

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 06.09.2024 19:16:49

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Государственное регулирование экономики»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Цель дисциплины - ознакомление с теоретическими и методологическими основами функционирования государства в качестве субъектов регулирования и хозяйствования в современной рыночной экономике; сформировать целостное систематическое представление о современных подходах в области макроэкономического регулирования социально-экономического развития страны.

#### **Задачи изучения дисциплины**

изучить основные тенденции в развитии системы государственного регулирования экономики;

- сформировать современный экономический кругозор;
- рассмотреть ключевые вопросы трансформации роли государства в экономике с позиции зарубежной и отечественной экономической школы;
- провести анализ механизмов реализации экономической политики государства;
- определить основные направления повышения эффективности государственного регулирования экономики и обеспечения экономической безопасности.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним (УК-1.1)
- Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2)
- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3)
- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4)
- использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5)
- разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий (ПК-2.2)

- - осуществляет стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ (ПК-3.1)

### **Разделы дисциплины**

Государственное регулирование экономики как объективная основа развития общества. Формы и методы государственного регулирования экономики. Современные механизмы реализации экономической политики государства. Методологические основы прогнозирования и планирования экономического развития. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики. Государственное регулирование различных секторов экономики. Антикризисное регулирование экономики. Государственное регулирование экономики в системе реализации национальных приоритетов развития и обеспечения экономической безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование экономики

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент

*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Стратегический менеджмент»

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента протокол № 1 от 31.08.2021

И.о. зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Разработчик программы  
к.э.н., доцент  
Согласовано:



Ю.С. Положенцева

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 3 «05» 07 2022.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 02 2023., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 2 «23» 06 2023.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических и методологических знаний в области государственного регулирования экономики, а также в системе муниципального управления. Изучение дисциплины обусловлено необходимостью эффективного государственного управления общественными процессами различной природы в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Переход от плановой экономики к рыночной означает не отказ от участия государства в экономической деятельности страны, а замену централизованного директивного управления государственным регулированием.

## 1.2. Задачи дисциплины

- дать теоретические знания в области методологии и методики государственного и муниципального управления;
- сформировать практические навыки проведения анализа социально-экономического развития региона и обоснования альтернативных вариантов его развития в качестве основы для принятия управленческого решения в сфере государственного регулирования;
- обеспечить изучение новейших методологических и практических разработок в области государственного регулирования экономики и муниципального управления в условиях рыночной экономики.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> – . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации; – цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования – историю государственного регулирования экономики; – сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</p> <p>– основы муниципального менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</p> <p>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</p> <p>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p> <p>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</p> <p>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</p> <p>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</p> <p>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</p>
		<p>УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</p> <p>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</p> <p>– историю государственного регулирования экономики;</p> <p>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</p> <p>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>– основы муниципального менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> </ul> <p>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>– методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.4 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> </ul> методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> </ul> <p>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</p>
ПК-2	Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе	ПК-2.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	диагностики развития внешней и внутренней среды организации	результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами, проектами и программами планирования	ПК-3.1 Осуществляет стратегическое управление предприятием на основе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	и организации производства на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств	проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы государственного управления	Предмет, объект и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки менеджера. Теоретические основы государственного управления. Определения и основные понятия государственного управления. Эволюция концепций. Современные направления и тенденции развития государственного управления.
2	Государственное управление как способ реализации государственной власти	Понятие власти, классификация и характеристика власти, государственная власть, легализация и легитимация. Формы легитимации. Единство государственной власти. Единство и субсидиарность ее ветвей. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Эффективность государственного управления.
3	Сущность государственного регулирования экономики	Понятия ГРЭ и ГЭП. Основные субъекты экономической политики. Три линии связи хозяйственных интересов с ГЭП. Основные объекты и цели государственного регулирования экономики. Формы вмешательства государства в экономику. Средства государственного регулирования экономики. Политика долгосрочного регулирования государства. Сущность индикативного планирования. Его основные отличия от директивного. Административные и экономические методы государственного регулирования экономики. Особенности системы государственного регулирования экономики РФ.
4	Бюджетно-налоговая политика государства	Бюджет и его роль в государственном регулировании экономики. Виды бюджетов. Принципы формирования. Бюджет как основной инструмент гос. управления. Налоговая система государства. Виды налогов. Принципы построения налоговой политики. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику. Государственный долг, его формы. Государственный долг как инструмент регулирования экономики. Налоговое регулирование. Особенности бюджетно-налоговой политики в РФ.
5	Денежно-кредитная политика	Финансовая система государства. Центральный банк и его функции. Ставка финансирования Теоретические основы денежно-кредитной политики. Механизм и инструменты воздействия ЦБ на предложение денег в экономике. Цели и эффективность денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.
6	Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления	Сущность и содержание муниципального управления. Основные принципы муниципального управления. Особенности развития местного самоуправления в России на современном этапе. Организационные основы муниципального управления. Муниципальные образования и их полномочия. Понятие и структура муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального образования. Понятие функций муниципального управления и их классификация. Организационная структура управления. Понятие и роль в системе муниципального управления. Правовое основы организации муниципального управления

