

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.07.2022 14:16:56
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

«06» 2022г.

Программа государственной итоговой аттестации

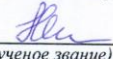
Направление подготовки (специальность): 38.04.07 Товароведение
Направленность (профиль, специализация): «Товарный консалтинг и экспертиза»
Форма обучения: _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа ГИА составлена на основании учебного плана образовательной программы 38.04.07 Товароведение, направленность (профиль) «Товарный консалтинг и экспертиза», одобренного ученым советом университета (протокол №7 от 29.03.2019) и утвержденного ректором университета 29.03.2019 в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. №324;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- положением П 02.-032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров (протокол №8 от 21 апреля 2019 г.).

Зав. кафедрой _____ доцент, к.т.н.  Пяникова Э. А.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы профессор, д.т.н.  Евдокимова О.В.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение.

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определить готовность обучающихся к выполнению установленных образовательной программой видов профессиональной деятельности и решению соответствующих им профессиональных задач;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

По ОП ВО 38.04.07 Товароведение государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к тематике ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки (специальности) и научным интересам выпускающей кафедры *товароведения, технологии и экспертизы товаров*. При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой *товароведения, технологии и экспертизы товаров* в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.07 Товароведение:

Научно-исследовательская деятельность:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- разработка программ научных исследований и организация их выполнения;
- разработка новых методик исследования и внедрение их в практику экспертной деятельности;
- подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций, составление заявок на гранты, участие в научных конференциях.

Экспертная деятельность:

- определение принадлежности товаров к однородной или идентичной группе с целью предупреждения их фальсификации, контрафакции и выявления товаров, на которые наложены ограничения по ввозу и обороту;
- проведение разных видов товарной экспертизы для подтверждения подлинности, качества и безопасности товаров на всех этапах товародвижения;
- установление факторов, влияющих на качество товаров, и причин возникновения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров;
- определение норм естественной убыли товаров с учетом условий их хранения, транспортирования, реализации;
- определение потребительских свойств, количественного, качественного состава и технических характеристик товаров, позволяющих однозначно идентифицировать классификационную принадлежность товаров в соответствии с нормативными документами.

Аналитическая деятельность:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия оптимальных решений по управлению товарными системами;
- анализ ассортиментной политики торгового предприятия и разработка мероприятий по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента;
- применение принципов товарного менеджмента в области закупок, реализации сырья и товаров.

Консалтинговая деятельность:

- консалтинг в области квалиметрии товаров;
- консалтинг в области систематизации, классификации, кодирования, стандартизации и подтверждения соответствия товаров;
- консалтинг в области экспертизы, оценки качества, безопасности и конкурентоспособности товаров;
- консалтинг в области маркирования, упаковывания, хранения, перевозки товаров, установления вида товарных потерь, причин их возникновения и разработки мер по их предупреждению.

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР студентов целевого набора согласовывается с руководителем (или назначенным им лицом) предприятия-заказчика.

5.2 Требования к структуре ВКР

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Введение
2. Глава 1. Теоретический раздел
3. Глава 2. Экспериментальный (товароведный) раздел
4. Глава 3. Организационно-технологический (экономический) раздел
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы - 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть состоит из 3 глав.

В первой главе, содержится теория и методология вопроса. Студент должен теоретически осмыслить тему, изучить специальную литературу по исследуемому вопросу, подобрать и проанализировать нормативные документы.

Во 2-й главе исследуются объекты и субъекты выбранной темы, привлекая статистический и иной фактический материал, собранный в ходе производственной практики и научно-исследовательской работы. Студенту важно показать умение использовать различные методы анализа, а также владение персональным компьютером как инструментом обработки информации применительно к конкретной торговой структуре. Следует помнить, что аналитическая и теоретическая части магистерской диссертации должны быть логически связаны.

