

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

административного и трудового
права

(наименование кафедры полностью)

 Е.В. Позднякова

(подпись)

« 28 »  2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

Сравнительное правоведение

(наименование учебной дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

«Административное, финансовое право»

(код и наименование ОПОП ВО)

Курс – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1) *Возникновение сравнительного правоведения*

- 1 История возникновения.
- 2 Понятие, предмет, методы сравнительного правоведения.
- 3 Функции и цели сравнительного правоведения

2) *Характерные черты советской правовой системы*

- 1 Особенности эволюционного и революционного развития правовой системы.
- 2 Понятие и характерные черты советской правовой системы.
- 3 Общая характеристика основных элементов советской правовой системы

3) *Российская правовая система*

- 1 Общекультурный и культурно-исторический аспекты изучения российской правовой системы.
- 2 Российская правовая система как целостный культурно-исторический феномен.
- 3 Периодизация российской правовой системы.
- 4 Становление государственно-правовой системы Древней Руси.
- 5 Единство российской правовой истории.
- 6 Основные правовые семьи народов мира

4) *Мусульманское право как одна из сторон ислама*

- 1 Основные мазхабы и источники мусульманского права.
- 2 Коран – главная священная книга мусульман и основа мусульманского права.
- 3 Учение о четырех корнях ислама.
- 4 Ведущие отрасли мусульманского права

5) *Англосаксонская правовая семья*

- 1 Географическое распространение английского общего права.
- 2 Специфические признаки и черты англосаксонского права.
- 3 Структура, источники и основные группы английского общего права.
- 4 Судебный прецедент как основной источник.
- 5 Принцип обязательности соблюдения прецедента.
- 6 Придание особой значимости процессуальному праву по сравнению с материальным правом

6) *Правовые системы Дальнего Востока*

- 1 Общая характеристика дальневосточного права.
- 2 Древнекитайское право — основа дальневосточного права.
- 3 Правовая система Китая.
- 4 Роль права.
- 5 Эволюция китайского коммунизма.
- 6 Даосизм.
- 7 Конфуцианство - основа государственной идеологии Китайской империи.
- 8 Легизм

7) *Африканская правовая семья. Смешанные правовые системы*

- 1 Формирование африканской правовой семьи.
- 2 Этапы развития африканского права.
- 3 Традиционное африканское обычное право.
- 4 Колониальное развитие обычного права
- 5 Влияние основных правовых семей на традиционное африканское обычное право

8) *Романо-германская правовая семья*

1 Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи.

2 Рецепция римского права.

3 Структура права романо-германской правовой семьи.

4 Отличительные черты и особенности романо-германского права.

5 Источники романо-германского права: закон, обычая, судебная практика, доктрина

Шкала оценивания: 3х-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

3) *Российская правовая система*

Коллоквиум № 1

1. Законодательство и его система: теоретические аспекты.

2. Технология формирования и функционирования российского законодательства как отражение его культурно-исторической специфики.

3. Российское законодательство и процесс глобализации.

4. Законодательство и федеративное строительство в России.

Шкала оценивания: 3х-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным

мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

8) Романо-германская правовая семья

Производственная задача №1

Сравните процесс формирования и функционирования правовых институтов как элементов системы права в англо-саксонской и романо-германской правовых системах. Опирируйте конкретными примерами законодательства и судебной (прецедентной) практики.

Шкала оценивания: 3х-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

2 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

7) Африканская правовая семья. Смешанные правовые системы

Тест №1

1. Особенностью индусского права является:

- А) кодификация основных источников права
- Б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- В) уникальная система источников права
- Г) действие индусского права на всех граждан Индии

2. Законы Ману в индусском праве это:

- А) дхармашастра

- Б) артхашастра
 В) камашастра
 Г) виавачара
3. Дамбупат в индусском праве это:
 А) разновидность правовых обычаев
 Б) правило, применяемое при выкупе невесты
 В) завещание
 Г) индусская правовая норма, направленная на защиту должника
4. Вестернизация Японии началась в:
 А) эпоху революции Мэйдзи
 Б) момент оккупации Японии американскими войсками
 В) конце второго тысячелетия нашей эры
 Г) эпоху Сегуната
5. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:
 А) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация
 Б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
 В) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно
 Г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства
6. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:
 А) субъективные права
 Б) юридические обязанности
 В) законные интересы
 Г) юридические свободы
7. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:
 А) попытку восстановить право
 Б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности
 В) стремление примирить заинтересованных лиц
 Г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)
8. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке коснулись:
 А) уголовного права
 Б) семейного права
 В) конституционного права
 Г) муниципального права
9. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:
 А) повышенной активностью японских судов
 Б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур
 В) развитой «западной» судебной культурой японцев
 Г) применением всеми судами национальных религиозных процедур
10. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:
 А) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов
 Б) наличием только судов, применяющих современное право
 В) наличием только местных традиционных судов обычного права
 Г) огромным значением местных традиционных судов обычного права

Шкала оценивания: 15ти-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено– 1 балл, не выполнено– 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- **14 – 15 баллов** соответствуют оценке «отлично»;
- **10 – 13 баллов** – оценке «хорошо»;
- **7 - 9 баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- **6 баллов и менее** – оценке «неудовлетворительно».

