____. (HE)
- 2) Christmas is the _____ holiday in Great Britain. (POPULAR)
- 3) The water _____. Can you turn it off? (TO BOIL)
- 4) Two hundred people _____ by the company. (TO EMPLOY)

III. Make sentences from the given words. (6 points)

- 1) Are, more, water, polluted, and, becoming, air, now.
- 2) Problem, what, becoming, is, global?
- 3) Not, will, passed, by, have, they, exams, their, arrival, your.

IV. Read the text and complete the blanks with the following. (8 points).

- a) make up the economic system of
- b) like cars and paper
- c) c) which are non-essential
- d) d) both goods and services

Most people work to earn a living, and produce goods and services. Goods are either agricultural (like maize or milk) or manufactured (1) _____. Services are such things as education, medicine and commerce. Some people provide goods; some provide services. Other people provide (2) _____. For example, in the same garage a man may buy a car or some service which helps him to maintain his car.

The work people do is called economic activity. All economic activities together (3) _____ a town, a city, a country or the world. Such an economic system is the sum-total of what people do and what they want. The work people undertake either provides what they need or provides the money with which they can buy essential commodities. Of course, most people hope to earn enough money to buy commodities and services (4) _____ but which provide some particular personal satisfaction, like toys for children, visits to the cinema and books.

V. You got interested in a newspaper's article dealing with certain problems in the education systems of several countries. Do you agree or disagree with the author's statements? Express your own opinion on each point.

- Russia has a national education system.

- There is no difference between "high school" and "higher school" in the USA.
- Informal education involves people in learning during their daily life.
- Higher education is compulsory for getting a popular and demanded profession.
- Education by correspondence is very convenient.

It's enough to have general education to be a necessary specialist nowadays.

Максимальное количество баллов за тестирование/ собеседование—60 баллов.

Немецкий язык

1. Lesen Sie den Text und wählen eine richtige Antwort (8).

Der Computer hat seinen Siegeszug um die Welt gemacht. Die Computerindustrie steigert von Jahr zu Jahr ihre Umsätze.

Behörden und Fabriken, die Versicherungen und kleinere Handelsunternehmen verlassen sich auf die Schnelligkeit und Sicherheit, mit der die elektronischen Rechner auch die schwierigen Aufgaben bewältigen. Rechenoperationen, für die ein menschliches Gehirn Tage oder gar Wochen benötigte, erledigt der Computer in wenigen Minuten. In vielen Ländern wurde der Umgang mit Computern bereits als Unterrichtsfach in den Schulen eingeführt.

Ein neues Zeitalter scheint zu beginnen, das den Menschen von Routinearbeit entlastet. Die sogenannte freie Zeit kann für kreative Tätigkeiten genutzt werden.

Geradezu schockierend wirkte es daher, als der amerikanische Computer-Experte Professor Joseph Weizmann vor einiger Zeit darauf hinwies, dass die Menschen eines Tages nicht mehr den Computer beherrschen werden, sondern dass der Computer den beherrscht. Je mehr man nämlich dem Computer die Organisation des Lebens überlasse, desto abhängiger werde man von ihm.

Als Beispiel dafür erwähnt er den Flugverkehr der heute fast ganz von Computern gesteuert werde.

Mit Hilfe der Computer berechne man die Zeit des Einsatzes und der Inspektion von Flugzeugen so genau, dass eine maximale Ausnutzung der Maschinen garantiert sei. Wenn aber irgendwo ein Fehler auftrete oder ein Flugplatz zum Beispiel wegen eines terroristischen Anschlags geschlossen werden müsse, sei das ganze System gefährdet.

Задания к тексту

1. Warum sagt man, dass der Computer seinen Siegeszug um die Welt gemacht hat?

- a) Behörden und Fabriken verlassen sich auf die Schnelligkeit und Sicherheit des Computers.
- b) Rechenoperationen macht der Computer in wenigen Wochen.
- c) Für Rechenoperationen braucht der Computer Tage oder gar Wochen.

2. Wo wurde der Umgang mit Computern bereits als Unterrichtsfach eingeführt?

- a) In vielen Versicherungen
- b) In den Schulen
- c) In kleineren Handelsunternehmen

3. Warum scheint ein neues Zeitalter mit dem Computer zu beginnen?

- a) Der Computer entlastet den Menschen von Routinearbeit.
- b) Der Computer kann nicht die schwierigen Aufgaben bewältigen.
- c) In den Schulen gib es keinen Umgang mit Computern.

4. Welche Gefahren kann die neue Technik nach der Meinung von Joseph Weizmann mit sich bringen?

- a) Die Computer werden den Menschen eines Tages nicht mehr beherrschen.
- b) Die Menschen werden eines Tages abhängig von der Technik.
- c) Der Flugverkehr wird nie ganz von Computern gesteuert.

2. Bilden Sie die Sätze (8)

1. Die Delegation, ankommen, erst morgen, wird.
2. Die Konferenz, wird, stattfinden, im Mai.
3. Ihr, in der Kontrollarbeit ,viele Fehler, habt?

3. Gebrauchen Sie die richtige Form (6)

1. Dieser Baum ist (hoch) als jener.
2. Dieses Gebäude ist (alt) als jenes.
3. Sie lesen zu schnell! Lesen Sie, bitte, (langsam)!
4. Er ist der (gut) Student in unserer Gruppe.

4. Gebrauchen Sie die angegebenen Wörter in den Titeln der Textabschnitte richtig! (8)

Allgemeine Lieferungs- und Zahlungsbedingungen

1. ...

