

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.09.2022 11:34:05

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabfb73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

Задачи изучения дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45).

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные теории спроса и предложения	<p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Основные факторы, определяющие сдвиг линии предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен.</p>
2	Теория рационального поведения потребителя	<p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора.</p> <p>Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары. Эффект замены и эффект дохода.</p>
3	Производство и технические характеристики	<p>Производственная функция. Предельная норма технического замещения. Интенсивность применения различных ресурсов в определенном производственном процессе.</p> <p>Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и предельный продукт переменного ресурса. Закон убывающей производительности.</p> <p>Стадии производства в длительном периоде. Технически эффективная область. Производственная функция и технический прогресс. Три типа технического прогресса.</p> <p>Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска..</p>
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	<p>Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства. Поведение предложения в конкурентных отраслях промышленности. Рыночное предложение как результат суммирования кривых предложения всех фирм. Условие равновесия для конкурирующей промышленности в долгосрочной перспективе. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Совокупный выигрыш производителя и потребителя. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике.</p>
5	Доходы и цены факторов производства	<p>Доход и богатство. Предельная производительность. Предельный денежный продукт. Спрос на затраты. Взаимная зависимость спроса на факторы. Спрос на факторы максимизирующих прибыль фирм. Правило наименьших издержек при выборе затрат. Предельный денежный продукт и спрос на затраты.</p> <p>Предложение факторов производства. Определение спросом и предложением цен на факторы. Теория предельной производительности.</p>
6	Введение в макроэкономику	<p>Цели в макроэкономике. Валовой национальный продукт (ВНП). Потенциальный ВНП. Дефицит (разрыв) ВНП.</p> <p>Политические инструменты. СНС. Фискальная политика. Монетарная политика. Международная экономическая политика. Политика доходов.</p> <p>Совокупные предложения и спрос. Макроэкономическое равновесие.</p>
7	Макроэкономическое равновесие	<p>Аналитические основы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект денежной массы в обращении. Сдвиги в совокупном спросе. Альтернативные взгляды на совокупный спрос.</p> <p>Аналитические основы совокупного предложения. Альтернативные подходы к совокупному предложению. Кривая совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p>

		Кейнсианские и классические представления Классический подход. Закон рынков Сэя. Кейнсианская революция.
8	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	Виды циклов, причины циклов, проциклические, контрциклические показатели. Длинные волны Кондратьева. Виды безработицы, закон Оукена, причины и последствия безработицы. Виды инфляции, причины и последствия инфляции.
9	Кредитно-денежная политика Налогово-бюджетная политика Экономический рост	Сущность денег и норм процента. Эволюция денег. Компоненты денежного предложения. Транзакционные деньги. Деньги в широком смысле слова. Основные факторы, обуславливающие различия в нормах процента. Реальные и номинальные нормы процента. Организация взаимоотношений Налоги, виды налогов. Кривая Лаффера, автоматическая и дескрипционная политика, бюджет, виды бюджетного дефицита. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный, факторы экономического роста. Модели экономического роста: Льюиса, Харрода, Домара, Солоу, Кобба-Дугласа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 /Т.Ю. Ткачева/
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

Экономическая безопасность

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 08.01.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «29» сентября 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» июня 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор


 Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
к.э.н., доцент


 М.Г.Клевцова

Согласовано:

Завкафедрой экономической безопасности
и налогообложения

 Л.В. Афанасьева

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
к.э.н., доцент

 Ю.С. Положенцева

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- формировать интерес к исследованию экономической теории;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны,
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая теория» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.09 базовой части учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 1 курсе (1 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные теории спроса и предложения	<p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Основные факторы, определяющие сдвиг линии предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен.</p>
2	Теория рационального поведения потребителя	<p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора.</p> <p>Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары. Эффект замены и эффект дохода.</p>
3	Производство и технические характеристики	<p>Производственная функция. Предельная норма технического замещения. Интенсивность применения различных ресурсов в определенном производственном процессе.</p> <p>Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период.</p> <p>Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и</p>

