

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна **«Журналистика как социокультурный феномен»**

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 06.09.2016

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Цель преподавания дисциплины: освоение теоретической базы, необходимой слушателям магистратуры для изучения структуры, функций, социальных эффектов средств массовой информации, особенностей журналистской деятельности в социокультурных реалиях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретико-методологических оснований анализа прессы в контексте культурного и социального бытия;
- формирование представлений об особенностях социокультурных явлений;
- становление знаний о социальной сущности массовой коммуникации, культурных феноменов, процессов и практик информационного общества;
- выработка навыков анализа массмедиа;
- усвоение методологии исследования СМИ;
- развитие умений рассматривать взаимосвязь СМИ с основными сферами жизнедеятельности общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Журналистика как социокультурный феномен» происходит формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК - 3).

Разделы дисциплины:


Характеристика социокультурной реальности; Сущность массовой коммуникации; Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности; Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации; Взаимодействие экономики и средств массовой информации; Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации; Взаимодействие средств массовой информации и политики; Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума; Роль средств массовой информации в процессах глобализации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л.Ворошилова
(подпись/инициалы, фамилия)

« 30 » 02 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Журналистика как социокультурный феномен
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № «25» 08 2019г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.п.н. _____ Полякова Г.Б.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 от 31.08.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.03.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «26» 02 2021г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 05 от 07.02.2021. 112
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТМЛ, протокол №2 от 01.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Степашин ИИ.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Освоение теоретической базы, необходимой слушателям магистратуры для изучения структуры, функций, социальных эффектов средств массовой информации, особенностей журналистской деятельности в социокультурных реалиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование теоретико-методологических оснований анализа прессы в контексте культурного и социального бытия;
- формирование представлений об особенностях социокультурных явлений;
- становление знаний о социальной сущности массовой коммуникации, культурных феноменов, процессов и практик информационного общества;
- выработка навыков анализа массмедиа;
- усвоение методологии исследования СМИ;
- развитие умений рассматривать взаимосвязь СМИ с основными сферами жизнедеятельности общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: - важнейшие правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - основы целеполагания. Уметь: - формулировать проблему при решении круга задач; - применять приобретенные знания об основных целеполагания для достижения цели проекта. Владеть: - навыками проблемного мышления.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении круга задач; - применять приобретенные знания об основных целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проблемного мышления.
		<p>УК-5.3</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении круга задач; - применять приобретенные знания об основных целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проблемного мышления.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.	ОПК-3.1 Анализирует многообразие достижений отечественной культуры.	Знать: - важнейшие правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - основы целеполагания. Уметь: - формулировать проблему при решении круга задач; - применять приобретенные знания об основных целеполагания для достижения цели проекта. Владеть: - навыками проблемного мышления.
		ОПК-3.2 Анализирует многообразие достижений мировой культуры.	Знать: - важнейшие правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - основы целеполагания. Уметь: - формулировать проблему при решении круга задач; - применять приобретенные знания об основных целеполагания для достижения цели проекта. Владеть: - навыками проблемного мышления.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Журналистика как социокультурный феномен» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Характеристика социокультурной реальности.	Специфика социокультурной реальности, ее статика и динамика. Теория социокультурных явлений и процессов, предложенная П.А.Сорокиным. Социокультурная регуляция и способы воздействия общества на личность.
2	Сущность массовой коммуникации.	Социальная сущность массовой коммуникации. Условия «омассовления» социальной жизни. Формирование массового общества и средства массовой коммуникации. Социальные функции массовой коммуникации., ее возможности и дисфункции. Общественное мнение и СМИ. СМИ как четвертая власть.
3	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	Отражение социальной реальностиСМИ. Проблема искажения действительности: тенденциозность и ангажированность прессы.
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на обще-	Понятия «манипуляция» и «социальное манипулирование», «манипуляция сознанием публики». Способы

