

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 10.09.2023 16:40:19

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff4d064cf2781953be730df2374d16f3c0ca536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика ресурсосбережения»

Цель преподавания дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика ресурсосбережения» являются: формирование у студентов компетенций (знаний, умений, навыков) в области эффективного использования всех доступных человеку ресурсов.

Задачи изучения дисциплины.

Выработка и закрепление навыков проведения комплексных экономических расчетов;

- выработка умений определения и обоснования выбора экономически целесообразной ресурсосберегающей стратегии и тактики хозяйственной деятельности предприятия;

- системное изучение экономического инструментария оценки уровня экономической эффективности использования материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов;

- освоение методов прогнозирования развития экономических процессов и выработки стратегии развития предприятия с учетом реализации нормативно-правовых материалов, регламентирующих ресурсосберегающую деятельность;

- исследование и определение факторов, влияющих на расход материальных ресурсов;

- изучение направлений и источников экономии материальных ресурсов в различных отраслях экономики;

- изучение современных направлений ресурсосберегающей политики на различных уровнях: предприятие, отрасль, регион.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Разделы дисциплины Сущность и значение ресурсосбережения в современных условиях. Теоретические основы ресурсосбережения. Экономические нормативы и методы ресурсосбережения. Направления и источники ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением. Нормирование и пути экономии металла, лесоматериалов, химического сырья и продуктов химической промышленности, топливно-энергетических

ресурсов, материалов в строительстве. Анализ и контроль в ресурсосбережении. Вторичные материальные ресурсы. Комплексное использование материальных ресурсов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и
менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Е.В. Харченко*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 1 » 09 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика ресурсосбережения*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальность) 38.03.01*(шифр согласно ФГОС)*Экономика*и наименование направления подготовки (специальности)*Экономика предприятий и организаций*наименование профиля, специализации или магистерской программы)*форма обучения заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*Курск – 20 16

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 – Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 – Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» 12 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры «Экономики, управления и политики» «30» 08 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Железняков С.С.

Разработчик программы, к.т.н., доцент _____ Родионова И.Н.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 – Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» 12 2015 г., на заседании кафедры _____
ЭУиП 01.09.2017 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 – Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «19» 12 2015 г., на заседании кафедры _____
БУиА протокол №1 от 31.08.18
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 – Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «18» 03 2016 г., на заседании кафедры _____
ЭУиА №1 от 30.08.18
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика ресурсосбережения» являются: формирование у студентов компетенций (знаний, умений, навыков) в области эффективного использования всех доступных человеку ресурсов.

1.2 Задачи дисциплины

- выработка и закрепление навыков проведения комплексных экономических расчетов;
- выработка умений определения и обоснования выбора экономически целесообразной ресурсосберегающей стратегии и тактики хозяйственной деятельности предприятия;
- системное изучение экономического инструментария оценки уровня экономической эффективности использования материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов;
- освоение методов прогнозирования развития экономических процессов и выработки стратегии развития предприятия с учетом реализации нормативно-правовых материалов, регламентирующих ресурсосберегающую деятельность;
- исследование и определение факторов, влияющих на расход материальных ресурсов;
- изучение направлений и источников экономии материальных ресурсов в различных отраслях экономики;
- изучение современных направлений ресурсосберегающей политики на различных уровнях: предприятие, отрасль, регион.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучив дисциплину «Экономика ресурсосбережения», студент должен:

Знать:

- основы рационального использования ресурсов;
- методы и способы проведения комплексных экономических расчетов;
- методологию обоснования принятия эффективных управленческих решений, обеспечивающих рост конкурентоспособности продукции и предприятия на основе ресурсосберегающей стратегии;
- особенности разработки стратегии и тактики поведения предприятия в условиях ограниченных ресурсов;
- механизм эффективной реализации ресурсосберегающей стратегии предприятия.