1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Основные теории спроса и предложения	0,5	0	ПР №1-2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	РЗ-2	ОК-7
2	Теория рационального поведения потребителя	0,5	0	ПР №3-4	У-1, У-3, У-2, МУ-1, МУ-2	РЗ-4	ОК-7
3	Производство и технические характеристики.	0,5	0	ПР №5-6	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	КО-6	ОК-7
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	0,5	0	ПР №7-8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С-8	ОК-7
5	Доходы и цены факторов производства.	0,5	0	ПР №9-10	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С-10	ОК-7
6	Введение в макроэкономику	0,5	0	ПР №11-12	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	РЗ-12	ОПК-2
7	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	0,5	0	ПР №13-16	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО-14	ОК-7
8	Кредитно-денежная политика Налогово-бюджетная политика Экономический рост	0,5	0	ПР №17-18	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	РЗ-18	ПК-45

* использование сокращений:

С – собеседование КО – контрольный опрос
КЗ- контрольные задания РЗ-решение задач

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Равновесие на рынке. Индивидуальный и отраслевой спрос	1
2	Потребительское поведение	0,5
3	Поведения производителей	1
4	Поведение на конкурентных рынках	1
5	Рынки факторов производства	0,5
6	Измерение национального продукта и дохода	0,5
7	Макроэкономическая нестабильность: особенности протекания в современной экономике	0,5
8	Денежно-кредитная политика. Налогово-бюджетная политика	0,5
9	Международная экономика. Особенности протекания	0,5

	международных процессов в различных сферах экономики	
ИТОГО		6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли	межсессионный период	1
2	Основные теории спроса и предложения	межсессионный период	2
3	Теория рационального поведения потребителя	межсессионный период	1
4	Предельная полезность	межсессионный период	1
5	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	межсессионный период	2
6	Производство и технические характеристики	межсессионный период	2
7	Рынки и государство в современной экономике	межсессионный период	1
8	Доходы и цены факторов производства	межсессионный период	2
9	Введение в макроэкономику	межсессионный период	2
10	Измерение национального продукта и дохода.	межсессионный период	2
11	Потребление и сбережение	межсессионный период	2
12	Равновесие на финансовом и товарном рынках	межсессионный период	2
13	Макроэкономическое равновесие	межсессионный период	2
14	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	межсессионный период	2,88
15	Международная экономика	межсессионный период	2
ВСЕГО			26,88

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1.библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2.кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основы теории спроса и предложения (лекция)	Лекция-визуализация	0,5
2	Теория рационального поведения потребителя (лекция)	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	0,5
8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции (практика)	Семинар-дискуссия	0,5
9	Рынки факторов производства (практика)	Семинар-дискуссия	0,5
11	Макроэкономическая нестабильность: безработица (лекция)	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	1
14	Измерение национального продукта и дохода. (практика)	Кейс-семинар	0,5
15	Макроэкономическая нестабильность(практика)	Семинар-исследование	0,5
<i>ВСЕГО часов в интерактивной форме</i>			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому и профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых-экономистов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, экономического мышления:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести	Экономическая теория	Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

полемику и дискуссии (ОК-7)			
способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Экономическая теория Экономика и организация производства Управление организацией (предприятием)	Эконометрика Экономический анализ Финансы Налоги и налогообложение Экономическая безопасность Аудит	Страхование Контроль и ревизия Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности Государственный аудит в системе экономической безопасности Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45)	Экономическая теория	Деньги, кредит, банки, Рынок ценных бумаг Деловой иностранный язык Страноведение на иностранном языке Экономическая безопасность субъектов малого и среднего бизнеса Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОК-7/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности	ЗНАТЬ: особенности поведения фирмы в различных конкурентных условиях УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью и практическими навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

				деятельности	
2	ОПК-2/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>
3	ПК-45/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и</p>

