

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:26:03

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Философия и методология социальных наук»

**Цель преподавания дисциплины:** сформировать всестороннее и глубокое понимание исторических закономерностей развития социальных наук, эволюции методологических концепций в философии науки.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоить основные положения истории и методологии социальных наук путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем социальных наук;
- получить знания по основным разделам курса;
- научить содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
- строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-3** Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий

**Разделы дисциплины:**

- 1 . Философия науки ее предмет и функции.
2. Основные концепции современной философии науки.
3. Историко-философские представления о науке.
4. Методология социальных наук.
5. Специфика и структура современного научного знания.
6. Специфика социально-гуманитарного познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
экономики и менеджмента  
(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы и фамилия)

«29» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология социальных наук  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология  
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Килимова Л.В.

Разработчик программы

д. филос. н., доцент  Асеева И.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «06» 07 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «30» 08 2021 г. прот. № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 2 «15» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация)

« Социология личности \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № 427 « 02 » 2023 г., на заседании кафедры Фил 07 03.07.23, пр. № 14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование всестороннего и глубокого понимания исторических закономерностей развития социальных наук, эволюции методологических концепций в философии науки.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- усвоить основные положения истории и методологии социальных наук путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем социальных наук;
- получить знания по основным разделам курса;
- научить содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
- строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> науку как сложную систему, основные характеристики структурных элементов научного знания. <b>Уметь:</b> анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>науки.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками самоанализа и самооценки.</p>
		<p>УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> развитыми аналитическими и поисковыми способностями</p>
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> методологию социальных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> применить категориально-понятийный аппарат по философии и методологии социальных наук.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыком критического методологического анализа современных концепций философского и социального характера.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b> <i>их</i></p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>использовать при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> правилами и нормами корпоративной и научной культуры.</p>
		<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы и ценности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп при решении философских и методологических проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> выстроить социальное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
		<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками устного выступления по научной проблеме (теме).
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	<b>Знать:</b> теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. <b>Уметь:</b> содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> развитыми аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.
		ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	<b>Знать:</b> специфику моделирования социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. <b>Уметь:</b> строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> навыком социального моделирования.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Философия науки ее предмет и функции	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция философских подходов к анализу науки.
2	Основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.

3	Историко-философские представления о науке	<p>Преднаука (протанаука) и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в генезисе науки. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
4	Методология социальных наук	<p>Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методология современной науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Методы эмпирического сбора научных данных: описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методология теоретического уровня. Методы формирования научного знания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, формализация, математизация. Методы развития научного знания: индукция, дедукция, абдукция, моделирование, эвристика. Методы систематизации теоретического знания: аксиоматический, гипотетико дедуктивный, исторический. Описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. Системный подход как методология познания целостных объектов.</p> <p>Проблема системности и согласованности знания в науке и образовании.</p> <p>Методологические подходы: системный, структурный, функциональный, комплексный, информационный, синергетический, кибернетический.</p>

5	Специфика и структура современного научного знания	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Транснаучная парадигма развития и содержания современного научного знания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.</p>
6	Специфика социально-гуманитарного познания	<p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия науки ее предмет	6	-	1	У-1,	ДИ, Т, С	УК-1

	и функции				У-2, У-3, МУ-1, МУ-2		
2	Основные концепции современной философии науки	6	-	2	У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Дп	УК-1
3	Историко-философские представления о науке	6	-	3	У-1, МУ-1, МУ-2	Р	УК-1
4	Методология социальных наук	6	-	4	У-1, МУ-1, МУ-2	Кс	УК-1, ОПК-3
5	Специфика и структура современного научного знания	6	-	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Э, Кл	ОПК-3
6	Специфика социально-гуманитарного познания	6	-	6	У-1, МУ-1, МУ-2	Дп, С, Т	УК-5, ОПК-3

