

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 15.09.2023 08:32:04

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476f1c344f204b1a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Градостроительная политика»

Цель преподавания дисциплины:

- изучение целенаправленной деятельности органов государственной власти, городского управления или социальных групп по формированию благоприятной среды обитания людей в соответствии с условиями расселения, социально-экономическими перспективами развития общества, а также особенностями регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий градостроительной политики;
- ознакомление с градостроительной доктриной Российской Федерации;
- изучение основных факторов влияющих на формирование региональной градостроительной политики;
- изучение влияния динамики социальных, экономических, демографических, общественных и других процессов на реализацию региональных и городских градостроительных программ.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5.2 Применяет принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

ПК-5.3 Учитывает правовые и нормативные требования к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации

Разделы дисциплины:

Современные проблемы градостроительства и архитектуры	Цели и задачи дисциплины градостроительной политики Основные направления градостроительной политики
Городская политика и городское управление	Понятие региональной, городской политики и городского управления
Особенности городской политики за рубежом	Особенности городской политики США, стран Западной Европы. Общеевропейская городская политика.
Особенности городской политики в СССР	Городская политика на общегосударственном и местном уровне. Градостроительное проектирование.
Городская политика в современной России	Система административно-территориального устройства на федеральном, региональном и местном уровне.
Городская политика в сфере градостроительной деятельности	Градостроительная политика на федеральном, региональном и местном уровне. Генеральный план города.
Градостроительное планирование развития территорий городских и	Территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов (уездов), сельских округов (волостей, сельсоветов).

сельских поселений, других муниципальных образований	Градостроительная деятельность. Объекты и субъекты градостроительных отношений.
Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики	Формы участия населения. Участие хозяйствующих субъектов в планировании развития города.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
строительства и архитектуры
(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Градостроительная политика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

07.03.04 Градостроительство

(номер и наименование направления подготовки (специальности))

«Градостроительное проектирование»

(наименование направленности (профиль, специализации))

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 – Градостроительство на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «29» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Зав

Поздняков А.Л.

Разработчик программы:
доцент

Елизарова

Кизилова Е.В.

Согласовано:
Директор научной библиотеки

Макаровская

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 19 «26» 06 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Зав

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «31» 08 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Зав

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры АГТ 30 08.22 протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Зав

Рабочая программа дисциплины _____ пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры АГГ 29.08.23 протокол №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ ЗК

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью дисциплины является изучение целенаправленной деятельности органов государственной власти, городского управления или социальных групп по формированию благоприятной среды обитания людей в соответствии с условиями расселения, социально-экономическими перспективами развития общества, а также особенностями регионов.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий градостроительной политики;
- ознакомление с градостроительной доктриной Российской Федерации;
- изучение основных факторов влияющих на формирование региональной градостроительной политики;
- изучение влияния динамики социальных, экономических, демографических, общественных и других процессов на реализацию региональных и городских градостроительных программ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-5	Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-5.2 Применяет принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы жилищной политики, формирования систем социального и культурно-бытового обслуживания населения; - основы политики в области занятости населения; - основы требований к организации транспортного обслуживания и инженерной инфраструктуры; - основные задачи охраны и использования памятников природы, истории и культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; - определение целевых ориентиров градостроительной программы.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и готовностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования; - навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - приемами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города.
		<p>ПК-5.3 Учитывает правовые и нормативные требования к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы градостроительного планирования, основы политики сбережения ресурсов и устойчивого развития; - природные системы и искусственную среду, окружающего пространства, систему жизнеобеспечения городов и поселений осознавать опасность и угрозу возникающие в этом процессе; - основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; - использовать знания о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимые для формирования градостроительной политики осознавать опасность и угрозу возникающие в этом процессе; - правильно оценивать необходимость готовность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования; <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ; - творчески знаниями о природных системах и искусственной среде, системе

