


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байбарин Андрей Андреевич  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 09.06.2022 14:03:14  
Уникальный программный ключ:  
24626715a73d1274b70a81675a2e9816557517b0

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой Уголовного права

 А.А. Байбарин

«10» июня 2022 г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Предупреждение пенитенциарной преступности  
(наименование дисциплины)

40.05.02 Правоохранительная деятельность  
(код и наименование ООП ВО)

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## ***1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

### ***Тема 1. Пенитенциарная преступность: понятие, общая характеристика, предупреждение***

1. Пенитенциарная преступность, понятие, составляющие (точки зрения, позиции криминологов по данному вопросу).
2. Основные показатели преступности в местах лишения свободы, их характеристика.
3. Субъекты пенитенциарной преступности (спорные вопросы)
4. Структура пенитенциарной преступности.
5. Латентность пенитенциарной преступности, ее причины.

### ***Тема 2. Воспитательная работа в уголовно-исполнительной системе как одна из мер профилактической деятельности***

1. Пенитенциарная профилактика, понятие и виды.
2. Специализированные субъекты пенитенциарной профилактики преступлений в исправительных учреждениях, виды, функции.
3. Прогнозирование, как элемент пенитенциарной профилактики. Разработать примерный вариант прогнозирования индивидуального поведения осужденного общий прогноз криминогенной напряженности в среде осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения.

### ***Тема 3. Личность осужденного и методы исправительного воздействия***

1. «Личность преступника», «личность осужденного» и «личность пенитенциарного преступника» - характеристика данных понятий.
2. Категории осужденных по уровню и качеству социальной адаптации к местам лишения свободы.
3. Криминогенные факторы, характерные для исправительных учреждений различных видов.
4. Мотивы совершения преступлений в исправительных учреждениях различных видов.

5. Типология пенитенциарных преступников по степени общественной опасности.

#### ***Тема 4. Способы пресечения преступлений, совершаемых на территории исправительных учреждений***

1. Этапы планирования пенитенциарной профилактики преступлений.
2. Оперативно-розыскная профилактика пенитенциарной преступности. Анализ оперативной обстановки в исправительном учреждении (на примере конкретного вида исправительного учреждения).
3. Пенальный конфликт, его предпосылки и причины возникновения.
4. Предпосылки возникновения криминальной оппозиции в исправительных учреждениях.
5. Пенитенциарная социализация, ее понятие, содержание, виды.
6. Типы пенитенциарного поведения.

#### ***Тема 5. Предупреждение проникновения на территорию исправительного учреждения запрещенных предметов и способов информационного воздействия на осужденных извне.***

1. Перечень предметов и веществ, запрещенных к использованию на территории исправительного учреждения и способы их проникновения на территорию.
2. Выявление лиц, устанавливающих каналы связи, их нейтрализация и перекрытие каналов.
3. Информационное воздействие на осужденных в целях склонения к противоправным действиям. Меры противодействия.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)
5. Оперативно-розыскные мероприятия в системе профилактики побегов из исправительных учреждений.

#### ***Тема 6. Предупреждение деятельности группировок экстремистской направленности и этногруппировок на территории исправительных учреждений.***

1. Основные цели деятельности группировок осужденных отрицательной направленности на территории исправительных учреждений.
2. Отличительные черты этногруппировок осужденных.  
Способы воздействия экстремистов на осужденных, относящихся к различным категориям
3. Субъективные условия деформации поведения осужденного несовершеннолетнего, способствующие совершению преступлений в условиях лишения свободы.
4. Массовые беспорядки, неповиновение, хулиганство в воспитательных колониях (с использованием примеров из СМИ).
5. Этапы воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными (с учетом типа поведения несовершеннолетнего осужденного).

### ***Тема 7. Дисциплинарно-правовое воздействие на персонал учреждений уголовно-исполнительной системы***

1. Анализ показателей динамических рядов преступных посягательств должностных лиц исправительных учреждений (с учетом динамики статистических показателей количества регистрируемых преступлений и выявленных правонарушителей).
2. Корыстная преступность среди сотрудников уголовно-исполнительной системы.
3. Деадаптивное поведение и его профилактика среди сотрудников исправительных учреждений.
4. Вопросы профилактики правонарушающего поведения сотрудников в течение первого года несения службы.
5. Проблемы предупреждения неслужебных связей в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы (примеры с использованием СМИ, анализ, возможные варианты профилактики).

### ***Тема 8. Воспитательная работа с личным составом как средство предупреждения правонарушающего поведения.***

1. Правовое регулирование воспитательной работы с личным составом.