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1) *Возникновение сравнительного правоведения*
 1. Возникновение сравнительного правоведения.
 2. Европейское право и сравнительное правоведение
 3. Классификация правовых систем.
 4. Методология сравнительного правоведения.
 5. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
 6. Правовая карта мира.
 7. Предмет и значение сравнительного правоведения.
 8. Сравнительное правоведение и международное право
 9. Возникновение и особенности социалистического права.

- 2) *Характерные черты советской правовой системы*
 10. Советская правовая система.
 11. Функции сравнительного правоведения: научная, образовательная, практическая.

- 3) *Российская правовая система*
 12. История развития российской правовой системы: формирование и особенности.
 13. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
 14. Тенденции развития современного российского законодательства.

- 4) *Мусульманское право как одна из сторон ислама*
 15. Ведущие отрасли мусульманского права.
 16. Основные источники мусульманского права.
 17. Понятие и распространение мусульманского права.
 18. Современное мусульманское право.

- 5) *Англосаксонская правовая семья*
 19. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
 20. Источники американского права.
 21. Источники скандинавского права.
 22. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества.
 23. Кодификация и источники латиноамериканского права.
 24. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
 25. Особенности правовых систем стран Латинской Америки
 26. Особенности современного американского права.
 27. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
 28. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества.
 29. Структура, источники английского общего права.
 30. Формирование американского права.
 31. Формирование английского общего права.
 32. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
 33. Характерные черты английского общего права.

- 6) *Правовые системы Дальнего Востока*
 34. Древнекитайское право
 35. Общая характеристика дальневосточного права.
 36. Особенности индусского права.
 37. Правовая система Японии

- 7) *Африканская правовая семья. Смешанные правовые системы*
 38. Влияние английского общего права на индусское право

39. Понятие смешанных правовых систем и их отличительные черты.
40. Современные смешанные правовые системы
41. Формирование африканской правовой семьи.
42. Этапы и их основные критерии африканской правовой семьи.

8) *Романо-германская правовая семья*

43. Источники романо-германского права.
44. Особенности романо-германской правовой семьи.
45. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.

Шкала оценивания: 3х-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

2 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1. Сравнительное правоведение – это:

- а) вспомогательная дисциплина;
- б) научный метод;
- в) наука;
- г) всё перечисленное.

1.2. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с:

- а) традициями и уровнем правовой культуры;
- б) с построением законодательства;
- в) наличием специфических источников права;
- г) методами правового регулирования;

д) географической близостью.

1.3. Что такое традиционное общество?

а) общество, где существует обычное право;

б) общество, где существуют традиции;

в) общество, где сохраняются доклассовые институты: род, племя, община, каста, клан.

1.4. Теоретик политико-правовой мысли, которого можно считать основоположником сравнительного правоведения:

а) Цицерон;

б) А. Н. Радищев;

в) Ш. Монтескье;

г) М. В. Ломоносов;

д) Сенека.

1.5. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти;

б) была продуктом деятельности христианской церкви;

в) была продуктом деятельности судей;

г) была продуктом культуры, независимым от политики .

1.6. Ярко выраженный характер деления права на частное и публичное присущ...

а) системе права религиозно-общинной правовой семьи ;

б) системе права семьи общего права;

в) системе права романо-германской правовой семьи.

1.7. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права?

а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса Corpus Juris Civilis;

б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне, без сколь-нибудь значительного восприятия в правовом регулировании;

в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

1.8. На основе правовых культур каких государств сформировалась латиноамериканская группа правовых систем?

а) французской, индийской, китайской;

б) португальской, французской, испанской;

в) индийской, англо-американской, испанской;

г) японской, индийской, англо-американской.

1.9. Содержание сравнительного правоведения включает в себя элементы:

а) изучение различных нормативных массивов и правовых систем;

б) использование способов их отражения и восприятия в тех или иных национально-правовых системах;

в) овладение приемами их сопоставления и оценка;

г) знание тенденций и закономерностей общеправового развития;

д) все перечисленное.

1.10. Структура судебной системы США изложена в:

а) Конституции США ;

б) отдельных законодательных актах;

в) судебных прецедентах;

г) конституционных обычаях.