Уметь:

- осуществлять комплексную экономическую оценку деятельности предприятия, в т.ч. и уровня использования материальных ресурсов;
- проводить мониторинг динамики использования материальных ресурсов;
- формировать и оптимизировать производственную программу предприятия в условиях ограничения материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов;
- разрабатывать и обосновывать планы стратегического развития предприятия (бизнес-планы), обеспечивающих эффективную его ресурсосберегающую деятельность;
- осуществлять выбор эффективных вариантов инвестирования средств предприятия;
- разрабатывать и реализовывать инновационные программы, обеспечивать эффективность инновационной деятельности и формировать экономические условия наращивания научно-технического и инновационного потенциала предприятия;

Владеть:

- возможными методами проведения системных экономических расчетов;
- методами анализа ситуационных изменений;
- способами принятия и обоснования управленческих решений для достижения эффективного функционирования сложных социо-экономических структур;
- современными направлениями ресурсосберегающей политики на различных уровнях: предприятие, отрасль, регион
- методами оценки экономической эффективности совершенствования технологии ресурсосбережения.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика ресурсосбережения» Б1.В.15 является дисциплиной вариативной части дисциплин блока Б1. Изучается - 4 курс, 7 семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе	
лекции	4
лабораторные работы	0
практические занятия	2
экзамен	0
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	0
расчетно-графическая (контрольная) работа	0
Аудиторная работа (всего)	6
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала национальной экономики	Экономика ресурсосбережения как отрасль экономической науки. Предмет и объект изучения. Взаимосвязь с другими науками. Предпосылки возникновения. Цель и задачи процесса ресурсосбережения. Значение нормирования и рационального использования материальных ресурсов. Роль и значение материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в национальной экономике. Состав материальных затрат. Классификация сырья, материалов и топлива. Система показателей и факторов, определяющих уровень использования материальных ресурсов Система показателей и факторов, определяющих уровень использования материальных ресурсов.
2	Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого социально-экономического развития	Сущность, содержание и значение ресурсосбережения в современных условиях хозяйствования. Факторы, определяющие уровень ресурсосбережения. Система показателей оценки эффективности ресурсосбережения на уровне предприятия и национальной экономики. Необходимость определения экономической ценности природных ресурсов. Альтернативные подходы к экономической оценке природных ресурсов Традиционные и косвенные методы оценки природных ресурсов. Проблемы совершенствования экономических оценок в системе управления природопользованием и охраной окружающей среды.
3	Ресурсоэффективность в контексте экологической безопасности	История экологических кризисов и революций. Глобальный ресурс экологический кризис. Техногенный тип экономического развития. Концепция устойчивого экономического развития. Сущность и классификация внешних эффектов (экстреналий) в экономической деятельности. Формы и методы экономического регулирования ресурсосберегающей деятельности.
4	Экономические нормативы и методы ресурсосбережения	Роль и значение экономических нормативов в ресурсосберегающей политике предприятия. Система эколого-экономических показателей и нормативов. Анализ структуры промышленных выбросов в регионе. Принципы и методические основы формирования источников финансирования региональных экологических программ. Эколого-экономическое содержание и формы платежей за природопользование. Определение объемов платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ. Определение объемов штрафных санкций за нарушение природоохранного законодательства.

5	Управление ресурсосбережением	Организация процесса ресурсосбережения на предприятии. Задачи, функции, организационная структура служб ресурсосбережения. Принципы организационного построения, взаимодействие с другими службами предприятия. Направления взаимодействия. Примеры организационных структур. Организация ресурсосбережения в регионе. Система органов, их задачи, сфера деятельности. Управление ресурсосбережением в отраслях.
6	Возможности и направления повышения эффективности использования ресурсов	Организационно-правовое обеспечение проблемы ресурсосбережения. Оценка потенциальных резервов экономии материальных ресурсов и мероприятия по их достижению. Организационная структура по координации работ ресурсосберегающей направленности и направления ее совершенствования. Инструменты для повышения эффективности использования ресурсов.
7	Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных в разных странах в области ресурсосбережения	Нормативно-правовое обеспечение ресурсосберегающей деятельности, перечень важнейших законодательных и нормативно-правовых актов в зарубежных странах. Оценка тенденций ресурсосбережения в странах СНГ и их нормативно-правовое обеспечение. Опыт зарубежных стран в области ресурсосберегающей деятельности

