

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 12.10.2023 09:02:59

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730bf2574d16f5c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ

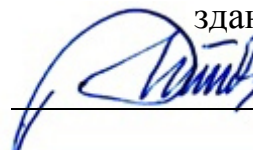
Юго-Западный государственный университет

Кафедра уникальных зданий и сооружений

Утверждаю:

Заведующий кафедры уникальных

зданий и сооружений



В.И. Колчунов

_____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы научных исследований

(наименование дисциплины)

Для студентов специальности 08.04.01

Строительство уникальных зданий и сооружений

Курск 2022 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины "Теоретические и экспериментальные исследования в науке"

1. Что такое фундаментальные исследования?
2. Что называется прикладными исследованиями?
3. Для чего выполняются опытно-конструкторские разработки?
4. Что такое критерий экономической эффективности?
5. Для чего выполняется технико-экономическое обоснование?
6. Что называется теоретическими и экспериментальными исследованиями?
7. Виды научной деятельности в вузах. НИРС;
8. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.
9. Аспирантура и докторантура;
10. Ученые степени, академические степени, ученые звания.

Раздел (тема) дисциплины "Классификация источников научно-технической информации"

1. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция;
2. Традиционные (печатные) библиографические пособия;
3. Документ как артефакт;
4. Кинофотофонодокументы;
5. Новейшие формы информационных ресурсов
6. Дайте характеристику понятию «артефакт».
7. Какие виды документов включает в себя понятие «кинофотофонодокументы».
8. Какие виды баз данных узнали.
9. Всероссийский институт научной и технической информации.
10. Всероссийский научно-технический информационный центр.

Раздел (тема) дисциплины "Моделирование"

1. Сущность и характеристика системного метода научных исследований;
2. Классификация систем;
3. Понятие «модель» и «моделирование»;
4. Основные этапы процесса моделирования;
5. Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте.
6. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость.
7. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость.
8. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость.
9. Какие виды классификации вы знаете.

10. Какова методология научного исследования.

Раздел (тема) дисциплины "Экспериментальные исследования"

1. Количественные исследования;
2. Качественные исследования;
3. Лабораторные;
4. Производственные эксперименты;
5. Статистические исследования;
6. Стохастические методы.
7. Какова методология научного исследования, каковы их методы.
8. Что такое количественные исследования, каковы их методы.
9. Что такое качественные исследования.
10. Количественные исследования отвечают на вопросы.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

... **баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

... **баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

... **баллов** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

... **баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.2 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел (тема) дисциплины "Теоретические и экспериментальные исследования в науке"

1. Организация научно-исследовательской работы в России. Научные учреждения страны и отраслей хозяйства, ведущие НИР.
2. Научно-исследовательская деятельность, классификация научных исследований.

3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Фундаментные научные исследования (цели, задачи, объекты исследования)
5. Прикладные научные исследования (цели, задачи, объекты исследования)
6. Опытнo-конструкторские разработки (цели, задачи, объекты исследования)
7. Критерии выбора темы научно-исследовательской работы, технико-экономическое обоснование.

Раздел (тема) дисциплины "Классификация источников научно-технической информации"

1. Виды источников научно-технической информации. Документные классификации: универсальная десятичная классификация (УДК) и др.
2. Патентная документация. Патентный поиск. Международная патентная классификация.
3. Поиск, наполнение и обработка научной информации: методика работы с каталогами библиотек.
4. Теоретические исследования: цели и задачи, методы исследования.
5. Моделирование в научных исследованиях.
6. Математическое моделирование: выбор математической модели и методы ее исследования.
7. Научные исследования на физических моделях: теория подобия, метод анализа размерностей.

Раздел (тема) дисциплины "Моделирование"

1. Основные положения теории подобия. Теоремы подобия. Физическое моделирование.
2. Экспериментальные исследования, классификация экспериментов.
3. Вычислительный эксперимент, применением ЭВМ в исследованиях.
4. Виды измерений. Классификация погрешностей.
5. Виды, методы и средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений.
6. Анализ достоверности полученных результатов экспериментов. Математическая обработка результатов эксперимента.
7. Общие сведения о погрешностях эксперимента. Показатели точности результатов эксперимента.

Раздел (тема) дисциплины "Экспериментальные исследования"

1. Оценка погрешности прямых измерений. Оценка погрешности косвенных измерений.

