Аннотация к рабочей программе
дисциплины «**Европейское право**»
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Цель преподаваемой дисциплины:

Формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний по основам европейского права, научить практическим навыкам работы с источниковой документацией права ЕС, сформировать устойчивое демократическое мировоззрение.

Задачи преподаваемой дисциплины:

- формирование у студентов правильного понимания конституционно-правовых явлений на основе изучения европейского права;
- развитие аналитических и поисковых способностей для правоприменительной и правоохранительной деятельности;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с научной и учебной информацией;
- ознакомление студентов с основными этапами, проблемами и современными тенденциями в развитии европейского права;
- повышение общей правовой культуры, правовое просвещение и воспитание демократических стандартов поведения на основе Европейского и Российского права.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

Разделы дисциплины:

- Этапы возникновения и развития Европейского Союза
- Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов
- Компетенция Европейского Союза
- Институциональная структура ЕС
- Законодательный процесс в Европейском Союзе
-Шенгенское право

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического
(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Европейское право
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01.
(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция
и наименование направления подготовки (специальности)

Конституционное, муниципальное право
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета № 7 от «29» 02 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры конституционного права № 14 от «4» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В.Яценко

Разработчик программы
к.и.н., доцент кафедры _____ В.Н.Письменов

Согласовано:
Директор научной библиотеки _____ В.Г.Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры конституционного права «30» 06 2017 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры конституционного права «03» 09 2018 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры конституционного права «24» 06 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры конституционного права протокол № 10 «10» июня 2020 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20___ г. на заседании кафедры конституционного права протокол №___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20___ г. на заседании кафедры конституционного права протокол №___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20___ г. на заседании кафедры конституционного права протокол №___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20___ г. на заседании кафедры конституционного права протокол №___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний по основам европейского права, научить практическим навыкам работы с источниковой документацией права ЕС, сформировать устойчивое демократическое мировоззрение.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов правильного понимания конституционно-правовых явлений на основе изучения европейского права;
- развитие аналитических и поисковых способностей для правоприменительной и правоохранительной деятельности;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с научной и учебной информацией;
- ознакомление студентов с основными этапами, проблемами и современными тенденциями в развитии европейского права;
- повышение общей правовой культуры, правовое просвещение и воспитание демократических стандартов поведения на основе Европейского и Российского права.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:** - содержание основных теорий по вопросам Европейского права;

- этапы становления и развития Европейского Союза, современное состояние и тенденции их политического и правового совершенствования;

- особенности и содержание важнейших европейских правовых институтов;

- полномочия и структуру органов Европейского Союза и основы их взаимодействия;

- права, свободы и обязанности человека и гражданина в Европейском Союзе;

- механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Европейском Союзе.

уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями;

- применять нормы и стандарты Европейского права в области защиты прав и свобод человека и гражданина практической деятельности;

- реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе по Европейского права.

владеть: - юридической терминологией;

- методикой работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами;

- методикой анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- методикой анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

- навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;

- навыками квалифицированно толковать нормативные правовые акты

У **обучающихся формируются следующие компетенции:**

- Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина М2.В.ДВ.1 «Европейское право» является дисциплиной по выбору образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3. – Объѐм дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
зачет	не предусмотрен
экзамен	0,15
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	73,85
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этапы возникновения и развития Европейского Союза	Экономические предпосылки. Политические предпосылки. Предпосылки в области культуры. Идеологические предпосылки. План Шумана 1950 г. Создание Европейского объединения угля и стали (Парижский договор 1951 г.). Создание Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (Римские договоры 1957 г.). Организационное объединение Европейских Сообществ («Договор о слиянии» 1965 г.). Единый европейский акт 1986 г. Учреждение Европейского Союза (Маастрихтский договор 1992 г.). Амстердамский договор 1997 г. Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г. Ницкий договор 2001 г. Договор, учреждающий Конституцию для Европы 2004 г. Структура и правовая природа Европейского Союза. Перспективы дальнейшего реформирования и развития Европейского Союза. Проект договора «О будущем Европы». Европейский Союз и Европейские Сообщества. Состав Европейского Союза и порядок вступления в него новых членов. Территория Европейского Союза. Граждане и народы Европейского Союза. Официальные языки и символы Европейского Союза.

