

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байбарин Андрей Андреевич
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 09.06.2022 14:03:14
Уникальный программный ключ:
24626715a73d1274b70a81675a2e9816557517b0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой Уголовного права



А.А. Байбарин

«10» июня 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Международное пенитенциарное право
(наименование дисциплины)

40.05.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование ООП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Международное пенитенциарное право: закономерности развития и общая характеристика.

1. Назовите предполагаемые основания для выделения международного уголовно-исполнительного права в самостоятельную отрасль?
2. Взаимосвязь международного пенитенциарного права с другими отраслями международного права. Укажите особенности и характерные черты, отличающие его от других отраслей международного права.
3. Проблемы в области исполнения уголовных наказаний, требующие урегулирования на уровне международного пенитенциарного права.
4. Обобщите аргументы, выдвигаемые учеными пенологами и пенитенциаристами о признании права государства наказывать своих преступников.
5. Назовите теории обосновывающие цели наказания. Какая из них теорий близка вам и почему?

Тема 2. Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.

1. Какое значение придается гуманизму в пенологии и тюрьмоведении?
2. В каких научных работах гуманизм в наказании приобрел первостепенное значение?
3. Что лежит в основе наказания, по мнению П. Росси и других его сподвижников? Достаточно ли они, по вашему мнению, обосновали свою теории справедливости?
4. Что является предметом пенитенциарной науки? Сравните с предметом уголовно-исполнительного права.
5. Какие изменения в положении осужденных происходили с развитием первых тюремных учреждений

Тема 3. Становление прогрессивной тюремной системы

1. Что способствовало объединению английской и ирландской систем в одну англо-ирландскую?

2. Основываясь на нормах УК РФ и УИК РФ, подумайте и распределите категории осужденных современных мест лишения свободы по изучаемым учреждениям прогрессивной системы.

3. Какие изменения, происходившие в исправительно-трудовой системе, позволили говорить об укреплении «прогрессивных» тенденций?

4. Критерии, выделяемые ИТК РСФСР 1924 г. для деления осужденных на категории во время содержания в исправительно-трудовом учреждении.

5. Какие существуют формы реализации прогрессивной системы?

Тема 4. Международно-правовые аспекты исполнения уголовных наказаний.

1. Как классифицируются стандарты по степени обязательности?

2. Основное содержание и структура Европейских пенитенциарных правил. Их отличие от Минимальных стандартов ООН 1955 года.

3. Проанализируйте правила 27, 60(1), 58 Минимальных стандартных правил обращения с осужденными ООН. Какие противоречия могут возникнуть в ходе их реализации?

4. Ограничение личных прав осужденных в документах международного характера.

5. Реализация международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной политике РФ?

Тема 5. Исполнение уголовных наказаний по приговорам международного уголовного суда.

1. Назовите цели и задачи, которые были поставлены при создании МУС.

2. Предметная юрисдикция МУС.

3. Виды уголовных наказаний, предусмотренных Римским статутом.

4. Охарактеризуйте порядок исполнения и отбывания уголовных наказаний, отбываемых по приговору МУС.

5. Перечислите права лиц, осужденных МУС

Тема 6. Международное сотрудничество в области передачи осужденных.

1. В чем отличие между понятиями *передача осужденных* и *выдача лиц для исполнения приговоров*?

2. Может ли государство гражданства осужденного отказаться от принятия своего гражданина для продолжения отбывания наказания?
3. Процессуальные отличия Конвенции 1998 года о передаче осужденных к лишению свободы, для дальнейшего отбывания наказания от Конвенции 1978 и 1983 гг.
4. Может ли государство исполнения приговора смягчить наказание, или амнистировать осужденного?
5. Когда не требуется запрос согласия государства на провоз через ее территорию осужденного транзитом?

Тема 7. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных странах.