2. Планирование и проведение воспитательных мероприятий.
3. Наставничество.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)

***Тема 9. Международные пенитенциарные нормы в сфере профилактики преступности со стороны осужденных.***

1. Пенитенциарная профилактика с позиции международного права.
2. Применения инженерно-технических средств охраны и надзора в зарубежной пенитенциарной практике, как одно из средств предупреждения преступлений со стороны осужденных.
3. Программы исправительного воздействия осужденных в зарубежной пенитенциарной практике.
4. Признаки дезадаптивного поведения осужденного, с учетом характеристики личности осужденного и типологии поведения.
5. Варианты профилактики девиантного поведения осужденного с учетом модели его поведения.
6. Особенности модели поведения в процессе отбывания наказания, занимаемая

***Шкала оценивания:*** 5-балльная.

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или)

логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**4 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... **баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## ***1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ***

### ***Тема 1. Пенитенциарная преступность: понятие, общая характеристика, предупреждение***

1. Что такое пенитенциарная преступность? Назовите ее признаки.
2. Назовите типы преступного поведения в период отбывания наказания.
3. Дайте определение понятию «пенитенциарный рецидив».
4. Что понимают под латентной частью пенитенциарной преступности?
5. Какие учреждения УИС принято считать наиболее криминогенными? Почему?
6. Для каких видов учреждений УИС характерна высокая латентность? Почему?

***Тема 2. Воспитательная работа в уголовно-исполнительной системе как одна из мер профилактической деятельности***

1. Назовите направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.
2. Назовите основную задачу правового воспитания.
3. Какие разделы включает план воспитательной работы с осужденными?
4. Назовите средства исправления и перевоспитания осужденных.
5. В чем заключается воспитательное влияние режима?

***Тема 3. Личность осужденного и методы исправительного воздействия***

1. Дайте определение понятия «личность осужденного» и «личность пенитенциарного преступника».
2. Назовите стадии личностно-формирующих ситуаций, влияющих на криминогенность осужденных.
3. Какие вы знаете типологии личности пенитенциарного преступника? Что находится в основании данных типологий?
4. Что отличает осужденных с психическими аномалиями остальных категорий осужденных?
5. Назовите факторы, влияющие на формирование личности осужденного в период пребывания в исправительном учреждении.

***Тема 4. Способы пресечения преступлений, совершаемых на территории исправительных учреждений***

1. Каким образом выявляются лица из числа спецконтингента, склонные к противоправным действиям.
2. Какие действия относятся к мерам экстренного реагирования?
3. Какие действия совершает дежурный по учреждению уголовно-исполнительной системы при поступлении сообщения о готовящемся преступлении?
4. Что означает формулировка «состояние учетно-регистрационной дисциплины»?

***Тема 5. Предупреждение проникновения на территорию исправительного учреждения запрещенных предметов и способов информационного воздействия на осужденных извне.***

1. Какие подразделения уголовно-исполнительной системы обеспечивают перекрытие каналов поступления к осужденным предметов, запрещенных к хранению и использованию.
2. Назовите мероприятия по недопущению проникновения запрещенных предметов на территорию исправительного учреждения (приведите конкретные примеры).
3. Назовите признаки вложения запрещенных предметов в продукты питания.
4. Какую цель преследуют сотрудники, дезинформируя осужденных? Приведите конкретный пример.
5. Назовите меры по нейтрализации отрицательного влияния извне на осужденных.

***Тема 6. Предупреждение деятельности группировок экстремистской направленности и этногруппировок на территории исправительных учреждений.***

1. Виды противоправной деятельности, осуществляемые группировками криминальной направленности и их лидерами по осложнению оперативной обстановки в ИУ.
2. Профилактика деятельности группировок и преступных групп осужденных.
3. В чем отличие этногруппировки осужденных от группировки отрицательной направленности?
4. Перечислите действия по нейтрализации деятельности экстремистов на территории исправительного учреждения.
5. Назовите формы агитационной и вербовочной деятельности религиозных экстремистов в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

***Тема 7. Дисциплинарно-правовое воздействие на персонал учреждений уголовно-исполнительной системы***

1. Назовите правовые нормы, регламентирующие служебную деятельность сотрудника уголовно-исполнительной системы. Какие из них затрагивают вопросы поведения?



2. Какие действия сотрудника уголовно-исполнительной системы признаются нарушением служебной дисциплины?
3. Что считается грубым нарушением служебной дисциплины?
4. Назовите стадии дисциплинарного производства.
5. Какие сведения содержатся в заключении по результатам служебной проверки?

***Тема 8. Воспитательная работа с личным составом как средство предупреждения правонарушающего поведения.***

1. Какие разделы включает план воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы?
2. Назовите формы воспитательного воздействия в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы.
3. Посредством применения каких мер реализуется индивидуально-воспитательная работа?
4. За кем из числа сотрудников уголовно-исполнительной системы закрепляются наставники?
5. Назовите направления деятельности наставника.