1.11. Термин «правовые круги» использовал в своих исследованиях многообразия правовых систем:

а) Р. Давид;

б) М. Рейнстайн;

в) И. Сабо;

г) А.Х. Саидов.

1.12. Фирманы в мусульманском праве это:

а) законодательные акты;

б) указы и распоряжения халифов;

в) разновидность адата (обычного права);

г) направления толкования права;

д) официальное правовое суждение судьи.

1.13. В чём практическое значение сравнительного правоведения?

а) позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы;

б) определяет рамки и объёмы заимствования;

в) даёт классификацию правовых систем;

г) позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития .

1.14. Правовая семья – это...

а) группа национально-правовых систем, имеющих сходные государственно-политические режимы;

б) группа национально-правовых систем, имеющих сходные географические признаки;

в) группа национально-правовых систем, имеющих сходные юридические признаки.

1.15. Традиционное обычное право- это:

а) право личное;

в) право национальное;

в) право территориальное;

г) позитивное право.

1.16. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права;

б) в невозможности историко-хронологического изучения права;

в) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем;

г) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его ;

д) в возможности определить принципы хорошей системы правления .

1.17. Характерные черты англосаксонской правовой семьи:

а) основные источники права - нормативные акты;

б) деление права на публичное и частное;

в) преобладание права, созданного судьями. Основной источник права – судебный прецедент.

1.18. Способ систематизации законодательства, характерный для правовых систем семьи общего права:

а) консолидация;

б) кодификация.

1.19. С каким из перечисленных этапов связан период прочного укоренения правила прецедента в английской правовой системе?

а) англосаксонский период, предшествующий норманнскому завоеванию (до 1066 г.);

б) становление общего права (1066-1485 гг.);

в) расцвет общего права и появление права справедливости (1485-1832 гг.);

г) совместное развитие общего права и законодательства (современный этап, начиная с 1832 г.).

1.20. Укажите период формирования самостоятельных национальных правовых систем в странах Латинской Америки:

а) X-XV века;

б) XV- начало XIX века;

в) с начала XIX века и до настоящего времени.

1.21. Основными тенденциями развития права в настоящее время являются:

а) региональное правовое сотрудничество государств и сближение национальных законодательств;

- б) согласованное правовое развитие в рамках межгосударственных объединений;
- в) внутреннее развитие правовых семей и развитие права отдельных государств;
- г) усиление значимости общепризнанных правовых ценностей в мировом масштабе;
- д) все перечисленное.

1.22. Мусульманское право (шариат) основано на:

- а) правовых обычаях;
- б) религии – ислам;
- в) доктрине, выработанной учеными-правоведами.

1.23. Понятия «правовая система» и «система права»:

- а) фактически равнозначны;
- б) соотносятся как целое (правовая система) и часть (система права);
- в) соотносятся как часть (правовая система) и целое (система права);
- г) никак не связаны между собой.

1.24. Мощным интеллектуальным направлением американской правовой мысли первой трети XX века, оказавшим значительное влияние на юридическую практику своего времени, является:

- а) историческая школа права;
- б) юридический позитивизм;
- в) правовой реализм;
- г) юриспруденция интересов.

1.25. Назовите цели сравнительного правоведения, зависящие от политической установки исследователя.

- а) познавательная;
- б) информационная;
- в) пропагандистская;
- г) аналитическая.

1.26. Критерии классификации национально-правовых современных систем:

- а) этнические;
- б) религиозные;
- в) юридические;
- г) все перечисленное.

1.27. Мусульманское право – это:

- а) джихад;
- б) ислам;
- в) шариат;
- г) хадисы.

1.28. Понятие «правовая система» - это:

- а) «национальная правовая система»;
- б) институциональная структура права;
- в) «правовая надстройка»;
- г) «национальная правовая система».

1.29. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- а) XV век;
- б) XIX век;
- в) XVIII век;
- г) XI век.

1.30. В странах романо-германской правовой семьи судебная практика...

- а) создает нормы права;
- б) играет роль второстепенного источника права .

1.31. В какой структурной части объяснения судьи в судебном решении содержится правило поведения, воспринимаемо в английском праве как прецедент?