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра))	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала национальной экономики	1		1	У-1,2,3 МУ-1	С, Р, Т	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7
2	Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого социально-экономического развития	1		2	У-1,2,3 МУ-1	С, Р, Т	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7
3	Ресурсоэффективность в контексте экологической безопасности	1		3	У-1,2,3 МУ-1	С, Р	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7
4	Экономические нормативы и методы ресурсосбережения	1		4	У-1,2,3 МУ-1	С, Р, РЗ	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7
5	Управление ресурсосбережением	1		5	У-1,2,3 МУ-1	С, Р	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7
6	Возможности и направления повышения эффективности использования ресурсов	1		6	У-1,2,3 МУ-1	С, Р	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7
7	Мировые тенденции и обзор законодательства в разных странах в области ресурсосбережения			7	У-1,2,3 МУ-1	С, Р, Т	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7
	Итого	6					

С- собеседование, Р – реферат, РЗ – решение задач, Т - тест

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала национальной экономики	0.5
2	Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого социально-экономического развития	0.5
3	Ресурсоэффективность в контексте экологической безопасности	0.5
4	Экономические нормативы и методы ресурсосбережения	0.5
5	Управление ресурсосбережением	
6	Возможности и направления повышения эффективности использования ресурсов	
7	Мировые тенденции и обзор законодательства в разных странах в области ресурсосбережения	
	Итого	2

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Задания выдаются в ходе изучения дисциплины. Задачами работы являются: систематизация, закрепление и развитие знаний, полученных в ходе аудиторных занятий; стимулирование более глубокого и систематического изучения дисциплины в течение семестра; развитие умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой.

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала национальной экономики	1-2-ая неделя	8
2	Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого социально-экономического развития	3-4-я неделя	8
3	Ресурсоэффективность в контексте экологической безопасности	5-6-ая неделя	8
4	Экономические нормативы и методы ресурсосбережения	7-8-ая неделя	8
5	Управление ресурсосбережением	9-10-ая неделя	8
6	Возможности и направления повышения эффективности использования ресурсов	11-13-ая неделя	8
7	Мировые тенденции и обзор законодательства в разных странах в области ресурсосбережения	14-16-ая неделя	13.9
ИТОГО			61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 направление подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины «Экономика ресурсосбережения» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разборов конкретных ситуаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Ресурсоэффективность в контексте экологической безопасности	Слайд-лекция	0.5
2	Экономические нормативы и методы ресурсосбережения	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	0.5
3	Управление ресурсосбережением	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	0.5
4	Мировые тенденции и обзор законодательства в разных странах в области ресурсосбережения	Лекция-пресс-конференция	0.5
	Итого		2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1.1 – Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
<p>ПК-2</p> <p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Микроэкономика</p> <p>Бухгалтерский учет и анализ</p>	<p>Корпоративные финансы</p> <p>Комплексный анализ хозяйственной деятельности</p> <p>Экономика организации (предприятия)</p> <p>Бухгалтерский учет и анализ</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая практика</p>	<p>Планирование на предприятии</p> <p><u>Экономика ресурсосбережения</u></p> <p>Оперативно-производственное планирование</p> <p>Внутрифирменное управление персоналом</p> <p>Организация, нормирование и оплата труда</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>
<p>ПК-4</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Линейная алгебра</p> <p>Статистика</p> <p>Методы и модели в экономике</p> <p>Политология</p> <p>Политические процессы в современной России</p>	<p>Эконометрика</p> <p>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</p> <p>Экономика организации (предприятия)</p> <p>Организация производства</p> <p>Финансовые рынки</p> <p>Финансовые вычисления</p> <p>Актуарные расчеты</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая практика</p>	<p>Экономика отрасли</p> <p><u>Экономика ресурсосбережения</u></p> <p>Экономическое обоснование управленческих решений</p> <p>Принятие управленческих решений в организации</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>