***Тема 9. Международные пенитенциарные нормы в сфере профилактики преступности со стороны осужденных.***

1. Назовите международные пенитенциарные нормы, в которых говорится о мерах, направленных на предупреждение правонарушений со стороны осужденных.
2. Какие действия незамедлительно предпринимаются сотрудниками в случае обнаружения противоправных действий со стороны осужденных, с позиции международных пенитенциарных норм?
3. Каким образом обеспечивается безопасность осужденных и персонала?
4. Что подразумевает понятие «меры ограничения личной свободы»? В каких случаях они могут применяться с позиции международных пенитенциарных норм?
5. Что из зарубежного опыта в сфере предупреждения пенитенциарной преступности применяется в отечественной пенитенциарной практике, а что не даст положительных результатов

***Шкала оценивания:*** 5-балльная.

### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического

высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### ***1.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ***

#### ***Тема 1. Пенитенциарная преступность: понятие, общая характеристика, предупреждение***

1. Пенитенциарная преступность, понятие, составляющие (точки зрения, позиции криминологов по данному вопросу).
2. Основные показатели преступности в местах лишения свободы, их характеристика.
3. Субъекты пенитенциарной преступности (спорные вопросы)
4. Структура пенитенциарной преступности.
5. Латентность пенитенциарной преступности, ее причины.

#### ***Тема 2. Воспитательная работа в уголовно-исполнительной системе как одна из мер профилактической деятельности***

1. Пенитенциарная профилактика, понятие и виды.
2. Специализированные субъекты пенитенциарной профилактики преступлений в исправительных учреждениях, виды, функции.
3. Прогнозирование, как элемент пенитенциарной профилактики. Разработать примерный вариант прогнозирования индивидуального поведения осужденного общий прогноз криминогенной напряженности в среде осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения.

#### ***Тема 3. Личность осужденного и методы исправительного воздействия***

1. «Личность преступника», «личность осужденного» и «личность пенитенциарного преступника» - характеристика данных понятий.
2. Категории осужденных по уровню и качеству социальной адаптации к местам лишения свободы.
3. Криминогенные факторы, характерные для исправительных учреждений различных видов.
4. Мотивы совершения преступлений в исправительных учреждениях различных видов.

5. Типология пенитенциарных преступников по степени общественной опасности.

#### ***Тема 4. Способы пресечения преступлений, совершаемых на территории исправительных учреждений***

1. Этапы планирования пенитенциарной профилактики преступлений.
2. Оперативно-розыскная профилактика пенитенциарной преступности. Анализ оперативной обстановки в исправительном учреждении (на примере конкретного вида исправительного учреждения).
3. Пенальный конфликт, его предпосылки и причины возникновения.
4. Предпосылки возникновения криминальной оппозиции в исправительных учреждениях.
5. Пенитенциарная социализация, ее понятие, содержание, виды.
6. Типы пенитенциарного поведения.

#### ***Тема 5. Предупреждение проникновения на территорию исправительного учреждения запрещенных предметов и способов информационного воздействия на осужденных извне.***

1. Перечень предметов и веществ, запрещенных к использованию на территории исправительного учреждения и способы их проникновения на территорию.
2. Выявление лиц, устанавливающих каналы связи, их нейтрализация и перекрытие каналов.
3. Информационное воздействие на осужденных в целях склонения к противоправным действиям. Меры противодействия.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)
5. Оперативно-розыскные мероприятия в системе профилактики побегов из исправительных учреждений.

#### ***Тема 6. Предупреждение деятельности группировок экстремистской направленности и этногруппировок на территории исправительных***

## ***учреждений.***

1. Основные цели деятельности группировок осужденных отрицательной направленности на территории исправительных учреждений.
2. Отличительные черты этногруппировок осужденных.
3. Способы воздействия экстремистов на осужденных, относящихся к различным категориям
4. Субъективные условия деформации поведения осужденного несовершеннолетнего, способствующие совершению преступлений в условиях лишения свободы.
5. Массовые беспорядки, неповиновение, хулиганство в воспитательных колониях (с использованием примеров из СМИ).
6. Этапы воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными (с учетом типа поведения несовершеннолетнего осужденного).

## ***Тема 7. Дисциплинарно-правовое воздействие на персонал учреждений уголовно-исполнительной системы***

1. Анализ показателей динамических рядов преступных посягательств должностных лиц исправительных учреждений (с учетом динамики статистических показателей количества регистрируемых преступлений и выявленных правонарушителей).
2. Корыстная преступность среди сотрудников уголовно-исполнительной системы.
3. Деадаптивное поведение и его профилактика среди сотрудников исправительных учреждений.
4. Вопросы профилактики правонарушающего поведения сотрудников в течение первого года несения службы.
5. Проблемы предупреждения неслужебных связей в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы (примеры с использованием СМИ, анализ, возможные варианты профилактики).

## ***Тема 8. Воспитательная работа с личным составом как средство предупреждения правонарушающего поведения.***

1. Правовое регулирование воспитательной работы с личным составом.