Die nachstehenden Bedingungen gelten, soweit nicht von den Parteien schriftlich etwas anders vereinbart wird, für alle Lieferungen, Reparaturen und Leistungen. Dies gilt auch dann, wenn wir bei Vertragsabschluss nicht ausdrücklich auf unsere Allgemeinen Geschäftsbedingungen hingewiesen haben.

2 ...

1. Unsere Angebote und Preislisten sind freibleibend und stellen keinen verbindlichen Vertragsantrag dar.
2. Alle Erklärungen des Kunden zu unseren Angeboten gelten als Vertragsantrag (Angebot zum Vertragsabschluss), dies gilt insbesondere für Bestätigungsschreiben des Kunden.
3. Ein Vertrag (Auftrag) kommt erst mit unserer schriftlichen Auftragsbestätigung bzw. mit Lieferung der Ware zustande.
4. Änderungen von Spezifikationen im Zuge des technischen Fortschrittes bleiben vorbehalten.

3 ...

1. Unsere Preise verstehen sich in der angegebenen Währung netto Kasse. Nebenkosten wie Zölle oder Kosten für Verpackung und Versand gehen zu Lasten des Kunden und werden gesondert in Rechnung gestellt.

2. Falls der Vertrag keine Lieferdaten festlegt, gelten die vereinbarten Preise nur, falls die Ware innerhalb von 12 Monaten zur Lieferung bzw. innerhalb 18 Monaten nach Vertragsabschluss abgerufen wird. Danach gelten die jeweiligen Listenpreise am Tag des Abrufes.

- a) Preise
- b) Auftragserteilung
- c) Geltungsbereich

5. Diskutieren Sie zu folgenden Problemen: (6)

1. Weltweite Globalisierung. Ist es gut?
2. Welthandel. Vorteile und Nachteile.
3. Die Werbung

Французский язык

1. Lisez le texte. Complétez les phrases données après le texte (8 points).

Une définition microéconomique

1. Les choix des acteurs sont réalisés en fonctions des coûts d'opportunité. Par coût d'opportunité, il faut entendre la valeur du renoncement. Comme énoncé plus haut, il est difficile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, car il y a autant de définitions que d'auteurs. Mais, dans une approche définitionnelle, la microéconomie est la partie de l'économie qui étudie le comportement individuel des agents économiques, elle traite des questions telles que la richesse et donc le profit, l'énergie nécessaire pour une industrie, la pauvreté etc. Par ailleurs, un agent économique désigne toute personne morale ou physique qui participe à une activité de consommation, de production ou d'épargne.

2. Une définition macroéconomique. La macroéconomie est l'étude de l'économie envisagée dans sa globalité, sous forme d'agrégats. Elle étudie les choix des individus (tous et non un seul), des entreprises et des gouvernements sur l'économie nationale et mondiale. L'analyse macroéconomique étudie en particulier les questions relatives à des indicateurs, représentatifs de la santé économique: Produit Intérieur Brut et Revenu national brut, consommation globale, épargne, investissements, inflation, taux de chômage, indicateur de développement humain, seuil de pauvreté...

3. Par la comptabilité nationale, elle est une partie de l'économie politique dans le vaste champ de la philosophie politique et de l'anthropologie. L'économie internationale, qui étudie les relations économiques entre pays et certaines caractéristiques de la mondialisation économique, fait partie de la macroéconomie.

1. Il n'est pas facile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, parce que

- a) ils sont difficiles
- b) ce n'est pas intéressant
- c) il y en a beaucoup
- d) leurs auteurs sont contre

2. Des agents économiques sont étudiés par

- a) la macroéconomie
- b) les banques
- c) la production
- d) la microéconomie

3. est la branche de l'économie qui étudie le comportement des agents économiques (consommateurs, entreprises etc).

- a) la macroéconomie
- b) l'économie de la production
- c) la microéconomie
- d) l'économie de l'entreprise

4. modélise les relations existantes entre les grands agrégats économiques, le revenu national, l'investissement, la consommation, le taux de chômage, l'inflation, etc.

- a) la microéconomie
- b) la méthodologie
- c) l'inflation
- d) la macroéconomie

5. est la branche des sciences économiques qui étudie des relations commerciales et économiques entre pays.

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| a) l'entreprise | c) l'économie internationale |
| b) la microéconomie | d) l'économie de la production |

2. Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ? (8 points)

1. La définition de l'économie internationale.
2. La notion de la microéconomie.
3. Le terme *la macroéconomie*.

3. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses (6 points).

1. Le terme *l'économie* (designer) le surcroît de richesse provenant de l'optimisation de l'utilisation des ressources humaines et naturelles.
2. Prochainement l'économie mondiale (intéresser) non seulement économistes mais tout le monde.
3. Le système des échanges marchands et financiers internationaux (être, appeler) économie mondiale.
4. L'économie internationale (être) la partie de la macroéconomie.
5. Xénophon et d'Aristote (écrire) leurs traités *Économique* dans l'Antiquité.
6. La pensée économique moderne (se développer) au XVIe et XVIIe siècles avec le mercantilisme.

4. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes (8 points):

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| a) des <u>richesses</u> | c) de comprendre et de révéler |
| b) de biens et de services | d) principal représentant |

Préclassiques et classiques (XVIIIesiècle - XIXesiècle)

Le courant des physiocrates ne constitua qu'une brève étape de la pensée économique. Les physiocrates soutiennent qu'il existe un ordre naturel gouverné par des lois (physiocratie signifie gouvernement de la nature). Le rôle des économistes est **...(1)...** les lois de la nature telles qu'elles opèrent dans la société et dans l'économie afin de montrer comment ces lois opèrent dans la formation et dans la distribution **...(2)....** . Fondée sur l'idée que seules la terre et l'agriculture seraient créatrices de richesse, la physiocratie aura une existence assez brève, étant dès 1776 éclipsée par l'émergence de la pensée classique et la parution des Recherche sur la nature et les causes de la richesse des nations d'Adam Smith. Le Tableau Économique (1758) de François Quesnay, **...(3)...** de

la Physiocratie aura cependant une large postérité, car pour la première fois l'économie est présentée sous forme de flux...(4)... Cette représentation sera reprise et détaillée par tous les mouvements économiques postérieurs.