	ство. Мифотворческая функция средств массовой информации.	манипулятивного воздействия СМИ. Особенности современных мифов. Политическая мифология.
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	Культура, коммуникация и политическая экономика. Ф.Уэбстер о теории информационного капитализма. Проблема экономической зависимости СМ, их влияние на свободу журналистской деятельности. Обратное влияние массмедиа на экономику. Функциональная значимость деловой прессы. Специфика деловых печатных изданий.
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	Социальная проблематика в СМИ. Понятие «пресса третьего сектора». Проблема развития гражданской журналистики. Роль СМИ в формировании гражданского общества. Медиа и демократия.
7	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	Проблема взаимодействия СМИ и власти. Идеи работы Ф. Сиберта, У.Шрамма, Т.Петерсона «Четыре теории прессы». Авторитарная и либертарианская модели прессы. Теория социальной ответственности прессы. Роль прессы в формировании имиджа политического деятеля.
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	Роль духовной сферы в жизни общества, ее влияние на социум. Понятие идеологии. Роль СМИ в обосновании и легитимации идеологий. Культурно-идеологические транс-национальные практики. Роль средств массовой информации в установлении и поддержании социальной гегемонии и социального доминирования США. Роль СМИ в трансляции массовой культуры.
9	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	Понятие глобализации. Глобализм и антиглобализм в эпоху формирования информационного пространства. Средства массовой информации как «агенты культурной глобализации». Роль массмедиа в становлении и развитии информационного общества.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Характеристика социокультурной реальности.	2	-	1	У-1 МУ-1	2-С	УК-5 ОПК-3
2.	Сущность массовой коммуникации.	2	-	2	У-1 МУ-1	4-К	УК-5 ОПК-3

3.	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	2	-	3	У-1 МУ-1	6-С	УК-5 ОПК-3
4.	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	2	-	4	У-1 МУ-1	8-К	УК-5 ОПК-3
5.	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	2	-	5	У-1 МУ-1	10-С	УК-5 ОПК-3
6.	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	2	-	6	У-1 МУ-1	12 К	УК-5 ОПК-3
7.	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	2	-	7	У-1 МУ-1	14-С	УК-5 ОПК-3
8.	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	2	-	8	У-1 МУ-1	18-К	УК-5 ОПК-3
9.	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	2	-	9	У-1 МУ-1	16-С	УК-5 ОПК-3

С – собеседование, Т – тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	2
1	Характеристика социокультурной реальности.	
2	Сущность массовой коммуникации. (Аудиторная контрольная точка № 1)	2
3	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	2
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации. (Аудиторная контрольная точка № 2)	
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	2
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации. (Аудиторная контрольная точка № 3)	2
7	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума. (Аудиторная контрольная точка № 4)	2
9	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Характеристика социокультурной реальности.	1-2 неделя	8
2	Сущность массовой коммуникации.	3-4 неделя	8
3	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	5-6 неделя	8
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	7-8 неделя	8
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	9-10 неделя	8
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	11-12 неделя	8
7	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	13-14 неделя	8
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	15-16 неделя	8
9	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	17-18 неделя	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы студентов; вопросов для собеседования; вопросов к зачету;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Сущность массовой коммуникации.	Лекция - визуализация	2
2	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	Лекция -диалог	2
3	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	Лекция - визуализация	2
4	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	Лекция - визуализация	2
5	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	Практическое занятие – ситуационный анализ	2
6	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	Практическое занятие – блиц-опрос.	2
7	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	Практическое занятие Презентация творческих работ студентов	2
8	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций. Деловая игра	2
Итого:			16

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура речевого общения на иностранном языке	Журналистика как социокультурный феномен Современный литературный процесс
ОПК-3 Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Теория и практика медиакритики	Журналистика как социокультурный феномен Современный литературный процесс

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ завершающий	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальные правовые нормы; - некоторые ресурсы и их ограничения; - некоторые основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при минимальном решении круга задач; - применять некото- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - важные основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении основного круга задач; - применять приоб- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие и оптимальные правовые нормы; - весь спектр ресурсов и их ограничений; - весь спектр основ целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении широкого круга