ДИ – деловая игра; С - собеседование; Т- тест; Дп – доклад; Р – реферат; Кс – круглый стол; Э – эссе; Кл – коллоквиум.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Философия науки ее предмет и функции	6
2	Основные концепции современной философии науки	6
3	Историко-философские представления о науке	6
4	Методология социальных наук	6
5	Специфика и структура современного научного знания	6
6	Специфика социально-гуманитарного познания	6
Итого		36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение

1	2	3	е СРС, час.
1	2	3	4
1	Историко-философские представления о науке. Подготовка <i>реферата</i> . Темы см. в Приложении Б. См. методические указания по подготовке СРС.	5-6 недели	10
2	Основные концепции современной философии науки. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии в форме <i>круглого стола</i> . См. методические указания по подготовке СРС.	7-8 недели	10
3	Специфика и структура современного научного знания Написание эссе: «Этика научных исследований» См. методические указания по подготовке СРС.	9 - 10 неделя	10
4	Все разделы. Составление <i>индивидуального словаря научных терминов</i> . См. методические указания по подготовке СРС.	11 - 16 недели	11
5	Все разделы. Подготовка к экзамену. См. методические указания по подготовке СРС. Вопросы см. в Приложении А.	18 неделя	30
Итого			71

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Философия науки ее предмет и функции»	Деловая игра - мини-конференция	2
2	Лекция «Философия науки ее предмет и функции»	Собеседование	2
3	Практическое занятие «Основные концепции современной философии науки»	Доклад с презентацией	2
4	Лекция «Историко-философские представления о науке»	Технологии критического изложения	2
5	Лекция «Методология социальных наук»	Круглый стол	2
6	Лекция «Методология социальных наук»	Диспут	2
7	Лекция «Специфика и структура современного научного знания»	Коллоквиум	2



8	Лекция «Специфика социально-гуманитарного познания»	Собеседование	2
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия и методология социальных наук Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Формирование личности социолога в системе образования Социологические теории личности	Современные проблемы социологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Учебная проектно-технологическая практика
	Производственная научно-исследовательская практика		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и методология социальных наук Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Философия и методология социальных наук	Научно-исследовательский семинар
	Современные социологические теории	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
1 УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - основные концепции философии науки и их представителей; - понятие науки как сложной системы. Уметь: - выявлять логику развития научного знания. Владеть: - методами общекультурного и научного анализа.	Знать: - основные концепции философии науки и их представителей; - понятие науки как сложной системы; - основные исторические этапы развития науки; - понятийный аппарат философии науки. Уметь: - выявлять логику развития научного	Знать: - основные концепции философии науки и их представителей; - понятие науки как сложно- системной организации; - основные исторические этапы развития науки; - основные характеристики структурных элементов научного знания; - понятийный аппарат философии

			<p>знания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общекультурного и научного анализа;</li> <li>- методами повышения профессионального уровня.</li> </ul>	<p>науки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми методами общекультурного и научного анализа</li> <li>- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования;</li> <li>- методами повышения профессионального уровня.</li> </ul>
<p>УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оценки надежности источника информации.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения научной информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора;</li> <li>- обнаружить ненадежные источники информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общекультурного и научного анализа;</li> <li>- навыком оценки надежности источника</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей;</li> <li>- способы получения научной информации;</li> <li>- критерии научности в оценке информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора;</li> <li>- обнаружить ненадежные источники информации;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от</li> </ul>	

			информации.	источника. Владеть: - навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; - навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов.
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: - основные методы социальных наук. Уметь: - дать определения и показать специфику основных методов социальных наук. Владеть: - навыком критического анализа научных гипотез и теорий.	Знать: - основные методы социальных наук; - границы применимости методов научного познания. Уметь: - дать определения и показать специфику основных методов социальных наук; - выявить конкретный метод при изучении социальных явлений. Владеть: - развитым навыком критического анализа научных гипотез и теорий.	Знать: - основные методы социальных наук; - границы применимости методов научного познания; - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных философских и социальных концепций. Уметь: - дать определения и показать специфику основных методов социальных наук; - выявить конкретный метод при изучении социальных явлений; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования Владеть: - развитым навыком критического методологического	

