

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.06.2023 11:28:38
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова
» _____ 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика
направленность: «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Форма обучения: очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного учёным советом университета (протокол № 12 от «29» мая .2023г.) и утверждена ректором университета 29.05.2023г. в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

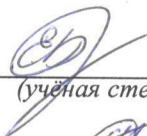
– заказом-требованием от 12.04.2023 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от Акционерное общество «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА» (приложение к общей характеристике ОПОП ВО);

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения, на совместном заседании выпускающей кафедры экономики, управления и аудита с представителями Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА» (протокол N 19 от 31 мая 2023 г.)

Зав. кафедрой



(учёная степень и учёное звание)

Е.А. Бессонова

Разработчик программы



(учёная степень и учёное звание)

С.В. Мамонтова

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.01 Экономика, направленность: «Экономика фирмы и отраслевых рынков» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО и профессиональных компетенций установленных университетом совместно с Акционерным обществом «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА»;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации ОПОП ВО 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой экономики, управления и аудита совместно с предприятием-заказчиком и имеют практико-ориентированный характер: ВКР выполняются по материалам предприятия-заказчика, с учетом его опыта и (или) перспектив его развития.

Темы ВКР должны быть актуальными для предприятия-заказчика, представлять практический интерес для предприятия-заказчика и соответствовать:

- уровню образования магистратуры;
- направлению подготовки 38.04.01 Экономика;
- направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков»;

- области и сфере профессиональной деятельности, определённым в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга);

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентированы ОПОП ВО:

- аналитический;
- организационно-управленческий.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности..

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями набора согласовывается с руководителем (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Реферат (на русском и иностранном языках)
3. Содержание
4. Введение
5. Глава 1. Теоретические и методические аспекты темы исследования
6. Глава 2. Комплексный анализ и оценка сложившейся ситуации по рассматриваемой теме исследования на предприятия
7. Глава 3. Предложения или мероприятия с обоснованием экономической эффективности производственной деятельности предприятия, её рентабельности
8. Заключение
9. Список использованных источников

10. Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР (*определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*):

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе рассматриваются вопросы комплексного анализа или оценки сложившейся ситуации по рассматриваемой теме исследования, конкретного хозяйствующего субъекта, выявляются основные преимущества и недостатки, сдерживающие или способствующие дальнейшему развитию (*требования определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*).

В 3-й главе предлагаются пути или выявляются резервы по совершенствованию сложившейся ситуации, даётся обоснование ключевых направлений по совершенствованию данной проблематике. В результате чего делается расчёт экономического эффекта (*требования определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*).

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы (не менее 60 источников).

В *Приложениях* размещаются: Устав анализируемого субъекта, годовая отчетность, объёмные таблицы, информация отражающая деятельность предприятия.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях (или: указаниях), разработанных кафедрой (экономики, управления и политики).

5.4 Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями (или методическими указаниями), разработанными кафедрой экономики, управления и аудита.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования на предприятии-заказчике и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости для предприятия-заказчика. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), в состав которой включаются представители предприятия-заказчика. Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защита ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ПК-1	Способен осуществлять сбор и мониторинг данных для проведения расчетов экономических показателей организации
ПК-2	Способен на основе проведенного анализа предложить экономически-обоснованные пути устойчивого развития организации (предприятия)
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами
ПК-4	Способен организовать процесс реализации проекта для эффективного функционирования организации
ПК-5	Способен исследовать затраты на товары, работы и услуги, их себестоимость для формирования диапазона цен

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя проанализировать простейшую проблемную ситуацию, предложить варианты ее решения, определить элементарный порядок действий для ее решения.	Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации. Видит некоторые пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает минимум стандартных решений, при выработке стратегии решения проблемной ситуации нуждается в посторонней помощи. Допускает ошибки в использовании логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей	Рассматривает проблемную ситуацию в наиболее очевидных ее взаимосвязях, стараясь анализировать ее как систему. В целом полно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, предлагая типовые решения. Иногда допускает ошибки в оценке надежности источников информации, старается выявить имеющиеся в информации противоречия. Разрабатывает	Всесторонне рассматривает проблемную ситуацию и анализирует ее как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Быстро и точно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и самостоятельно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, корректно и продуктивно работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно, ясно и четко разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уместно и правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			предметной области.	стандартную стратегию решения проблемной ситуации. В целом правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	философского и социального характера в своей предметной области.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может управлять простейшим краткосрочным проектом. Не способен самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Не может самостоятельно определить необходимые для проекта ресурсы.	Испытывает затруднения при формулировании на основе поставленной несложной проблемы проектной задачи и выбирает самый элементарный способ ее решения. Допускает ошибки при разработке концепции элементарного проекта в рамках обозначенной проблемы: в формулировке цели,	Слишком общо формулирует на основе поставленной несложной проблемы проектную задачу и выбирает стандартный способ ее решения. Разрабатывает концепцию несложного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	Логично и точно формулирует на основе поставленной сложной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Самостоятельно и оригинально разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Полно и четко планирует необходимые ресурсы, в том