<p>ПК-7</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Маркетинг</p> <p>Основы социального государства</p> <p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Экология</p> <p>Информационная экология</p>	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения</p> <p>Налоги и налоговые системы</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Страноведение на иностранном языке</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Экономика отрасли</p> <p><u>Экономика ресурсосбережения</u></p> <p>Внутрифирменное управление персоналом</p> <p>Организация, нормирование и оплата труда</p> <p>Экономика качества</p> <p>Экономика научно-технического прогресса</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>
---	--	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№	Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
			Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)
1	ПК-2 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего	<i>Знать:</i> отдельные типовые методик и действующую нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность хозяйствующих субъектов <i>Уметь:</i> рассчиты-	<i>Знать:</i> базовые типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность хозяйствующих субъектов <i>Уметь:</i> рассчиты-	<i>Знать:</i> типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность хозяйствующих субъектов <i>Уметь:</i> рассчиты-

		<p>объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоения обучаемых знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>вать отдельные социально –экономические показатели, характеризующие деятельность организации в области ресурсосбережения</p> <p><i>Владеть:</i> начальными навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>вать базовые социально –экономические показатели, характеризующие деятельность организации в области ресурсосбережения</p> <p><i>Владеть:</i> общими навыками работы с нормативно-правовыми документами, современными методами анализа использования сырья и материалов</p>	<p>вать социально –экономические показатели, характеризующие деятельность организации в области ресурсосбережения</p> <p><i>Владеть:</i> устойчивыми навыками работы с нормативно-правовыми документами, современными методами анализа использования сырья и материалов</p>
2	ПК-4 / заведующий	<p>1.Доля освоения обучаемых знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоения обучаемых знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> отдельные методы и приемы оценки экономических процессов и явлений</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать социально экономические процессы и явления с помощью некоторых теоретических и эконометрических моделей</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками анализа и интерпретации результатов моделирования социально - экономических процессов</p>	<p><i>Знать:</i> базовые методы и приемы оценки экономических процессов и явлений</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать социально экономические процессы и явления с помощью традиционных теоретических и эконометрических моделей</p> <p><i>Владеть:</i> общими навыками анализа и интерпретации результатов моделирования социально - экономических процессов</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы и приемы оценки экономических процессов и явлений</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать социально экономические процессы и явления с помощью теоретических и эконометрических моделей</p> <p><i>Владеть:</i> устойчивыми навыками анализа и интерпретации результатов моделирования социально - экономических процессов</p>
6	ПК-7 / заведующий	<p>1.Доля освоения</p>	<p><i>Знать:</i> отдельные отечест-</p>	<p><i>Знать:</i> базовые отечест-</p>	<p><i>Знать:</i> отечественные и за-</p>

	вешаю-шаю-щий	<p><i>обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоения обучаемых знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>венные и зарубежные источники информации, регулирующие деятельность предприятия в области ресурсосбережения</p> <p><i>Уметь:</i> формировать информационную базу для подготовки аналитического отчета</p> <p><i>Владеть:</i> начальными навыками формирования аналитического отчета в области ресурсосбережения отдельного предприятия</p>	<p>венные и зарубежные источники информации, регулирующие деятельность предприятия и экономической системы в целом в области ресурсосбережения</p> <p><i>Уметь:</i> формировать информационную базу для подготовки аналитического отчета и уметь анализировать и интерпретировать полученные данные</p> <p><i>Владеть:</i> общими навыками формирования аналитического отчета в области ресурсосбережения отдельного предприятия</p>	<p>рубежные источники информации, регулирующие деятельность предприятия и экономической системы в целом в области ресурсосбережения</p> <p><i>Уметь:</i> формировать комплексную информационную базу для подготовки аналитического отчета и уметь анализировать и интерпретировать полученные данные</p> <p><i>Владеть:</i> устойчивыми навыками формирования аналитического отчета в области ресурсосбережения отдельного предприятия</p>
--	---------------	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3.1 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала национальной экономики	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	№1-6	Согласно табл.7.4.1
				Тест	№1	
				Собеседование	№1-9	
2	Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого социально-экономического развития	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	№7-10	Согласно табл.7.4.1
				Тесты	№2	
				Собеседование	№10-15	
3	Ресурсоэффективность в контексте экологической безопасности	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	№11-15	Согласно табл.7.4.1
				Собеседование	№16-23	
4	Экономические нормативы и методы ресурсосбережения	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	№16-20	Согласно табл.7.4.1
				Решение задач	№1-5	
				Собеседование	№23 30	
5	Управление ресурсосбережением	ПК – 2 ПК - 4 ПК – 7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	№21-24	Согласно табл.7.4.1
				Собеседование	№31-35	
6	Возможности и направления повышения эффективности использования ресурсов	ПК – 2 ПК - 4 ПК - 7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	№ 25-29	Согласно табл.7.4.1
				Собеседование	№35-39	
7	Мировые тенденции и	ПК – 2	Лекция	Рефераты	№30-32	Согласно

