

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 12.09.2023 14:35:49

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Философия права»**

#### **40.04.01 «Юриспруденция»**

#### **направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста»**

#### **Цель дисциплины:**

подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний по основным вопросам философии права в системе правовых и гуманитарных наук, подготовка специалиста к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами знаний по основным вопросам философии права в системе правовых и гуманитарных наук;
- обучение навыкам самостоятельной работы с научной и учебной литературой, проведению научных исследований на ее основе, учитывая базовые положения доктрины философии права;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования;
- изучение методов научно-философского познания;
- формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ПК-6.1 Проводит научные исследования по проблемам юридической техники, проблемам толкования правовых норм

#### **Разделы дисциплины:**

Предмет, метод и задачи философии права. Основные типы правопонимания философии права. Формальное равенство как сущность права. Понятия права и государства. Онтология права. Юридическая аксиология. Юридическая гносеология. Юридические концепции общего блага. Право и государство в системе социальной регуляции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«28»

02

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия права

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста» на заседании кафедры теории и истории государства и права «28» 02 2022 г., протокол № 7.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петрищева Н.С.

Разработчик программы

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузнецова Т.Л.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «30» 06 2023 г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Философия права» является подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний по основным вопросам философии права в системе правовых и гуманитарных наук, подготовка специалиста к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- получение студентами знаний по основным вопросам философии права в системе правовых и гуманитарных наук;
- обучение навыкам самостоятельной работы с научной и учебной литературой, проведению научных исследований на ее основе, учитывая базовые положения доктрины философии права;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования
- изучение методов научно-философского познания;
- формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<i>Знать:</i> философско-теоретические алгоритмы выявления сущности исследуемых явлений, логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Уметь:</i> собирать,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, соотносить, сопоставлять различные концепции права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно - исследовательской работы, основной терминологической и методологической базой дисциплины
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> проявление философских законов в развитии права, идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. <i>Уметь:</i> владеть философской культурой анализа юридических явлений социальной действительности; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать потенциальные условия реализации этих вариантов. <i>Владеть:</i> системой представлений об основных критериях научного знания и требований к оформлению научных исследований.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-6	Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов	ПК-6.1 Проводит научные исследования по проблемам юридической техники, проблемам толкования правовых норм	Знать: основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования, соотношение «парных» категорий философии в развитии права Уметь: выявлять общее и особенное в разных концепциях права, проектировать основные этапы научного исследования Владеть: навыками планирования научных исследований

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	2	3
1	Предмет, метод и задачи философии права. Основные типы правопонимания философии права.	Предмет философии права: право как сущность и право как явление. Метод философии права: либертарно-юридический метод. Философия права в системе наук: право и философия; право и социология; право и история правовых и политических учений; право и история отечественного и зарубежного права. Типология правопонимания. Легистский тип правопонимания и трактовки проблем философии права. Естественно-правовой тип правопонимания и философии права. Либертарно-юридический тип правопонимания и философии права.
2	Формальное равенство как сущность права.	Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость.
3	Понятия права и государства.	Понятие права. Понятие государства.
4	Онтология права. Юридическая аксиология. Юридическая гносеология. Юридические концепции общего блага.	Легистская онтология. Естественно-правовая онтология. Либертарно-юридическая онтология. Общая характеристика легистской, естественно-правовой и либертарно-юридической аксиологии. Гносеология

	легизма. Естественноправовая гносеология. Либертарно-юридическая гносеология. Естественно-правовая концепция общего блага. Либертарно-юридическая концепция общего блага.
--	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, метод и задачи философии права.	1	-	1	У-1,2,3; МУ-1,2	С, К-3 2	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1
2.	Основные типы правопонимания философии права.	1	-	2	У-1,2,3; МУ-1,2	С, К-3 4	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1
3.	Формальное равенство как сущность права.	1	-	3	У-1,2,3; МУ-1,2	С 6	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1
4.	Понятия права и государства.	1	-	4	У-1,2,3; МУ-1,2	С 8	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1
5.	Онтология права.	1	-	5	У-1,2,3; МУ-1,2	С, К-3 10	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1
6.	Юридическая аксиология.	1	-	6	У-1,2,3; МУ-1,2	С, К-3 12	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1
7.	Юридическая гносеология.	2	-	7	У-1,2,3; МУ-1,2	С 14	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1
8.	Юридические концепции общего блага.	4	-	8	У-1,2,3; МУ-1,2	С 16	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1