7	Стратегическое планирование в регионе	Регион как социально-экономическая система. Стратегический план развития региона и его характеристики. Стадии стратегического планирования.
8	Оценка уровня социально-экономического развития региона	Показатели, характеризующие экономический уровень развития. Показатели, характеризующие социальную составляющую. Формирование интегрального показателя социально-экономического развития региона. «Понятие потенциал». Инвестиционная привлекательность.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Теоретические основы государственного управления	2	-	ПР №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	Ко (2 неделя семестра)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;
2	Государственное управление как способ реализации государственной власти	2	-	ПР №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	Ко (4 неделя семестра)	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;
3	Сущность государственного регулирования экономики	2	-	ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	Ко (6 неделя семестра)	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;
4	Бюджетно-налоговая политика государства	2	-	ПР №4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	С (8 неделя семестра)	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;
5	Денежно-кредитная политика	2	-	ПР №5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	С (10 неделя семестра)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1
6	Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления	2	-	ПР №6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	К <sub>3</sub> (14 неделя семестра)	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1
7	Стратегическое планирование в регионе	2	-	ПР №7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	К <sub>3</sub> (16 неделя семестра)	УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1
8	Оценка уровня социально-экономического развития региона	2	-	ПР №8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	К <sub>3</sub> (18 неделя семестра)	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;

\* использование сокращений:

З – зачет

С – собеседование

Ко – контрольный опрос

Т - тестирование

Кз- кейс-задача

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Теоретические основы государственного управления</b> Контрольный опрос	2
2	<b>Государственное управление как способ реализации государственной власти</b> Контрольный опрос	2
3	<b>Сущность государственного регулирования экономики</b> Контрольный опрос	2
4	<b>Бюджетно-налоговая политика государства</b> Собеседование	2
5	<b>Денежно-кредитная политика</b> Собеседование	2
6	<b>Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления</b> Решение задач	2
7	<b>Стратегическое планирование в регионе</b> Решение задач	2
8	<b>Оценка уровня социально-экономического развития региона</b> Решение задач	4
<b>ИТОГО</b>		18

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Анализ региональных концепций социально-экономического развития	4 неделя	12
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Современные проблем управления экономикой региона	6 неделя	12
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Оценка уровня социально-экономического развития региона: методические подходы	8 неделя	12
4	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке уровня и динамики регионального развития с применением производственных функций.	10 неделя	12



5	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по статистической оценке социально-экономического развития (ранговый метод)	12 неделя	12
6	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке устойчивости регионального развития	14 неделя	11,9
<b>ИТОГО</b>			<b>71,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	Сущность государственного регулирования экономики	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
2	Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
3	Стратегическое планирование в регионе	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
4	Оценка уровня социально-экономического развития региона	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			8
<b>ИТОГО часов в интерактивной форме</b>			<b>8</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Современные теории менеджмента Стратегический анализ	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде	Инвестиционный менеджмент Иновации и современные модели бизнеса

	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Учебная ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Современные теории менеджмента Стратегический анализ Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Инвестиционный менеджмент Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Учебная ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Современные теории менеджмента Стратегический анализ Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Управленческая бизнес-аналитика Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Риски стратегического развития бизнеса