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			жизнеобеспечения городов и поселений необходимые для формирования градостроительной политики осознавать опасность и угрозу возникающие в этом процессе, уметь находить решения сложных градостроительных задач.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Градостроительная политика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование». Дисциплина изучается на 6 курсе, в 11 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы градостроительства и архитектуры	Цели и задачи дисциплины градостроительной политики Основные направления градостроительной политики
2	Городская политика и городское управление	Понятие региональной, городской политики и городского управления
3	Особенности городской политики за рубежом	Особенности городской политики США, стран Западной Европы. Общеευропейская городская политика.
4	Особенности городской политики в СССР	Городская политика на общегосударственном и местном уровне. Градостроительное проектирование.
5	Городская политика в современной России	Система административно-территориального устройства на федеральном, региональном и местном уровне.
6	Городская политика в сфере градостроительной деятельности	Градостроительная политика на федеральном, региональном и местном уровне. Генеральный план города.
7	Градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований	Территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов (уездов), сельских округов (волостей, сельсоветов). Градостроительная деятельность. Объекты и субъекты градостроительных отношений.
8	Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики	Формы участия населения. Участие хозяйствующих субъектов в планировании развития города.

Таблица 4.2.1. - Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	6	7	8	
1	Современные проблемы градостроительства и архитектуры	1		1	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	С2	ПК-5

2	Городская политика и городское управление	1		2	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	С4	ПК-5
3	Особенности городской политики за рубежом	1		3	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	С6	ПК-5
4	Особенности городской политики в СССР	1		4	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	С8	ПК-5
5	Городская политика в современной России	1		5	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	С10	ПК-5
6	Городская политика в сфере градостроительной деятельности	1		6	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	Р, С12	ПК-5
7	Градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований	2		7	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	С14	ПК-5
8	Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики	2		8	У-1,У-2, У-3,У-4,У-5 МУ1, МУ2	С16	ПК-5

Р – реферат, С-собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Современные проблемы градостроительства и архитектуры	1
2	Городская политика и городское управление	1
3	Особенности городской политики за рубежом	1
4	Особенности городской политики в СССР	1
5	Городская политика в современной России	1
6	Городская политика в сфере градостроительной деятельности	1
7	Градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований	2
8	Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики	2
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Современные проблемы градостроительства и архитектуры	1-3 неделя	6
2	Городская политика и городское управление	4-6 неделя	6
3	Особенности городской политики за рубежом	7-9 неделя	6
4	Особенности городской политики в СССР	10-11 неделя	6
5	Городская политика в современной России	11-12 неделя	6
6	Городская политика в сфере градостроительной деятельности	13-14 неделя	6
7	Градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований	15-17 неделя	6
8	Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики	18 неделя	7,9
Итого			49,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь, авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета архитектуры и градостроительства г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Современные проблемы градостроительства и архитектуры	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Городская политика и городское управление	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Особенности городской политики за рубежом	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Особенности городской политики в СССР	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Городская политика в современной России	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Городская политика в сфере градостроительной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в теоретический материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (культуры), высокого профессионализма ученых (деятели культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, мастер-классы и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 Формирование комплекта градостроительной документации	Архитектурно-градостроительное проектирование		Реставрационное проектирование и охрана объектов культурного наследия в России Архитектурно-градостроительное проектирование Градостроительная политика Исследование градостроительных объектов Экспериментальное проектирование

		Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/ завершающий	<p>ПК-5.2 Применяет принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации</p> <p>ПК-5.3 Учитывает правовые и нормативные требования к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации</p>	<p>Знать: - основы градостроительного планирования, основы политики сбережения ресурсов и устойчивого развития; - основы требований к системе жизнеобеспечения городов и поселений осознавать опасность и угрозу возникающие в этом процессе; - основы требований к организации транспортного обслуживания и инженерной инфраструктуры; Уметь: - самостоятельно проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; - определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и</p>	<p>Знать: - основы градостроительного планирования, основы политики сбережения ресурсов и устойчивого развития; - основы требований к системе жизнеобеспечения городов и поселений осознавать опасность и угрозу возникающие в этом процессе; - основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования; - теоретические основы жилищной политики, формирования систем социального и культурно-бытового</p>	<p>Знать: - основы градостроительного планирования, основы политики сбережения ресурсов и устойчивого развития; - природные системы и искусственную среду, окружающего пространства, систему жизнеобеспечения городов и поселений осознавать опасность и угрозу возникающие в этом процессе; - основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования; - теоретические основы жилищной политики, формирования систем социального и культурно-бытового обслуживания населения;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>реконструкции застройки.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и готовностью использовать основные законы естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности , применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования; - навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - приемами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города. 	<p>обслуживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы требований к организации транспортного обслуживания и инженерной инфраструктуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; - использовать знания о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимые для формирования градостроительной политики осознать опасность и угрозу возникающие в этом процессе; - определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы политики в области занятости населения; - основы требований к организации транспортного обслуживания и инженерной инфраструктуры; - основные задачи охраны и использования памятников природы, истории и культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; - использовать знания о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимые для формирования градостроительной политики осознать опасность и угрозу возникающие в этом процессе; - правильно оценивать необходимость готовность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования; - определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; - определение целевых ориентиров