				анализа современных концепций; - навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.
УК-5/ началь ный, основ ной, заверш ающий	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологическ ие и ценностные системы, сформировав шиеся в ходе историческог о развития; обосновывает актуальность их использовани я при социальном и профессионал ьном взаимодейств ии	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры.	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; - социокультурные особенности различных идеологических, этических и ценностных систем. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии; - решать конфликтные ситуации на основе знания социогуманитарны х дисциплин. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры; - иметь опыт взаимодействия в научном коллективе.	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; - социокультурные особенности различных идеологических, этических и ценностных систем; - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии; - решать конфликтные ситуации на основе знания социогуманитарных дисциплин. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры; - иметь опыт взаимодействия в научном коллективе;

				- навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	<p>УК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и ценности научного и религиозного сознания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и ценности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить социальное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и ценности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп при решении философских и методологических проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить личное, социальное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;</li> <li>- навыком организации научных мероприятий с участием представителей</li> </ul>

				других этносов и конфессий, социальных групп.
	<p>УК-5.3</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного выступления по научной проблеме (теме).</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях;</li> <li>- использовать идеи и предложения различных представителей научного коллектива.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);</li> <li>- письменного формулирования собственных идей.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде;</li> <li>- принципы профессионально-этического взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях;</li> <li>- использовать идеи и предложения различных представителей научного коллектива.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);</li> <li>- письменного формулирования собственных идей</li> <li>- навыком изложения материала (включая обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота);</li> <li>- высоким уровнем теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение</li> </ul>



				информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы.
ОПК-3/ начальный, основной, завершающий	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знать: - теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Уметь: - содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы. Владеть: - аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.	Знать: - теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - специфику философских и научных прогнозов. Уметь: - содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы; - выделить необходимые параметры социального прогнозирования. Владеть: - развитыми аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.	Знать: - теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - специфику философских, научных и художественных подходов; - функции философских, научных и художественных прогнозов. Уметь: - содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы; - выделить необходимые параметры социального прогнозирования; - сформулировать социальный прогноз. Владеть: - развитыми аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.
	ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и	Знать: - специфику моделирования социальных явлений и процессов на	Знать: - специфику моделирования социальных явлений и	Знать: - специфику моделирования социальных явлений и процессов на

	прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	основе философских и социологических теорий. Уметь: - строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. Владеть: - навыком построения социальной модели.	процессов на основе философских и социологических теорий. Уметь: - выявлять социально значимые проблемы; - строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. Владеть: - навыком социального моделирования.	основе философских и социологических теорий. Уметь: - выявлять социально значимые проблемы; - строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий; - прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. Владеть: - развитым навыком социального моделирования.
--	---	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
	2	3	4	5	6	7

1.	Философия науки ее предмет и функции	УК-1	Практическое занятие, СРС	Деловая игра	1	Согласно табл.7.2
				Тест	2	Согласно табл.7.2
			Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
2.	Основные концепции современной философии науки	УК-1	Практическое занятие, СРС	Доклад с презентацией	4	Согласно табл.7.2
3.	Историко-философские представления о науке	УК-1	Лекция, СРС	Реферат	5	Согласно табл.7.2
4.	Методология социальных наук	УК-1, ОПК-3	Практическое занятие, СРС	Круглый стол	6	Согласно табл.7.2
5.	Специфика и структура современного научного знания	ОПК-3	Практическое занятие, СРС	Эссе	7	Согласно табл.7.2
			Лекция, СРС	Коллоквиум	8	Согласно табл.7.2
6.	Специфика социально-гуманитарного познания	УК-5	Практическое занятие, СРС	Доклад с презентацией	9	Согласно табл.7.2
				ОПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования
						БТЗ

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**1. Деловая игра** «Мини-конференция «Деловая игра - мини-конференция «Эволюция философских подходов к анализу науки»»

#### **2. Вопросы в тестовой форме.**

##### **Задание № 1**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!**

*Классический тип научной рациональности сформировался...*

- в эпоху античности;
- в Новое время;
- в эпоху Возрождения;
- в эпоху Просвещения;
- в эпоху Постмодерна.