2. Планирование и проведение воспитательных мероприятий.
3. Наставничество.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)

***Тема 9. Международные пенитенциарные нормы в сфере профилактики преступности со стороны осужденных.***

1. Пенитенциарная профилактика с позиции международного права.
2. Применения инженерно-технических средств охраны и надзора в зарубежной пенитенциарной практике, как одно из средств предупреждения преступлений со стороны осужденных.
3. Программы исправительного воздействия осужденных в зарубежной пенитенциарной практике.
4. Признаки дезадаптивного поведения осужденного, с учетом характеристики личности осужденного и типологии поведения.
5. Варианты профилактики девиантного поведения осужденного с учетом модели его поведения.
6. Особенности модели поведения в процессе отбывания наказания, занимаемая

***Шкала оценивания:*** 5-балльная.

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

#### ***1.4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ***

***Тема 2. Воспитательная работа в уголовно-исполнительной системе как одна из мер профилактической деятельности***

**Задача 1. Вводные данные.** 30 сентября 2019 года осужденный Рогов С.В. семнадцати лет, отбывающий наказание в воспитательной колонии за

нарушение установленного порядка отбывания наказания был водворен в дисциплинарный изолятор сроком на семь суток. 3 октября 2019 года в ходе проведения планового обыска у осужденного Рогова С.В. обнаружена и изъята заточная пластина.

Оцените состояние профилактической работы, проводимой с осужденным, содержащимся в дисциплинарном изоляторе. Разработайте план индивидуальной профилактической работы с осужденным Роговым С.В.

### ***Тема 3. Личность пенитенциарного преступника.***

**Задача 1. Вводные данные.** Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае? И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

**Задача 1. Вводные данные** Инспектор исправительной колонии Бородин, проходя по территории с контролерами Осиповым и Антоновым, увидели осужденного Попова, находящегося в нетрезвом состоянии. Попов не подчинился требованиям Бородина пройти на контрольно-пропускной пункт. В это время из душевой вышел пьяный Логов и нанес контролеру Бородину удар ножом в плечо, а затем стал угрожать Осипову, которому удалось обезоружить Логова. Попов, схватив в этот момент Антонова, нанес несколько ударов рукой по голове, в результате Антонов упал, после чего Бородин нанес несколько ударов ногой. Определите тип личности каждого осужденного.

### ***Тема 4. Способы пресечения преступлений, совершаемых на территории исправительных учреждений***

**Задача 1. Вводные данные.** У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят



множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость).  
Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера

***Тема 5. Предупреждение проникновения на территорию исправительного учреждения запрещенных предметов и способов информационного воздействия на осужденных извне.***

**Задача 1. Вводные данные.** У осужденного Н., отбывающего наказание в ИК общего режима во время обыска были найдены 2 прутка металла размером 16 см и 13 см, надфиль, гвоздь, веревка. Что можно сказать об осужденном, на основе данных находок. Будет ли на осужденного наложено дисциплинарно взыскание?

***Тема 6. Предупреждение деятельности группировок экстремистской направленности и этногруппировок на территории исправительных учреждений.***

**Задача 1. Вводные данные.** Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; 16 территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи

## ***Тема 7. Дисциплинарно-правовое воздействие на персонал учреждений уголовно-исполнительной системы***

**Задача 1. Вводные данные** В роли начальника отряда осужденных составьте макет плана профилактической работы с осужденными, прибывшими для отбывания наказания в исправительное учреждение. Десять осужденных размещены в карантинном отделении учреждения, из них трое были привлечены к дисциплинарной ответственности в период нахождения в следственных изоляторах

## ***Тема 8. Воспитательная работа с личным составом как средство предупреждения правонарушающего поведения.***

**Задача 1. Вводные данные.** Справка по личному делу Петровой И. А., осужденной по ч. 2 ст. 159 УК РФ (срок наказания – 5 лет). Дата рождения: 01.05.1978. Место рождения: п. Золотухино Курской области. На момент задержания проживала в г. Курске; без постоянного места работы. Профессия (специальность): портниха 2 разряда. Семейное положение: разведена; на иждивении дочь 2010 г.р. Социально полезные связи: посылки, передачи и бандероли получала от Поздеева Г. Р. Постоянно. Характеристика в период отбывания наказания: В ФКУ ИК-1 УФСИН России по Республике Хакасия для отбывания наказания прибыла из СИЗО-1 города Курска, где к труду была привлечена, и за время содержания в следственном изоляторе зарекомендовал себя только с положительной стороны, неоднократно поощрялась правами начальника СИЗО. За время нахождения требования режима и правила внутреннего распорядка выполняла не в полной мере.

Составьте программу исправительно-предупредительного характера, обеспечивающую формирование у осужденной Петровой И. А. способности к социальной адаптации после освобождения из учреждения.

## ***Тема 9. Международные пенитенциарные нормы в сфере профилактики преступности со стороны осужденных.***

**Задача 1. Вводные данные.** Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом

успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

***Шкала оценивания:*** 5-балльная.

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## ***1.5. ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ***

***Тема 1. Пенитенциарная преступность: понятие, общая характеристика, предупреждение***

1. Пенитенциарная преступность, понятие, составляющие (точки зрения, позиции криминологов по данному вопросу).

2. Основные показатели преступности в местах лишения свободы, их характеристика.

- 3.Субъекты пенитенциарной преступности (спорные вопросы)
- 4.Структура пенитенциарной преступности.
- 5.Латентность пенитенциарной преступности, ее причины.

