

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.02.2018 18:18:13

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781957e730df234d1663e0ce53600f66

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
6 марта 2016 г.



ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

методические рекомендации по освоению дисциплины для
аспирантов всех направлений подготовки

Курск 2016

УДК 1.16

Составитель: Н.В. Волохова

Рецензент

Д.филос.н., профессор И.А. Асеева

Философия и методология науки : методические рекомендации по освоению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. В. Волохова. - Курск, 2016. – 21 с.

Методические рекомендации способствуют формированию представления о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности.

Материал будет полезен аспирантам различных направлений подготовки, изучающим дисциплины общегуманитарного профиля.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 13.03/16 Формат 60 x 84 1/16.
Усл. печ. л. 1,22 Уч.-изд. л. 1,1. Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Дисциплина «Философия и методология науки» имеет своей целью сформировать представление о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности. В качестве решаемых задач по освоению курса дисциплины можно выделить следующие:

- показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и отдельных наук в частности;
- исследовать динамику развития научного знания;
- раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- рассмотреть актуальные проблемы современной науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

1. Краткое содержание курса

Тема №1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

- 1. Предметная сфера философии науки.*
- 2. Возникновение философии науки как направления современной философии. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.*
- 3. Новации в современной философии науки. Синергетика и эвристика.*

Литература

1. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М., 1996.
2. Степин В.С. Наука // Новейший философский словарь. – Минск, 2003.
3. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева: Учебн. пособие для вузов. – М., 2004.

4. Рузавин Г.Н. Философия науки: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2005.
5. Мах Э. Анализ ощущений и отношения физического к психическому. – М., 1998.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
7. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1987.
8. Курашов В.И. Начала философии науки. – Казань, 2004.

Основные понятия: знание, философии науки, универсализм, синергетика эвристика, научное исследование, структура, методология науки.

Тематика рефератов и докладов

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Философия и наука: диалог об основах жизни.
3. Идеалы, нормы и ценности науки.
4. Философия и наука: диалог об основах жизни.
5. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
6. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
7. Наука и религия: диалог об основах жизни.
8. Языки науки - языки искусства.

Тема №2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

1. *Зарождение античной науки.*
2. *Особенности научного знания средневековья.*
3. *Становление опытного знания в эпоху Возрождения.*
4. *Возникновение дисциплинарно организованной науки.*

Литература

1. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 1956.
2. Ван дер Варден. Пробуждающаяся наука. – М., 1956.
3. Волков Г.Н. Социология науки. – М., 1968.
4. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. – М., 1977.
5. Ильин В.В. Философия науки. – М., 2003.

6. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. – Ростов н/Д., 2005.
7. Очерки истории и теории науки. – М., 1969.
8. Рузавин Г.И. Философия науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2005.
9. Смит А. Исследование о природе и причинности богатства. – М., 1992.
10. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000.
11. Томпсон М. Философия науки. – М., 2003.
12. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.

Основные понятия: преднаука, опытное знание, натурфилософия, механицизм, научное исследование, эволюционные идеи, аналитический и синтетический метод.

Тематика рефератов и докладов

1. Проблема исторического возраста науки.
2. Эволюция понятия науки.
3. Знания и техника в древних цивилизациях.
4. Зарождение научного знания в Античности.
5. Христианский универсализм и поиск универсальных языков в Средневековье.
6. Наука как натуральная магия в Средневековье.
7. Герметизм и становление науки Нового времени.
8. Формирование гелиоцентрической картины мира: мистические и рациональные корни.
9. Философско-теологические предпосылки механики Ньютона.

Тема №3. Научное знание в рамках современной интеллектуальной культуры.

1. *Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.*
2. *Понятие науки. Проблема демаркации научного знания.*
3. *Существенные черты и признаки науки.*
4. *Критерии научности.*

Литература

1. Степин В.С. Философия науки. М., 2003.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998

3. Ильин В. В. Философия науки. – М., 2003.
4. Философия и методология науки /Под ред. В. И. Купцова. – М., 1996.
5. Купцов В. И. Развитие естествознания в контексте мировой истории. – М., 1998.
6. Волков Г.Н. Истоки и горизонты прогресса. Социологические проблемы развития науки и техники. М.,1976.
7. Философский энциклопедический словарь. Составители: Губский Е.Ф. и др.-М.:ИНФРА,2004.

Основные понятия: знание, научное познание, эзотеризм, проблема демаркации, научное исследование, структура, методология науки, принцип верификации, принцип фальсификации.

Тематика рефератов и докладов

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Наука и вненаучные формы знания.
3. Идеалы, нормы и ценности науки.
4. Философия и наука: диалог об основах жизни.
5. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
6. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
7. Наука и религия: диалог об основах жизни.
8. Наука и религия: диалог об эволюции.