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Не способен разработать концепцию простейшего проекта и составить план его реализации.	задач, в обосновании актуальности, значимости, в определении ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Видит не все необходимые для проекта ресурсы. Нуждается в помощи при разработке плана реализации элементарного проекта. Осуществляет мониторинг хода реализации элементарного проекта, корректирует наиболее явные отклонения, вносит минимум дополнительных изменений в план реализации проекта.	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Разрабатывает план реализации несложного проекта с использованием инструментов планирования. Осуществляет мониторинг хода реализации несложного проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	числе с учетом их заменимости. Разрабатывает ясный и четкий план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Объективно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, своевременно корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-3	Командная работа и лидерство	Не готов к реализации стратегии	Не всегда может самостоятельно реализовать	Старается придерживаться стратегии	Сознательно выбирает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>сотрудничества, не выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других членов команды. Не может разработать простейший план командной работы. Не реагирует на происходящие в команде конфликты и имеющиеся противоречия, не предпринимает усилий для их разрешения. Не заинтересован в рабочих дискуссиях для выработки наиболее эффективных решений.</p>	<p>стратегию сотрудничества для организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды предпринимает попытки учитывать наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов. Не всегда результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении. Редко принимает участие в рабочих дискуссиях по заданной теме. Соглашается с разработанным без его деятельностного участия планом командной работы и</p>	<p>сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды учитывает наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов. Результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении. Выступает в роли не руководителя, а активного участника рабочих дискуссий по заданной теме. Вносит весомый личный вклад в планирование командной работы, участвует в распределении поручений и делегировании полномочий членам</p>	<p>членов команды для достижения поставленной цели. Обстоятельно и точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Тактично и продуктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Корректно организует рабочие дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Четко планирует командную работу, разумно распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			осуществленным без него распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.	команды.	
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической</p>	<p>Предпринимает попытки к установлению и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Пользуясь словарем и помощью преподавателя, составляет, переводит и редактирует простые академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе</p>	<p>Самостоятельно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Пользуясь словарем, составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Полно и доступно представляет</p>	<p>Вдумчиво и ответственно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Свободно и быстро составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.	на иностранном языке. Не всегда полно и логично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Затрудняется в подборе доказательств при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Убедительно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в важнейших идеологических и ценностных систем,	Осуществляет самый общий анализ важнейших идеологических и	Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	Оригинально и доказательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>сформировавшихся в ходе исторического развития. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; затрудняется при обосновании актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Старается учитывать при выстраивании социального профессионального взаимодействия особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Поддерживает своим поведением функционирование</p>	<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития; приводит наиболее известные и очевидные обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Правильно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Демонстрирует личную заинтересованность в обеспечении недискриминационно</p>	<p>ходе исторического развития; убедительно, полно и интересно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Безукоризненно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Сознательно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	й среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Не всегда адекватно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Только в самых общих чертах определяет приоритеты профессионального роста, спонтанно выбирает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Иногда недооценивает (или переоценивает) свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Рационально для будущей карьеры определяет приоритеты профессионального совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Задумывается над выстраиванием профессиональной	Объективно и точно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Ориентируется на лучшие примеры при определении приоритетов профессионального роста и выбирает наиболее эффективные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Обдуманно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			Специально не планирует выстраивание профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	
ОПК-1	Теоретическая фундаментальна я подготовка	Не способен применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов.	Только под руководством способен применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и	Самостоятельно применяет на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов. Грамотно	Свободно применяет на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов. Доказательно обосновывает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>Не в состоянии обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.</p> <p>Не владеет знаниями фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.</p>	<p>финансов.</p> <p>Допускает ошибки в процессе обоснования объективной необходимости организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.</p> <p>При подсказке использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.</p>	<p>обосновывает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.</p> <p>Демонстрирует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.</p>	<p>фундаментальной экономической науки.</p> <p>Свободно использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-2		<p>Не способен применять на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>С большими трудностями осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.</p> <p>Не способен выполнить прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением</p>	<p>Не в полном объеме применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>Использует помощь руководителя в процессе выбора продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.</p> <p>Испытывает затруднения в области прикладных и фундаментальных исследований в области экономики и финансов с применением</p>	<p>Грамотно применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>Правильно осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.</p> <p>Самостоятельно выполняет прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением продвинутых инструментальных</p>	<p>Свободно и грамотно применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>Логично и успешно осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.</p> <p>Безукоризненно выполняет прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением продвинутых инструментальных методов экономического анализа.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	методов экономического анализа. применением продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	