## ***Тема 2. Воспитательная работа в уголовно-исполнительной системе как одна из мер профилактической деятельности***

- 1.Пенитенциарная профилактика, понятие и виды.
- 2.Специализированные субъекты пенитенциарной профилактики преступлений в исправительных учреждениях, виды, функции.
- 3.Прогнозирование, как элемент пенитенциарной профилактики. Разработать примерный вариант прогнозирования индивидуального поведения осужденного общий прогноз криминогенной напряженности в среде осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения.

## ***Тема 3. Личность осужденного и методы исправительного воздействия***

- 1.«Личность преступника», «личность осужденного» и «личность пенитенциарного преступника» - характеристика данных понятий.
- 2.Категории осужденных по уровню и качеству социальной адаптации к местам лишения свободы.
- 3.Криминогенные факторы, характерные для исправительных учреждений различных видов.
- 4.Мотивы совершения преступлений в исправительных учреждениях различных видов.
- 5.Типология пенитенциарных преступников по степени общественной опасности.

## ***Тема 4. Способы пресечения преступлений, совершаемых на территории исправительных учреждений***

- 1.Этапы планирования пенитенциарной профилактики преступлений.
2. Оперативно-розыскная профилактика пенитенциарной преступности. Анализ оперативной обстановки в исправительном учреждении (на примере конкретного вида исправительного учреждения).
- 3.Пенальный конфликт, его предпосылки и причины возникновения.

4. Предпосылки возникновения криминальной оппозиции в исправительных учреждениях.
5. Пенитенциарная социализация, ее понятие, содержание, виды.
6. Типы пенитенциарного поведения.

***Тема 5. Предупреждение проникновения на территорию исправительного учреждения запрещенных предметов и способов информационного воздействия на осужденных извне.***

1. Перечень предметов и веществ, запрещенных к использованию на территории исправительного учреждения и способы их проникновения на территорию.
2. Выявление лиц, устанавливающих каналы связи, их нейтрализация и перекрытие каналов.
3. Информационное воздействие на осужденных в целях склонения к противоправным действиям. Меры противодействия.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)
5. Оперативно-розыскные мероприятия в системе профилактики побегов из исправительных учреждений.

***Тема 6. Предупреждение деятельности группировок экстремистской направленности и этногруппировок на территории исправительных учреждений.***

1. Основные цели деятельности группировок осужденных отрицательной направленности на территории исправительных учреждений.
2. Отличительные черты этногруппировок осужденных.  
Способы воздействия экстремистов на осужденных, относящихся к различным категориям
3. Субъективные условия деформации поведения осужденного несовершеннолетнего, способствующие совершению преступлений в условиях лишения свободы.
4. Массовые беспорядки, неповиновение, хулиганство в воспитательных колониях (с использованием примеров из СМИ).

5. Этапы воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными (с учетом типа поведения несовершеннолетнего осужденного).

### ***Тема 7. Дисциплинарно-правовое воздействие на персонал учреждений уголовно-исполнительной системы***

1. Анализ показателей динамических рядов преступных посягательств должностных лиц исправительных учреждений (с учетом динамики статистических показателей количества регистрируемых преступлений и выявленных правонарушителей).
2. Корыстная преступность среди сотрудников уголовно-исполнительной системы.
3. Деадаптивное поведение и его профилактика среди сотрудников исправительных учреждений.
4. Вопросы профилактики правонарушающего поведения сотрудников в течение первого года несения службы.
5. Проблемы предупреждения неслужебных связей в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы (примеры с использованием СМИ, анализ, возможные варианты профилактики).

### ***Тема 8. Воспитательная работа с личным составом как средство предупреждения правонарушающего поведения.***

1. Правовое регулирование воспитательной работы с личным составом.
2. Планирование и проведение воспитательных мероприятий.
3. Наставничество.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)

### ***Тема 9. Международные пенитенциарные нормы в сфере профилактики преступности со стороны осужденных.***

1. Пенитенциарная профилактика с позиции международного права.
2. Применения инженерно-технических средств охраны и надзора в зарубежной пенитенциарной практике, как одно из средств предупреждения преступлений со стороны осужденных.
3. Программы исправительного воздействия осужденных в зарубежной пенитенциарной практике.
4. Признаки дезадаптивного поведения осужденного, с учетом характеристики личности осужденного и типологии поведения.
5. Варианты профилактики девиантного поведения осужденного с учетом модели его поведения.
6. Особенности модели поведения в процессе отбывания наказания, занимаемая

**Шкала оценивания: 5-балльная.**

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

#### **1 Вопросы в закрытой форме.**

1. Понятия «личность преступника» и «личность осужденного»:

- а) синонимы;
- б) антонимы;
- в) «личность преступника» - это понятие криминологическое, «личность осужденного» – криминологико-пенитенциарное;
- г) «личность преступника» является понятием криминологико-пенитенциарным, «личность осужденного» - криминологическим.

2. Криминологическая теория ситуаций выделяет стадии личностно-формирующих ситуаций, среди которых имеется криминогенная. Что она означает?