5. Problème à discuter (6 points) :

Quels secteurs économiques connaissez-vous ?

Qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon économiste ?

Est-ce qu'il est difficile de trouver un bon emploi aujourd'hui ?

Максимальное количество баллов за тестирование/ собеседование – 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шевелёва С.А. English on Economics [Текст] : учебное пособие для студентов вузов/ С.А.Шевелева.- 3-е изд., перераб и доп. – М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 439 с.
2. Розанова Н.М. English for Economics [электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 503 с. //Режим доступа- <http://biblioclub.ru/>
3. Харитоновна, И. В. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс: учебник/ И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – Москва: МПГУ; «Прометей», 2013. – 405 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Басова Н.В., Гайвоненко Т.В. Deutsch für Wirtschaftswissenschaftler [Текст]: учебное пособие. – М.: КноРус, 2013 – 379 с. 50 экз.

8.2 Дополнительная литература

1. Культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина; Юго-Зап. гос. ун-т – Курск: ЮЗГУ, 2011. 131с.
2. Дроздова Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб.: Антология, 2006. - 464 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Тесты и упражнения по грамматике английского языка. Часть 1 (упражнения) [электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов 1, 2 курсов всех специальностей, магистров, аспирантов / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.И. Власенко, Т.В. Кружилина. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 81 с. – Библиогр.: с. 81.
2. Тесты и упражнения по грамматике английского языка. Часть 2 (тесты) [электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для

студентов 1, 2 курсов всех специальностей, магистров, аспирантов / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.И. Власенко, Т.В. Кружилина. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 56 с. – Библиогр.: с. 56.

3. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 1 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / Юго-Западный государственный университет, Кафедра иностранных языков; ЮЗГУ; сост. В. С. Звягинцева. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 48 с.
4. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 2 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / Юго-Западный государственный университет, Кафедра иностранных языков; ЮЗГУ ; сост. В. С. Звягинцева. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 51 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене ния	Номера страниц				Всего стран иц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменён ных	заменён ных	аннулиро ванных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
Е.В. Харченко
(подпись, инициалы, фамилия)
« 1 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)


направление подготовки (специальность) 38.03.01
(шифр согласно ФГОС)
Управление персоналом (уровень бакалавриата)
и наименование направления подготовки (специальности)
Управление персоналом организации
наименование профиля, специализации или магистерской программы
форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)), одобренного Ученым советом университета протокол № 11 от 27.06.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.2016 г.,

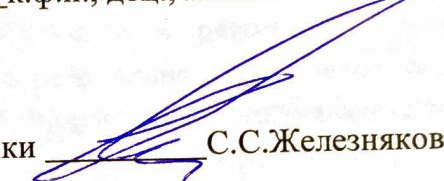
Зав. кафедрой ИЯ

 к.ф.н., доц., Е.Г. Баянкина

Разработчики программы

 к.ф.н., доц., Н.И. Власенко


Согласовано:

Зав. кафедрой экономики, управления и политики  С.С. Железняков
№ 1 от 30.08.2016 г.

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «5» 30.01.2017 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 29.08.2017.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков  Е.Г. Баянкина


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 26.03.2018 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.18.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков

 Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «7» 29.03.2019 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 14 от 27.06.19.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков

 Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № «4» 25.02.2010 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от 30 июня 2010 .

Зав. кафедрой иностранных языков  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от .

Зав. кафедрой иностранных языков Е.Г. Баянкина

1 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

Уметь:

- выполнять переводы технических текстов с иностранного языка;
- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;

Владеть:

- *навыками* чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области – эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

– приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу обязательных дисциплин базовой части учебного плана индекс **Б1.Б.02** подготовки бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом(уровень бакалавриата) и является основой для формирования знаний, умений и навыков делового общения на иностранном языке и перевода профессионально ориентированных и научных тестов и их применения на практике, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 час.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
экзамен	0
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	0
расчетно-графическая (контрольная) работа	0
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: You are a student of economics	Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Economics and economy	The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Sales and products	Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.

Немецкий язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft	Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre	Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Das Leben im 21. Jahrhundert	Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие

Французский язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2

1	Модуль 1: Nous étudions l'économie	Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Les activités économiques	Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Une entreprise	Le Passé Simple. Лексико-грамматический тест.
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I курс							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2,	У-1, МУ-1,2	Т 1, Д 1	ОК-5,7
2.	Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	–	–	3	У-1, МУ - 1,2	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5,7
3.	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	–	–	4	У-1, МУ-1	Т 3, Д 3	ОК-5,7
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	5,6	У-1, МУ-1,2	С 1	ОК-5,7
Итого		–	–	6			

Итого	-	-	6			
-------	---	---	---	--	--	--

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование,

Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2,	У- 4	Т 1, Д 1	ОК-5,7
2	Модуль 2.: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	–	–	3	У- 4	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5,7
3	Модуль 3: Das Leben im 21. Jahrhundert. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	–	–	4	У- 4	Т 3, Д 3	ОК-5,7
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачётное занятие.	–	–	5,6	У- 4	С 1	ОК-5,7
Итого		–	–	6			
Итого				6			