обзор законодательства в разных странах в области ресурсосбережения	ПК - 4 ПК - 7	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест	№3	табл.7.4.1
			Собеседование	№40-43	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест 1.

- 1) **Какие элементы не участвуют в процессе производства?**
 - а) Живой труд;
 - б) Орудия труда;
 - в) Предметы труда;
 - г) Все вышеуказанные;
 - д) Нет правильного ответа.

- 2) **Какие элементы включаются в понятие «материальные ресурсы»?**
 - а) Основные и вспомогательные материалы;
 - б) Полуфабрикаты и комплектующие изделия;
 - в) Топливо и энергия;
 - г) Орудия труда и технологический инвентарь;
 - д) Варианты а, б, в.

- 3) **Превышение темпов роста потребления ресурсов над темпами роста их воспроизводства называется...**
 - а) Полной ограниченностью ресурсов;
 - б) Пространственной ограниченностью ресурсов;
 - в) Относительной ограниченностью ресурсов;
 - г) Ограниченностью производственных возможностей;
 - д) Абсолютной ограниченностью ресурсов.

- 4) **Примером какого рода ограниченности ресурсов является добыча ресурсов из невозобновляемых источников?**
 - а) Относительной;
 - б) Абсолютной;
 - в) Невосполнимой;
 - г) Удельной;
 - д) Производственной.

- 5) **Комплекс мероприятий, направленных на сокращение расхода материальных затрат на единицу продукции при обеспечении заданного уровня качества - это...**
 - а) Экономия материальных ресурсов;
 - б) Рациональное использование материальных ресурсов;

- в) Бережливое использование материальных ресурсов;
- г) Целесообразное использование материальных ресурсов;
- д) Эффективное использование материальных ресурсов.

6) Какая категория из курса «Экономика и управление ресурсосбережением» отражает измеряемую, количественную сторону явления?

- а) Рационализация;
- б) Целесообразность;
- в) Эффективность;
- г) Усовершенствование;
- д) Экономия.

7) Какой показатель выступает первичным критерием оценки экономической эффективности?

- а) Повышение качества продукции;
- б) Максимизация прибыли на единицу затрат;
- в) Минимизация издержек;
- г) Увеличение объема продаж;
- д) Повышение конкурентоспособности продукции.

8) Какой элемент имеет наибольший удельный вес в структуре издержек производства большинства отраслей промышленного комплекса?

- а) Топливо и энергия;
- б) Покупные изделия и полуфабрикаты;
- в) Фонд заработной платы;
- г) Материальные затраты;
- д) Вспомогательные материалы.

9) Назовите основные показатели ресурсоемкости производства

- а) Металлоемкость;
- б) Энергоемкость;
- в) Варианты а) и б);
- г) Обеспечение экологической безопасности;
- д) Варианты а), б), г).

10) Что представляет собой интенсивный путь удовлетворения потребности предприятия в материальных ресурсах?

- а) Увеличение добычи и производства материальных ресурсов;
- б) Экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
- в) Экономное и рациональное расходование имеющихся запасов;
- г) Выполнение плана по показателям эффективности использования материальных ресурсов;
- д) Изыскание внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов.