1. Какие цели ставит уголовно-исполнительное законодательство Англии и США?
2. Нормативные акты, регламентирующие исполнение лишения свободы на федеральном уровне и уровне штатов США?
3. Реализация принципа дифференциации в уголовно-исполнительном праве Англии, США, Японии.
4. Сравните правовое положение осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы в РФ и осужденного, отбывающего лишение свободы в учреждениях США, и Великобритании.
5. Подготовка к освобождению от отбывания наказания в исправительных учреждениях Англии, США и Германии. Какие можно выделить принципиальные отличия в праве осужденных на ресоциализацию в каждом государстве?
6. Почему места предварительного заключения в Великобритании называются классификационными центрами? Сравните правовое положение заключенного РФ и заключенного Великобритании.

Тема 8. Наказания, не связанные с изоляцией от общества в пенитенциарном праве зарубежных стран.

1. Проблема замены уголовной ответственности альтернативными видами исправительного воздействия: концепции подхода.
2. Наказания, ограничивающие имущественные права осужденных. Штраф, как основное и дополнительное наказание в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве зарубежных государств.
3. Меры безопасности в правовых системах государств, отличительные черты, в отношении каких категорий преступников могут применяться.
4. Дополнительные последствия, как вид альтернативы лишению свободы.

5. Пробация: основы и принципы работы. Найдите аналог службы пробации в уголовно-исполнительной системе РФ, сравните принципы и организацию работы.

Тема 9. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в международной пенитенциарной практике.

1. Международные требования, касающиеся организации исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
2. Назовите меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, рекомендованные Пекинскими правилами. Какие из дисциплинарных мер не допустимо применять в отношении несовершеннолетних в исправительных учреждениях?
3. Какие права осужденных несовершеннолетних устанавливают Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
4. Какими особенностями обладает система наказаний, применяемая к несовершеннолетним правовая система Англии?
5. Выделите особенности исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних в Англии.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... **баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы,

но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Международное пенитенциарное право: закономерности развития и общая характеристика.

1. Какое значение придается гуманизму в пенологии и тюрьмоведении?
2. В каких научных работах гуманизм в наказании приобрел первостепенное значение?
3. Что лежит в основе наказания, по мнению П. Росси и других его сподвижников? Достаточно ли они, по вашему мнению, обосновали свою теории справедливости?
4. Что является предметом пенитенциарной науки? Сравните с предметом уголовно-исполнительного права.
5. Какие изменения в положении осужденных происходили с развитием первых тюремных учреждений.

Тема 2 Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.

1. Какое значение придается гуманизму в пенологии и тюрьмоведении?
2. В каких научных работах гуманизм в наказании приобрел первостепенное значение?
3. Что лежит в основе наказания, по мнению П. Росси и других его сподвижников? Достаточно ли они, по вашему мнению, обосновали свою теории справедливости?
4. Что является предметом пенитенциарной науки? Сравните с предметом уголовно-исполнительного права.
5. Какие изменения в положении осужденных происходили с развитием первых тюремных учреждений

Тема 3. Становление прогрессивной тюремной системы

1. Проследите процесс трансформации прогрессивной системы исполнения лишения свободы в прогрессивную систему исполнения уголовных наказаний?
2. Каким образом прогрессивная система может быть реализована в пределах одного исправительного учреждения?
3. Можно ли, по вашему мнению, отождествлять прогрессивную систему полностью с исполнением наказания?
4. Какие отличительные признаки российской прогрессивной системы можно выделить?

Тема 4. Международно-правовые аспекты исполнения уголовных наказаний.

1. Права женщин осужденных в пенитенциарных актах международного уровня?
2. При каких обстоятельствах медицинский персонал участвует в процедурах смиренного характера в отношении заключенных?
3. Применение сотрудниками учреждений огнестрельного оружия в соответствии с Кодексом поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка регламентирует
4. Определение пытки в нормах международного характера.

5. Сотрудник исправительного учреждения применил по отношению к осужденному физическую силу, после того как тот решительно отказался раздеться для проведения его полного обыска. Являются действия сотрудника нарушением Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения или наказания, поскольку своими действиями он явно причинил осужденному физическую боль?

Тема 5. Исполнение уголовных наказаний по приговорам международного уголовного суда.