- а) необходимая основа решения (*ratio decidendi*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело;
- б) попутно сказанное (*obiter dictum*);

- в) необходимая основа решения (*ratio decidendi*);
- г) попутно сказанное (*obiter dictum*) , определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело.
- 1.32. Какие из перечисленных факторов повлияли на увеличение функции делегированного нормотворчества в правовых системах Латинской Америки?
- а) процесс кодификации права; восприятие доктрины римского права ;
- б) становление военных диктаторских режимов; восприятие доктрины римского права;
- в) уничтожение правовых обычаев коренного населения стран Латинской Америки; становление военных диктаторских режимов;
- г) процесс кодификации права; уничтожение правовых обычаев коренного населения стран Латинской Америки.
- 1.33. Международное право – это:
- а) акты международного права;
- б) это система принципов и норм, регулирующих отношения властного порядка между государствами и другими субъектами международного общения;
- в) совокупность правовых систем различных государств .
- 1.34. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:
- а) административное право;
- б) гражданское право;
- в) государственное право;
- г) уголовное право.
- 1.35. Правовая аккультурация – это
- а) трансформация, которую испытывает одна правовая система от контакта с другой правовой системой;
- б) сближение национальных правопорядков правовых систем, относящихся к различным правовым семьям;
- в) налаживание культурных контактов между странами;
- г) подписание и ратификация международного договора.
- 1.36. К современным особенностям правовой системы США можно отнести:
- а) более свободное обращение судов с прецедентом, в отличие от английского права;
- б) контроль Верховного суда за конституционностью законов;
- в) законодательство штатов носит унифицированный характер;
- г) сложная структура системы права, обусловленная федеративным устройством государства (50 систем права штатов и 1 федеральная система);
- д) небольшой удельный вес законов в системе источников права и их факультативность
- 1.37. Назовите самый распространенный объект функционального сравнения:
- а) законы и правовые акты;
- б) национально-правовые системы;
- в) правовая семья;
- г) правовые учения.
- 1.38. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:
- а) принадлежность к определенному историческому типу государства ;
- б) уровень правовой развитости; религиозно-нравственный;
- в) правовой стиль.
- 1.39. Что относится к механизму сближения национальных правовых систем?
- а) международные отношения;
- б) правотворчество;
- в) модельные законодательные акты;
- г) саморазвитие права
- 1.40. Деление права на частное и публичное свойственно:
- а) англосаксонской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;
- в) мусульманской правовой семье.

1.41. Правило прецедента сложилось в результате:

- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.;
- б) в ходе деятельности королевских судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды;
- в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI в.;
- г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации.

1.42. Отличительной особенностью романо-германской правовой семьи является...

- а) казуальный характер правовых норм;
- б) влияние римского частного права на формирование и становление правовой семьи;
- в) традиционный характер права.

1.43. В какой области правового регулирования применяется правило прецедента в современной правовой системе Англии?

- а) в области права справедливости;
- б) в области общего права;
- в) в области общего права и права справедливости.

1.44. Какие из нижеперечисленных правовых традиций оказали существенное влияние на формирование правовой системы Японии?

- а) английская; китайская; социалистическая; португальская;
- б) немецкая; американская; английская;
- в) китайская; французская; немецкая; американская;
- г) китайская; французская; португальская.

1.45. Рецепирированное европейскими государствами римское право являлось:

- а) правом частных лиц;
- б) правом государства;
- в) правом организаций.

1.46. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:

- а) стран-победителей во 2-й Мировой войне;
- б) Китая;
- в) США;
- г) Германии.

1.47. Результатом «кодификации Наполеона Бонапарта» в начале XIX века стало принятие:

- а) только Французского гражданского кодекса 1804 г.;
- б) двух кодексов: гражданского и уголовного;
- в) пяти кодексов: гражданского, торгового, уголовного, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального;
- г) Французского гражданского кодекса и Торгового уложения.

1.48. В судебной системе Англии отсутствует такое звено, как:

- а) Апелляционный суд;
- б) Верховный суд;
- в) магистратские (мировые) суды;
- г) федеральные суды;
- д) коронерские суды.

1.49. Где используются результаты сравнительного правоведения?

- а) в правоприменении ;
- б) в процессе законотворчества;
- в) в правоохранительной деятельности;
- г) в судебном процессе.

1.50. К какой ветви правовых систем относится право Австрии и Швейцарии?

- а) романской;
- б) германской.

1.51. Какие области правового регулирования наиболее подвержены внешним влияниям, заимствованиям?

- а) материальное право;
- б) частное право;
- в) публичное право;
- г) процессуальное право.

1.52. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) мусульманской правовой системе;
- б) романо-германской правовой системе;
- в) англосаксонской правовой системе;
- г) дальневосточной правовой системе.

1.53. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- а) до начала XX века;
- б) до второй половины XIX века;
- в) до начала XIX века ;
- г) до середины XVIII века.

1.54. Школа глоссаторов занималась исследованием...

- а) Законов Ликурга;
- б) Институций Гая;
- в) Законов XII таблиц;
- г) Свода законов Юстиниана.