Французский язык

I семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Nous étudions l'économie. Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2,	У-3	Т 1, Д 1	ОК-5,7
2	Модуль 2: Les activités économiques. Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.	–	–	3	У-3	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5,7
3	Модуль 3: Une entreprise. Le Passé Simple Лексико-грамматический тест.	–	–	4	У-3	Т 3, Д 3	ОК-5,7
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	5, 6	У-3	С 1	ОК-5,7
Итого		–	–	6			
Итого		-	-	6			

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Английский язык		
Установочная сессия		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	2
2	Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	1
3	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	1
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	2,1

Итого	6,1
Итого	6,1

Немецкий язык

Установочная сессия		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.	2
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	1
3	Модуль 3: Das Leben im 21. Jahrhundert. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	1
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачётное занятие	2,1
Итого		6,1
Итого		6,1

Французский язык

Установочная сессия		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Nous étudions l'économie. Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.	2
2	Модуль 2: Les activités économiques. Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.	1
3	Модуль 3: Une entreprise. Le Passé Simple Лексико-грамматический тест.	1
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	2,1
Итого		6,1
Итого		6,1

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

Английский язык

Установочная сессия			
№ те	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое

№	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	1ая неделя	16
2.	Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	2ая неделя	14
	Итого		30
Зимняя сессия			
№	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	1ая недели	12
2	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	3ая неделя	19,9
			31,9
Итого			61,9

Немецкий язык

Установочная сессия

№	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben Лексико-грамматическое тестирование.	1я неделя	16
2	Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	2ая неделя	14
	Итого		30
Зимняя сессия			
№	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Модуль 3: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	1я неделя	12
2	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачётное занятие	3я неделя	19,9

	31,9
Итого	61,9

Французский язык

Установочная сессия

темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
	2	3	4
	Модуль 1: Nous étudions l'économie. Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование.	1я неделя	16
	Модуль 2: Les activités économiques. Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.	2ая неделя	14
	Итого		30
	Зимняя сессия		
темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
	Модуль 3: Une entreprise. Le Passé Simple Лексико-грамматический тест.	1я неделя	12
	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	3я неделя	19,9
			31,9
	Итого		61,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.

- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

– *типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом(уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 21,5% от аудиторных занятий согласно УП.

Перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий оформляется в виде таблицы 5.1

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Английский язык			
Установочная сессия			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час..
1	2	3	4
1.	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия Тест, дискуссия, кейс-задача	1
2.	Модуль 3: Sales and products Present Perfect and Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Тест, дискуссия Собеседование	1
Итого			2
Итого			2

Немецкий язык

Установочная сессия			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час..
1	2	3	4
1	Модуль 1: Die deutsche Wirtschaft. Aktiv, die Zeitformen des Aktivs, Artikel, die Wortfolge in einfachen Sätzen, die Verben. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Einleitung in die Wirtschaftslehre. Die Deklination der Substantive und Adjektive. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия Тест, дискуссия, кейс-задача	1
2	Модуль 3: Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Тест, дискуссия Собеседование	1
Итого			2
Итого			2

Французский язык

I семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час..
1	2	3	4
1	Модуль 1: Nous étudions l'économie. Le Présent, Le Passé Composé, l'Imparfait, le Futur Simple et Immédiat Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Les activités économiques. Le Passé Immédiat et le Futur Immédiat Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия Тест, дискуссия, кейс-задача	1
2	Модуль 3: Une entreprise. Le Passé Simple Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Тест, дискуссия	1
Итого			2
Итого			2

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б.1.Б.02.Иностранный язык Б.1.Б.07. Психология Б.1.Б.09.Культура речи и деловое общение Б.1.Б.34 Корпоративная культура Б.1.В.ДВ.01.01.Иностранный язык в профессиональной сфере Б.1.В.ДВ.01.01. Деловой иностранный язык		Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Б.1.Б.01.Философия Б.1.Б.02.Иностранный язык Б.1.Б.03.История Б.1.Б.04.Политология Б.1.Б.05.Правоведение Б.1.Б.06.Социология Б.1.Б.07.Психология Б.1.Б.08.Культурология Б.1.Б.10.Экономическая теория Б.1.Б.12.Математика Б.1.Б.15.Концепции современного естествознания Б.1.Б.18. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности Б.1.Б.22. Обучение и развитие персонала Б.1.В.ДВ.01.01.Иностранный язык в профессиональной сфере Б.1.В.ДВ.01.02. Деловой иностранный язык	Б.1.Б.30.Основы организации труда Б.1.В.10.Экономическая оценка инвестиций	Б.1.Б.32. Организация предпринимательской деятельности Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1		2	3	4
ОК-5 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, базовые нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера.</p> <p>Уметь: применять полученные знания, как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде.</p> <p>Владеть: базовыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основные нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера.</p> <p>Уметь: применять полученные знания, как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде.</p> <p>Владеть: основными навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера.</p> <p>Уметь: применять полученные знания, как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде..</p> <p>Владеть: необходимыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>
ОК-7/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных</p>	<p>Знать: базовые стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, базовые правила построения научных устных и</p>	<p>Знать: основные стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, основные правила построения научных устных и</p>	<p>Знать: стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, правила построения научных устных и письменных сообщений,</p>

	<p>ых в п. 1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, базовые способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, базовыми</p>	<p>письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, основные способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной</p>	<p>представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, навыками</p>
--	--	--	--	--