С – собеседование, К-3 – кейс – задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия



Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Предмет, метод и задачи философии права.	1
2.	Основные типы правопонимания философии права.	1
3.	Формальное равенство как сущность права	1
4.	Понятия права и государства.	1
5.	Онтология права.	1
6.	Юридическая аксиология.	1
7.	Юридическая гносеология.	1
8.	Юридические концепции общего блага.	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Предмет, метод и задачи философии права.	2 нед.	10,9
2	Основные типы правопонимания философии права.	4 нед,	11
3	Формальное равенство как сущность права	6 нед,	11
4	Понятия права и государства.	8 нед,	11
5	Онтология права.	10 нед,	11
6	Юридическая аксиология.	12 нед,	11
7	Юридическая гносеология.	14 нед,	11
8	Юридические концепции общего блага.	16 нед,	11
<b>Итого</b>			<b>87,9</b>

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Предмет, метод и задачи философии права.	Лекция-дискуссия	2

2.	Основные типы правопонимания философии права.	Лекция-дискуссия	2
3	Практическое занятие № 4. Понятия права и государства.	Работа в малых группах	2
4	Практическое занятие № 5. Онтология права.	Работа в малых группах	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки	Философия права, Теория и практика толкования права, Специальные знания в правоприменении	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки	Философия права, Иностраный язык в юриспруденции	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК – 6.1 Проводит научные исследования по проблемам юридической техники, проблемам толкования правовых норм	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки	Философия права, Актуальные проблемы юридической техники	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительн о»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологически й инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Уметь:</i> собирать, анализировать научную информацию, соотносить, сопоставлять различные концепции права <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы, основной терминологической и методологической базой дисциплины	<i>Знать:</i> философско-теоретические алгоритмы выявления сущности исследуемых явлений, логико-методологически й инструментарий <i>Уметь:</i> собирать, анализировать, классифицировать научную информацию, соотносить, сопоставлять различные концепции права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы и организации выполнения научно - исследовательско й работы, основной терминологическ ой и методологической базой дисциплины	<i>Знать:</i> философско-теоретические алгоритмы выявления сущности исследуемых явлений, логико-методологически й инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Уметь:</i> собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, соотносить, сопоставлять различные концепции права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				самоорганизации и организации выполнения научно - исследовательской работы, основной терминологической и методологической базой дисциплины
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <i>Уметь:</i> владеть философской культурой анализа юридических явлений социальной действительности; анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> системой представлений об основных критериях научного знания и требований к оформлению научных исследований.	<i>Знать:</i> проявление философских законов в развитии права, идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <i>Уметь:</i> владеть философской культурой анализа юридических явлений социальной действительности; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать альтернативные	<i>Знать:</i> проявление философских законов в развитии права, идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. <i>Уметь:</i> владеть философской культурой анализа юридических явлений социальной действительности; анализировать и учитывать

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительн о»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>варианты решения практических задач и оценивать потенциальные условия реализации этих вариантов. <i>Владеть:</i> системой представлений об основных критериях научного знания и требований к оформлению научных исследований.</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать потенциальные условия реализации этих вариантов. <i>Владеть:</i> навыками использования, при социальном и профессиональном взаимодействии, важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при социальном и профессиональном взаимодействии; системой представлений об основных критериях научного знания и требований к</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				оформлению научных исследований.
ПК - 6 начальный, основной, завершающий	ПК – 6.1 Проводит научные исследования по проблемам юридической техники, проблемам толкования правовых норм	<i>Знать:</i> основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования, соотношение «парных» категорий философии в развитии права <i>Уметь:</i> выявлять общее и особенное в разных концепциях права, проектировать основные этапы научного исследования <i>Владеть:</i> навыками планирования научных исследований	<i>Знать:</i> основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования, соотношение «парных» категорий философии в развитии права, основные этапы научного исследования по проблемам юридической техники, проблемам толкования правовых норм <i>Уметь:</i> выявлять общее и особенное в разных концепциях права, проектировать основные этапы научного исследования, практически организовать исследовательские работы, формулировать цели и задачи	<i>Знать:</i> основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования, соотношение «парных» категорий философии в развитии права, основные этапы научного исследования по проблемам юридической техники, проблемам толкования правовых норм, требования к оформлению результатов научного исследования <i>Уметь:</i> выявлять общее и особенное в разных концепциях права, проектировать основные этапы научного исследования, практически