Вопросы для собеседования

1. Определите разницу моделей проведения ресурсосберегающей политики в условиях командно-административной экономики и при переходе к рыночной экономике.
2. Назовите исходные предпосылки для формирования и осуществления ресурсосберегающей политики.
3. Что представляют собой экономические ресурсы и факторы производства?
4. Что вы знаете о кругообороте производственных фондов?
5. Каким образом формируется цена на экономические ресурсы?
6. Дайте определение понятию «ресурсы».
7. Какие вы знаете характеристики понятия «ресурсосбережение»?
8. Что такое рационализация производства?
9. В чем отличие между стратегией ресурсосбережения и методами ресурсосбережения?
10. Какие вы знаете стратегии ресурсосбережения?
11. Что вы понимаете под факторами ресурсосбережения?
12. Какие группы факторов ресурсосбережения вы знаете?
13. Как классифицируются факторы ресурсосбережения в зависимости от содержания?
14. Какие элементы включают в себя внешние факторы ресурсосбережения?
15. Что представляют собой внутренние факторы ресурсосбережения?
16. Определите содержание технологических факторов ресурсосбережения.
17. Какие факторы ресурсосбережения относятся к экономическим?
18. Какая группа факторов на ваш взгляд оказывает наиболее существенное влияние на уровень ресурсосбережения в стране?
19. Каковы определяющие характеристики ресурсосберегающего воспроизводства?
20. Что является важным условием повышения эффективности использования сырья и материалов, топлива и энергии?
21. Что представляет собой показатель ресурсосодержания?
22. В чем заключается суть показателя ресурсоемкости?
23. Какие показатели эффективности ресурсосбережения на уровне предприятия и национальной экономики вы знаете?
24. Назовите приоритетные цели ресурсного обеспечения системы менеджмента.
25. Какие этапы включает в себя процесс движения ресурсов?
26. Перечислите основные направления улучшения использования ресурсов.
27. Что относится к основным способам обеспечения ресурсами?
28. Дайте определение понятию «энергосбережение».
29. В чем заключается разница между эффективным и рациональным использованием топливно-энергетических ресурсов?
30. Назовите приоритетные направления топливно-энергетического ком-

плекса.

31. Что представляет собой топливно-энергетический баланс?
32. Нормирование и пути экономии металла, лесоматериалов, химического сырья и продуктов химической промышленности, топливно-энергетических ресурсов, материалов в строительстве.
33. Перечислите важнейшие направления организационно-технологических преобразований в нефтеперерабатывающей промышленности.
34. Анализ и контроль в ресурсосбережении.
35. Что представляют собой возобновляемые источники энергии?
36. Какие вы знаете возобновляемые источники энергии?
37. Что представляет собой альтернативный источник энергии?
38. Дайте определение понятию «альтернативная энергетика».
39. Каковы причины перехода мировой энергетики на альтернативные источники энергии?
40. Перечислите законодательные акты, составляющие основу организационно-правового механизма в области ресурсосбережения.
41. Каковы основные принципы государственной политики в области ресурсосбережения?
42. Какие вы знаете пути улучшения обеспеченности предприятия материальными ресурсами?
43. Комплексное использование материальных ресурсов

Перечень тем рефератов

1. Экономическая сторона процесса управления ресурсосбережением, как неотъемлемая составляющая стратегического управления организацией.
2. Теоретические основы ресурсосбережения
3. Ресурсоэффективность и устойчивое развитие цивилизации
4. Общая оценка ресурсоэффективности
5. Подходы (критерии) к определению ресурсоэффективности .
6. Современное состояние вопроса и постановка проблемы энерго- и ресурсосбережения
7. Понятие «рационализация материалопотребления» и факторы рационализации материалопотребления.
8. Направления и источники ресурсосбережения
9. Проблемы энергообеспечения
10. Энергоэнтропийный и термодинамический подходы к энергопотреблению
11. Состояние энергосбережения в России
12. Основные направления реализации потенциала ЭиРС
13. Экономические нормативы и методы ресурсосбережения
14. Экстенсивный и интенсивный пути удовлетворения потребности предприятия в материальных ресурсах.
15. Оценка эффективности использования энергетических ресурсов .
16. Направления повышения энергетической эффективности экономики.