		Европейский Союз и Совет Европы.
2	Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов	Юридическая сущность права Европейского Союза. Социальная сущность права Европейского Союза. Определение понятия «право Европейского Союза». Принцип верховенства права Европейского Союза. Принцип прямого действия права Европейского Союза. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международные договоры локального характера. Принципы права Европейского Союза. Источники праваЕвропейскогоСоюза.Системаправа Европейского Союза. Понятие и классификация принципов права Европейского Союза. Источники принципов права Европейского Союза. Общие принципы права Европейского Союза. Ответственность государств-членов Европейского Союза за нарушение общих принципов конституционного строя ЕС. Специальные принципы права Европейского Союза. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Источники первичного права ЕС(учредительныедоговоры).Порядоких пересмотра. Иные источники первичного права Европейского Союза. Источники вторичного права Европейского Союза: регламенты,директивы,рамочныерешения, решения, ориентиры Европейского центрального банка. Структура и содержание нормативных актов в рамках источников вторичного права Европейского Союза. Иные источники вторичного права. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов и других источников вторичного праваЕС.Источникипрецедентногоправа Европейского Союза. Соотношение источников права Европейского Союза по юридической силе. Система источников права Европейского Союза,

		предполагаемая в случае ратификации Договора, учреждающего Конституцию Европы. Предметный подход к системе права Европейского Союза. Функциональный подход. Структурный подход. Соотношение понятий «право Европейского Союза» и «европейское право». Компетенция Европейского Сообщества (1-я «опора» Европейского Союза). Правовые источники компетенции Европейского Сообщества. Предметы ведения и сферы деятельности Европейского Сообщества. Общий рынок. Сферы политики. Экономический и валютный союз. Международные отношения. Полномочия Европейского Сообщества: законодательные, финансовые, исполнительно-распорядительные, юрисдикционные, контрольные, внешнеполитические, по принятию рекомендательных и поощрительных мер. Компетенция Европейского Союза в области общей внешней политики и политики безопасности (2-я «опора» Европейского Союза). Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Предмет общей внешней политики и политики безопасности. Полномочия и акты Европейского Союза по вопросам общей внешней политики и политики безопасности: определение принципов и общих ориентиров внешней политики, выработка общей стратегии ЕС по отношению к отдельным странам и регионам планеты, принятие общих позиций в международных отношениях, осуществление практических мер (общих акций), заключение международных договоров. Исторические предпосылки формирования общей оборонной политики Европейского Союза. Принципы формирования общей оборонной политики. Силы быстрого реагирования ЕС. Представительство Европейского Союза на международной арене. Компетенция Европейского Союза по вопросам борьбы с преступностью (сотрудничество полиций и судебных органов в

		уголовно-правовой сфере – 3-я «опора» Европейского Союза). Правовые основы сотрудничества полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере. Предмет уголовной политики Европейского Союза. Основные направления уголовной политики ЕС и уголовно-правового сотрудничества его государств-членов: полицейское сотрудничество, сотрудничество в сфере уголовной юстиции. Полномочия и акты Европейского Союза в уголовно-правовой сфере: принятие общих позиций, разработка конвенций между государствами-членами ЕС, законодательные и распорядительные полномочия, юрисдикционные полномочия, координация и содействие деятельности правоохранительных служб государств-членов.
3	Компетенция Европейского Союза	Общее положение о компетенции Европейского Союза. Понятие и классификация целей Европейского Союза. Общие цели. Специальные цели. Юридическаясилаизначениенорм-целей учредительных договоров. Понятие и классификация принципов деятельности Европейского Союза и Европейского Сообщества. Принципы законности, субсидиарности, пропорциональности, гласности, уважения национальной индивидуальности государств-членов, уважения прав человека и основных свобод, равенства, экологической ориентированности, сотрудничества. Дополнительная компетенция Европейского Союза. Понятие и содержание дополнительной компетенции Европейского Союза. Подразумеваемые полномочия Европейского Сообщества. Механизм продвинутого сотрудничества. Понятие и значение дифференцированной интеграции и продвинутого сотрудничества. Правовые основы продвинутого сотрудничества. Принципы продвинутого сотрудничества. Продвинутое сотрудничество в рамках Европейского Сообщества, общей внешней политики и политики безопасности, борьбы с преступностью