В 3-й главе представляют заключительную, рекомендательную часть магистерской диссертации. В ней должны быть сформулированы рекомендации по совершенствованию организационной, экономической, экспертной, консалтинговой и технологической деятельности конкретной товарной группы или вида.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения

и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В *Приложениях* размещаются вспомогательные и иллюстративные материалы, на которые по тексту даны ссылки, расчетные и статистические данные, конкретизирующие данные исследования.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой товароведения, технологии и экспертизы товаров для направления 38.04.07 «Товароведения» профиль «Товарный консалтинг и экспертиза».

5.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой товароведения, технологии и экспертизы товаров для направления 38.04.07 «Товароведения» профиль «Товарный консалтинг и экспертиза».

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032-2016.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016.

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен

в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК-1	владением профессиональной и научной терминологией, способностью аргументировано и ясно излагать основные идеи.
ОПК-2	способностью к аналитической деятельности, к постановке целей и решению исследовательских задач с применением современных методов и средств.
ОПК-3	знанием положений основных нормативных правовых актов и нормативных документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4	владением знаниями в области гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин и способностью применять их для решения профессиональных задач, проведения теоретических и экспериментальных исследований.
ОПК-5	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-1	владением знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов.
ПК-2	способностью осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения.
ПК-3	владением знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров.
ПК-4	способностью готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами.

ПК-5	владением современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности.
ПК-6	способностью анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений.
ПК-7	способностью осуществлять консалтинг в области систематизации, классификации, кодирования, стандартизации и подтверждения соответствия товаров.
ПК-8	готовностью давать рекомендации по составлению и оптимизации номенклатуры показателей качества новой продукции и проведению ее квалиметрических оценок.
ПК-9	способностью консультировать заказчиков по вопросам экспертизы, оценки качества, безопасности и конкурентоспособности товаров, правил упаковывания, маркирования, хранения, перевозки и реализации товаров.
ПК-10	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.
ПК-11	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования.
ПК-12	способностью проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности.
ПК-13	способностью систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК -1, ОК-2, ОК-3	Культура мышления	Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза.	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки.	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.
	Культура речи	Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи.	Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи.	Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению.	Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации.
	Культура коммуникации	Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.	В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике	Применяет этические нормы в собственной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни и профессиональной деятельности. Корректно общается по	Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Активен в общении по тематике своей

			своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.	тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.
	Культура самоорганизации и самообразования	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием.	Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования.	Способен к самоорганизации и самообразованию.	Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. профессиональной, навыки самоорганизации и самообразования.
	Информационная культура	Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет».	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов.	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами.
	Правовая культура	Не владеет элементарными навыками работы с нормативными документами.	Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения.
ОПК-1,	Профессиональное	Демонстрирует	Сформированы основы	Демонстрирует сфор-	Обладает гибким и опера-

ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	мышление	отсутствие основ профессионального мышления.	профессионального мышления.	мированное профессиональное мышление.	тивным профессиональным мышлением.
Экспертная деятельность: ПК-1 ПК-2 ПК-3	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной экспертной деятельности	Не способен решать простейшие экспертные задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные экспертные задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные экспертные задачи.	Самостоятельно ставит актуальные экспертные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
Аналитическая деятельность: ПК-4 ПК-5 ПК-6	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной аналитической деятельности	Не способен решать простейшие аналитические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные аналитические задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные аналитические задачи.	Самостоятельно ставит актуальные аналитические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
Консалтинговая деятельность: ПК-7 ПК-8, ПК-9	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной консалтинговой деятельности	Не способен решать простейшие консалтинговые задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные консалтинговые задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные консалтинговые задачи.	Самостоятельно ставит актуальные консалтинговые задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
Научно-исследовательская деятельность: ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской	Не способен решать простейшие научно-исследовательские задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные научно-исследовательские задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи.	Самостоятельно ставит актуальные научно-исследовательские задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.