		<p>навыками построения устных и письменных сообщений, на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p>	<p>работы, основными навыками построения устных и письменных сообщений, на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p>	<p>построения устных и письменных сообщений, на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Установочная сессия						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: You are a student of economics Simple Tenses, Active and Passive Voice Лексико-грамматическое тестирование.	ОК-5,7	практическое занятие, СРС	тест	1-50	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 1) МУ-1,2	Согласно табл. 7.2
2	. Модуль 2: Economics and economy The Future Simple Tense. Лексико-грамматический тест.	ОК-5,7	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 2) МУ-1,2	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 2)	Согласно табл. 7.2
			практическое	кейс-	У-1 (Module	Согласно

15. The concert _____ at 8.15.
 a) starts b) start c) is starting
16. Alex _____ married next month.
 a) gets b) is getting c) gets to
17. What time _____ you _____ tomorrow?
 a) are ... leaving b) do ... leave c) -- ... leave
18. What time _____ the train _____ tomorrow?
 a) does ... leave b) do ... leaves c) is ... leaving
19. Tom _____ probably arrive at about 8 o'clock.
 a) will b) is going c) is going to
20. I feel terrible. I think I _____ be sick.
 a) will b) am going to c) am going

Темы для дискуссии:

- Economics
- Microeconomics and macroeconomics
- Retailers and wholesalers
- Economic man
- Market scheme
- Price support
- Public and private sectors in the UK .

Кейс-задача.

Have another look at the newspaper item and :

- Write out all the sentences which testify to the success of The Times
- Divide each complex and compound sentence into simple ones
- Translate the longest simple sentence into Russian

Перевод профессионально-ориентированного текста.

Some marketing and media experts hate all the talk about possible electronic shopping. Yet progress is being made in unexpected ways.

For example, British Airways (BA) passengers relaxing at 36,000 ft will soon be able to buy items from top stores. And then the purchase will be delivered to their destinations and homes.

BA is to hold trials of a new multi-channel entertainment system which will include video shopping.

Travelers watching a screen in the seat-back or arm-rest will be able to order and to pay for goods simply by swiping cash or credit cards through a handset.

Немецкий язык

1. Кейс-задача.

Образец

1. Das Wirtschaftssystem Deutschlands und Russlands. Geben Sie fünf Merkmale und vergleichen sie.
2. Bestimmen Sie einige Bedingungen für die erfolgreiche Entwicklung der Wirtschaft.
3. Nennen Sie positive und negative Seiten der weltweiten Globalisierung.

2. Темы для дискуссии:

Образцы

Die Wirtschaftslehre

Weltweite Globalisierung. Ist es gut?

Das Leben in Zukunft

Mein zukünftiger Beruf

Werbung ist eine treibende Kraft der Wirtschaft

3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Allgemeine Lieferungs- und Zahlungsbedingungen der Fa. Seifert GmbH

1. Geltungsbereich

Die nachstehenden Bedingungen gelten, soweit nicht von den Parteien schriftlich etwas anders vereinbart wird, für alle Lieferungen, Reparaturen und Leistungen. Dies gilt auch dann, wenn wir bei Vertragsabschluss nicht ausdrücklich auf unsere Allgemeinen Geschäftsbedingungen hingewiesen haben.

2. Auftragserteilung

Unsere Angebote und Preisliste sind freibleibend und stellen keinen verbindlichen Vertragsantrag dar.

Alle Erklärungen des Kunden zu unseren Angeboten gelten als Vertragsantrag, dies gilt insbesondere für Bestätigungsschreiben des Kunden.

Ein Vertrag kommt erst mit unserer schriftlichen Auftragsbestätigung bzw. mit Lieferung der Ware zustande.

Änderungen von Spezifikationen im Zuge des technischen Fortschrittes bleiben vorbehalten.

Французский язык

1. Кейс-задача.

Образец

Problème à discuter: Pourquoi de nos jours s'agit-il du développement durable? Pourquoi cette expression est très actuelle? Comment participe la Russie à ce processus? Quel est le rôle des jeunes dans la réalisation des projets du développement durable?

2. Темы для дискуссии:

Образцы

La science de l'économie

Les types juridiques d'entreprises

Les sphères de l'application des connaissances en économie

Un bon spécialiste en économie

Le secteur public et le secteur privé d'économie

3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Une définition microéconomique

Les choix des acteurs sont réalisés en fonction des coûts d'opportunité. Par coût d'opportunité, il faut entendre la valeur du renoncement. Comme énoncé plus haut, il est difficile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, car il y a autant de définitions que d'auteurs. Mais, dans une approche définitionnelle, la microéconomie est la partie de l'économie qui étudie le comportement individuel des agents économiques, elle traite des questions telles que la richesse et donc le profit, l'énergie nécessaire pour une industrie, la pauvreté etc. Par ailleurs, un agent économique désigne toute personne morale ou physique qui participe à une activité de consommation, de production ou d'épargne.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзамена. Зачеты и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I курс				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	3	Выполнено 50-65 % теста	5	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1	3	Пассивное участие в дискуссии	5	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 2	3	Выполнено 50-65 % теста	5	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 2	3	Пассивное участие в дискуссии	5	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	1	Проблема решена, но допущены грубые	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-

		лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.		грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 3	3	Выполнено 50-65 % теста	5	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	5	Активное участие в дискуссии
СРС 1	1	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	4	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	18		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	60	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	18		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования и собеседования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Английский язык

Английский язык

I. Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct. (8 points)

Blackberries

‘There, I think that’s enough,’ said Mr. Frensham. ‘Very handsome.’

The boy was having his hair cut for the first time in his life. ‘We’re off to do some shopping,’ the boy’s mother said as she handed Mr. Frensham the money.