4	Институциональная структура ЕС	Понятие и структура организационного механизма Европейских Сообществ и Европейского Союза. Принцип единства институционного механизма ЕС. Источники правового статуса органов ЕС. Совет Европейского Союза. Состав и порядок формирования. Председатель Совета ЕС. Вспомогательные органы Совета ЕС. Порядок работы и принятия решений в Совете ЕС. Полномочия Совета ЕС: в сферах законодательной, исполнительной ветвей власти, по формированию органов и назначению должностных лиц ЕС, внешнеполитические полномочия. Ответственность Совета ЕС. Европейский Парламент. Состав Европейского Парламента. Порядок формирования Европейского парламента. Внутренняя организация Европейского Парламента. Руководящие органы. Парламентские комиссии. Квесторы. Генеральный секретариат. Порядок работы и принятия решений в Европейском Парламенте. Полномочия Европейского Парламента: законодательные, контрольные, бюджетные, полномочия в сфере исполнительной власти, по формированию органов и назначению должностных лиц, внешнеполитические полномочия. Ответственность Европейского Парламента. Европейская Комиссия. Состав Европейской Комиссии. Порядок формирования. Внутренняя организация Европейской Комиссии. Председатель. Заместители Председателя. Комиссары. Генеральные директораты и службы. Порядок работы и принятия решений Европейской Комиссией. Полномочия Европейской Комиссии: в сфере исполнительной, законодательной ветвей власти, по формированию органов и назначению должностных лиц, в сфере международных отношений. Ответственность Европейской Комиссии: политическая, юридическая ответственность. Европейская Счетная палата. Этапы формирования и место в системе институтов ЕС. Счетной палаты. Состав и порядок формирования Счетной палаты. Внутренняя организация Счетной палаты.

		Полномочия Счетной палаты. Ответственность Счетной палаты. Органы правосудия Европейского Союза. Судебная система Европейских Сообществ и Европейского Союза. Суд Европейских Сообществ. Его состав. Порядок формирования Суда ЕС. Внутренняя организация Суда ЕС. Порядок работы и принятия решений Судом ЕС. Юрисдикция Суда ЕС: дела прямой юрисдикции, преюдициальные запросы (дела косвенной юрисдикции), дела предварительного контроля, юрисдикция по вопросам сотрудничества полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере, дополнительная и факультативная юрисдикция. Ответственность Суда ЕС. Трибунал первой инстанции. Судебные палаты. Европол. Место Европола в системе институтов ЕС. Цели и предметы ведения Европола. Функции и полномочия Европола: информационное содействие расследованию преступлений, научно-техническое содействие расследованию преступлений, координация деятельности государств-членов ЕС по расследованию преступлений. Руководящие органы и должностные лица Европола. Административный совет. Директор Европола. Контрольные органы и должностные лица. Ответственность Европола. Европейская гражданская (публичная) служба. Административный аппарат Европейского Союза. Правовой статус Европейской гражданской службы, ее основные черты и особенности. Реформа Европейской гражданской службы 2004 г.
5	Законодательный процесс в Европейском Союзе	Общая характеристика законодательного процесса в Европейском Союзе. Законодательные процедуры. Процедура консультаций. Процедура совместного принятия решений. Процедура санкционирования. Процедура сотрудничества. Бюджетная процедура. Процедура заключения международных соглашений и договоров.
6	Шенгенское право	Понятие и источники Шенгенского права. Сфера действия Шенгенского права. Шенгенское пространство. Объекты регулирования Шенгенского права. Визы и визовый режим. Шенгенская виза.