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>- понятийным аппаратом и готовностью использовать основные законы естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>- навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;</p> <p>- приемами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города.</p>	<p>градостроительной программы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ;</p> <p>- творчески знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимые для формирования градостроительной политики осознавать опасность и угрозу возникающие в этом процессе, уметь находить решения сложных градостроительных задач;</p> <p>- понятийным аппаратом и готовностью использовать основные законы естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>- навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;</p> <p>- приемами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				формирования схем территориального планирования на уровне региона, города.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы градостроительства и архитектуры	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл.7.2
2	Городская политика и городское управление	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование	4-8	Согласно табл.7.2
3	Особенности городской политики за рубежом	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование	9-11	Согласно табл.7.2 "
4	Особенности городской политики в СССР	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование	12-14	Согласно табл.7.2
5	Городская политика в современной России	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование	15-18	Согласно табл.7.2
6	Городская политика в сфере градостроительной деятельности	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	19-21	Согласно табл.7.2

7	Градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование	22-27	Согласно табл.7.2
8	Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики	ПК-5	Лекция практическое занятие, СРС	Собеседование	28-30	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов к собеседованию

1. Цели и задачи дисциплины градостроительной политики
2. Основные направления градостроительной политики
3. Градостроительная политика как составная часть государственной политики

Примерная тематика рефератов

4. Состояние и проблемы развития системы объектов образования г.Курска.
5. Развитие объектов здравоохранения, культуры и спорта г.Курска.
6. Проблемы формирования природного комплекса г.Курска и пригородной зоны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ).

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности?
 А. Охрана историко-культурного наследия среды
 В. Архитектурно-строительное проектирование
 С. Капитальный ремонт

Задание в открытой форме:

Дайте определение понятию «Градостроительная политика».

Компетентностно-ориентированная задача:

Оцените градостроительную политику города Курска (Северо-Западный район).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания используемы в образовательном процессе указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №6	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №8	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература.

1. Градостроительство и планировка населенных мест : учебник / под ред. А. В. Севостьянова и Н. Г. Конокотина. - Москва :КолосС, 2012. - 398 с. - Текст : непосредственный.
2. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения : учебник / В. А. Колясников, В. Ю. Спиридонов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург :Архитектон, 2016. – 194 с.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455453 (дата обращения 11.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В. М. Груздев ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 147 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

4. Павлова, В. А. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости: учебное пособие / В. А. Павлова, О. Ю. Лепихина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земельных отношений и кадастра. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017. – 153 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480399 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : учебное пособие / В. А. Колясников. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. –

406 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964> (дата обращения: 24.03.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Самостоятельная работа студентов : методические указания для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с.- Текст : электронный.

2. Градостроительная политика : методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. В. Скрипкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно - методические материалы

Специализированные журналы:

Архитектурный вестник [Текст] : теорет. и науч.-практ. журн./ учредитель фирма "Журнал "АВ". - Москва : [б. и.], 1992 - . - Выходит раз в два месяца.

Строительство и реконструкция [Текст]: науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК". – Орел.

Журнал: Salon-interior<http://www.salon.ru/>

Журнал:Designboom<http://www.designboom.com/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/>

2. Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>

5. Электронная библиотечная система Emerald Manadgement Extra 111[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emeraldinsight.com/ft/>.

6. ЭБС «IQLibrary»[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.archi.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента являются лекции и практические занятия. Студент не имеет право без уважительных причин пропускать занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают и совершенствуют практические занятия и лабораторные работы, которые совершенствуют контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе, аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента. Связанная лученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а так же в литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляют содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы оценивается по результатам тестирования. Собеседования. Защиты отчетов, а так же по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Градостроительный анализ»: конспектирование учебников, лекций составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы с книгой важно определить цель и направление работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов запоминания является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а так же сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL/ проектор inFocus IN24+ Интернет ресурсы.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме:

обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			