			<p>Управленческий консалтинг</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-1.4</p> <p>разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Современные теории менеджмента</p> <p>Стратегический анализ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Стратегии взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-1.5</p> <p>использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Современные теории менеджмента</p> <p>Стратегический анализ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Инвестиционный менеджмент</p> <p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Стратегии взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-2.2	Информационные технологии в	Управленческая бизнес-аналитика	Информационное обеспечение

Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий	профессиональной деятельности Управление бизнес-процессами	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Производственная практика (научно-исследовательская работа)	экономических расчетов и построение бизнес-моделей Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК -3.1 Самостоятельно проводит анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде		Инвестиционный менеджмент Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1/ завершающий	<p>УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5 использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеет недостаточно инструментарием формально-логической концепции математики для идеализации и системного анализа связей при построении математических моделей процессов и явлений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Хорошо владеет инструментарием формально-логической</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение</p>

			<p>концепции математики для идеализации и системного анализа связей при построении физических и математических моделей процессов и явлений</p>	<p>экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>
<p>ПК-2/ завершающий</p>	<p>ПК-2.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных инструментов управления экономикой регионов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и</p>

			<p>формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p>муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и</p>
--	--	--	---	---



				анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.
ПК-3/ завершающий	ПК -3.1 Самостоятельно проводит анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов;</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать</p>

			<p>подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p>экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.</p>
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы государственного управления	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	По варианту	Согласно табл. 7.2
2	Государственное управление как способ реализации государственной власти	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	По варианту	Согласно табл. 7.2
3	Сущность государственного регулирования экономики	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	По варианту	Согласно табл. 7.2
4	Бюджетно-налоговая политика государства	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	По варианту	Согласно табл. 7.2
5	Денежно-кредитная политика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	По варианту	Согласно табл. 7.2
6	Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	По варианту	Согласно табл. 7.2
7	Стратегическое планирование в регионе	УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	По варианту	Согласно табл. 7.2
8	Оценка уровня социально-экономического развития региона	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	По варианту	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое государство. Каким образом государство может воздействовать на общественные процессы.
2. Типы государств (по различным классификационным признакам)
3. Основные функции государства.
4. Основные экономические функции государства.
5. Сущность государственного управления.
6. Субъект государственного управления.
7. Объект государственного управления.
8. Различие и сходство терминов «управление» и «регулирование».
9. Актуальность государственного управления в России.
10. Субъект политики, субъект государственного управления, субъект должностной функции.
11. Классификация субъектов государственного управления.
12. Признаки, характеризующие субъекты государственного управления.
13. Свойства системы государственного управления.
14. Две группы определений власти. Виды власти.
15. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Государственная власть как политическая власть.
16. Разновидности государственной власти.
17. Легализация и легитимация государственной власти. Формы легитимации.
18. Единство государственной власти. Единство и субсидиарность ее ветвей.
19. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Эффективность государственного управления.
20. История государственного управления.
21. Сущность кейнсианского подхода к регулированию.
22. Понятия ГРЭ и ГЭП. Основные субъекты экономической политики.
23. Три линии связи хозяйственных интересов с ГЭП.
24. Основные объекты и цели государственного регулирования экономики.
25. Формы вмешательства государства в экономику.
26. Средства государственного регулирования экономики.
27. Политика долгосрочного регулирования государства.
28. Сущность индикативного планирования. Его основные отличия от директивного.
29. Административные и экономические методы государственного регулирования экономики.
30. Особенности системы государственного регулирования экономики РФ.
31. Сущность бюджетно-налоговой политики государства.
32. Государственный бюджет. Принципы построения.
33. Функции бюджетной системы.
34. Концепции использования бюджета.
35. Налоги и их функции.
36. Виды налогов.
37. Принципы построения налоговой политики.
38. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику.

39. Государственный долг, его формы. Государственный долг как инструмент регулирования экономики.

40. Бюджетно-налоговая политика России в современных условиях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 3-ем семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### *Задание в закрытой форме*

Вопрос 1:

Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

Варианты ответа:

- а) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- б) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
- в) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
- г) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход

Вопрос 2:

Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

Варианты ответа:

- а) либерального
- б) неоклассического
- в) классического
- г) кейнсианского

Вопрос 3:

Для определения величины национального дохода необходимо ...