		Законодательство ЕС о визах и визовом режиме. Система и классификация виз. Шенгенская виза. Основания предоставления шенгенской визы. Порядок выдачи шенгенской визы. Структура и содержание шенгенской визы. Права и обязанности владельца шенгенской визы. Виды на жительство и визы для долгосрочного пребывания. Шенгенская информационная система.

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этапы возникновения и развития Европейского Союза	2	0	1	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2	КО, ДС	ПК-2, ПК-7
2.	Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов	0	0	2	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2	КО, РюИ, Дс, 2	ПК-2, ПК-7
3.	Компетенция Европейского Союза	2	0	3	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2	КО, Дс, Р 3	ПК-2, ПК-7
4.	Институциональная структура ЕС	2	0	4	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2	КО, Дс, Р 4	ПК-2, ПК-7
5.	Законодательный процесс в		0	5	У-1, У-	КО,	ПК-2,

	Европейском Союзе				2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2	Дс, Р, 5	ПК-7
6.	Шенгенское право	2	0		У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2	Дс 6	ПК-2, ПК-7

КО - Контрольный опрос, Дс - дискуссия, РюИ - работа с юридическим источником, Р - реферат, Кз – кейс задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Этапы возникновения и развития Европейского Союза	4
2.	Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов	6
3.	Компетенция Европейского Союза	6
4.	Институциональная структура ЕС	8
5.	Законодательный процесс в Европейском Союзе	2
Итого		**26**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Этапы возникновения и развития Европейского Союза	1-2 нед.	12
2	Понятие и сущность права Европейского Союза. Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов	3-5 нед.	14
3	Компетенции Европейского Союза	6-8 нед.	12

4	Институциональная структура ЕС	9-12 нед	12
5	Законодательный процесс в Европейском Союзе	13-15 нед	12
6	Шенгенское право	16-18 нед	11,85
Итого			**73,85**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (http://www.lib.swsu.ru).

кафедрой:

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права, а также размещенный на Интернет-странице кафедры (http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к экзамену.

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» реализация

компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	**2**	**3**	**4**
1.	Лекция 2. Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов.	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Использование обучающих программ по правовому статусу человека и гражданина.	2
2	Практическое занятие 1. Этапы возникновения и развития Европейского Союза	Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
3	Практическое занятие 2. Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов	Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
4	Практическое занятие 3. Компетенции Европейского Союза	Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
5	Практическое занятие 4. Институциональная структура ЕС	Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии.	2
6.	Практическое занятие 5. Законодательный процесс в Европейском Союзе		2

Итого	12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	**2**	**3**	**4**
ПК-2 – Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права впрофессиональнойпол деятельности	Правовые основы функционирования субъектов Федерации местного самоуправления; Сравнительное правоведение; Основы избирательного права; Правовые основы функционирования итических партий; Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа;	Европейскоеправо; Теория конституций; иНаучно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа;	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа; Защита выпускной квалификационной работы
(ПК-7) способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы теории государства ип права; Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа	Европейское право; Теория конституций; Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа ИГА Защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-2/основной	*Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных п.1.3РПД* *2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в*	**Знает:** - этапы становления и развития Европейского Союза, современное состояние и тенденции их политического и правового совершенствования; **Умеет:** - оперировать юридическими понятиями и категориями; - реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ; **Владеет:** - юридической терминологией;	**Знает:** - содержание основных теорий по вопросам Европейского права; - этапы становления и развития Европейского Союза, современное состояние и тенденции их политического и правового совершенствования; **Умеет:** - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять нормы и стандарты Европейского права в области защиты прав и свобод человека и гражданина практической деятельности; - реализовывать нормы материального и процессуального права профессиональной деятельности; **Владеет:** - юридической терминологией; - методикой работы	**Знает:** - содержание основных теорий по вопросам Европейского права; - этапы становления и развития Европейского Союза, современное состояние и тенденции их политического и правового совершенствования; - особенности и содержание важнейших европейских правовых институтов; **Умеет:** : - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять нормы и стандарты Европейского права в области защиты вправ и свобод человека и гражданина практической деятельности; - реализовывать нормы материального и процессуального права в спрофессиональной деятельности ;