		<i>обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	в окружающей экономической действительност и; ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предприниматель ской деятельности,	я в окружающей экономической действительнос ти; ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимате льской деятельности,	социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес- модели
--	--	---	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теории спроса и предложения	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	1-20	Согласно табл. 7.2
2	Теория рационального поведения потребителя	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	21-25	Согласно табл. 7.2
3	Производство и технические характеристики.	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	26-30	Согласно табл. 7.2
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	31-35	Согласно табл. 7.2
5	Доходы и цены факторов производства	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	36-40	Согласно табл. 7.2
6	Введение в макроэкономику	ОПК-2	Лекция Практическое занятие	тесты	41-45	Согласно табл. 7.2
7	Макроэкономическое равновесие	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	56-60	Согласно табл. 7.2
8	Кредитно-денежная политика Налогово-бюджетная политика	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	61-70	Согласно табл. 7.2
9	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	ПК-45	Лекция Практическое занятие	тесты	71-75	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. Известно, что номинальный ВВП уменьшился с 600 млрд руб. до 550 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 150% до 110%. При таких условиях величина реального ВВП:
 - а) не изменится;
 - б) увеличится;
 - в) уменьшится;
 - г) не может быть рассчитана на основе этих данных.
2. Если прирост дохода на 1000 ден. ед. привел к росту расходов на потребление на 900 ден. ед., то предельная склонность к сбережению составит:
 - а) 1,1;
 - б) 0,09;
 - в) 0,1;
 - г) 0,9.
3. Потребительские расходы $C=100+0,8Y$, национальный доход $Y=1000$, объем сбережений будет:
 - а) 200;
 - б) 800;
 - в) 400;
 - г) 100.
4. Если функция потребления $C=170+0,6Y_d$. При уровне дохода $Y = 1000$ предельная и средняя склонности к потреблению в данной экономике равны:
 - а) 0,4 и 0,77;
 - б) 0,6 и 0,77;
 - в) 0,17 и 0,2;
 - г) 0,5 и 0,5.
5. Назовите отношение, отражающее обратную зависимость:
 - а) между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
 - б) между сбережениями и уровнем потребительских расходов;
 - в) между сбережениями и располагаемым доходом;
 - г) все ответы верны.
6. За определенный год было произведено 120 ед. товара А (предмет потребления) по цене 8 руб. за единицу и 50 ед. товара Б (средство производства) по цене 30 руб. В конце данного года 12 ед. товара Б должны быть заменены новыми. Найдите ЧНП:
 - а) 2460;
 - б) 2100;
 - в) 1500;
 - г) 1140.
7. Если предельная склонность к потреблению равна 0,6, то предельная склонность к сбережению составит:
 - а) 1,6;
 - б) 0,4;
 - в) 0,6;
 - г) 1,4.
8. Если функция потребления $C=100+0,7Y_d$, то предельная склонность к сбережению будет:
 - а) 0,7;
 - б) 1,7;
 - в) 1,3;
 - г) 0,3.
9. Рост государственных трансфертов отразится:
 - а) сдвигом вправо кривой совокупного спроса;
 - б) сдвигом влево кривой совокупного спроса;
 - в) сдвигом вверх краткосрочной кривой совокупного предложения;
 - г) сдвигом вправо краткосрочной кривой совокупного предложения.
10. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:
 - а) снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска;
 - б) увеличением потенциального объема выпуска и снижением совокупного спроса;
 - в) увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска;
 - г) снижением потенциального объема выпуска.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме экзамена в 1 семестре

Экзамены проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

«Результаты практической подготовки (умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Увеличение предложения товаров и услуг приведет к:

- а) росту цен;
- б) падению цен;
- в) сокращению их производства;
- г) росту спроса на них.

Задание в открытой форме:

Что понимается под эффектом Веблена?

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. появление трудовой теории стоимости
2. появление количественной теории денег
3. появление предельного анализа
4. возникновение неоклассической теории
5. возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики
6. выделение двух сторон товара

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

Компетентностно-ориентированная задача:

Совокупный доход предприятия – 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Тогда экономическая прибыль составит?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- - положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Контроль изучения учебной дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (таблица «Экономические школы»)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	12	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (аналитическая работа; подготовка сообщений)	2	Выполнил и «не защитил» аналитическое задание;	4	Выполнил и «защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 11 (подготовка сообщений; контрольный опрос)	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Практическое занятие № 14 (выполнение и защита семестровой работы)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Форма контроля за 1 семестр – экзамен	0		36	
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>

2. Водомеров, Н. К. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие для студентов фак. экономики и менеджмента / Н. К. Водомеров ; Кур. гос. ун-т, Каф.