Тема №4. Структура научного знания.

1. *Три уровня научного знания.*
2. *Взаимосвязь различных уровней знания.*
3. *Структура научной дисциплины.*

Литература

1. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – М., 2004.
2. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. – Ротов н/Д., 2005.
3. Микешина Л.А. Философия науки. – М., 2005.
4. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М., 1988.

5. Планк М. Единство физической картины мира. – М., 1966.
6. Рузавин Г.И. Философия науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2005.
7. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2005.
8. Курашов В.И. Начала философии науки. – Казань, 2004.

Основные понятия: эмпирический, теоретический уровни, уровень философских оснований, эмпирический материал, детерминизм, редукция, научная теория.

Тематика рефератов и докладов

1. Методологическая концепция науки К.Поппера.
2. Методологическая концепция логического позитивизма.
3. Методологическая концепция Т.Куна.
4. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
5. Концепция личностного знания М.Полани.
6. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа С.Тулмина.
7. Ноосферные идеи В.И.Вернадского.
8. Русский космизм в науке (К.Э.Циолковский и А.Л.Чижевский).

Тема № 5. Методология научного познания.

1. *Методологические установки науки.*
2. *Эмпирические методы научного познания.*
3. *Научная теория.*
4. *Научная картина мира.*

Литература

1. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998
2. Ильин В. В. Философия науки. – М., 2003.
3. Нестеров, Вячеслав Цикл лекций: Научное знание как модель. Современная теория истинности.
4. А. И. Серебряный, Научный метод и ошибки
5. Ирме Лакатос. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ.
6. Томас Кун. Структура научных революций.

7. Порус В. Н. Парадоксы научной рациональности и этики.

Основные понятия: методология науки, позитивизм, исследовательские программы, эмпирические и теоретические методы, прогностическая функция, научная картина мира.

Тематика рефератов и докладов

1. Герметизм и становление науки Нового времени.
2. Философско-теологические предпосылки механики Ньютона.
3. Методологическая концепция науки К.Поппера.
4. Методологическая концепция логического позитивизма.
5. Методологическая концепция Т.Куна.
6. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
7. Концепция личностного знания М.Полани.
8. Принципы постнеклассической науки.
9. Синергетика и Восток.
10. Когнитивная эволюция

Тема№ 6. Научные традиции и научные революции.

Периодизация истории науки.

1. *Генезис и развитие научной теории.*
2. *Традиции в науке и возникновение нового знания.*
3. *Научные революции как перестройка оснований науки.*
4. *Основные периоды истории науки.*
5. *Направления современных научных исследований.*

Литература

1. Ильин В. В. Философия науки. – М., 2003.
2. Философия и методология науки /Под ред. В. И. Купцова. – М., 1996.
3. Купцов В. И. Развитие естествознания в контексте мировой истории. – М., 1998.
4. Традиции и революции в истории науки. – М., 1991.
5. Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994.
6. Авдулов А. Н. Наука и производство: век интеграции. – М., 1992.

7. Философия современного естествознания: Учебное пособие для вузов / Под общей редакцией Лебедева С. А. – М.: Фаир-ПРЕСС, 2004.- 302с.
8. Швырёв В. С. Рациональность как ценность культуры: традиция и современность. – М.: Прогресс-Традиция, 2003.

Основные понятия: методология науки, позитивизм, исследовательские программы, эмпирические и теоретические методы, прогностическая функция, научная картина мира.

Тематика рефератов и докладов

1. Проблема классификации наук.
2. Феминистская критика науки.
3. Проблема исторического возраста науки.
4. Эволюция понятия науки.
5. Жизненный цикл: мифологические, философские и научные представления.
6. Квантовая физика и восточная философия.
7. Языки науки - языки искусства.

Тема № 8. Философия естествознания.

1. *Специфика наук о природе.*
2. *Методология современной физики.*
3. *Проблема объективности в современной физике.*
4. *Философские проблемы биосферы и ноосферы.*

Литература

1. В.Н. Вернадский. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990 г.
3. М. Малкей. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.
4. А.Л. Никифоров. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
5. А.П. Огурцов. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
6. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.

7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
8. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
9. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 .

Основные понятия: естествознание, ноосфера, микромир, макромир, мегамир, методология науки, принцип верификации, принцип фальсификации.

Тематика рефератов и докладов

1. Пространство и время в современной физике.
2. Химическое время.
3. Демократизирующий характер химии.
4. Химия и научная картина природы.
5. Время в биологии.
6. Географическое время.
7. Социальное пространство-время.
8. Психологическое время.
9. Моделирование и интерпретация времени в информатике.

2. Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	2 - 3 неделя	4
2	Общенаучные и философские методы,	9 - 10	4

	средства и приёмы исследования. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	неделя	
3	Подходы, методы и принципы научного познания. Подготовка <i>реферата с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	12 - 13 неделя	7
4	Написание <i>пробной рабочей программы по профилирующему предмету</i> в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)	15 - 16 неделя	20
5	Написание <i>примерного варианта методических указаний по профилирующему предмету</i> и подробный анализ применения и конкретного использования основных научных методов (синтеза, анализа, объяснения и пр.)	17 - 18 неделя	37
Итого			72

3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным

образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

В качестве самостоятельной работы аспирант обращается к написанию **научной статьи**

Цель публикации – сделать общечеловеческим достоянием ту или иную идею. *Статья* представляет собой оригинальное произведение объемом до 0,5 а.л., посвященное актуальным проблемам какой-либо естественнонаучной, информационной, гуманитарной, социальной или технической дисциплины. Эта творческая работа не является рефератом, и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.

Научная статья должна быть самостоятельной работой, показывающей способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант. Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи,

пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник и оформлены по требованиям журнала.

Критерии написания научной статьи по содержанию:

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Актуальность – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Рекомендуемая структура статьи

1. Аннотация, ключевые слова
2. Вступление (введение)

3. Основная часть(методика исследования, полученные результаты и их объяснение),

4. Выводы (заключение)

5. Список литературы (литература).

Основные логические требования к результату научной статьи:

1. Четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи.

2. Обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме.

3. Развитие научной гипотезы;

4. Осуществление обратной связи между разделами статьи.

Основные методологические требования к результату научной статьи:

1. Результат должен быть конкретным утвердительным суждением.

2. Истинность результата должна быть обоснованной.

3. В работе должна быть показана новизна и актуальность результата исследования.

4. Разработка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

5. Оформление статьи в соответствии с требованиями конкретного журнала.

6. Перед отправлением статьи в журнал рекомендуется проверить статью самостоятельно на наличие заимствований.

5. Материалы для самопроверки

1. Деловая игра «Мини-конференция «Школы и направления современной методологии»

Темы докладов:

1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида.

2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.

3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Современные концепции развития науки

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Эссе.

Тема: Научная проблема как исходный пункт научного исследования

5. Сообщение студента.

Тема: Научные революции: временные рамки, предпосылки возникновения и развития.

6. Семинар-диспут Философские методы в сфере подготовки научного исследования

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.
7. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.
8. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение философии и частных наук.
2. Основные формы диалектики.
3. Роль законов диалектики в научном исследовании.

7. Сообщение студента.

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

8. Сообщение студента.

Тема: Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

9. Круглый стол : Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выяснить сущность и познавательную роль научных методов. ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
2. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

10. Опрос.

1. Сущность методологии научного исследования.

2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

11. Тест.

1. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):
 - 1) фундаментальные; 4) специфические;
 - 2) эмпирические; 5) прикладные;
 - 3) теоретические; 6) неточные.
2. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):
 - 1) К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
 - 2) Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
 - 3) Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.
3. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
 - 1) анализ конкретный
 - 2) абстрактный относительный
 - 3) базис синтез
 - 4) закономерность необходимость
 - 5) генезис безграничный

б) аспект случайность

4. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- 1) индукция - дедукция;
- 2) закономерность - случайность;
- 3) социальность - асоциальность;
- 4) конструктивность – деструктивность;
- 5) натуралистика – гуманитаристика,
- 6) объективность – конструктивность.

5. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция; 4) анализ;
- 2) идея; 5) индукция;
- 3) дедукция; 6) изобретение.

6. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) логически; 4) всегда;
- 2) внутренне; 5) иногда;
- 3) косвенно; 6) внешне.

7. Социальные науки – комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) психология; 4) феноменология;
- 2) философия; 5) социология;
- 3) медицина; 6) политология.

8. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

- 1) И.Канту; 4) Вольтеру;
- 2) О. Конту; 5) И. Кеплеру;
- 3) Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

9. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

10. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 4) дефрагментация;
- 2) абстрагирование 5) формализация;
- 3) детализация; 6) анализ.

11. Аксиома - положение, принимаемое без логического В силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) доказательства; 4) анализа;
- 2) вывода; 5) определения;
- 3) предположения; 6) рассуждения.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) качество конституция
- 2) эволюция содержание
- 3) реакционный количество
- 4) ординарный выдающийся
- 5) реальный революция
- 6) консервативный редукция

13. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

- 1) П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
- 2) Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
- 3) С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

14. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- 1) закономерностями научного процесса;
- 2) методами научного исследования;
- 3) методами научного познания;
- 4) эмпирическими методами;
- 5) социометрическим экспериментом;
- 6) научно-теоретическим мышлением.

6. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"

12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
17. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
18. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
19. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
20. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.