1.55. Правила публикации судебных решений, действующие в правовой системе Англии:

- а) публикуется 100% решений палаты лордов, 75% решений Апелляционного суда и 50% решений Высокого суда;
- б) публикуется 75% решений палаты лордов, 25% решений Апелляционного суда и 10% решений Высокого суда;
- в) публикуется 75% решений палаты лордов, 25% решений Апелляционного суда и 10% решений Высокого суда;
- г) публикуется 100% решений высших судов.

1.56. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны?»

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования.

1.57. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.:

- а) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица;
- б) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица;
- в) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица.

1.58. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:

- а) законы;
- б) обычаи;
- в) судебную практику.

1.59. Предварительный конституционный контроль за законами, принимаемыми парламентом современной Франции осуществляет:

- а) Президент;
- б) Премьер-министр;
- в) Конституционный совет;
- г) Высший совет магистратуры;
- д) Кассационный суд.

1.60. К особенностям правовых систем латиноамериканских государств относятся:

- а) судебная практика является основным источником права;
 - б) систему права венчают конституционные акты, занимающие главенствующее положение;
 - в) кодификационные акты латиноамериканских государств построены по модели европейских кодексов;
 - г) широкое распространение получило делегированное законодательство;
 - д) обычай как источник латиноамериканского права не признается вовсе.
- 1.61. Назовите представителей историко-философского направления сравнительного правоведения в Германии:
- а) Ницше, Гегель;
 - б) Савиньи;
 - в) Фейербах, Пост, Миттернайер;
 - г) Цвайгерт, Кётц.
- 1.62. Что характерно для романо-германской семьи?
- а) кодифицированность законодательства;
 - б) суд является правотворческим органом;
 - в) преобладание процессуального права над материальным;
 - г) судебный прецедент является ведущим источником права.
- 1.63. Сравнительное правоведение как наука сформировалась:
- а) в конце 19-20 веков;
 - б) в начале 19 века;
 - в) в средние века;
 - г) в конце 20 века;
 - д) в конце 20 века.
- 1.64. Мусульманская правовая доктрина начала складываться:
- а) с X века;
 - б) с IX века;
 - в) с VIII века;
 - г) с VII века.
- 1.65. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ibi jus ibi remedium*” (право там, где есть защита):
- а) романо-германская правовая система;
 - б) дальневосточная правовая система;
 - в) мусульманская правовая система ;
 - г) англо-саксонская правовая система.
- 1.66. Распространению римского частного права и его практическому применению в «чистом виде» во Франции препятствовала...
- а) деятельность Большого королевского суда;
 - б) слабость учредительной власти Короля;
 - в) отсутствие сформированного «юридического сословия».
- 1.67. Согласно традиционной английской концепции закон...
- а) является второстепенным источником права;
 - б) не применяется судом при разрешении конкретного дела;
 - в) не считается нормальной формой выражения права;
 - г) считается наиболее удобной формой выражения права.
- 1.68. Что означает термин «компаративизм»?
- а) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм;
 - б) наука о сравнении вообще ;
 - г) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе.
- 1.69. Деление права на частное и публичное свойственно:
- а) романо-германской правовой семье;
 - б) англо-саксонской правовой семье;
 - в) религиозно-правовой семье.

- 1.70. Сильное влияние римского частного права на правовую систему Германии обусловлено:
- а) деятельностью имперского суда;
 - б) юристов. раздробленностью германского общества и слабостью централизованной политической власти;
 - в) сформированным сословием высококвалифицированных юристов.
- 1.71. Основным источником права в правовой системе современной России является:
- а) нормативный договор;
 - б) нормативно-правовой акт;
 - в) правовой прецедент;
 - г) правовой обычай;
 - д) правосознание.
- 1.72. В рамках правовых систем Скандинавских стран (Швеция, Норвегия, Дания) понятия «риксдаг», «стортинг», «фолькетинг» обозначают:
- а) официальные титулы глав государств;
 - б) парламенты скандинавских государств;
 - в) наименования высших судебных инстанций;
 - г) процедуру голосования на выборах в парламент.
- 1.73. Назовите представителей французской школы сравнительного законодательства:
- а) Р. Сакейль;
 - б) Руссо, Вольтер;
 - в) Дидро, Монтескье.
- 1.74. В чем особенности скандинавской правовой семьи?
- а) кодифицированность права;
 - б) почти полное отсутствие в этих странах рецепции римского права;
 - в) деление права на публичное и частное.
- 1.75. Объектами сравнительного правоведения не являются:
- а) функции права;
 - б) отдельные законы;
 - в) правовые системы государств;
 - г) правовые семьи;
 - д) правовая действительность, правовая реальность.
- 1.76. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:
- а) японо-китайской правовой системе;
 - б) мусульманской правовой системе;
 - в) романо-германской правовой системе;
 - г) англо-саксонской правовой системе.
- 1.77. Определите иерархию источников права в романо-германской правовой системе:
- а) закон;
 - б) правовая доктрина;
 - в) правовой обычай;
 - г) судебная практика.
- 1.78. Норма права в правовых системах романо-германской правовой семьи воспринимается как...
- а) продукт конкретного толкования правила поведения, изложенного в Священном писании;
 - б) писаное правило поведения всеобщего характера, адресованное неопределенному кругу лиц;
 - в) продукт судебного правотворчества.
- 1.79. В правовой системе Англии обычай можно считать обязательным в следующих случаях:
- а) обычай имеет характер старинного обычая;
 - б) обычай имеет характер старинного обычая и не поглощен общим правом;