They were going to buy the boy a cap, a round cap with a little button on top and a peak over his eyes. The boy wanted the cap very much. ‘This is the smallest size we have,’ the man in the clothes shop said. He put the cap on the boy’s head and stood back to look. It was a beautiful cap. ‘It’s a little big,’ said the man, ‘but you can grow into something he can grow into, something that will last him a long time.’ ‘Oh I hope so,’ his mother said. ‘It’s expensive enough.’

The boy carried the cap back to the house himself. When his father came home late in the afternoon, the boy put on his cap and stood before his father. The man put his hand on the boy’s head and looked at him. ‘On Sunday we’ll go for a walk. Just you and I. We’ll be men together.’

Although it was late in September, the sun was warm and the paths were dry. ‘Come on,’ said his father, ‘or we’ll never reach Fletcher’s Woods.’ ‘Will there be blackberries there?’ he asked. ‘There should be,’ his father said. ‘Pick some for you.’

In Fletcher’s Woods his father showed him a tangle of blackberry bushes. Clusters of purple fruit hung from the branches. His father reached up and chose a blackberry for him. Its skin was plump and shining. ‘You can eat it.’

his father said. Together they picked and ate the dark berries, until their lips were purple and their hands m and scratched. ‘We should take some for your mother,’ the man said. They had nothing to carry them in, so th put his new cap next to the grass and they filled it with berries.

* * *

‘It was a stupid thing to do,’ his mother said, ‘utterly stupid. What were you thinking of?’ The man didn’t an ‘If we had the money, it would be different,’ his mother said. ‘Where do you think the money comes from?’

‘I know where it comes from,’ his father said. ‘I work hard enough for it.’ The cap lay on the table. Inside i wet with sticky juice of blackberries. The stains were dark and irregular. ‘It’ll dry out all right,’ his father said mother’s face was red and her voice was shrill. ‘If you had a proper job,’ she shouted, ‘and could buy caps b dozen, then ... ’

‘I do what I can,’ he said. ‘That’s not much,’ his mother said. ‘You don’t do much!’

Appalled, the child watched the quarrel grow. He began to cry quietly, to himself, knowing that it was a diff weeping from any that he had experienced before, that he was crying for a different pain. He began to under that they were different people; his father, his mother, himself, and that he must learn sometimes to be alone.

1. The mother decided to buy ...

- | | |
|----------|-----------------|
| a) a cap | c) blackberries |
| b) a bag | d) sweets |

2. The boy liked the cap because ...

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) it was a nice color | b) it covered his hair which was now too short |
| c) it made him look more grown-up | d) his friend had the same cap |

3. The boy enjoyed his Sunday walk with his father because ...

- | | |
|---|--|
| a) he had never been to Fletcher’s Woods before | b) they picked and ate blackberries together |
| c) he could wear his cap | d) mother stayed at home |

4. The mother was very angry because ...

- | | |
|--|--|
| a) they got back late | b) they had eaten most of the blackberries |
| c) they had collected berries in the boy’s new cap | d) they had lost each other |

II. Fill in the blanks. (8 points)

- 1) Where’s John? I want to talk to _____. (HE)
- 2) Christmas is the _____ holiday in Great Britain. (POPULAR)
- 3) The water _____. Can you turn it off? (TO BOIL)

4) Two hundred people _____ by the company. (TO EMPLOY)

III. Make sentences from the given words. (6 points)

1) Are, more, water, polluted, and, becoming, air, now.

2) Problem, what, becoming, is, global?

3) Not, will, passed, by, have, they, exams, their, arrival, your.

IV. Read the text and complete the blanks with the following. (8 points).

a) make up the economic system of

b) like cars and paper

c) c) which are non-essential

d) d) both goods and services

Most people work to earn a living, and produce goods and services. Goods are either agricultural (like maize or milk) or manufactured (1) (_____). Services are such things as education, medicine and commerce. Some people provide goods; some provide services. Other people provide (2) _____. For example, in the same garage a man may buy a car or some service which helps him to maintain his car.

The work people do is called economic activity. All economic activities together (3) _____ in a town, a city, a country or the world. Such an economic system is the sum-total of what people do and what they want. The work people undertake either provides what they need or provides the money with which they can buy essential commodities. Of course, most people hope to earn enough money to buy commodities and services (4) _____ but which provide some particular personal satisfaction, like toys for children, visits to the cinema and books.

V. You got interested in a newspaper's article dealing with certain problems in the education systems of several countries. Do you agree or disagree with the author's statements? Express your own opinion on each point.

- Russia has a national education system.
- There is no difference between "high school" and "higher school" in the USA.
- Informal education involves people in learning during their daily life.
- Higher education is compulsory for getting a popular and demanded profession.
- Education by correspondence is very convenient.

It's enough to have general education to be a necessary specialist nowadays.

Максимальное количество баллов за тестирование/ собеседование—60 баллов.

Немецкий язык

1. Lesen Sie den Text und wählen eine richtige Antwort (8).

Der Computer hat seinen Siegeszug um die Welt gemacht. Die Computerindustrie steigert von Jahr zu Jahr ihre Umsätze.

Behörden und Fabriken, die Versicherungen und kleinere Handelsunternehmen verlassen sich auf die Schnelligkeit und Sicherheit, mit der die elektronischen Rechner auch die schwierigen Aufgaben bewältigen. Rechenoperationen, für die ein menschliches Gehirn Tage oder gar Wochen benötigte, erledigt der Computer in wenigen Minuten. In vielen Ländern wurde der Umgang mit Computern bereits als Unterrichtsfach in den Schulen eingeführt.