2. Обработка результатов исследований. Среднее арифметическое значение. Дисперсия. Квадратичная ошибка.
3. Применение ЭВМ и программных средств при обработке экспериментальных данных.
4. Построение эмпирических зависимостей по экспериментальным данным: метод наименьших квадратов.
5. Метод наименьших квадратов. Аппроксимация.
6. Общая методика расчета критерия экономической эффективности НИР.
7. Оформление результатов НИР и передача информации.
8. Критерии экономической эффективности темы научных исследований.
9. Внедрение в производство результатов НИР и их экономическая эффективность.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

... **баллов** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

... **баллов** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

... **баллов** (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

... **баллов** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира.
3. Какова роль науки в современном обществе.
4. Дайте определение понятиям сциентизм и антисциентизм.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света.
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании.
8. В чем специфика научной деятельности.
9. Какое знание можно считать научным.
10. Что относится к основным целям и задачам науки.
11. Из каких элементов состоит структура науки.
12. Можно ли считать астрологию наукой.
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
15. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки».
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук.
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки.
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой.
21. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом темой.
22. Конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск.
23. Противоречивая ситуация возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего решения.
24. Метод построения теории на основе аксиом.
25. Метод исследования, состоящий в мысленном разложении целого или сложного явления на его составные, более простые, элементарные частицы.
26. Метод исследования факторов путем мысленного перехода от частного к общему.
27. Метод исследования, который состоит в движении мысли от частного фактора к общему эмпирическому обобщению и установлению общего положения.
28. Индуктивный метод дополняется.
29. Некоторая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего развития.
30. Выбор путей и средств для достижения цели.
31. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
32. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста.
33. Кто организует, руководит выполнением научно-исследовательской студенческой работы.
34. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.
35. Основные формы записи и технологии записывания учебного материала.
36. Дайте определение понятию научное исследование.

37. Способы получения и переработки информации.
38. Журнальная научная статья – это.
39. Из каких структурных частей состоит реферат.
40. Лекция выполняет функции.
41. Семинар в переводе с латинского языка означает.
42. Перечислите виды семинаров.
43. В чем заключается технология работы с литературой.
44. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
45. Перечислите основные правила чтения научных книг.
46. Перечислите основные виды тезисов.
47. Последовательность написания тезисов.
48. Дайте определение понятию конспект.
49. Перечислите способы введения цитат в конспект.
50. Дайте определение понятию реферат.

2. Вопросы в открытой форме

2.1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- A) Исследовательских.
- B) Теоретических.
- C) Объективных.
- D) Диалектических.

2.2. В каком веке возникла современная наука:

- A) В XIV веке.
- B) В XV веке.
- C) В XVI веке.
- D) В XVII веке.

2.3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- B) Нобелевская премия.
- C) Премия Декарта.
- D) Премия и медаль Филдса.

2.4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический.
- B) Исторический.
- C) Логический.
- D) Психологический.

2.5. На чем сосредоточена философия науки:

- A) На получении достоверных ответов опытным путём.
- B) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- C) На выявлении роли и значимости науки.
- D) На исследовании при использовании научного метода.

2.6. Познавательная функция науки это:

- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- B) Создание новых технологий обучения.
- C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

2.7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- A) Решение задач.
- B) Закон.
- C) Точка зрения.
- D) Истина.

2.8. Что играет важную роль в популяризации науки:

- A) Научные факты.
- B) Научное сообщество.
- C) Научная литература.
- D) Научная фантастика.

2.9. Общественные и гуманитарные науки это:

- A) История.
- B) Политология.
- C) Физика.
- D) Математика.

2.10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- A) Использованием научных открытий в образовании.
- B) Использованием научных достижений в бизнесе.
- C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- D) Использованием научных открытий в медицине.

2.11. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
 - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- A) Верно только А.

- В) Верно только Б.
- С) Верно А и Б.
- Д) Неверны оба суждения.

2.12. Три основные концепции науки:

- А) Наука как организация.
- В) Наука как знание.
- С) Наука как деятельность.
- Д) Наука как социальный институт.

2.13. Главная цель мировоззренческой функции:

- А) Объяснение самых различных явлений и процессов.
- В) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
- С) Производство нового научного знания.
- Д) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

2.14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- А) Культурная.
- В) Производственная.
- С) Познавательная.
- Д) Мировоззренческая.

2.15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- А) Через взаимоотношение людей.
- В) Через современное общество.
- С) Через управление культурными процессами.
- Д) Через образование.

2.16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- А) Чтобы они не имели ложной информации.
- В) Чтобы они использовались в крайних случаях.
- С) Чтобы они не были обращены против человека.
- Д) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

2.17. Что не может дать наука:

- А) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- В) Раскрытие существенных связей между явлениями.
- С) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- Д) Объяснение метафизических сущностей.