Варианты ответа:

- а) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей
- б) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
- в) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
- г) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов

### **Задание в открытой форме**

Совокупность каких процессов является основой экономической системы общества?

Использование какого экономического рычага позволяет государству регулировать определенные виды предпринимательской деятельности?

Какой метод становится основой системы управления в условиях перехода к рыночным отношениям?

Какая помощь оказывается государством в виде ускоренной амортизации, льготного режима налогообложения?

Превышение расходов государства над его доходами называется ...

### **Задание на установление правильной последовательности**

Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) депрессия
- б) пик цикла
- в) подъём

г) спад (кризис)

**Задание на установление соответствия**

Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- А) таможенные пошлины
- Б) законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
- В) операции с государственными ценными бумагами
- Г) лицензирование предприятий
- Д) госзаказы определённым предприятиям

**МЕТОД**

- 1) косвенный
- 2) прямой

Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

**МЕРЫ**

**МЕТОДЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой
  - Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины
  - В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей
  - Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов
  - Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм
- 1) финансово-экономические методы
  - 2) правовые методы

**Компетентностно-ориентированная задача**

Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. Составьте аналитическую записку (можно по конкретному региону), раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная программа" региона (см. Бюджетный Кодекс РФ); б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях; в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных); г) роль и формы

государственно-частного партнерства (на конкретных примерах); д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины региональной дифференциации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 Контрольный опрос	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 Контрольный опрос	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 Контрольный опрос	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 Собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	



3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 Собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 Кейс-задача	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 Кейс-задача	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 8 Кейс-задача	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля</b> <b>за 2 семестр – зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная учебная литература

1. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 312 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2019. – 124 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614476> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

4. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям] / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3. Перечень методических указаний

1. Государственное регулирование экономики : методические рекомендации для практической работы для студентов направления 38.04.02 Менеджмент/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. - Курск, ЮЗГУ, 2021. - 49с. - Текст : электронный.

2. Государственное регулирование экономики: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 38.04.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С.Положенцева- Курск, ЮЗГУ, 2021. - 40 с. - Текст : электронный.

## 8.4. Другие учебно-методические материалы

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.

2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.

3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).

4. Подготовка к семинарскому занятию.

5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом *«Скрин-шот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом *«Скрин-шот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
  - Office 2007 Suites
  - Office Standard 2010
  - Office Std 2013
  - Office Standard 2016
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;  
 Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;  
 Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
  - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
  - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование экономики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Стратегический менеджмент»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента протокол № 1 от 31.08.2021

И.о. зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
к.э.н., доцент

Ю.С. Положенцева

Разработчик программы  
к.э.н., доцент  
Согласовано:

Ю.С. Положенцева

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 13 «05» 07 2021 г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 20 «13» 06 2023 г.

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент

Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических и методологических знаний в области государственного регулирования экономики, а также в системе муниципального управления. Изучение дисциплины обусловлено необходимостью эффективного государственного управления общественными процессами различной природы в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Переход от плановой экономики к рыночной означает не отказ от участия государства в экономической деятельности страны, а замену централизованного директивного управления государственным регулированием.

## 1.2. Задачи дисциплины

- дать теоретические знания в области методологии и методики государственного и муниципального управления;
- сформировать практические навыки проведения анализа социально-экономического развития региона и обоснования альтернативных вариантов его развития в качестве основы для принятия управленческого решения в сфере государственного регулирования;
- обеспечить изучение новейших методологических и практических разработок в области государственного регулирования экономики и муниципального управления в условиях рыночной экономики.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>по различным сферам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>– методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>
		<p>- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>– методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>
ПК-2	Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе	Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . сущность власти и государственного управления,</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	<p>диагностики развития внешней и внутренней среды организации</p>	<p>бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий (ПК-2.2)</p>	<p>основные понятия и классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования</li> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>
ПК-3	<p>Способен осуществлять стратегическое управление процессами, проектами и программами планирования и организации производства на основе внедрения</p>	<p>Осуществляет стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;</li> <li>– цели, задачи, функции и механизмы государственного</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	<p>новейших технических и телекоммуникационных средств</p>	<p>планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ (ПК-3.1)</p>	<p>регулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю государственного регулирования экономики;</li> <li>– сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;</li> <li>– теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;</li> <li>– основы муниципального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;</li> <li>– применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</li> <li>– диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;</li> <li>– методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;</li> <li>– методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;</li> <li>методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.</li> </ul>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент». Дисциплина изучается на 3 курсе