- а) формируется мотив на совершение преступления, происходит принятие не конкретизированного относительно объекта и предмета покушения решения о его совершении;
- б) совершение конкретного преступления;
- в) конкретизируется решение о совершении преступления применительно к данному объекту, предмету посягательства;
- г) а,б.



3. Среди типов личности пенитенциарного преступника указан криминализированный тип. Как он характеризуется?

- а) это осужденные, отрицательно характеризующиеся и нарушающие режим содержания;
- б) это осужденные, не адаптированные к условиям мест лишения свободы;
- в) это осужденные, которые соблюдают требования режима, занимаются трудом, ранее судимы не были;
- г) это осужденные, отбывающие лишение свободы в тюрьмах.

4. Что означает понятие «криминально активные лица» применительно к осужденным?

- а) это лица, устойчиво ориентированные на совершение преступлений;
- б) это лица, склонные к криминальной деятельности, но не имеющие постоянной установки на совершение преступлений;
- в) это лица, случайно вовлеченные в преступления;
- г) это лица, склонные к проявлению агрессии.

5. Какой из мотивов совершения преступлений на территории пенитенциарных учреждений свойственен людям, любящим риск?

- а) мотив игры;
- б) корыстолюбивый мотив;
- в) мотив утверждения;
- г) мотив защиты.

6. Какой из мотивов совершения преступлений на территории пенитенциарных учреждений подразумевает защиту своих прав, интересов, чести, достоинства, здоровья от возможных посягательств?

- а) мотив игры;
- б) корыстолюбивый мотив;
- в) мотив утверждения;
- г) мотив защиты.

7. В типологии личностей осужденных с психическими отклонениями указан психопатизированный тип. Как он характеризуется?

- а) это лица с психопатическими чертами характера и иными психоневрологическими расстройствами, которые способствовали формированию стойкого психопатоподобного синдрома, обозначенного в психиатрии как «психопатизация личности»;

- б) это осужденные, для которых характерны снижение умственного развития и слабоумие;
- в) алкоголезависимая личность;
- г) это осужденные, состоящие на профилактическом учете, как склонные к суициду.

8. Психопатия – это...

- а) психологический термин, обозначающий аномальные отклонения в деятельности нервной системы, которые проявляют себя в дисгармонии личности и приводят к психической неполноценности;
- б) неспособность личности регулировать свои негативные эмоции в силу нарушения мыслительной деятельности;
- в) неспособность личности устанавливать и поддерживать взаимоотношения с окружающими;
- г) психологический термин, обозначающий неспособность личности регулировать свои негативные эмоции и поддерживать взаимоотношения с окружающими.

9. Каким образом сотрудники исправительного учреждения узнают, что поступил осужденный с психическими отклонениями?

- а) такая информация, как правило, уже имеется в личном деле осужденного;
- б) об этом узнают в период нахождения в карантине, когда проводятся обследования осужденного;
- в) сотрудники могут не знать о психических отклонениях осужденного, пока они сами не проявятся;
- г) после осмотра осужденными сотрудниками медицинской службы.

10. Отличие психического расстройства от состояния психоза:

- а) психическое расстройство характеризуется психическими нарушениями в пределах вменяемости;
- б) психическое расстройство характеризуется ярко выраженным желанием доминировать в микросоциальных группах;
- в) психическое расстройство отличается нетерпимостью к противодействию со стороны окружающих;
- г) а, б.

11. Пенальный конфликт – это:

- а) совокупность противоречий, объективно возникающих между государством и лицом, совершившим преступление;
- б) совокупность противоречий между осужденным и представителем администрации по вопросу соблюдения прав и законных интересов осужденного;
- в) совокупность противоречий между группами и группировками осужденных внутри одного исправительного учреждения;
- г) в,г.

12.Какая из перечисленных стадий развития пенального конфликта отличается повышенной «конфликтностью»:

- а) допенитенциарная;
- б) пенитенциарная;
- в) постпенитенциарная;
- г) ни одна из перечисленных не отличается.

13.Пенитенциарная социализация – это:

- а) процесс усвоения ценностей и форм поведения в условиях изоляции от общества, в ходе которого осужденные приобщаются к определенной системе поведения, поддерживающей стабильность криминальных отношений в пенитенциарном сообществе;
- б) установление причин и факторов, от которых зависит совершение преступлений осужденными в условиях принудительной изоляции;
- в) обострение у осужденного чувства собственного достоинства в условиях принудительной изоляции;
- г) процесс, свидетельствующий о том, что осужденный встал на путь исправления.

14.Прямая социализация – это:

- а) приобретение знаний и установок, доминирующих в пенитенциарном сообществе, осуществляемое под непосредственным контролем представителей уголовной субкультуры;
- б) принятие осужденным приемлемых для него форм поведения в условиях принудительной изоляции;
- в) соблюдение осужденным требований режима отбывания наказания;
- г) несоблюдение осужденным требований режима отбывания наказания.

15. Косвенная социализация – это:

- а) приобретение знаний и установок, доминирующих в пенитенциарном сообществе, осуществляемое под непосредственным контролем представителей уголовной субкультуры;
- б) принятие осужденным приемлемых для него форм поведения в условиях принудительной изоляции;
- в) соблюдение осужденным требований режима отбывания наказания;
- г) несоблюдение осужденным требований режима отбывания наказания.