Ein neues Zeitalter scheint zu beginnen, das den Menschen von Routinearbeit entlastet. Die sogenannte freie Zeit kann für kreative Tätigkeiten genutzt werden.

Geradezu schockierend wirkte es daher, als der amerikanische Computer-Experte Professor Joseph Weizmann vor einiger Zeit darauf hinwies, dass die Menschen eines Tages nicht mehr den Computer beherrschen werden, sondern dass der Computer den beherrscht. Je mehr man nämlich dem Computer die Organisation des Lebens überlasse, desto abhängiger werde man von ihm.

Als Beispiel dafür erwähnt er den Flugverkehr der heute fast ganz von Computern gesteuert werde.

Mit Hilfe der Computer berechne man die Zeit des Einsatzes und der Inspektion von Flugzeugen so genau, dass eine maximale Ausnutzung der Maschinen garantiert sei. Wenn aber irgendwo ein Fehler auftrete oder ein Flugplatz zum Beispiel wegen eines terroristischen Anschlags geschlossen werden müsse, sei das ganze System gefährdet.

Задания к тексту

1. Warum sagt man, dass der Computer seinen Siegeszug um die Welt gemacht hat?

- a) Behörden und Fabriken verlassen sich auf die Schnelligkeit und Sicherheit des Computers.
- b) Rechenoperationen macht der Computer in wenigen Wochen.
- c) Für Rechenoperationen braucht der Computer Tage oder gar Wochen.

2. Wo wurde der Umgang mit Computern bereits als Unterrichtsfach eingeführt?

- a) In vielen Versicherungen
- b) In den Schulen
- c) In kleineren Handelsunternehmen

3. Warum scheint ein neues Zeitalter mit dem Computer zu beginnen?

- a) Der Computer entlastet den Menschen von Routinearbeit.
- b) Der Computer kann nicht die schwierigen Aufgaben bewältigen.

- c) In den Schulen gib es keinen Umgang mit Computern.

4. Welche Gefahren kann die neue Technik nach der Meinung von Joseph Weizmann mit sich bringen?

- a) Die Computer werden den Menschen eines Tages nicht mehr beherrschen.
 b) Die Menschen werden eines Tages abhängig von der Technik.
 c) Der Flugverkehr wird nie ganz von Computern gesteuert.

2. Bilden Sie die Sätze (8)

1. Die Delegation, ankommen, erst morgen, wird.
 2. Die Konferenz, wird, stattfinden, im Mai.
 3. Ihr, in der Kontrollarbeit ,viele Fehler, habt?

3. Gebrauchen Sie die richtige Form (6)

1. Dieser Baum ist (hoch) als jener.
 2. Dieses Gebäude ist (alt) als jenes.
 3. Sie lesen zu schnell! Lesen Sie, bitte, (langsam)!
 4. Er ist der (gut) Student in unserer Gruppe.

4. Gebrauchen Sie die angegebenen Wörter in den Titeln der Textabschnitte richtig! (8)

Allgemeine Lieferungs- und Zahlungsbedingungen

1. ...

Die nachstehenden Bedingungen gelten, soweit nicht von den Parteien schriftlich etwas anders vereinbart wird, für alle Lieferungen, Reparaturen und Leistungen. Dies gilt auch dann, wenn wir bei Vertragsabschluss nicht ausdrücklich auf unsere Allgemeinen Geschäftsbedingungen hingewiesen haben.

2 ...

1. Unsere Angebote und Preislisten sind freibleibend und stellen keinen verbindlichen Vertragsantrag dar.
 2. Alle Erklärungen des Kunden zu unseren Angeboten gelten als Vertragsantrag (Angebot zum Vertragsabschluss), dies gilt insbesondere für Bestätigungsschreiben des Kunden.
 3. Ein Vertrag (Auftrag) kommt erst mit unserer schriftlichen Auftragsbestätigung bzw. mit Lieferung der Ware zustande.
 4. Änderungen von Spezifikationen im Zuge des technischen Fortschrittes bleiben vorbehalten.

3 ...

1. Unsere Preise verstehen sich in der angegebenen Währung netto Kasse. Nebenkosten wie Zölle oder Kosten für Verpackung und Versand gehen zu Lasten des Kunden und werden gesondert in Rechnung gestellt.

2. Falls der Vertrag keine Lieferdaten festlegt, gelten die vereinbarten Preise nur, falls die Ware innerhalb von 12 Monaten zur Lieferung bzw. innerhalb 18 Monaten nach Vertragsabschluss abgerufen wird. Danach gelten die jeweiligen Listenpreise am Tag des Abrufes.

- a) Preise
- b) Auftragserteilung
- c) Geltungsbereich

5. Diskutieren Sie zu folgenden Problemen: (6)

1. Weltweite Globalisierung. Ist es gut?
2. Welthandel. Vorteile und Nachteile.
3. Die Werbung

Французский язык

1. Lisez le texte. Completez les phrases données après le texte (8 points).

Une définition microéconomique

1. Les choix des acteurs sont realises en fonctions des coûts d'opportunité. Par coût d'opportunité, il faut entendre la valeur du renoncement. Comme énoncé plus haut, il est difficile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, car il y a autant de définitions que d'auteurs. Mais, dans une approche définitionnelle, la microéconomie est la partie de l'économie qui étudie le comportement individuel des agents économiques, elle traite des questions telles que la richesse et donc le profit, l'énergie nécessaire pour une industrie, la pauvreté etc. Par ailleurs, un agent économique désigne toute personne morale ou physique qui participe à une activité de consommation, de production ou d'pargne.