	в типовых и нестандарт-ных ситуациях		законодательными и другими нормативно-правовыми актами;	- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе по Европейского права. **Владеет:** - юридической терминологией; - методикой работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; - методикой анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
ПК-7 /основной	*Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД* *2.Качество*	**Знает:** - основные правовые акты и механизмы по борьбе с коррупцией Европейском Союзе; - механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Европейском Союзе. **Умеет:** - оперировать юридическими понятиями и категориями; **Владеет:**- навыками	**Знает:** - полномочия и структуру ворганов Европейского Союза и основы их взаимодействия; -основныеправовые акты и механизмы по борьбе с коррупцией Европейском Союзе; - механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Европейск Союзе.	**Знает:** - полномочия и структуру органов Европейского Союза и основы их взаимодействия; и- права, свободы и обязанности вчеловека и гражданина в Европейском Союзе; д- основные правовые акты и коммеханизмы по борьбе с коррупцией в Европейском Союзе;

	освоенных обучающимся знаний, умений, навыков *3.Умение применять знания, умения, навыки* в *типовых и нестандарт-ных ситуациях*	квалифицированно применять нормативные правовыеактыв конкретных сферах юридической деятельности;	**Умеет:** - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять нормы и стандарты Европейского права в области защиты прав и свобод человека и гражданинапо практической деятельности; **Владеет:** - методикой анализа правоприменительной правоохранительной практики; - навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;	- механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Европейском Союзе. **Умеет:** - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять нормы и стандарты Европейского права в области защиты иправ и свобод человека и гражданина практической деятельности; - систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе по Европейского права. **Владеет:** - методикой анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; - навыками квалифицированно толковать нормативные правовые акты

7.3 **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Этапы возникновения и развития Европейского Союза	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия	№1/1, 3	*Согласно Таблице 7.2.*
2	Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов	ПК-2, ПК-7	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источниками, дискуссия,	№1/2, 2, 3	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Компетенция Европейского Союза	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия,	Контрольный опрос, дискуссия,	№ 1/3, 3, 4	*Согласно Таблице 7.2.*

			самостоятельная работа	реферат		
4	Институциональная структура ЕС	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия, реферат	№ 1/4, 3, 4	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Законодательный процесс в Европейском Союзе	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия, реферат, решение кейс-задач	№ 1/5, 3, 4, 5	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Шенгенское право	ПК-2, ПК-7	Лекции, самостоятельная работа	дискуссия	№ 3	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1
Контрольный опрос
Раздел (тема) дисциплины: «Общие положения о праве Европейского Союза» (№1/1)

1.Европейский Союз и Европейские Сообщества. Состав Европейского Союза и порядок вступления в него новых членов.
2. Территория Европейского Союза.
3. Граждане и народы Европейского Союза.
4. Официальные языки и символы Европейского Союза.
5. Европейский Союз и Совет Европы.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Суть и содержание принятого в ФРГ Федерального закона «О процедуре референдума, народной инициативы и народного опроса» сводится к созданию эффективной системы народного волеизъявления с применением методов непосредственной демократии, являющейся, по мнению правотворческого органа, условием нормального функционирования общества и государства. В этой связи, проанализировав текст закона *подготовить новый проект закона с целью создания новых возможностей осуществления непосредственной демократии.* Отразить в проекте нормативного акта его структуру, предмет регулирования, адресата и формальные реквизиты документа. *Сопроводить данный проект аннотацией с описанием стадий его принятия*. Иными словами, создать портфолио: «Проект закона о референдуме и народной инициативе. Аннотация (описание стадий) разработки, принятия нормативного документа».