1. Порядок исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы.
2. Пенитенциарные учреждения по исполнению приговоров Международного уголовного суда. Требования к режиму содержания.
3. Исполнение решений о штрафах, конфискационных мерах или мерах по возмещению ущерба.
4. Надзор Международного уголовного суда за исполнением его приговоров

Тема 6. Международное сотрудничество в области передачи осужденных

1. Передача лиц после отбытия уголовного наказания.
2. В каком случае возможна передача осужденного в государство исполнения приговора без предварительного согласия самого осужденного?
3. Бывший военнослужащий воинской части, дислоцировавшейся в Республике Узбекистан, был осужден военным судом по УК Республики Узбекистан к 12 годам лишения свободы. Генеральная прокуратура РФ с Генеральной прокуратурой Республики Узбекистан договорились о передаче осужденного российской стороне для дальнейшего отбывания им наказания. Опишите дальнейшие процедурные условия исполнения данного решения

Тема 7. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных странах

1. Какие ограничения реализации личных прав осужденных можно выделить в зарубежной пенитенциарной практике?
2. В каком виде реализуется обязанность осужденных трудиться в пенитенциарных учреждениях Англии и США?
3. Обобщив пенитенциарную практику зарубежных государств, подумайте, как можно условно классифицировать места отбывания лишения свободы?

4. Какую роль в пенитенциарной практике играют «переходные дома». С каким исправительным учреждением можно сравнить их режим содержания?
5. Какие противоречия можно выделить в реализации международных пенитенциарных стандартов в уголовно-исполнительной системе зарубежных государств?
6. Как реализуется принцип открытости пенитенциарных учреждений. Какие существуют формы контроля за их деятельностью?

Тема 8. Наказания, не связанные с изоляцией от общества в пенитенциарном праве зарубежных стран

1. «Дополнительные наказания» во Франции, виды, особенности исполнения.
2. Обязательные работы в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве зарубежных государств.
3. Условная отсрочка назначения наказания и условная отсрочка исполнения наказания: особенности назначения и исполнения. Какие обязанности могут налагаться на осужденного. В каких случаях суд может ее аннулировать. Штраф, малый штраф и взыскание в Японии.
4. Наказания, ограничивающие различные права и свободы лица («наказание в интересах общества»), эффективность их исправительного воздействия.
5. Нетрадиционные оперативные службы: строгий надзор, домашний электронный арест, программы освобождения из-под стражи.

Тема 9. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в международной пенитенциарной практике.

1. Выделите особенности исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних в Англии.
2. Какие типы пенитенциарных учреждений существуют в зарубежной пенитенциарной практике? Назовите их отличительные особенности.
3. Какие принципы лежат в основе организации воспитательного процесса исправительных учреждений для несовершеннолетних Германии?
4. Сравните порядок исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях РФ и рассмотренных зарубежных пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников.

5. Дисциплинарные меры, предусмотренные в отношении несовершеннолетних в период отбывания наказания в соответствии с международным пенитенциарным законодательством

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется

при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Международное пенитенциарное право: закономерности развития и общая характеристика.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Назовите предполагаемые основания для выделения международного уголовно-исполнительного права в самостоятельную отрасль?
2. Взаимосвязь международного пенитенциарного права с другими отраслями международного права. Укажите особенности и характерные черты, отличающие его от других отраслей международного права.
3. Проблемы в области исполнения уголовных наказаний, требующие урегулирования на уровне международного пенитенциарного права.
4. Обобщите аргументы, выдвигаемые учеными пенологами и пенитенциаристами о признании права государства наказывать своих преступников.
5. Назовите теории обосновывающие цели наказания. Какая из них теорий близка вам и почему?

Тема 2. Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Какое значение придается гуманизму в пенологии и тюрьмоведении?
2. В каких научных работах гуманизм в наказании приобрел первостепенное значение?

3.Что лежит в основе наказания, по мнению П. Росси и других его сподвижников? Достаточно ли они, по вашему мнению, обосновали свою теории справедливости?

4.Что является предметом пенитенциарной науки? Сравните с предметом уголовно-исполнительного права.