- в) обычай является торговым;
- г) обычай является торговым и не поглощен общим правом;
- д) обычай имеет конституционный характер.

1.80. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение – это ... »:

- а) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение действующих правовых систем.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1. _____ - внутреннее строение (структура) права, выраженное в объединении составляющих его норм права в институты и отрасли права.

2.2. Основным источником права в англо-саксонской правовой системе является _____.

2.3. Основным источником права в романо-германской правовой системе является _____.

2.4. _____ - решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел, либо служащее примерным образцом толкования закона.

2.5. _____ - способ выражения, закрепления правовых норм.

2.6. _____ - соглашение двух или более сторон, в результате которого устанавливаются, изменяются или отменяются нормы права.

2.7. Автором труда в области сравнительного правоведения «Основные правовые системы современности» является _____.

2.8. Традиционное общество, переходное общество, созревающее общество, общество, переживающее процесс сдвига – это _____ подход к типологии государственности.

2.9. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с _____ века.

2.10. Полномочиями интерпретации статутов в системе общего права обладают только _____.

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1. Установите иерархию источников права в романо-германской правовой системе:

- а) Закон []
- б) Правовой обычай []
- в) Правовая доктрина []
- г) Судебная практика []

3.2. Восстановите последовательность пяти методологических этапов сравнительно-правового исследования по Ю.А. Тихомирову.

А) Определение результатов сравнительно-правового анализа и возможности их использования в нормотворческой и правовой деятельности государства. []

Б) Правовой выбор объектов сравнительного анализа и корректная постановка целей. []

В) Выявление степени сходства и различий юридических понятий и терминов, используемых в сопоставляемых правовых системах. []

Г) Проведение правового анализа признаков сравниваемых правовых явлений, норм, институтов []

Д) Разработка и применение критериев оценки сходств, различий сравниваемых объектов. []

3.3. Правильно расположите предложенные Кристофером Осаке этапы совершенствования национальной правовой системы с применением метода сравнительного правоведения:

а) Проверка совместимости идей, заимствованных из системы Б, с природой правовой системы А.

б) Выяснение эффективности законодательного правила из системы Б для самой системе Б.

- в) Определение исторических причин существования выявленных правил в правовых системах А и Б.
- г) Выявление существующих правил в правовых системах А и Б.
- д) Сопоставление выявленных правил с целью познания их общих и (или) отличительных свойств.
- е) Установление необходимости (целесообразности) внесения изменений в существующее правило или заполнение пробелов в законе системы А путем заимствования эффективного правила из системы Б.

3.4. Укажите периоды становления, формирования и развития романо-германской правовой семьи:

I этап: _____.

II этап: _____.

III этап: _____.

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствия:

Государство		Правовая система		
1. Япония		а) Романо-германская правовая семья		
2. Малагасийская республика		б) Африканская правовая семья		
3. Австралия		в) Смешанные правовые семьи		
4. Куба		г) Правовая семья общего права		
5. Израиль				
1	2	3	4	5

4.2. Установите соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

Вид правовой системы		Критерии		
1. Каноническая		а) Исторические и юридические особенности правовых систем		
2. Славянская		б) Иерархия различных источников права		
3. Социалистическая		в) Тип общества, которое стремятся создать с помощью права		
4. Континентальная		г) Деление по правовой технике и стилю права		
5. Буддистская				
1	2	3	4	5

4.3. Установите соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:

Тип правовой системы		Направления формирования и развития правовой науки		
1. Мусульманская система права		а) Статутное право		
2. Система общего права		б) Школа естественного права		
3. Дальневосточная правовая система		в) Сборник Хадисов		
4. Романо-германская правовая система				
1	2	3	4	

4.4. Установите соответствие точки зрения и фамилии ученого:

Фамилия ученого		Точка зрения ученого		
1. А.Х. Махненко		а) Сравнительный метод имеет вторичную, производную природу, он предполагает применение других методов, по отношению к которым являлся вспомогательным. Более того, сравнительный метод ни		