ОПК-3		<p>Не способен самостоятельно систематизировать и обобщать научные исследования в экономике.</p> <p>Слабо формулирует и оценивает результаты научных исследований в экономике.</p> <p>Не способен осуществлять постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.</p>	<p>Выборочно систематизирует и обобщает научные исследования в экономике.</p> <p>С ошибками формулирует и оценивает результаты научных исследований в экономике.</p> <p>Не в полной мере формулирует постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.</p>	<p>Самостоятельно систематизирует и обобщает научные исследования в экономике.</p> <p>Формулирует и оценивает результаты научных исследований в экономике.</p> <p>Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.</p>	<p>Превосходно систематизирует и обобщает научные исследования в экономике.</p> <p>Объективно и логично оценивает результаты научных исследований в экономике.</p> <p>Профессионально и аргументированно осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	<p>Не способен дать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо ориентируется в разработке экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Допускает грубые ошибки в принятии экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>С ошибками делает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>С помощью руководителя разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Допускает ошибки в принятии экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно даёт экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>Достаточно грамотно разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Обоснованно принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессионально дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>На высоком уровне разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>С высокой степенью ответственности принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-5	Информационные технологии	<p>Не владеет знаниями о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.</p> <p>С большими трудностями осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p> <p>Не способен решить профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>	<p>На уровне среднего пользователя применяет на практике знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.</p> <p>Способен под руководством осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Слабо решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>	<p>Свободно применяет на практике знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.</p> <p>На продвинутом уровне осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельно решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>	<p>Великолепно владеет на практике знаниями современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.</p> <p>Профессионально осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Безукоризненно решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	<p>Не способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления отчетов по финансово-хозяйственной деятельности организации</p> <p>Не может выполнить расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам для осуществления процесса производства и реализации выпускаемой продукции (работ и услуг).</p> <p>Не способен осуществлять формирование информационной базы в учетном процессе для проведения расчетов и анализа финансово-</p>	<p>Не в полном объеме осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления отчетов по финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Не всегда верно выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам для осуществления процесса производства и реализации выпускаемой продукции (работ и услуг).</p> <p>Не всегда тщательно осуществляет формирование информационной базы в учетном процессе для проведения расчетов и анализа финансово-</p>	<p>Не вполне самостоятельно осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления отчетов по финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Способен выполнить расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам для осуществления процесса производства и реализации выпускаемой продукции (работ и услуг).</p> <p>Не вполне оперативно осуществляет формирование информационной базы в учетном процессе для проведения расчетов и анализа финансово-экономических</p>	<p>Оперативно осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления отчетов по финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Правильно выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам для осуществления процесса производства и реализации выпускаемой продукции (работ и услуг).</p> <p>Тщательно осуществляет формирование информационной базы в учетном процессе для проведения расчетов и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	показателей, характеризующих деятельность организации.	
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	<p>Не способен осуществлять расчет и анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Не может выполнить анализ и разработку мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции.</p> <p>Не способен</p>	<p>Не всегда самостоятельно осуществляет расчет и анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Слабо выполняет анализ и разработку мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции.</p>	<p>Использует постороннюю помощь при расчете и анализе финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Способен выполнить анализ и разработку мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции.</p>	<p>Свободно осуществляет расчет и анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Самостоятельно выполняет анализ и разработку мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции.</p> <p>Эффективно формирует систему финансово-экономических показателей развития организации.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		сформировать систему финансово-экономических показателей развития организации.	Слабо владеет методикой формирования системы финансово-экономических показателей развития организации.	Не в полной мере способен самостоятельно сформировать систему финансово-экономических показателей развития организации.	
ПК-.3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не способен применять эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития организации. Не в состоянии спрогнозировать динамику основных финансово-экономических показателей деятельности организации. Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации.	Не в полной мере применяет эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития организации. Испытывает трудности прогнозируя динамику основных финансово-экономических показателей деятельности организации. Слабо разрабатывает стратегии развития и функционирования организации.	Самостоятельно применяет эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития организации. Используя помощь способен прогнозировать динамику основных финансово-экономических показателей деятельности организации. Сталкивается с трудностями при разработке стратегии развития и функционирования	Профессионально применяет эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития организации. Самостоятельно прогнозирует динамику основных финансово-экономических показателей деятельности организации. Обоснованно разрабатывает стратегии развития и функционирования организации.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				организации.	
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	<p>Не способен определить этапы реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Не использует социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.</p> <p>Не владеет методами оценки степени риска инвестиционного проекта.</p>	<p>Частично способен определить этапы реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Недостаточно использует социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.</p> <p>Слабо использует методы оценки степени риска инвестиционного проекта.</p>	<p>Требуется помощь при определении этапов реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Допускает неточности используя социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.</p> <p>Не в полном объеме использует методы оценки степени риска инвестиционного проекта</p>	<p>Самостоятельно определяет этапы реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Проводит оценку эффективности проекта, используя социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционного проекта</p> <p>Умело использует методы оценки степени риска инвестиционного проекта</p>
ПК-.5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	<p>Не способен определить затраты на товары, работы и услуги.</p> <p>Не владеет методами ценообразования на товары, работы и услуги в условиях конкуренции.</p> <p>Не способен анализировать динамику цен и</p>	<p>Испытывает трудности в процессе определения затраты на товары, работы и услуги.</p> <p>Не в полном объеме использует методы ценообразования на товары, работы и услуги в условиях конкуренции.</p>	<p>Самостоятельно определяет затраты на товары, работы и услуги.</p> <p>Допускает, неточности, используя методы ценообразования на товары, работы и услуги в условиях конкуренции.</p> <p>Допускает неточности</p>	<p>Самостоятельно без исправлений определяет затраты на товары, работы и услуги.</p> <p>Способен использовать методы ценообразования на товары, работы и услуги в условиях конкуренции.</p> <p>Глубоко анализирует динамику цен и ценовую политику фирмы в рамках общей стратегии.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ценовую политику фирмы в рамках общей стратегии	Нет выполняет глубокого анализа динамики цен и ценовой политики фирмы в рамках общей стратеги.	при анализе динамики цен и ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1.	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся

		режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка.	Теоретический раздел ВКР Практический раздел ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-2	Теоретическая фундаментальная подготовка.	Теоретический раздел ВКР Практический раздел ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-3	Теоретическая фундаментальная подготовка.	Ведение Теоретический раздел ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Полный текст ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-5	Информационные технологии	Полный текст ВКР Презентация Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	Практическая часть работы ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	Практическая часть работы ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Практическая часть работы ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Практическая часть работы ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Практическая часть работы ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

Темы ВКР

1. Повышение конкурентоспособности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА» на основе анализа внешней и внутренней среды
2. Определение потребности и рационального использования Акционерным обществом «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА» материально-технических ресурсов.
3. Пути повышения эффективности производства и сбыта продукции Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
4. Повышение эффективности формирования и использования оборотных фондов Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
5. Направления по повышению эффективности формирования и использования основных фондов Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
6. Прогнозирование экономического развития Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
7. Формирование и оценка резервов экономического роста Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
8. Разработка управленческих решений на основе экономико-математических моделей распределения ресурсов с целью максимизации прибыли Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
9. Совершенствование календарно-плановых нормативов поточного (или автоматизированного) производства Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
10. Совершенствование организации технологических процессов в Акционерном обществе «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
11. Оценка и совершенствование организации и управления маркетинговой службой Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
12. Формирование ценовой политики Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА» и пути её совершенствования.
13. Совершенствование системы управления материальными запасами в Акционерном обществе «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
14. Совершенствование системы внутрипроизводственного планирования в Акционерном обществе «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
15. Совершенствование процесса формирования и использования прибыли в Акционерном обществе «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
16. Организационно-экономическая оценка инноваций в Акционерном обществе «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
17. Повышение инвестиционной привлекательности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».

18. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
19. Пути повышения экономической эффективности деятельности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
20. Повышение эффективности производственной деятельности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
21. Формирование и направления совершенствования механизма управления дебиторской задолженностью Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
22. Формирование и направления совершенствования механизма управления кредиторской задолженностью Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
23. Управление капиталом Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА» и направления по его росту.
24. Управление производственными и финансовыми рисками Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
25. Повышение платежеспособности и финансовой устойчивости Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
26. Оценка и повышение финансового состояния Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
27. Оценка и управление стоимостью Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
28. Пути снижения затрат на производство продукции Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
29. Оценка производительности труда и резервы её повышения в Акционерном обществе «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
30. Управление издержками производства и формирование себестоимости продукции Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
31. Пути снижения себестоимости производимой продукции в Акционерном обществе «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
32. Развитие внешнеэкономической деятельности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
33. Совершенствование логистического процесса управления закупочной деятельностью Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
34. Оценка и планирование производственной мощности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».
35. Повышение эффективности трудовой деятельности работников Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п.6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п.6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- **продвинутый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;

- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- **пороговый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**
 - традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
 - недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
 - использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
 - неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;**
 - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
 - допускает грубые ошибки в рассуждении;
 - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
 - низкое качество оформления работы;
 - отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
 - мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
 - Компьютеры, объединенные в локальную сеть:
 - Моноблок HOMENET 24 HNG700ASH510B211102PTC0109 -13 шт.
 - Интерактивная панель JeminiCo.JQ75MW -LT755CL2XA203400J0063
 - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт.
 - Экран проекционный NOVO матовый на треноге 150*114 см – 1 шт.

– программное обеспечение: 1С: Предприятие 8.3: режим доступа: по подписке.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.

Лист ознакомления с программой ГИА

Группа _____

№ п/п	Фамилия имя отчество	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			