5.Какие изменения в положении осужденных происходили с развитием первых тюремных учреждений

Тема 3. Становление прогрессивной тюремной системы

Ответьте на вопрос и приведите пример

1.Что способствовало объединению английской и ирландской систем в одну англо-ирландскую?

2.Основываясь на нормах УК РФ и УИК РФ, подумайте и распределите категории осужденных современных мест лишения свободы по изучаемым учреждениям прогрессивной системы.

3.Какие изменения, происходившие в исправительно-трудовой системе, позволили говорить об укреплении «прогрессивных» тенденций?

4.Критерии, выделяемые ИТК РСФСР 1924 г. для деления осужденных на категории во время содержания в исправительно-трудовом учреждении.

5.Какие существуют формы реализации прогрессивной системы?

Тема 4. Международно-правовые аспекты исполнения уголовных наказаний.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1.Как классифицируются стандарты по степени обязательности?

2. Основное содержание и структура Европейских пенитенциарных правил. Их отличие от Минимальных стандартов ООН 1955 года.

3. Проанализируйте правила 27, 60(1), 58 Минимальных стандартных правил обращения с осужденными ООН. Какие противоречия могут возникнуть в ходе их реализации?

4. Ограничение личных прав осужденных в документах международного характера.

5. Реализация международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной политике РФ?

Тема 5. Исполнение уголовных наказаний по приговорам международного уголовного суда.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Назовите цели и задачи, которые были поставлены при создании МУС.
2. Предметная юрисдикция МУС.
3. Виды уголовных наказаний, предусмотренных Римским статутом.
4. Охарактеризуйте порядок исполнения и отбывания уголовных наказаний, отбываемых по приговору МУС.
5. Перечислите права лиц, осужденных МУС

Тема 6. Международное сотрудничество в области передачи осужденных.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. В чем отличие между понятиями *передача осужденных* и *выдача лиц для исполнения приговоров*?
2. Может ли государство гражданства осужденного отказаться от принятия своего гражданина для продолжения отбывания наказания?
3. Процессуальные отличия Конвенции 1998 года о передаче осужденных к лишению свободы, для дальнейшего отбывания наказания от Конвенции 1978 и 1983 гг.
4. Может ли государство исполнения приговора смягчить наказание, или амнистировать осужденного?
5. Когда не требуется запрос согласия государства на провоз через ее территорию осужденного транзитом?

Тема 7. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных странах.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Какие цели ставит уголовно-исполнительное законодательство Англии и США?
2. Нормативные акты, регламентирующие исполнение лишения свободы на федеральном уровне и уровне штатов США?
3. Реализация принципа дифференциации в уголовно-исполнительном праве Англии, США, Японии.
4. Сравните правовое положение осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы в РФ и осужденного, отбывающего лишение свободы в учреждениях США, и Великобритании.

5. Подготовка к освобождению от отбывания наказания в исправительных учреждениях Англии, США и Германии. Какие можно выделить принципиальные отличия в праве осужденных на ресоциализацию в каждом государстве?

6. Почему места предварительного заключения в Великобритании называются классификационными центрами? Сравните правовое положение заключенного РФ и заключенного Великобритании.

Тема 8. Наказания, не связанные с изоляцией от общества в пенитенциарном праве зарубежных стран.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Проблема замены уголовной ответственности альтернативными видами исправительного воздействия: концепции подхода.

2. Наказания, ограничивающие имущественные права осужденных. Штраф, как основное и дополнительное наказание в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве зарубежных государств.

3. Меры безопасности в правовых системах государств, отличительные черты, в отношении каких категорий преступников могут применяться.

4. Дополнительные последствия, как вид альтернативы лишению свободы.

5. Пробация: основы и принципы работы. Найдите аналог службы пробации в уголовно-исполнительной системе РФ, сравните принципы и организацию работы.

Тема 9. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в международной пенитенциарной практике.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Международные требования, касающиеся организации исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

2. Назовите меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, рекомендованные Пекинскими правилами. Какие из дисциплинарных мер не допустимо применять в отношении несовершеннолетних в исправительных учреждениях?

3. Какие права осужденных несовершеннолетних устанавливают Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

4. Какими особенностями обладает система наказаний, применяемая к

несовершеннолетним правовая система Англии?