ЗАДАНИЕ №3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов

1. Конституция как фактор демократического развития общества.
2. Развитие конституционализма в Европейском Союзе.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.

4. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.
5. Смертная казнь в Европейском Союзе: за и против.
6. Модели организации государственной власти в странах ЕС.
7. Формы государственного устройства современных государств.
8. Формы осуществления непосредственной демократии в Европейском Союзе.
9. Проблемы функционирования законодательной власти в Европейском Союзе.
10. Основные модели исполнительной власти в Европейском Союзе.
11. Использование новых информационных технологий в проведении выборов в Европейском Союзе: за и против.

12. Механизм парламентского контроля в странах Европы.
13. Конфликт интересов на государственной службе в Европейском Союзе.
14. Парламентский иммунитет: доводы за и против.
15. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.

16. Основные тенденции развития избирательной системы в Европейском Союзе.
17. Конституционная ответственность глав государств в странах ЕС.
18. Влияние законодательной техники на развитие законодательства.
19. Основные тенденции развития партийной системы в Европейском Союзе.
20. Практическое значение концепции «экономической конституции».
21. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезней и бессилия».

22. Ответственность Правительства в Европейском Союзе.
23. Повышение эффективности государственной службы в Европейском Союзе.

24. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления в странах ЕС.
25. Социальное государство и государство социалистическое: точки соприкосновения и различия.
26. Способы обеспечения независимости судей в Европейском Союзе.
27. Государственный и народный суверенитет в Европейском Союзе.
28. Современные проблемы миграционной политики в Европейском Союзе.
29. Проблемы функционирования судебной власти.
30 Организация местного самоуправления в Европейском Союзе.

31 Пути развития федеративных отношений в Европейском Союзе.
32. Превратится ли Европейском Союзе в федерацию?

ЗАДАНИЕ № 4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение права Европейского Союза и права его государств-членов.
2. Прецедентное право Европейского суда и Суда первой инстанции.
3. Правовое положение Европейского сообщества по атомной энергии.
4. Европейское Сообщество: правовые основы организации и деятельности.
5. Компетенция Европейского Союза.
6. Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе.
7. Правовой статус Совета Европейского Союза.
8. Правовой статус Европейского парламента.
9. Правовой статус Европейской комиссии.
10. Правовой статус Европейской счетной палаты.
11. Законодательный процесс в Европейском Союзе.
12. Органы судебной власти Европейского Союза.
13. Правовой режим общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза.
14. Правовые основы сотрудничества полиций и судебных органов государств-членов Европейского Союза в уголовно-правовой сфере.
15. Европол: правовые основы организации и деятельности.
16. Контрольные органы Европейского Союза (Омбудсман, Счетная палата).
17. Международно-правовые связи Европейского Союза.
18. Вопросы борьбы с преступностью в праве Европейского Союза.
19. Интеллектуальная собственность в праве Европейского Союза.
20. Правовые основы таможенного союза ЕС.
21. Таможенное и антидемпинговое законодательство Европейского Союза.

22. Свобода перемещения граждан Европейского Союза.
23. Граждане третьих стран и свобода перемещения работников.
24. Правовые основы визовой и иммиграционной политики ЕС.
25. Правовое положение Европейского центрального банка.
26. Правовые последствия перехода к евро.
27. Взаимоотношения между Европейским центральным банком и национальными центральными банками в рамках Европейской системы центральных банков.
28. Роль органов Европейского Союза в осуществлении антимонопольного законодательства Европейского Союза.
29. Свобода движения капиталов в Европейском Союзе.
30. Правовые основы взаимоотношений Российской Федерации и Европейского Союза.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

<u>Примеры тестовых заданий в открытой форме:</u>

1. С какого времени формально начал функционировать Европейский Союз: _____

(правильный ответ: «1 ноября 1993 г.»)