2. Une définition macroéconomique. La macroéconomie est l'étude de l'économie envisagée dans sa globalité, sous forme d'agrégats. Elle étudie les choix des individus (tous et non un seul), des entreprises et des gouvernements sur l'économie nationale et mondiale. L'analyse macroéconomique étudie en particulier les questions relatives à des indicateurs, représentatifs de la santé économique: Produit Intérieur Brut et Revenu national brut, consommation globale, épargne, investissements, inflation, taux de chômage, indicateur de développement humain, seuil de pauvreté...

3. Par la comptabilité nationale, elle est une partie de l'économie politique dans le vaste champ de la philosophie politique et de l'anthropologie. L'conomie internationale, qui étudie les relations

économiques entre pays et certaines caractéristiques de la mondialisation économique, fait partie de la macroéconomie.

1. Il n'est pas facile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, parce que

- a) ils sont difficiles
- b) ce n'est pas intéressant
- c) il y en a beaucoup
- d) leurs auteurs sont contre

2. Des agents économiques sont étudiés par

- a) la macroéconomie
- b) les banques
- c) la production
- d) la microéconomie

3. est la branche de l'économie qui étudie le comportement des agents économiques (consommateurs, entreprises etc).

- a) la macroéconomie
- b) l'économie de la production
- c) la microéconomie
- d) l'économie de l'entreprise

4. modélise les relations existantes entre les grands agrégats économiques, le revenu national, l'investissement, la consommation, le taux de chômage, l'inflation, etc.

- a) la microéconomie
- b) la méthodologie
- c) l'inflation
- d) la macroéconomie

5. est la branche des sciences économiques qui étudie des relations commerciales et économiques entre pays.

- a) l'entreprise
- b) la microéconomie
- c) l'économie internationale
- d) l'économie de la production

2. Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ? (8 points)

1. La définition de l'économie internationale.

2. La notion de la microéconomie.
3. Le terme *la macroéconomie*.

3. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses (6 points).

1. Le terme *l'économie* (désigner) le surcroît de richesse provenant de l'optimisation de l'utilisation des ressources humaines et naturelles.
2. Prochainement l'économie mondiale (intéresser) non seulement économistes mais tout le monde.
3. Le système des échanges marchands et financiers internationaux (être, appeler) économie mondiale.
4. L'économie internationale (être) la partie de la macroéconomie.
5. Xénophon et d'Aristote (écrire) leurs traités *Économique* dans l'Antiquité.
6. La pensée économique moderne (se développer) au XVIe et XVIIe siècles avec le mercantilisme.

4. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes (8 points):

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| a) des <u>richesses</u> | c) de comprendre et de révéler |
| b) de biens et de services | d) principal représentant |

Préclassiques et classiques (XVIIIesiècle - XIXesiècle)

Le courant des physiocrates ne constitua qu'une brève étape de la pensée économique. Les physiocrates soutiennent qu'il existe un ordre naturel gouverné par des lois (physiocratie signifie gouvernement de la nature). Le rôle des économistes est **...(1)...** les lois de la nature telles qu'elles opèrent dans la société et dans l'économie afin de montrer comment ces lois opèrent dans la formation et dans la distribution **...(2)....** . Fondée sur l'idée que seules la terre et l'agriculture seraient créatrices de richesse, la physiocratie aura une existence assez brève, étant dès 1776 éclipsée par l'émergence de la pensée classique et la parution des Recherche sur la nature et les causes de la richesse des nations d'Adam Smith. Le Tableau Économique (1758) de François Quesnay, **...(3)...** de la Physiocratie aura cependant une large postérité, car pour la première fois l'économie est présentée sous forme de flux **...(4)....** Cette représentation sera reprise et détaillée par tous les mouvements économiques postérieurs.

5. Problème à discuter (6 points) :

Quels secteurs économiques connaissez-vous ?

Qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon économiste ?

Est-ce qu'il est difficile de trouver un bon emploi aujourd'hui ?

Максимальное количество баллов за тестирование/ собеседование – 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шевелёва С.А. English on Economics [Текст] : учебное пособие для студентов вузов/ С.А.Шевелева.- 3-е изд., перераб и доп. – М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 439 с.
2. Розанова Н.М. English for Economics [электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 503 с. //Режим доступа- <http://biblioclub.ru/>
3. Харитоновна, И. В. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс: учебник/ И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – Москва: МПГУ; «Прометей», 2013. – 405 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Басова Н.В., Гайвоненко Т.В. Deutsch für Wirtschaftswissenschaftler [Текст]: учебное пособие. – М.: КноРус, 2013 – 379 с. 50 экз.

8.2 Дополнительная литература

1. Культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина; Юго-Зап. гос. ун-т – Курск: ЮЗГУ, 2011. 131с.
2. Дроздова Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Майлова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб.: Антология, 2006. - 464 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Тесты и упражнения по грамматике английского языка. Часть 1 (упражнения) [электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов 1, 2 курсов всех специальностей, магистров, аспирантов / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.И. Власенко, Т.В. Кружилина. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 81 с. – Библиогр.: с. 81.
2. Тесты и упражнения по грамматике английского языка. Часть 2 (тесты) [электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов 1, 2 курсов всех специальностей, магистров, аспирантов / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.И. Власенко, Т.В. Кружилина. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 56 с. – Библиогр.: с. 56.
3. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 1 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / Юго-Западный государственный университет, Кафедра иностранных языков; ЮЗГУ; сост. В. С. Звягинцева. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 48 с.
4. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 2 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / Юго-Западный

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене ния	Номера страниц				Всего стран иц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменён ных	заменён ных	аннулиро ванных	новых			