5. Выделите особенности исполнения уголовных наказаний в отношении

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется

при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 4. Международно-правовые аспекты исполнения уголовных наказаний.

Задача 1. Вводные данные. В приложении к Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными помещается принятый ЭКОСОС ООН 25 мая 1984 года документ под названием «Процедуры эффективного выполнения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными», состоящий из 13 положений-процедур, которые должны способствовать выполнению этих Правил. Прокомментируйте эти процедуры и их эффективность

Тема 5. Исполнение уголовных наказаний по приговорам международного уголовного суда.

Задача 1. Вводные данные Европейским Судом по правам человека (далее - ЕСПЧ) 10.02.2009 принято решение по делу №11982/02 «Новинский против России, которое вступило в силу 10.05.2009. Дело было инициировано жалобой, поданной в 2002 году гражданином Российской Федерации Новинским Эрнестом Эрнестовичем (далее – заявитель). Из обстоятельств дела следует, что 22.12.1999 заявитель был арестован по подозрению в совершении ряда преступлений. 01.11.2000 Самарским областным судом заявитель был признан виновным.... и приговорен к двадцати одному году лишения свободы. Заявитель содержался в нескольких учреждениях уголовно-исполнительной системы, среди них ФБУ ИЗ-63/2 ГУФСИН России по Самарской области (далее СИЗО –2), ФБУ ИЗ-77/3 УФСИН России по г. Москве (далее СИЗО -3), где, по мнению заявителя, условия были неудовлетворительными. Так в СИЗО-3 он содержался в камерах № 523 и 524 площадью 35,8 и 32, 8 кв.м., где вместе с ним находилось одновременно ещё

28 заключенных. Кроме того, заявитель утверждает, что администрация учреждений УИС оказывала на него давление в связи с обращением в ЕСПЧ. Суд удовлетворил жалобу осужденного и присудил выплатить заявителю 4 000 евро в качестве компенсации морального вреда. Обоснуйте решение суда.

Тема 6. Международное сотрудничество в области передачи осужденных.

Задача 1 Вводные данные. Сотрудник исправительного учреждения применил по отношению к осужденному физическую силу, после того как тот решительно отказался раздеться для проведения его полного обыска. Являются действия сотрудника нарушением Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения или наказания, поскольку своими действиями он явно причинил осужденному физическую боль?

Тема 7. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных странах.

Задача 1. Вводные данные. Бывший военнослужащий воинской части, дислоцировавшейся в Республике Узбекистан, был осужден военным судом по УК Республики Узбекистан к 12 годам лишения свободы. Генеральная прокуратура РФ с Генеральной прокуратурой Республики Узбекистан договорились о передаче осужденного российской стороне для дальнейшего отбывания им наказания. Опишите дальнейшие процедурные условия исполнения данного решения.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.5. ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

Тема 1. Международное пенитенциарное право: закономерности развития и общая характеристика.

1. Ж. Мабильон – концепция пенитенциарных тюрем.
2. Теория психологического принуждения А. Фейербаха.
3. Интегративные теории И.Я. Фойницкого и Н.Д. Сергеевского.
4. «Рациональная тюрьма» Иеремии Бентама – взгляд современника XXI века.
5. Роль России в работе международных первых тюремных конгрессов.

Тема 2. Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.

1. Понятие и юридическое значение международных стандартов обращения с заключенными и правонарушителями
2. Применение смертной казни как уголовного наказания и нормы МПП.
3. Нормы МПП по условно осужденным и условно освобождаемым.
4. Международно-правовой и национальные механизмы имплементации международных стандартов обращения с заключенными.
5. Стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.
6. Понятие, задачи и принципы международной криминопенологии.
7. Сотрудничество государств в выявлении причин и условий и предупреждении преступлений во время отбывания уголовного наказания.

Тема 3. Становление прогрессивной тюремной системы

1. Английская прогрессивная система исполнения лишения свободы;
2. Ирландская прогрессивная система исполнения лишения свободы;
3. Реформаторий, как место отбывания лишения свободы;
4. Борстальская тюремная система.
5. Российская прогрессивная система исполнения лишения свободы;

Тема 4. Международно-правовые аспекты исполнения уголовных наказаний.