	в сфере познавательной, ни в сфере оценочной деятельности не может освободиться от несколько уничижительного клейма вторичности.	
2. С.С.Алексеев	б) Сравнительный метод – единственный действенный научный метод выявления общих для всех стран закономерностей развития.	
3. Петери	в) Сравнительно-правовой метод позволяет не только выявить противоположность, различия и черты преемственности правовых систем разных исторических типов и правовых семей, но и формулировать общетеоретические положения и конструкции, выявлять закономерности функционирования и развития, которые учитывают особенности правовых систем различных социальных структур, эпох, стран	
1	2	3

4.5. Установите соответствие между типологиями государства и права и их авторами:

Типологии государства и права				Авторы
1. Древневосточное, греческое, римское, средневековое и современное государство и право.				а) Р. Давид
2. Государство-город (полис), восточная деспотия, феодальное поместье-государство, сословная монархия, западноевропейская абсолютная монархия, конституционное государство и соответствующие им типы права.				б) Г. Еллинек
3. Демократии и автократии и соответствующие им государственно-правовые системы.				в) Д. Макгайвер
4. Государства с многопартийными и однопартийными политическими системами и соответствующие им правовые системы.				г) Н.И.Кареев
5. Государства с династическими демократическими политическими системами и соответствующие им типы права.				д) Р.Арон
				е) Г.Кельзен
1	2	3	4	5

4.6. Соотнесите основание классификации и виды сравнения:

Основания классификации	Виды сравнения		
1. По уровням	А) - макросравнение - микросравнение		
2. По целям	Б) - внутрисемейное сравнение - междусемейное сравнение		
3. По историческому состоянию сопоставляемых правовых систем	В) - с целью практического применения результата сравнения - с целью образовательного и научного применения результата сравнения		
4. По институтам	Г) - синхронное сравнение - диахронное сравнение		
1	2	3	4

4.7. Соотнесите страну с формой государственного правления:

Форма правления	Современные страны
1. Парламентская республика	А) Германия
2. Президентская республика	Б) Россия
3. Смешанная республика	В) США
4. Абсолютная монархия	Г) Италия

5. Ограниченная монархия			Е) Дания	
			Ж) Китай	
			З) Япония	
			И) Марокко	
			К) Индия	
			Л) Египет	
1	2	3	4	5

4.8. Установите соответствие основных правовых систем современным государствам.

Государство		Правовая система		
1. Индия		а) Романо-германская правовая семья		
2. Мозамбик		б) Африканская правовая семья		
3. Россия		в) Смешанные правовые семьи		
4. Франция		г) Англо-саксонская правовая семья		
5. Иран		д) Мусульманская правовая семья		
1	2	3	4	5

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (указать нужно: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача №1

Сравните процесс формирования и функционирования правовых институтов как элементов системы права в англо-саксонской и романо-германской правовых системах. Опирируйте конкретными примерами законодательства и судебной (прецедентной) практики.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставьте судебные системы государств двух или нескольких правовых семей по вашему выбору. Проанализируйте особенные

черты, существенные различия, возможное сходство, причины различия и сходства избранных для исследования судебных систем. Обоснуйте выводы.

Примечание. Допускается сравнительно-правовой анализ судебных систем государств различных ветвей одной правовой семьи, например, Германии и Франции.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Рассматривая национальные правовые системы, мы в основном отождествляем их с правовыми системами государственных общностей. Наряду с этим в компаративистике сложилось понятие «конкуренция правовых систем». Объясните это понятие и приведите пример конкуренции нескольких правовых систем на территории одного государства. Следует ли сказать, что каноническое, мусульманское, индусское, иудейское право являются правовыми системами государственных общностей? Приведите примеры правовых систем негосударственных общностей.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Охарактеризуйте особенности конституционного контроля в современном французском праве в сравнении с немецким правопорядком. Какие органы в перечисленных случаях наделены полномочиями судить о конституционности или неконституционности нормы либо акта?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Заполните карту сравнительного анализа:

Страна	Правовая семья	Источники права
США		
Германия		
Израиль		
ЮАР		

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Определите, к какому виду источников права относятся приведенные отрывки.

1. «В 1875 г. суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спросят», приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредиторам или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было».

2. «В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать жене так называемый «утренний дар» - своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это он получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены».

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Заполните карту сравнительного анализа:

Страна	Правовая семья	Источники права
Россия		
Китай		
Индия		
Бразилия		

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Составьте сравнительную таблицу отличительных черт иудейского права, романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Составьте схему:

1. Правовая система КНР.
2. Правовая система Японии.
3. Основные вехи модернизации права в Японии после революции Мейдзи.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Составьте таблицу:

1. Правовая система Бразилии и Мексики как наиболее влиятельных в данном случае стран.
2. Правовая система Бразилии и Мексики.
3. Синтез традиционного и иностранного права в африканских странах.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Сравните правовые системы двух штатов США, используя приемы внутреннего сравнения, а также общеметодологические приемы исследования правовых объектов. Покажите приоритетность использования сравнительного метода.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Определите юридическую географию романо-германской правовой семьи. Отметьте правовые системы романо-германского типа на контурной карте мира.