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ном взаимодействия	ные знания об основах целеполагания для достижения цели проекта. Владеть: - некоторыми навыками проблемного мышления.	ретенные знания на хорошем уровне об основах целеполагания для достижения цели проекта. Владеть: - основными навыками проблемного мышления.	задач; - применять весь диапазон приобретенных знаний об основах целеполагания для достижения цели проекта. Владеть: - всеми навыками проблемного мышления.
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины; - некоторые принципы системного мышления. Уметь: - формулировать некоторые поставленные задачи в рамках достижения общей цели; - определять минимальные этапы, связывающие поставленную задачу и достигаемый результат. Владеть: - некоторыми навыками логического мышления; - некоторыми навыками достижения поставленных целей и рекламного продвижения материалов.	Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - основные принципы системного мышления. Уметь: - формулировать на хорошем уровне поставленные задачи в рамках достижения общей цели; - определять основные этапы, связывающие поставленную задачу и достигаемый результат. Владеть: - основными навыками логического мышления; - основными навыками достижения поставленных целей и рекламного продвижения материалов.	Знать: - весь спектр важнейших категорий и содержание дисциплины; - важнейшие постулаты и принципы системного мышления. Уметь: - формулировать на высоком уровне поставленные задачи в рамках достижения общей цели; - определять оптимальные и достаточные этапы, связывающие поставленную задачу и достигаемый результат. Владеть: - высокими навыками логического мышления; - всем спектром навыков достижения всех поставленных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				целей и рекламного продвижения материалов.
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальные правовые нормы; - некоторые ресурсы и их ограничения; - некоторые основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при минимальном решении круга задач; - применять некоторые знания об основах целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками проблемного мышления. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - важные основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении основного круга задач; - применять приобретенные знания на хорошем уровне об основах целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками проблемного мышления. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие и оптимальные правовые нормы; - весь спектр ресурсов и их ограничений; - весь спектр основ целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении широкого круга задач; - применять весь диапазон приобретенных знаний об основах целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми навыками проблемного мышления.
ОПК-3/ завершающий	ОПК-3.1 Анализирует многообразие достижений отечественной культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальные правовые нормы; - некоторые ресурсы и их ограничения; - некоторые основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при минимальном решении круга задач; - применять некото- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - важные основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении основного круга задач; - применять приоб- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие и оптимальные правовые нормы; - весь спектр ресурсов и их ограничений; - весь спектр основ целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении широкого круга

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>рые знания об основах целеполагания для достижения цели проекта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками проблемного мышления. 	<p>ретенные знания на хорошем уровне об основах целеполагания для достижения цели проекта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками проблемного мышления. 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять весь диапазон приобретенных знаний об основах целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми навыками проблемного мышления.
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Анализирует многообразие достижений мировой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальные правовые нормы; - некоторые ресурсы и их ограничения; - некоторые основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при минимальном решении круга задач; - применять некоторые знания об основах целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками проблемного мышления. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые нормы; - основные ресурсы и их ограничения; - важные основы целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении основного круга задач; - применять приобретенные знания на хорошем уровне об основах целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками проблемного мышления. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие и оптимальные правовые нормы; - весь спектр ресурсов и их ограничений; - весь спектр основ целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему при решении широкого круга задач; - применять весь диапазон приобретенных знаний об основах целеполагания для достижения цели проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми навыками проблемного мышления.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Характеристика социокультурной реальности.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование	В. 1-3	Согласно таб. 7.2
2	Сущность массовой коммуникации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Аудиторная контрольная работа № 1	П. 1	Согласно таб. 7.2
3	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 6-9	Согласно таб. 7.2
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	П. 1	Согласно таб. 7.2
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование	В. 10-13	Согласно таб. 7.2
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	П. 1	Согласно таб. 7.2
7	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование	В. 14-17	Согласно таб. 7.2
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П. 1	Согласно таб. 7.2
9	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование	В. 18-20	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для собеседования

1. Специфика социокультурной реальности, ее статика и динамика.
2. Теория социокультурных явлений и процессов, предложенная П.А.Сорокиным.
3. Социокультурная регуляция и способы воздействия общества на личность.
4. Социальная сущность массовой коммуникации.
5. Условия «омассовления» социальной жизни.
6. Формирование массового общества и средства массовой коммуникации.
7. Социальные функции массовой коммуникации, ее возможности и дисфункции.
8. Общественное мнение и СМИ.
9. СМИ как четвертая власть.
10. Отражение социальной реальности СМИ.