1. Роль международных неправительственных организаций в обеспечении соблюдения минимальных стандартов в области отправления правосудия.
2. Роль ООН и ее специализированных учреждений в создании и имплементации норм МПП.
3. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.
4. Участие Российской Федерации в деятельности международных организаций по вопросам МПП.
5. Европейское пенитенциарное право: правовые и институциональные возможности Совета Европы.
6. Нормы европейского пенитенциарного права по исполнению уголовных наказаний и содержанию под стражей.

Тема 5. Исполнение уголовных наказаний по приговорам международного уголовного суда.

1. Международное законодательство
2. Национальное законодательство
3. Порядок передачи осужденных государствам их гражданства для дальнейшего отбывания наказания:
4. Общие принципы и условия передачи
5. Процедурные действия государств по передаче осужденных
6. Последствия передачи для государства вынесения приговора и государства исполнения приговора

Тема 6. Международное сотрудничество в области передачи осужденных.

1. Учреждения, исполняющие наказания по приговорам Международного уголовного суда.
2. Правовой статус должностных лиц и персонала международных пенитенциарных учреждений.
3. Порядок передачи осужденных государствам их гражданства для дальнейшего отбывания наказания:

4. Общие принципы и условия передачи
5. Процедурные действия государств по передаче осужденных
6. Последствия передачи для государства вынесения приговора и государства исполнения приговора

Тема 7. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных странах.

1. Пенитенциарное право стран СНГ.
2. История американского замка «Алькатрас».
3. Тюремная система скандинавских государств
4. Исполнение наказаний в государствах мусульманского права
5. Тюремные системы арабских государств.
6. Тюремная система Италии.

Тема 8. Наказания, не связанные с изоляцией от общества в пенитенциарном праве зарубежных стран.

1. Основные и дополнительные виды уголовных наказаний Японии.
2. Нормы международного права, регулирующие исполнение альтернативных видов наказания.
3. Формы альтернативных наказаний в англо-американской правовой системе.
4. Классификация наказаний, не связанных с лишением свободы в романо-германской правовой семье

Тема 9. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в международной пенитенциарной практике.

1. Учреждения для малолетних преступников в зарубежной и Российской пенитенциарной истории.
2. Международные нормы в области прав несовершеннолетних осужденных: содержание, основные требования.
3. Виды уголовных наказаний, применяемых в отношении несовершеннолетних в уголовном и уголовно-исполнительном праве Англии, США, Германии, Франции, Японии.
4. Учреждения для содержания и исправления несовершеннолетних осужденных в зарубежной пенитенциарной практике (центры временной изоляции, исправительные центры, учреждения для исполнения

принудительных мер медицинского характера и воспитательного воздействия, тюрьмы-школы и др.).

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1. Репатриация – это ...

- а) возвращение лиц на их родину;
- б) выдворение из страны нежелательных лиц;
- в) выдача международного преступника.

2. Экстрадиция - это...

- а) выдача преступника из государства, где он находится, государству, в котором он совершил преступление;
- б) выдача осужденного для отбывания наказания в государство гражданства;
- в) выдворение из страны нежелательных лиц.

3. Не является специализированным учреждением ООН:

- а) Совет Европы;
- б) МВФ;
- в) МАГАТЭ.

4. Российская Федерация не входит в

- а) ОДКБ;
- б) Совет Европы;
- в) Европейский Союз.

5. Источники международного права

- а) Устав ООН, Международно-правовой кодекс РФ, другие международные соглашения;
- б) Устав ООН, Международно-процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ;
- в) Международные соглашения.

6. Генеральная ассамблея ООН собирается в:
- а) Нью-Йорке;
 - б) Брюсселе;
 - в) Париже.
7. Пролонгацией международного договора называется его
- а) утверждение;
 - б) прекращение;
 - в) продление.
8. Международный трибунал, состоявшийся раньше
- а) Токийский;
 - б) Нюрнбергский.
9. Варианты наименования международного договора:
- а) Декларация, договоренность, соглашение
 - б) Коммюнике, экзекватура, пакт
 - в) Конвенция, демаркация, меморандум.
10. Страны, которые объединяет ЕврАзЭС:
- а) Россию, Белоруссию, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан
 - б) Россию, Белоруссию, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан
 - в) Россию, Белоруссию, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан

2 Вопросы в открытой форме.