2.18. Выберите две особенности современной науки:

- A) Коллективные формы деятельности.
- B) Разработка средств и методов исследования.
- C) Методы, основанные на новых технологиях.
- D) Производство и распространение научного знания.

2.19. Какие ученые звания высшей школе РФ на данный момент времени существуют.

- A) Доцент и профессор.
- B) Кандидат наук и доктор наук.
- C) Доктор наук и профессор.
- D) Кандидат наук и профессор.
- E) Доцент и кандидат наук.

2.20. Высшим научным учреждением РФ является ...

- A) Российская академия наук.
- B) Высшая академия РФ.
- C) Высшая аттестационная комиссия.
- D) МГУ им. Ломоносова.
- E) МГТУ им. Баумана.

2.21. Российская академия наук учреждена по распоряжению ...

- A) Екатерины II.
- B) Николая II
- C) Петра I.
- D) Александра I.
- E) Ивана Грозного.

2.22. По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены.

- A) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина.
- B) Философия, математика, специальная дисциплина.
- C) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина.
- D) Общетехнические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина.
- E) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.

2.23. По источнику финансирования выделяют ..

- A) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.
- B) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.
- C) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования.
- D) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования.

Е) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.

2.24. Такой вид работы как, участие во внутри-вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...

- А) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС).
- В) Учебно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (УИРС).
- С) Научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС).
- Д) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС).
- Е) Учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).

2.25. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции _____:

Варианты ответов:

- А) № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- В) № 127-ФЗ от 23.08.1996.
- С) № 2-ФЗ от 09.01.1996.

2.26. При каких условиях научной организации, Правительство Российской Федерации может присваивать статус государственного научного центра _____:

Варианты ответов:

- А) Если научная организация имеет уникальную научную установку.
- В) Если научная организация имеет уникальное опытно-экспериментальное оборудование.
- С) Если научная и (или) научно-техническая деятельность организации получила международное признание.
- Д) Если научная организация располагает научными работниками и специалистами высокой квалификации.

2.27. В целях эффективной деятельности научная организация обязана _____:

Варианты ответов:

- А) Поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу.
- В) Развивать свою опытно-экспериментальную базу.
- С) Обновлять производственные фонды.
- Д) Создавать уникальные научные установки.

2.28. Укажите принципы, на основе которых осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью _____ :

Вопрос 6.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий, определяют _____ :

Варианты ответов:

- A) Органы государственной власти Российской Федерации.
- B) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
- C) Государственные академии наук.
- D) Любые научные организации.

2.29. Развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала, увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства, реализация важнейших социальных задач, обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства, повышение его эффективности и конкурентоспособности продукции, улучшение экологической обстановки и защиты информационных ресурсов государства, укрепление обороноспособности государства и безопасности личности, общества и государства, интеграция науки и образования – это _____ :

Варианты ответов:

- A) Цели государственной научно-технической политики.
- B) Принципы государственной научно-технической политики.
- C) Задачи государственной научно-технической политики.

2.29. Для проведения экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов при проведении конкурсного отбора и на всех стадиях реализации этих программ и проектов в фондах поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности создаются _____ :

Варианты ответов:

- A) Экспертные советы.
- B) Экспертные комиссии.
- C) Научно-консультационные советы.
- D) Проектно-технологические советы.

2.30. Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях _____ :

Варианты ответов

- A) Улучшения качества жизни населения.
- B) Обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках.
- C) Модернизации российской экономики.

3. Вопросы на последовательность

3.1 Определите последовательность процесса моделирования

| | |
|----|-------------------------------|
| 1. | А) Проверка на достоверность. |
| 2. | Б) Обновление модели. |
| 3. | В) Построение гипотезы. |
| 4. | Г) Постановка задачи. |
| 5. | Д) Применение. |

3.2 Определить последовательность фрагмента этапов научно-исследовательской работы

| | |
|----|-----------------------------------|
| 1. | А) Формулировка гипотезы |
| 2. | Б) Выбор направления исследования |
| 3. | В) Выбор темы исследования |
| 4. | Г) Планирование этапов работы |

3.3 Определить последовательность фрагмента этапов научно-исследовательской работы

| | |
|----|--|
| 1. | А) Проведение исследования |
| 2. | Б) Оценка полученных результатов |
| 3. | В) Оформление работы |
| 4. | Г) Сбор данных о предмете исследования |

3.4 Определить последовательность осуществления научного эксперимента

| | |
|----|--|
| 1. | А) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента. |
| 2. | Б) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии. |
| 3. | В) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента. |
| 4. | Г) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. |