17. Спрос на энергоресурсы .
18. Ценности энергосбережения .
19. Управление ресурсосбережением
20. Виды ресурсов, их характеристики, распределение и потребление.
21. Правовое обеспечение (регулирование) ресурсоэффективности природо- и недропользования.
22. Основные направления повышения эффективности использования традиционных энергоресурсов.
23. Направления ресурсосберегающей политики индустриально развитых стран.
24. Структурно - инвестиционный инструмент ресурсосберегающей политики.
25. Суть денежно-кредитного инструмента ресурсосберегающей деятельности
26. Нормирование и пути экономии металла, лесоматериалов, химического сырья и продуктов химической промышленности, топливно-энергетических ресурсов, материалов в строительстве.
27. Анализ и контроль в ресурсосбережении
28. Вторичные материальные ресурсы
29. Общие сведения о невозобновляемых и возобновляемых источниках энергии
30. Возобновляемые энергоресурсы . Краткая характеристика и перспективы использования.
31. Комплексное использование материальных ресурсов
32. Возможности и пути радикального повышения эффективности использования ресурсов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все

задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
Практическое занятие №2	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
Практическое занятие №3	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
Практическое занятие №4 <i>Управление ресурсосбережением</i>	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №5	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.
Практическое занятие №6	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
Практическое занятие №7	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
СРС (реферат)	8	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на вопросы.	12	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Тест №1	2	Даны правильные ответы на 50% вопросов	4	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Тест №2	1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	3	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Тест №3	1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	3	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятия	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	0	Ответы неполные, удовлетворительное знание материала	36	Даны полные ответы на все вопросы
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Потравный И. М. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: учебник / И. М. Потравный, Н. Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 688 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
2. Макар, Светлана Владимировна. Экономика природопользования [Текст] : учебник / С. В. Макар, В. Г. Глушкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 588 с.
3. Каракеян, Валерий Иванович . Экономика природопользования [Текст] : учебник / В. И. Каракеян. - М. : Юрайт, 2011. - 576 с.
4. Кочуров Б. И. Экономика и управление природопользованием [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Кочуров, В. Л. Юлинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2013. - 215 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436394>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Андрижиевский А. А. Энергосбережение и энергетический менеджмент [Текст] : учебное пособие / А. А. Андрижиевский, В. И. Володин. - 2-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2005. - 294 с.
2. Фомичева Е. В. Экономика природопользования [Текст] : учебник / Е. В. Фомичева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 396 с.
3. Шимова, О. С. Экономика природопользования [Текст] : учебное пособие / О. С. Шимова, Н. К. Соколовский. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 377 с.
4. Фомичева, Е. В. Экономика природопользования [Текст] : учебник / Е. В. Фомичева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 396 с.
5. Мухутдинова Т. З. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: курс лекций / Т. З. Мухутдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 521 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259033>

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономика ресурсосбережения [Электронный ресурс] : методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01. Экономика / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 20 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания по ресурсосбережению и экономическим наукам в библиотеке университета:

Вопросы экономики

Российский экономический журнал

Экономист

Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aup.ru/books/i006.htm> Электронные книги по управлению экономике и ресурсосбережению <http://www.betec.ru/secure/index.php?id=4&sid=05&tid=14> Информационно-методические материалы по построению систем управления, примеры бизнес-моделей и процессов предприятий.

www.eurofound.eu.int – официальный сайт «Европейской ассоциации по улучшению условий жизни и труда»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове пре-

подаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал баллы. Студент имеет право ознакомиться с ними.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition [Лицензия 156А-160809-093725-387-506](#)

База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.)

Windows 7 [Договор IT000012385](#)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+</p>
<p>Для самостоятельной работы студентов читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета</p>	<p>Электронный зал (1 этаж): Комплект мебели (столы, стулья) Рабочая станция ВаРИАНт "Стандарт" (ПК Celeron 336/DIMM,монитор 17 LCD) -10 шт. ПЭВМ 300W inwin/ INTEL CEL2800/Sis661/ FDD3.5/512/DVDRW/HDD80/ - 1 шт. ПКPentium4 2000Hz/512MbDDR/120G 7200/ CDRW/64MbSVGAGF4MX440/k/m/15" - 1 шт.</p>

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

(при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