2.1. Рассматривает 4 категории международных преступлений: геноцид, преступления против человечности, военные преступления, агрессии...

2.2. Международный договор, учредивший Международный Уголовных суд..

2.3. Судебное преследование лиц, ответственных за геноцид на территории Руанды...

2.4. Судебное преследование высокопоставленных лиц Японии и обвинение их в преступлениях против человечности

2.5. Правила обращения с заключенными, принятые на международном уровне в 1955 году...

2.6. Совокупность принципов и норма, устанавливающих международные стандарты и правила различных видов наказаний, а также регулирующих вопросы международного сотрудничества и пенитенциарной сфере.

2.7. Организация, созданная в 1949 году, занимающаяся преимущественно правами человека....

2.8. Совокупность норм позитивного права, представляющих собой систему пенитенциарных норм, которые исходят из воли государств, международного сообщества и выражены в документах международного права...

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1. Установите последовательность этапов прогрессивной системы Франции:

- одиночное заключение с классификацией осужденных на исправимых, неисправимых, сомнительных;
- исправимые осужденные днем работают вместе, ночью- в одиночных камерах;
- увеличение количества льгот на каждом этапе отбывания наказания;
- перевод на полусвободный режим с работой за пределами тюрьмы и посещением родственников;
- условное освобождение за хорошее поведение.

3.2. Расположите в последовательности признаки организованных преступных групп в местах лишения свободб

- наличие организатора и его помощников, с помощью которых осуществляется управление членами группы;
- внедрение членов группы в отряды, бригады осужденных с целью осуществление контроля за общей массой осужденных, участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- соблюдение дисциплины и конспирации внутри группы;
- наличие общего материального фонда, за счет средств, собираемых с осужденных.

3.3. Расположите последовательно признаки нормальной деятельности исправительных учреждений:

- соблюдение режима содержания осужденными,
- привлечение осужденных к трудовой деятельности и образовательному процессу;
- участие осужденных в мероприятиях воспитательного характера;
- отсутствие необходимости у сотрудников применять жесткие дисциплинарные меры воздействия.

3.4. Расположите последовательно элементы классификации осужденных женщин по степени криминальной зараженности:

- осужденные женщины с высокой криминальной зараженностью;
- осужденные женщины с частичной криминальной зараженностью;
- осужденные женщины со случайной криминальной зараженностью.

3.5. Установите последовательность субъективных причин, детерминирующих совершение преступлений подростками в период отбывания лишения свободы:

- возрастные особенности, наличие аномалий психики, не исключающих вменяемости, повышенная агрессивность, импульсивность;
- антиобщественная направленность личности, нравственная деформация;
- негативные социальные характеристики личности, низкий образовательный уровень, слабость социальных связей;
- наличие криминального опыта, нахождение в условиях длительной изоляции в криминальной среде.

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствие:

Пенология	Наука о наказании
Пенитенциарная наука	Наука об исполнении наказания

4.2. Установите соответствие:

Относительные теории	Теории полезности, устрашения, предупреждения, исправления
Смешанные теории	Теория психологического принуждения

4.3. Установите соответствие:

Прогрессивная система исполнения наказаний	Смягчение или усиление карательного содержания наказания в зависимости от поведения осужденного
Система социальных лифтов	Механизм изменения условий отбывания наказания, вида исправительного учреждения, оценки поведения осужденных с помощью определенных критериев.

4.4. Установите соответствие:

Пенсильванская тюремная система	Строго одиночное заключение
Оборнская система	Одиночное заключение чередуется совместной трудовой деятельностью

4.5. Установите соответствие:

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением	Токийские правила
Минимальные стандартные правила отправления	Пекинские правила

правосудия в отношении несовершеннолетних	
--	--

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.