##### **Задание № 2**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

*Механистический подход в науке сформировался.*

- IV-V века до н.э.;
- IV-V века;
- XVI века ;
- XVII -XVIII века
- XX век;

### Задание № 3

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

*Философия нового времени заложила следующие принципы научного познания:*

- рационализм;
- принцип логической аргументации;
- принцип эмпирической верификации;
- системный принцип исследования объектов природы;
- теленомичность;
- принцип типизация и классификация объектов.

### 3. Вопросы для собеседования:

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Эволюция философских подходов к анализу науки.

### 4. Доклад с презентацией

**Тема** «Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки».

### 5. Темы рефератов:

1. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
8. Отечественные философские школы о новых направлениях в науке и технологиях.

### 6. Круглый стол «Мировоззренческие установки техногенной

цивилизации».

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

### **7. Эссе.**

Тема «Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки».

### **8. Коллоквиум**

Вопросы:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Транснаучная парадигма развития и содержания современного научного знания.
3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
6. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
7. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **9. Доклад с презентацией**

Тема «Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН».

### **10. Вопросы для собеседования:**

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.

### **11. Итоговый тест**

#### **Задание № 1**

**ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ!  
(РАССТАВЬТЕ ВАРИАНТЫ НУЖНЫХ ОТВЕТОВ В ЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ)**

Структура уровней научного познания:



эмпирический;  
 прикладной;  
 концептуальный;  
 теоретический;  
 экспериментальный;  
 практический.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые

задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «научная революция» ...

- а) универсально
- б) адекватно для естественных, технических, обществоведческих наук, но не применимо для гуманитарных
- в) адекватно только для социальных и гуманитарных наук
- г) адекватно только для естественных и технических наук

Задание в открытой форме:

Дайте определение социальных наук.

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите название пропущенного этапа истории науки:

Преднаука - .....- Неклассическая наука – Постнеклассическая наука

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие автора и научной модели:

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| 1) Механистическая модель   | 1) И. Ньютон   |
| 2) Атомическая модель       | 2) И. Кант     |
| 3) Гелиоцентрическая модель | 3) Демокрит    |
| 4) Небулярная модель мира   | 4) Н. Коперник |

Компетентностно-ориентированная задача:

Какие недостатки и опасности можно обнаружить при организации и проведении социальных экспериментов?

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов заочной формы обучения в рамках БРС

Форма контроля 1	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл 2	примечание 3	балл 4	примечание 5
Практическое занятие № 1	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 2	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 3	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 4	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 5	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 6	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:



- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Общая сумма баллов складывается из баллов, набранных студентом за посещаемость, по итогам текущего контроля, и баллов, полученных на экзамене, но не более 100.

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если итоговая сумма баллов составляет 85 и более баллов.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если итоговая сумма баллов составляет 70-84 балла.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если итоговая сумма баллов составляет 50-69 баллов.

Студент, получивший по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется «*неудовлетворительно*», и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин. - М. : Академический проект, 2012. – 422 с.
2. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Минеев. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
3. Зотов, В. В. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов. – Курск : ЮЗГУ, 2019. – 276 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Безвесельная, З. В. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин; под ред. З. В. Безвесельная. - М. : Юриспруденция, 2009. - 213 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст] : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.
7. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. - 384 с.
8. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / по ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ ; сост. И. Б. Гайдукова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

3. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе для магистрантов направления подготовки 39.04.01 Социология, заочной формы обучения / сост. И. А. Асеева ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

4. Философия и методология социальных наук : методические указания к практическим занятиям для магистрантов направления подготовки 39.04.01 Социология, очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 10 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии

Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»

3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)– сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)– электронная библиотека Куб

6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека

8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](#)
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устным выступлениям, контрольным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому

процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философия и методология социальных наук» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--