К работе приложите комментарий к отдельным правовым системам на предмет их исторического формирования и современного состояния – основные источники права, институты власти, судебная система.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев).

Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем.

Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Раскройте понятия сравнимости и несравнимости правовых объектов посредством установления тождества и различия двух правовых систем, входящих в разные семьи права (например, мусульманская и английская, немецкая и китайская правовые системы).

Определите в каждом конкретном случае объем возможного сравнения применительно к другим разновидностям объектов, функционирующих в сравниваемых правовых системах.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

1. Определите круг специальных объектов сравнения на следующих уровнях:

- норма об открытии наследства;
- норма о возрастном цензе;
- институт доверительной собственности;
- институт смертной казни;
- институт президентства;
- институт иска;
- отрасль торгового права;
- отрасль трудового права;
- внеевропейские правовые системы романо-германского типа;
- право сообществ европейского региона;
- право сообществ латиноамериканского региона.

За основу исследования специальных объектов на уровнях – норма права, правовой институт, отрасль права – возьмите следующие правовые системы: французскую, немецкую, английскую, североамериканскую (США), российскую, белорусскую.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Правовая семья и правовая система: определите критерии разграничения. Результаты изучения представьте в форме таблицы.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Определите иерархию законодательных источников романо-германского права. Результаты представьте в форме организационной диаграммы.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Составьте сравнительную таблицу источников права Великобритании и США.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Охарактеризуйте особенности влияния римского права на формирование романо-германского и английского общего права. Результаты представьте в форме таблицы-сравнения.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Сравните процесс формирования и функционирования правовых институтов как элементов системы права в англо-саксонской и романо-германской правовых системах. Оперируйте конкретными примерами законодательства и судебной (прецедентной) практики.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Реформа политической системы государства является частью политической платформы практически каждого политического лидера. В России наблюдается регулярное изменение подходов к содержанию структуры политической системы и роли каждого из ее элементов. Провести диахронное сравнение структуры политической системы России советского и современного периодов развития.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Экономика современных государств включает рыночные и государственные рычаги воздействия на возникающие экономические правоотношения. В зависимости от их соотношения в государстве формируется соответствующее законодательство. На основе данных законодательства стран Европы, Азии, Америки и Российской Федерации провести синхронный анализ правового регулирования экономических отношений не менее, чем в 5 странах.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Социальная сфера общественного строя представляет собой совокупность общественных отношений, возникающих между различными социальными группами. В некоторых случаях эти социальные группы могут носить противоборствующий характер: труд и капитал, работник и работодатель, город и деревня и т.д. Цель правового регулирования в социальной сфере – не допустить перерастания социального конфликта в гражданскую войну. Провести диахронное сравнение социальной системы в период становления советского российского государства и современной России

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Источники права, подходы к их типологии в правовых системах различных государств являются одним из важнейших критериев формирования правовых семей. Провести синхронное сравнение источников права стран: КНР, Индии, Японии, Великобритании, России, США.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Одним из критериев типологии федеративных государств является степень децентрализации государственных функций между федеральным центром и субъектами государства.

Провести синхронное сравнение разграничений полномочий между федеральным центром и субъектами следующих федеративных государств: Индия, ФРГ, США, Швейцария, Российская Федерация.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Глава государства в различных государствах может быть единоличным и коллегиальным, занимать различное положение в системе органов государственной власти. В связи с этим наблюдаются и разнообразные функции глав различных государств. Провести синхронное функциональное сравнение глав государств: США, Швейцарии, Индии, Ирана.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

В советский период развития России функции главы государства были поделены между разными государственными органами и руководителями. В настоящее время большинство функций сосредоточены у Президента РФ. Провести диахронное сравнение функций главы государства СССР и РФ.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Объем функций главы государства зависят от его места в системе органов государственной власти. В президентских республиках функции главы государства более широкие по сравнению с президентами парламентских республик, в которых большая роль отведена парламенту. Провести нормативное сравнение функций главы государства: США, ФРГ, Франции, Швейцарии, Ирана, Российской Федерации.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Составьте таблицу:

1. Периодизация развития сравнительного права в Западной Европе.
2. Периодизация сравнительного права в России.
3. Школы сравнительного права Германии, Франции, России.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Составьте таблицу:

1. Структура современной судебной системы Франции, Испании.
2. Структура современной судебной системы Германии, Италии.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной

задачи(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.