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтгКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы государственного управления	Предмет, объект и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки менеджера. Теоретические основы государственного управления. Определения и основные понятия государственного управления. Эволюция концепций. Современные направления и тенденции развития государственного управления.
2	Государственное управление как способ реализации государственной власти	Понятие власти, классификация и характеристика власти, государственная власть, легализация и легитимация. Формы легитимации. Единство государственной власти. Единство и субсидиарность ее ветвей. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Эффективность государственного управления.
3	Сущность государственного регулирования экономики	Понятия ГРЭ и ГЭП. Основные субъекты экономической политики. Три линии связи хозяйственных интересов с ГЭП. Основные объекты и цели государственного регулирования экономики. Формы вмешательства государства в экономику. Средства государственного регулирования экономики. Политика долгосрочного регулирования государства. Сущность индикативного планирования. Его основные отличия от директивного. Административные и экономические методы государственного регулирования экономики. Особенности системы государственного регулирования экономики РФ.
4	Бюджетно-налоговая политика государства	Бюджет и его роль в государственном регулировании экономики. Виды бюджетов. Принципы формирования. Бюджет как основной инструмент гос. управления. Налоговая система государства. Виды налогов. Принципы построения налоговой политики. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику. Государственный долг, его формы. Государственный долг как инструмент регулирования экономики. Налоговое регулирование. Особенности бюджетно-налоговой политики в РФ.
5	Денежно-кредитная политика	Финансовая система государства. Центральный банк и его функции. Ставка рефинансирования. Теоретические основы денежно-кредитной политики. Механизм и инструменты воздействия ЦБ на предложение денег в экономике. Цели и эффективность денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.
6	Сущность, содержание и основные принципы	Сущность и содержание муниципального управления. Основные принципы муниципального управления. Особенности развития местного самоуправления в России на современном этапе.

	муниципального управления	Организационные основы муниципального управления. Муниципальные образования и их полномочия. Понятие и структура муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального образования. Понятие функций муниципального управления и их классификация. Организационная структура управления. Понятие и роль в системе муниципального управления. Правовые основы организации муниципального управления
7	Стратегическое планирование в регионе	Регион как социально-экономическая система. Стратегический план развития региона и его характеристики. Стадии стратегического планирования.
8	Оценка уровня социально-экономического развития региона	Показатели, характеризующие экономический уровень развития. Показатели, характеризующие социальную составляющую. Формирование интегрального показателя социально-экономического развития региона. «Понятие потенциал». Инвестиционная привлекательность.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Теоретические основы государственного управления	2	-	ПР №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	Ко	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;
2	Государственное управление как способ реализации государственной власти	2	-	ПР №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	Ко	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;
3	Сущность государственного регулирования экономики	2	-	ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	Ко	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;
4	Бюджетно-налоговая политика государства	2	-	ПР №4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	С	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;
5	Денежно-кредитная политика	2	-	ПР №5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	С	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1
6	Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления	2	-	ПР №6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	К <sub>3</sub>	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1

7	Стратегическое планирование в регионе	2	-	ПР №7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	К <sub>3</sub>	УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1
8	Оценка уровня социально-экономического развития региона	2	-	ПР №8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10 МУ-1-2	К <sub>3</sub>	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;

\* использование сокращений:

З – зачет

К<sub>0</sub> – контрольный опрос

К<sub>3</sub>- кейс-задача

С – собеседование

Т - тестирование

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Теоретические основы государственного управления</b> Контрольный опрос	1
2	<b>Государственное управление как способ реализации государственной власти</b> Контрольный опрос	1
3	<b>Сущность государственного регулирования экономики</b> Контрольный опрос	1
4	<b>Бюджетно-налоговая политика государства</b> Собеседование	1
5	<b>Денежно-кредитная политика</b> Собеседование	1
6	<b>Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления</b> Решение задач	1
7	<b>Стратегическое планирование в регионе</b> Решение задач	1
8	<b>Оценка уровня социально-экономического развития региона</b> Решение задач	1
<b>ИТОГО</b>		8

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Анализ региональных концепций социально-экономического развития	межсессионный период	14
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Современные проблем управления экономикой региона	межсессионный период	14
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Оценка уровня социально-экономического развития региона: методические подходы	межсессионный период	14
4	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке уровня и динамики регионального развития с применением производственных функций.	межсессионный период	14



5	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по статистической оценке социально-экономического развития (ранговый метод)	межсессионный период	14
6	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке устойчивости регионального развития	межсессионный период	17,9
<b>ИТОГО</b>			<b>87,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	Стратегическое планирование в регионе	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	1
2	Оценка уровня социально-экономического развития региона	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	1
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			2
<b>ИТОГО часов в интерактивной форме</b>			<b>2</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Современные теории менеджмента Стратегический анализ Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Инвестиционный менеджмент Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг

			<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Современные теории менеджмента</p> <p>Стратегический анализ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Цифровая трансформация бизнеса</p> <p>Маркетинговые стратегии в цифровой среде</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Инвестиционный менеджмент</p> <p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Стратегии взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Риски стратегического развития бизнеса</p> <p>Управленческий консалтинг</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Современные теории менеджмента</p> <p>Стратегический анализ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Цифровая трансформация бизнеса</p> <p>Маркетинговые стратегии в цифровой среде</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей</p> <p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Стратегии взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Риски стратегического развития бизнеса</p> <p>Управленческий консалтинг</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>

			<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-1.4</p> <p>разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Современные теории менеджмента</p> <p>Стратегический анализ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Стратегии взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-1.5</p> <p>использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Современные теории менеджмента</p> <p>Стратегический анализ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Инвестиционный менеджмент</p> <p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Стратегии взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2.2</p> <p>Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Управление бизнес-процессами</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Цифровая трансформация бизнеса</p> <p>Маркетинговые стратегии в цифровой среде</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей</p> <p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Стратегии взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Производственная</p>

			практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК -3.1 Самостоятельно проводит анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде		Инвестиционный менеджмент Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1/ завершающий	<p>УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5 использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеет недостаточно инструментарием формально-логической концепции математики для идеализации и системного анализа связей при построении математических моделей процессов и явлений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Хорошо владеет инструментарием формально-логической</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение</p>

			<p>концепции математики для идеализации и системного анализа связей при построении физических и математических моделей процессов и явлений</p>	<p>экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>
<p>ПК-2/ завершающий</p>	<p>ПК-2.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных инструментов управления экономикой регионов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и</p>

			<p>формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;</p> <p>диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками использования современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p>муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками использования современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и</p>
--	--	--	--	--



				анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.
ПК-3/ завершающий	ПК -3.1 Самостоятельно проводит анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов;</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать</p>

			<p>подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p>экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.</p>
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы государственного управления	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	По варианту	Согласно табл. 7.2
2	Государственное управление как способ реализации государственной власти	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	По варианту	Согласно табл. 7.2
3	Сущность государственного регулирования экономики	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	По варианту	Согласно табл. 7.2
4	Бюджетно-налоговая политика государства	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	По варианту	Согласно табл. 7.2
5	Денежно-кредитная политика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	По варианту	Согласно табл. 7.2
6	Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	По варианту	Согласно табл. 7.2
7	Стратегическое планирование в регионе	УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	По варианту	Согласно табл. 7.2
8	Оценка уровня социально-экономического развития региона	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	По варианту	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