Аудиторная контрольная работа №1

1. Социокультурная реальность понимается как:
 - 1) способы и формы бытия людей, выявленное содержанием исторического воздействия
 - 2) естественная природная среда людского обитания
 - 3) бессознательно созданная искусственная среда
2. Структуру социокультурной реальности составляют:
 - 1) национальное мировоззрение, общественные отношения и формы общественного сознания
 - 2) духовная атмосфера, окружающая человека
 - 3) античная, средневековая, возрожденческая культуры
3. Процессы глобализации и локализации:
 - 1) взаимосвязанный и взаимозависимы
 - 2) не взаимосвязаны и независимы друг от друга
 - 3) взаимосвязаны, но независимы друг от друга
4. Новое свойство социальной системы в процессе становления информационного общества это:
 - 1) возрастание роли СМИ и коммуникации в общественных процессах
 - 2) понижение статуса СМИ и коммуникации в общественных процессах
 - 3) исчезновение СМИ и коммуникации в общественных процессах
5. Функциями социокультурной сферы являются:
 - 1) трансляционная, селекционная, инновационная
 - 2) духовная деятельность, производство общественного мнения
 - 3) политическая социализация, формирование политического сознания
6. Трансляционная функция это:
 - 1) передача социальных ценностей во времени (прошлое-настоящее-будущее)
 - 2) оценка и классификация унаследованных ценностей
 - 3) обновление социальных ценностей
7. Инновационная функция это:
 - 1) обновление социальных ценностей
 - 2) передача социальных ценностей во времени (прошлое-настоящее-будущее)
 - 3) оценка и классификация унаследованных ценностей
8. Что входит в понятие субъектной парадигмы членения общества:
 - 1) этносоциальные общности, экономические старты, политические союзы
 - 2) институционализированные системы общественных отношений
 - 3) связь подсистем с необходимыми типами совместной деятельности людей
9. Модели социокультурной динамики бывают:
 - 1) линейная и циклическая
 - 2) вертикальная и горизонтальная

3) последовательная и параллельная

10. Два направления линейного развития культуры:

1) эволюционное и революционное

2) политическое и экономическое

3) индустриальное и постиндустриальное

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1-3 Аудиторная контрольная работа №1	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4-5 Аудиторная контрольная работа № 2	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6-7 Аудиторная контрольная работа №3	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8-9 Аудиторная контрольная работа №4	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Бобров, А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере: учеб-

ное пособие : учебное пособие / А. А. Бобров. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 188 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474294> (дата обращения 30.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Коханова, Людмила Александровна. Основы теории журналистики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 536 с. - (Медиаобразование). - Текст : непосредственный.

3. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебное пособие / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - Москва : Юнити, 2015. - 535 с. - (Медиаобразование). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692> (дата обращения 30.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Рагимова, Ф. С. Актуализация прецедентных феноменов в рекламном тексте : учебное пособие / Ф. С. Рагимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 124 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232462> (дата обращения 30.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

2. Журналистика в этнокультурной сфере: учебно-методический комплекс дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. М. В. Черняк ; Министерство культуры Российской Федерации ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств ; Институт социально-культурных технологий ; Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 31 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438732> (дата обращения 30.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Иванищева, О. Н. Толерантный дискурс в современном обществе : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 217 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642> (дата обращения 30.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Ильченко, С. Н. Современная трэвел-журналистика : учебное пособие / С. Н. Ильченко. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 345 с. : табл., ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596646> (дата обращения 30.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Петренко, О.А. СМИ и журналисты в условиях терактов : учебное пособие / О. А. Петренко, А. М. Горбачев. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443653> (дата обращения 30.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный

7. Технологии управления общественным мнением : учебное пособие / В. О. Шпаковский, Е. С. Егорова, О. В. Милаева, А. Е. Сиушкин, Е. А. Тетерина. - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 241 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564679> (дата обращения 19.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Журналистика как социокультурный феномен : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 "Журналистика" / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. Б. Полякова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Журналист
- Филологические науки
- Филология и человек

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- СПС «Консультант-Плюс»;
 Библиотека Гумер – www.gumer.info
 Суперлингвист – www.superlingvist.com
 Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt
 Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>
1. http://www.gumfak.ru/teoriya_liter.shtml
 2. <http://www.lib.swsu.ru> – Научная библиотека ЮЗГУ
 3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
 4. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная систем«Россия».
 5. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online.
 6. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт «МедиаСпрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья – <http://journalism.narod.ru/>– Библиотека журналиста
 7. – <http://www.library.cjes.ru/online/>– Библиотека центра экстремальной журналистики
 8. Электронные версии газет и журналов:
 - [http:// www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)– ежедневная газета «Российская газета»;
 - [http:// www.kommersant.ru/](http://www.kommersant.ru/)– ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»;
 - [http:// www.mk.ru/](http://www.mk.ru/) – ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец»;
 - [http:// www.aif.ru/](http://www.aif.ru/) – еженедельная газета «Аргументы и факты»;
 - [http:// www.vedomosti.ru/](http://www.vedomosti.ru/)– ежедневная деловая газета «Ведомости»; – <http://www.vremya.ru/>– деловая, общественно-политическая ежедневная газета «Время новостей»;
 - [http:// www.gzt.ru/](http://www.gzt.ru/)– ежедневная «Газета»;
 - [http:// www.vz.ru/](http://www.vz.ru/)– деловая газета «Взгляд»;
 - [http:// www.itogi.ru/](http://www.itogi.ru/)– еженедельный журнал «Итоги»;
 - [http:// www.ng.ru/](http://www.ng.ru/) – ежедневная газета «Независимая газета»;
 - <http://www.novayagazeta.ru/> – «Новая газета»;
 - [http:// www.ogoniok.com/](http://www.ogoniok.com/)– общенациональный еженедельный журнал «Огонек»;
 - [http:// www.profile.ru/](http://www.profile.ru/)– еженедельный журнал «Профиль»;
 - [http:// www.rbcdaily.ru/](http://www.rbcdaily.ru/) – ежедневная деловая газета «РБК daily»;
 - [http:// www.pereplet.ru/](http://www.pereplet.ru/) – литературный интернет-журнал «Русский переплет»;
 - [http:// www.lgz.ru/](http://www.lgz.ru/)– общественно-политический еженедельник «Литературная газета»;
 - <http://magazines.russ.ru/> – Русский журнал.
 10. Электронная библиотека современных литературных журналов России
 - <http://www.journalist-virt.ru/>– Журнал «Журналист» все о СМИ и журналистике;
 - <http://www.delonomer.ru/>– Газета журналистских расследований «дело №»;
 - <http://www.strana-oz.ru/>– Журнал «Отечественные записки»;
 - <http://www.oldgazette.ru/>– Старые газеты в электронном варианте.
 11. Информационные сайты:
 - [http:// www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru) – заголовки дня;
 - [http:// www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru) – информационное агентство Росбалт www.rian.ru– РИА новости;
 - [http:// www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) – лента последних российских и зарубежных новостей;
 - [http:// www.newsru.com](http://www.newsru.com) – российские и зарубежные новости www.polit.ru - российские и зарубежные новости;

- [http:// www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm)– BBC Russian;
- [http:// www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net)– последние новости Украины и мира;
- [http:// www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) – обзоры иностранной прессы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Журналистика как социокультурный феномен» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Журналистика как социокультурный феномен»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Журналистика как социокультурный феномен» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Журналистика как социокультурный феномен» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			