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительн о»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			теоретического и эмпирического этапов исследования. <i>Владеть:</i> навыками планирования научных исследований и организации этапа проектирования научного исследования	организовать исследовательские работы, формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического этапов исследования, представлять научные результаты в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР. <i>Владеть:</i> навыками планирования научных исследований и организации технологического этапа научного исследования, навыками представления научно-исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д.



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, метод и задачи философии права.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№1	Согласно табл.7.2
2	Основные типы правопонимания философии права.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс - задачи	№2	Согласно табл.7.2
3	Формальное равенство как сущность права.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№ 3	Согласно табл.7.2
4	Понятия права и государства.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№4	Согласно табл.7.2
5	Онтология права.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№5	Согласно табл.7.2
6	Юридическая аксиология.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№6	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Юридическая гносеология.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№7	Согласно табл.7.2
8	Юридические концепции общего блага.	УК – 1.5 УК - 5.1 ПК - 6.1	СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№8	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме  
«Предмет, метод и задачи философии права»

- 1) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Типовые задания для промежуточной аттестации*

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

*Примеры заданий типового бланкового тестирования*

1. Дедукция – это

1. способ исследования от общего к частному
2. способ исследования от частного к общему
3. способ исследования целого явления
4. способ исследования составных частей предмета

2. В методологию науки термин «научная парадигма» ввел Т. Кун

1. Р. Дворкин
2. А. Рэнд
3. Т. Пейн

3. Соотнесите

соблюдение права	активная форма реализации права
использование права	пассивная форма реализации права
исполнение права	форма активного и творческого обеспечения субъектом своих законных интересов

4. **Установите последовательность**

### Кейс-задача

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

#### *Вопросы:*

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче

философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения

единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над

способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не

рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат

философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса? Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, — значит ответить на фундаментальный вопрос философии»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Предмет, метод и задачи философии права.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Основные типы правопонимания философии права.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Формальное равенство как сущность права.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Понятия права и государства.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Онтология права.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Юридическая аксиология.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Юридическая гносеология.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Юридические концепции общего блага.		Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Философия права : учебное пособие / Г. Завьялова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259351> (дата обращения 21.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Чичерин Б. Н. Философия права : монография / Б.Н. Чичерин. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 557 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83988> (дата обращения 21.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2Дополнительная учебная литература**

1. Философия права : учебное пособие : [16+] / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков – Москва : Статут, 2018. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359> (дата обращения: 21.06.2021). Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Философия права / Г.В.Ф. Гегель. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 927 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7088> (дата обращения 21.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. // Режим доступа – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781\\_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781_)

3. Малахов В. П. Философия права. Идеи и предположения : учебное пособие / В. П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904> (дата обращения 21.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Марченко, Михаил Николаевич. Проблемы общей теории государства и права : в 2 т. : учебник / М. Н. Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Текст : непосредственный. - Т. 1 : Государство. - 744 с.

5. Нерсисянц В. С. Философия права : учебник для вуз. / В. С. Нерсисянц. - М. : ИНФРА-М, Норма, 1997. - 652 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

## **8.2 Перечень методических указаний**

1. Философия права : методические рекомендации к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Л. Кузнецова. – Курск, 2022. – 15 с. - Текст : электронный.

2. Философия права : методические рекомендации по самостоятельной работе / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Л. Кузнецова. – Курск, 2022. – 16 с.– Текст : электронный.

## **8.3 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



5. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с

соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения

материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			