*Вопросы для дискуссии:*

1. Что такое государство. Каким образом государство может воздействовать на общественные процессы.
2. Типы государств (по различным классификационным признакам)
3. Основные функции государства.
4. Основные экономические функции государства.
5. Сущность государственного управления.
6. Субъект государственного управления.
7. Объект государственного управления.
8. Различие и сходство терминов «управление» и «регулирование».
9. Актуальность государственного управления в России.
10. Субъект политики, субъект государственного управления, субъект должностной функции.
11. Классификация субъектов государственного управления.
12. Признаки, характеризующие субъекты государственного управления.
13. Свойства системы государственного управления.
14. Две группы определений власти. Виды власти.
15. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Государственная власть как политическая власть.
16. Разновидности государственной власти.
17. Легализация и легитимация государственной власти. Формы легитимации.
18. Единство государственной власти. Единство и субсидиарность ее ветвей.
19. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Эффективность государственного управления.
20. История государственного управления.
21. Сущность кейнсианского подхода к регулированию.
22. Понятия ГРЭ и ГЭП. Основные субъекты экономической политики.
23. Три линии связи хозяйственных интересов с ГЭП.
24. Основные объекты и цели государственного регулирования экономики.
25. Формы вмешательства государства в экономику.
26. Средства государственного регулирования экономики.
27. Политика долгосрочного регулирования государства.
28. Сущность индикативного планирования. Его основные отличия от директивного.
29. Административные и экономические методы государственного регулирования экономики.
30. Особенности системы государственного регулирования экономики РФ.
31. Сущность бюджетно-налоговой политики государства.
32. Государственный бюджет. Принципы построения.
33. Функции бюджетной системы.
34. Концепции использования бюджета.
35. Налоги и их функции.
36. Виды налогов.
37. Принципы построения налоговой политики.
38. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику.

39. Государственный долг, его формы. Государственный долг как инструмент регулирования экономики.

40. Бюджетно-налоговая политика России в современных условиях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета на 3 курсе

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### *Задание в закрытой форме*

Вопрос 1:

Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

Варианты ответа:

- а) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- б) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
- в) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
- г) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход

Вопрос 2:

Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

Варианты ответа:

- а) либерального
- б) неоклассического
- в) классического
- г) кейнсианского

Вопрос 3:

Для определения величины национального дохода необходимо ...

Варианты ответа:

- а) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей
- б) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
- в) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
- г) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов

### **Задание в открытой форме**

Совокупность каких процессов является основой экономической системы общества?

Использование какого экономического рычага позволяет государству регулировать определенные виды предпринимательской деятельности?

Какой метод становится основой системы управления в условиях перехода к рыночным отношениям?

Какая помощь оказывается государством в виде ускоренной амортизации, льготного режима налогообложения?

Превышение расходов государства над его доходами называется ...

### **Задание на установление правильной последовательности**

Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) депрессия
- б) пик цикла
- в) подъём

г) спад (кризис)

**Задание на установление соответствия**

Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- А) таможенные пошлины
- Б) законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
- В) операции с государственными ценными бумагами
- Г) лицензирование предприятий
- Д) госзаказы определённым предприятиям

**МЕТОД**

- 1) косвенный
- 2) прямой

Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

**МЕРЫ**

- А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой
- Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины
- В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей
- Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов
- Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

**МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- 1) финансово-экономические методы
- 2) правовые методы

**Компетентностно-ориентированная задача**

Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. Составьте аналитическую записку (можно по конкретному региону), раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная программа" региона (см. Бюджетный Кодекс РФ); б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях; в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных); г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах); д) собственные предложения по

совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины региональной дифференциации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов за успеваемость</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов за посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было
<b>Контроль (форма контроля, тестирование)</b>	<b>0</b>		<b>60</b>	



Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 312 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2019. – 124 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614476> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям] / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Государственное регулирование экономики : методические рекомендации для практической работы для студентов направления 38.04.02 Менеджмент/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. - Курск, ЮЗГУ, 2021. - 49с. - Текст : электронный.

2. Государственное регулирование экономики: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 38.04.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С.Положенцева- Курск, ЮЗГУ, 2021. - 40 с. - Текст : электронный.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>

11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов

представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
  - Office 2007 Suites
  - Office Standard 2010
  - Office Std 2013
  - Office Standard 2016
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;  
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;  
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
  - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
  - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