16. Какой из этапов пенитенциарной социализации характеризуется как осознание реальности происходящего, принятие статуса осужденного, восприятие любой сложной ситуации как криминогенной:

- а) первый этап пенитенциарной социализации;
- б) второй этап пенитенциарной социализации;
- в) третий этап пенитенциарной социализации;
- г) четвертый этап пенитенциарной социализации.

17. Протестная форма участия в деятельности пенитенциарного сообщества характеризуется как:

- а) открытая демонстрация негативного отношения к пенитенциарной системе и к правоохранительной деятельности государства в целом;
- б) открытая демонстрация неприязни к пенитенциарной системе и к пенитенциарной идеологии, восприятия пенитенциарной среды как чуждой;
- в) регулярное невыполнение законных требований администрации учреждения
- г) правильный ответ отсутствует.

18. Криминальная оппозиция в исправительном учреждении – это:

- а) организованное сообщество осужденных, во главе которого находятся профессиональные преступники, стоящие на высшей ступени криминальной иерархии;
- б) организованное сообщество осужденных, созданное в целях противодействия криминогенной части осужденных пенитенциарного учреждения;
- в) организованное сообщество осужденных, имеющее название «Секция поддержания дисциплины и порядка», деятельность которого направлена на поддержание правопорядка на территории

исправительного учреждения и устранение противоречий, возникающих как между осужденными, так и между осужденными и администрацией;  
г) осужденные, содержащиеся в строгих условиях отбывания наказания.

19. Цель деятельности криминальной оппозиции – это:

- а) установление власти над тюремной общиной;
- б) ослабление или нейтрализация уголовно-исполнительного воздействия на членов криминальной оппозиции и поддерживающих ее осужденных;
- в) получение доходов от организации криминального бизнеса на территории исправительного учреждения;
- г) все перечисленное.

20. Главным отличием завершающего этапа формирования криминальной оппозиции (как преступной организации осужденных) является:

- а) наличие социальных ролей во внутригрупповой системе;
- б) совершение преступлений против установленного порядка отбывания наказания, нередко сопряженных с убийствами и причинением вреда здоровью сотрудников исправительных учреждений;
- в) осуществление финансово-материального обеспечения деятельности криминальной оппозиции;
- г) в,г.

21. Что из перечисленного не относится к функции криминальной оппозиции:

- а) установление и поддержание на территории исправительного учреждения общественного порядка, основанного на неформальных нормах;
- б) финансово-материальное обеспечение деятельности криминальной оппозиции;
- в) обеспечение устойчивой связи между членами криминальной оппозиции внутри исправительного учреждения и из внешнего мира («дороги»);
- г) поддержание на территории исправительного учреждения порядка, основанного на строгом соблюдении требований установленных правовых норм.

21. Будет ли являться факт коррупции и взяточничества среди сотрудников исправительного учреждения показателем эффективности деятельности криминальной оппозиции на территории данного учреждения:

- а) да;
- б) нет;
- в) зависит от категории сотрудников;
- г) а, в.

22. Можно ли утверждать, что для осужденных-экстремистов характерен высокий уровень криминальной активности:

- а) да, это верно, противоправная деятельность в исправительном учреждении рассматривается ими как средство эффективного воздействия на пенитенциарный социум;
- б) нет, для осужденных-экстремистов характерен низкий уровень криминальной активности, их идеологические установки имеют иные цели;
- в) зависит от вида исправительного учреждения;
- г) зависит от условий отбывания наказания.

23. «Вербовка осужденных» – это....

- а) система специальных мероприятий по привлечению лиц для сотрудничества с радикальными формированиями, выполнения заданий «агентурного характера», оказания помощи при организации и осуществлении противоправных действий экстремистского характера;
- б) пропаганда радикальных взглядов;
- в) организация неформальных сообществ, поддерживающих запрещенную в РФ группировку ИГ;
- г) б, в.

## **2 Вопросы в открытой форме.**

2.1. Тип личности с психопатическими чертами характера и иными психоневрологическими расстройствами, которые способствовали формированию стойкого психопатоподобного синдрома, обозначенного в психиатрии как «психопатизация личности»...

2.2. Психологический термин, обозначающий аномальные отклонения в деятельности нервной системы, которые проявляют себя в дисгармонии личности и приводят к психической неполноценности...

2.3. Группа осужденных, позиционирующих себя как вставшие на путь исправления и доказывающие это посредством трудовой деятельности, активного участия в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, оказания помощи сотрудникам учреждения в принятии мер организационного характера...

2.4. Общность, состоящая из лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, имеющая определенную иерархическую структуру и созданная в целях осуществления деятельности, направленной на улучшение своего положения и получение определенных социальных и материальных благ....

2.5. Совокупность противоречий, возникающих между государством и лицом, совершившим преступление, по поводу совершенного преступления и применения наказания...