2. «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

(правильный ответ: «общее дело»)

3. _____**:** индивидуальный правовой акт ЕС, который обязателен во всех своих элементах для адресатов, указанных в нем;

(правильный ответ: «решение»)

1. Сколько государств на сегодняшний день входят в Европейский Союз? _____

(правильный ответ: «27»)

5. _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

(правильный ответ: «гражданство»)

<u>Примеры тестовых заданий в закрытой форме:</u>

6. Какие государства стояли у истоков Едино Европы?
1) Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, ФРГ, Франция;
2) Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, ФРГ, Франция, Испания;
3) Бельгия, Италия, Нидерланды, ФРГ, Франция, Испания;
4) Бельгия, Италия, Люксембург, Голландия, ФРГ, Франция, Испания, Австрия.

(правильный ответ: «1.»)

7. На какие части в западной доктрине принято делить содержание права Европейского Союза?
1) институционное, материальное, императивное и диспозитивное;
2) императивное и диспозитивное;
3) институционное и материальное право;
4) конституционное, материальное,

процессуальное. (правильный ответ: «3.»)

8. Группы норм образуют:

1) институты;

2) отрасли;

3) правовую систему;

4) минимальную законодательную

единицу. (правильный ответ: «1.»)

9. На скольких языках существует право Европейского Союза?
1) 24 языках:
2) 6 международных языках;
3) 21 языке;
4) 27 языках.
(правильный ответ: «1.»)

10. Апатриды – это:

1) лица без гражданства;

2) граждане мира;

3) лица с двойным гражданством;

4) лица без документов.

(правильный ответ: «1.»)

<u>Примеры тестовых заданий на соответствие</u>

11. <u>Пример:</u> установите соответствие страны и формы правления:

1. Великобритания	А. конституционная монархия
2. Швеция	Б. парламентская монархия
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Франция	Г. парламентская республика

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

12. <u>Пример:</u> установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Польша	А. Бундестаг
2. ФРГ	Б. Сейм
3. Франция	В. палата общин

4. Великобритания	Г. национальное собрание

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

<u>Примеры тестовых заданий на последовательность:</u>

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в европейских странах

1.-официальное опубликование решения референдума (5_)

2.-назначение референдума соответствующим органом (3_)

3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (_2_)

4.-проведение референдума(_4_)

5.- исполнение решения референдума (_6_)

6.- оформление и выдвижение инициативы (_1_)

15. Укажите стадии избирательного процесса в европейских странах

1.- агитационная кампания (5_)

2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)

3.- образование избирательных округов(_2_)

4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(_4_)

5.- стадия голосования (_6_)

6.- - назначение выборов (_1_)

7. – подсчет голосов (7)

Пример кейс-задачи:

В одной из европейских стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 5% заградительный барьер.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указаний, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Устный опрос, дискуссия по теме Этапы возникновения и развития Европейского Союза	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, дискуссия по теме Понятие и сущность права Европейского Союза Взаимодействие права Европейского Союза с международным и внутригосударственного правом государств-членов	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, реферат, дискуссия по теме Компетенция Европейского Союза	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, реферат, дискуссия по теме Институциональная структура ЕС	4	Не достаточно полное и точное изложение материала.	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Контрольный опрос, дискуссия по теме Законодательный процесс в Европейском Союзе.	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
Контрольный опрос, решение кейс-задач, дискуссия по теме Шенгенское право.	4	Не достаточно полное и точное изложение материала.	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практиче		Оценивается на практич	

	ских занятиях		еских занятиях	
Успеваемость	**24**		**48**	
Посещаемость	**0**		**16**	
Экзамен	**0**		**36**	
Итого	**24**		**100**	

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Право Европейского Союза [Текст]: учебник / под ред. С. Ю. Кашкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 1119 с.

2. Основы права Европейского Союза [Текст]: схемы и комментарии / под ред. С. Ю. Кашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 151 с.

3. Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Р. Мухаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 160 с. // Режим доступа – http://biblioclub.ru/

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Право Европейского Союза в схемах [Текст]: учебное пособие / сост. А. Л. Шевцов. - Курск: РОСИ, 2007. - 113 с.