	деятельности				
--	--------------	--	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
ОК -1, ОК-2, ОК-3	Культура мышления	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура речи	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура коммуникации	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание на выполнение ВКР. Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Отзыв руководителя (в т.ч. о работе студента в период подготовки ВКР).
	Информационная культура	Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
	Правовая культура	Раздел (-ы) ВКР с характеристикой и интерпретацией нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Профессиональное мышление	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Экспертная деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной экспериментальной деятельности	Глава №2 ВКР «Экспериментальный (товароведный) раздел»
Аналитическая деятельность: ПК-4, ПК-5, ПК-6	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной аналитической дея-	Глава №1 ВКР «Теоретический раздел»

	тельности	
Консалтинговая деятельность: ПК-7, ПК-8, ПК-9	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной консалтинговой деятельности	Глава №3 ВКР «Организационно-технологический (экономический) раздел»
Научно-исследовательская деятельность: ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Глава №2 ВКР «Экспериментальный (товароведный) раздел»

Темы ВКР

1. Формирование и экономическое обоснование конкурентоспособного ассортимента мужской обуви на основе потребительских предпочтений.
2. Научные основы обеспечения потребительских свойств и показателей качества полуфабрикатов киселей обогащенных.
3. Научное обоснование повышения конкурентоспособности пищевых продуктов.
4. Методологические основы оценки потребительских свойств пищевых продуктов.
5. Сравнительная оценка потребительских свойств пищевых продуктов разных изготовителей.
6. Выявление и анализ факторов, формирующих потребительские свойства пищевых продуктов.
7. Ассортимент и конкурентные преимущества пищевых продуктов, реализуемых на региональном рынке.
8. Анализ сенсорных свойств пищевых продуктов профильным методом, реализуемых в конкретном предприятии.
9. Конкурентные преимущества пищевых продуктов известных торговых марок (брендов) реализуемых на рынке РФ.
10. Формирование конкурентоспособного ассортимента пищевых продуктов, вырабатываемых на конкретном предприятии, на основе его товароведной оценки.
11. Обеспечение качества и безопасности потребительских товаров, реализуемых на региональном рынке.
12. Оптимизация ассортимента потребительских товаров на основе его анализа и оценки уровня качества.
13. Использование элементов профильного анализа для формирования конкурентоспособного ассортимента пищевых продуктов, вырабатываемых на конкретном предприятии.

- 14.Повышение конкурентных преимуществ потребительских товаров на основе их экспертной оценки.
- 15.Совершенствование ассортимента, экспертиза качества и оценка удовлетворенности потребителей исследуемой группы товаров.
16. Совершенствование потребительских свойств и формирование ассортимента пищевых продуктов функционального назначения.
17. Сравнительная оценка потребительских свойств, качества и безопасности парфюмерных товаров различных изготовителей.
- 18.Применение экспертных методов в анализе ассортимента и качества потребительских товаров, реализуемых в конкретном торговом предприятии.
- 19.Экспертный анализ факторов формирующих ассортимент и качество пищевых продуктов, вырабатываемых на конкретном предприятии.
- 20.Анализ конъюнктуры рынка, уровня качества, конкурентоспособности исследуемой группы товаров.
- 21.Формирование ассортимента и комплексный метод оценки уровня качества потребительских товаров исследуемой группы.
- 22.Сравнительная характеристика ассортимента, потребительских свойств и профильный анализ качества пищевых продуктов, реализуемых на региональном рынке.
- 23.Идентификационная экспертиза и выявление фальсификации потребительских товаров, реализуемых в конкретном торговом предприятии
- 24.Оптимизация ассортимента парфюмерно-косметических товаров на основе его анализа и потребительских предпочтений.
- 25.Совершенствование методики функционально-стоимостного анализа бизнес-процессов торговых предприятий.
- 26.Повышение конкурентоспособность, конкретной группы товаров, реализуемой на региональном рынке.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п.6.2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении итоговой оценки на

государственной итоговой аттестации. При определении итоговой оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

6.5 Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедиа центр - ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/1471024МБ/16 OGb/сумка/проектор inFocus 1N24+, экран, операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал», Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506 Консультант +Договор№ 219894 от 19.12.2016г.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся

из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств,

имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.