2.6. Процесс визуального восприятия обстановки (ситуации), имеющей криминологическое значение ...

2.7. Способ исследования путем опроса репрезентативного числа лиц по специально разработанной письменной анкете и последующего обобщающего анализа собранных данных.

2.8. Наука, изучающая преступность, имеющая непосредственное отношение к деятельности учреждений, исполняющих различные виды уголовных наказаний...

2.9. Поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от социально-значимых норм, способное причинить реальный ущерб самой личности и ее окружению.

2.10. Умышленное лишение себя жизни, совершаемое человеком в состоянии сильного душевного расстройства, когда собственная жизнь утрачивает для него смысл.

### **3 Вопросы на установление последовательности.**

3.1. Установите последовательность этапов в динамике развития массовых беспорядков состоит из следующих этапов:

- возникновение повода;
- распространение тревожных слухов;
- формирование толпы;
- возбуждение толпы и активизация действий осужденных.

3.2. Расположите в последовательности признаки организованных преступных групп в местах лишения свобод:

- наличие организатора и его помощников, с помощью которых осуществляется управление членами группы;
- внедрение членов группы в отряды, бригады осужденных с целью осуществления контроля за общей массой осужденных, участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- соблюдение дисциплины и конспирации внутри группы;
- наличие общего материального фонда, за счет средств, собираемых с осужденных.

3.3. Расположите последовательно признаки нормальной деятельности исправительных учреждений:

- соблюдение режима содержания осужденными,
- привлечение осужденных к трудовой деятельности и образовательному процессу;
- участие осужденных в мероприятиях воспитательного характера;
- отсутствие необходимости у сотрудников применять жесткие дисциплинарные меры воздействия.

3.4. Расположите последовательно элементы классификации осужденных женщин по степени криминальной зараженности:

- осужденные женщины с высокой криминальной зараженностью;
- осужденные женщины с частичной криминальной зараженностью;
- осужденные женщины со случайной криминальной зараженностью.

3.5. Установите последовательность субъективных причин, детерминирующих совершение преступлений подростками в период отбывания лишения свободы:

- возрастные особенности, наличие аномалий психики, не исключающих вменяемости, повышенная агрессивность, импульсивность;
- антиобщественная направленность личности, нравственная деформация;
- негативные социальные характеристики личности, низкий образовательный уровень, слабость социальных связей;
- наличие криминального опыта, нахождение в условиях длительной изоляции в криминальной среде.



#### 4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствие:

А. Особо опасный тип	1. Лица, совершающие убийства, а также наиболее опасные корыстно-насильственные преступления
Б. Опасный тип	2. Лица, совершающие кражи и менее опасные преступления.
В. Тип, представляющий незначительную опасность	3. Лица, совершающие менее опасные корыстно-насильственные преступления, посягательства на здоровье, честь, достоинство человека.

4.2. Установите соответствие:

Прямая социализация	проекция приемлемых для осужденного форм поведения в условиях изоляции.
Косвенная социализация	это непосредственное приобретение знаний и установок, доминирующих в пенитенциарном сообществе

4.3. Установите соответствие:

Последовательно-криминальный тип	Для него характерна самая высокая степень участия в делах криминального мира.
Ситуативно-случайный тип	У такой личности отсутствует однозначная антиобщественная обстановка, в целом он законопослушен, но ему присущ криминальный потенциал, готовность совершить преступление.

4.4. Установите соответствие:

общая профилактика пенитенциарных преступлений	деятельность ИУ по обеспечению законопослушного поведения осужденных в период отбывания наказания, включающая меры специально не направленные на предупреждение пенитенциарных преступлений
непосредственная профилактика пенитенциарных преступлений	организация превентивной деятельности в отношении конкретно установленных лиц, которые могут совершить преступление

#### 4.5. Установите соответствие:

Мотив утверждения	может выражаться в самоутверждении, осознании, принятии себя в определенном социальном статусе и утверждении себя в глазах других осужденных.
Мотив защиты	выражается в защите своих прав, интересов, чести, достоинства, здоровья от возможных посягательств. Такие действия могут быть направлены и против осужденных, и против представителей администрации.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по

очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## ***2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ***

### **Компетентностно-ориентированная задача № 1**

У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области,

где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость).

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 2**

Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 3**

У таких людей главными чертами являются недостаток интуиции в процессе общения и замкнутость. Они трудно устанавливают неформальные, эмоциональные контакты и эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в процессе контакта приводит к уходу в себя. Внутренний мир закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями. Увлечения отличаются силой, постоянством, необычностью. Трудно переносят ситуации, когда надо быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. У близких вызывают недовольство своей молчаливостью и сдержанностью.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 4**

У таких людей главными чертами являются склонность к злобно-тоскливому настроению с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты не только сильные, но и продолжительные. Алкогольные опьянение часто протекают тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях дисциплинарного режима, стараются обратить на себя внимание начальства показной исполнительностью. Инертность, туго подвижность, вязкость налагают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно. Нетерпимы к инакомыслию. Злопамятны. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматривается как компенсация собственной инертности

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.