3.5 Установите последовательность в структуре курсовой работе:

| | |
|--|---|
| А) Содержание..... | 1 |
| Б) Введение..... | 2 |
| В) Титульный лист..... | 3 |
| Г) Основная часть..... | 4 |
| Д) Приложения..... | 5 |
| Е) Список использованной литературы..... | 6 |
| Ж) Заключение..... | 7 |

3.6 Установите последовательность в структуре дипломной работе:

| | |
|--|---|
| А) Приложения..... | 1 |
| Б) Задание..... | 2 |
| В) Титульный лист..... | 3 |
| Г) Список использованной литературы..... | 4 |
| Д) Введение..... | 5 |
| Е) Содержание..... | 6 |
| Ж) Основная часть..... | 7 |
| З) Заключение..... | 8 |

3.7 Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

| | |
|-----------------------------------|---|
| А) Тема исследования..... | 1 |
| Б) Объект исследования..... | 2 |
| В) Цель..... | 3 |
| Г) Актуальность исследования..... | 4 |
| Д) Проблема исследования..... | 5 |
| Е) Предмет исследования..... | 6 |
| Ж) Задачи..... | 7 |
| З) Гипотеза..... | 8 |

3.8 Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

| | |
|---------------------------|---|
| А) Основная часть..... | 1 |
| Б) Список литературы..... | 2 |
| В) Оглавление (план)..... | 3 |
| Г) Заключение..... | 4 |
| Д) Введение..... | 5 |

Е) Титульный лист.....6

Ж) Приложение.....7

3.9 Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности. А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц. В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения. _____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции. _____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности. _____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности. Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического. _____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения. Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

- а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;
- б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;
- в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно- обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности

3.10 Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения -через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию). Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятие добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции. Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли. Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р». Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;
- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;

4) разработать направления повышения эффективности бытовой деятельности предприятия.

4. Вопросы на соответствие

4.1. Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Инициаторы | А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение. |
| 2. Методологи | Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы. |
| 3. Исполнители | В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы. |
| 4. Эстеты | Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими. |

4.2 Соотнесите понятия и определения

| | |
|--|--|
| 1. Библиографический указатель | А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование. |
| 2. Библиографический обзор | Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата. |
| 3. Библиографический список в НИР | В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки. |

4.3 Соотнесите понятия и определения

| | |
|------------------------|---|
| 1. Диафильм | А) Один из основных видов <i>КФФД</i> , изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм. |
| 2. Кинофильм | Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой. |
| 3. Кинодокумент | В) (греч. кино – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры. |
| 4. Видеофильм | Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеомагнитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания. |

4.4 Соотнесите понятия и определения

| | |
|--------------------|--|
| 1. Объект | А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстана. |
| 2. Субъект | Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире. |
| 3. Знание | В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей. |
| 4. МОиН РК | Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание. |
| 5. Познание | Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого. |

4.5 Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

| | |
|----------------------|-------------|
| теоретический | Закон |
| | Эксперимент |
| эмпирический | Гипотеза |
| | Наблюдение |

4.6 Соотнесите понятия и определения

| | |
|---------------------|---|
| 1. Состав | А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели. |
| 2. Структура | Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов. |
| 3. Функции | В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования. |
| 4. Цель | Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы. |

4.7 Соотнесите понятия и определения

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. Познавательная функция | А) состоит в том, что наука занимается |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития, что позволяет человеку ориентироваться в природном и общественном мире |
| 2. Культурно-мировоззренческая функция | Б) не будучи сама мировоззрением, наука наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры |
| 3. Образовательная функция | В) содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук |
| 4. Практическая функция | Г) та функция приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др. |

4.8 Соотнести понятия и определения

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Субъекты научного познания | А) описание, объяснение и предсказание явлений окружающего мира, а также применение научных знаний в практической деятельности. |
| 2. Объекты научного познания | Б) система методов и приемов, которые используются в процессе познания. |
| 3. Средства научного познания | В) человек, общество, природа. |
| 4. Цель научного познания | Г) исследователь, научный коллектив, общество в целом. |

4.9 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

4.10 Соотнести понятия и определения

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Принцип объективности | А) выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. |
| 2. Принцип сущностного анализа | Б) основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами |
| 3. Генетический принцип | В) раскрытие законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. |
| 4. Принцип системного изучения | Г) рассмотрение изучаемого факта или |

| | |
|--|---|
| | явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития |
|--|---|

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов. Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи. Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по _____ шкале (указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------------------------------|----------------------------|
| 100-85 | отлично |
| 84-70 | хорошо |
| 69-50 | удовлетворительно |
| 47 и менее | неудовлетворительно |