5. Европейское право [Текст]: учебник / под ред. Л. М. Энтина. - М.: НОРМА, 2004. - 720 с.

6. Осавелюк, А. М. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Осавелюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. // Режим доступа – http://biblioclub.ru/

7. Осавелюк, А. М. Конституционное право зарубежных стран [Текст] : учебное пособие / А. М. Осавелюк; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный торгово-экономический университет. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 511 с.

8. Конституции зарубежных стран: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия [Текст]: [учебное пособие] / [сост. сб., пер., авт. введ. и вступ. ст. В. В. Маклаков]. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 656 с.

9. Конституционное право зарубежных стран [Текст]: учебник для вузов / Под общ. ред. чл.-корр. РАН, проф. М. В. Баглая, д. ю. н., проф. Ю. И. Лейбо. - М.: Издательство НОРМА, 2002. - 832 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Письменов В.Н. Европейское право [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 51 с.
2. Письменов В.Н. Европейское право [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 36 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:
1. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
2. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
3. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://krasimr.ru/user/methods/- сайт Институт муниципального развития
2. http://www. consultant. ru/ - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
3. http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система “Университетская библиотека онлайн»
4. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
5 https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение европейского права стран является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить представление о конституционно-правовых институтах в ЕС, так и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению европейского права основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции его развития, его роль в регулировании общественной жизни, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике. Среди множества разновидностей общего обсуждения на практических занятиях наиболее часто используются три.

1) Обсуждение темы, предложенной преподавателем, с использованием заранее подготовленных материалов и предварительно прочитанной лекции.

Преподаватель руководит дискуссией с помощью вопросов, направленных на формирование логической системы рассуждений. Например, при обсуждении становления европейского парламентаризма первоначально разбираются причины появления этого органа в одной из европейских стран, затем студентам предлагается проанализировать конкретные полномочия парламента. При анализе нельзя обойтись без суждений, учитывающих интересы соперничающих группировок в политической элите и других заинтересованных групп в тот период в данной стране. Далее обсуждение переходит к разбору места представительного органа в системе сдержек и противовесов.

На практическом занятие целесообразно предложить студентам проанализировать конкретные законы, например, программу перехода от распределительной к накопительной пенсионной системе или закон по борьбе с терроризмом, отвечая на вопрос: какие права и свободы человека и гражданина будут нарушены с принятием этих норм и как эти нормы могут повлиять в дальнейшем на общественные отношения в данной стране?

Практическое занятие разбивается на несколько этапов, после каждого делаются выводы по уже рассмотренным вопросам и подводится краткий итог исходя из цели обсуждения. Подведение промежуточных итогов предупреждает нежелательные повторения и движение дискуссии по

кругу. Предложенные идеи фиксируются на доске, что стимулирует дополнительные вопросы, способствует анализу и облегчает подведение общих итогов. Целесообразно к формулировке выводов привлекать студентов.

2) Преподаватель определяет проблему и предлагает студентам обсудить еѐ.

При этом допустимо подсказать студентам схему решения проблемы, но не само решение. Приведем пример семинара подобного типа.

3) Обсуждение деловых игр, моделирования ситуаций и результатов других активных форм обучения.

– При этом выясняются положительные и отрицательные мнения об итогах игры. Студентам предлагается ответить вопросы: что нового они извлекли для себя? Какие конкретные приемы политической деятельности подсказали им деловая игра или «мозговой штурм»? Обсуждение должно показать, насколько поняли студенты суть вопроса, как усвоили метод, как овладели конкретными навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики, умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; навыками, ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике.

В частности, если хорошо усвоены логика и последовательность действий аналитика в сфере принятия правовых или политических решений: точное и правильное определение проблемы; уяснение критериев оценки решений поставленной проблемы; выяснение социальных последствий от принятия тех или иных нормативных актов, их воздействие на политические, экономические и социальные отношения в стране – то проведенные занятия достигли своих основных целей.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению европейского права. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного

материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	Аннулированных	новых			