экономики. - Курск : Курск.гос. ун-т, 2015. - Ч. 1 : Микроэкономика: основные концепции базовых категорий. - 388 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

3. Зюляев, Н. А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343>

4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 936 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проведению практических занятий студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (711 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 86 с

3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (952 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 67 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, могут быть применены демоверсии программных продуктов. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.

10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
9. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
10. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая теория» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономическая теория» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономическая теория».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой

по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономическая теория» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);

7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономическая теория» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономическая теория». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T
- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H
- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT
- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 25.12.2017 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProficeVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;

- Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 /Т.Ю. Ткачева/
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

Экономическая безопасность
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 08.01.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» июня 2019 г., протокол №19.

Зав. кафедрой региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
к.э.н., доцент

М.Г.Клевцова

Согласовано:

Завкафедрой экономической безопасности
и налогообложения

Л.В. Афанасьева

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол №16.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
к.э.н., доцент

Ю.С. Положенцева

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- формировать интерес к исследованию экономической теории;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны,
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая теория» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.09 базовой части учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 1 курсе (1 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1.15
в том числе	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные теории спроса и предложения	<p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Основные факторы, определяющие сдвиг линии предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен.</p>
2	Теория рационального поведения потребителя	<p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора.</p> <p>Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары.</p>

		Эффект замены и эффект дохода.
3	Производство и технические характеристики	<p>Производственная функция. Предельная норма технического замещения. Интенсивность применения различных ресурсов в определенном производственном процессе.</p> <p>Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и предельный продукт переменного ресурса. Закон убывающей производительности.</p> <p>Стадии производства в длительном периоде. Технически эффективная область. Производственная функция и технический прогресс. Три типа технического прогресса.</p> <p>Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска..</p>
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	<p>Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства. Поведение предложения в конкурентных отраслях промышленности. Рыночное предложение как результат суммирования кривых предложения всех фирм. Условие равновесия для конкурирующей промышленности в долгосрочной перспективе. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Совокупный выигрыш производителя и потребителя. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике.</p>
5	Доходы и цены факторов производства	<p>Доход и богатство. Предельная производительность. Предельный денежный продукт. Спрос на затраты. Взаимная зависимость спроса на факторы. Спрос на факторы максимизирующих прибыль фирм. Правило наименьших издержек при выборе затрат. Предельный денежный продукт и спрос на затраты. Предложение факторов производства. Определение спросом и предложением цен на факторы. Теория предельной производительности.</p>
6	Введение в макроэкономику	<p>Цели в макроэкономике. Валовой национальный продукт (ВНП). Потенциальный ВНП. Дефицит (разрыв) ВНП.</p> <p>Политические инструменты. СНС. Фискальная политика. Монетарная политика. Международная экономическая политика. Политика доходов. Совокупные предложения и спрос. Макроэкономическое равновесие.</p>
7	Макроэкономическое равновесие	<p>Аналитические основы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект денежной массы в обращении. Сдвиги в совокупном спросе. Альтернативные взгляды на совокупный спрос.</p> <p>Аналитические основы совокупного предложения. Альтернативные подходы к совокупному предложению. Кривая совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>Кейнсианские и классические представления Классический подход. Закон рынков Сэя. Кейнсианская революция.</p>
8	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	<p>Виды циклов, причины циклов, проциклические, контрциклические показатели. Длинные волны Кондратьева. Виды безработицы, закон Оукена, причины и последствия безработицы. Виды инфляции, причины и последствия инфляции.</p>
9	Кредитно-денежная политика Налогово-бюджетная политика Экономический рост	<p>Сущность денег и норм процента. Эволюция денег. Компоненты денежного предложения. Трансакционные деньги. Деньги в широком смысле слова. Основные факторы, обуславливающие различия в нормах процента. Реальные и номинальные нормы процента.</p> <p>Организация взаимоотношений Налоги, виды налогов. Кривая Лаффера, автоматическая и дескрипционная политика, бюджет, виды бюджетного дефицита. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный, факторы экономического роста. Модели экономического роста: Льюиса, Харрода, Домара, Солоу, Кобба-Дугласа.</p>

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Основные теории спроса и предложения	2	0	ПРН _№ 1-2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	РЗ-2	ОК-7
2	Теория рационального поведения потребителя	2	0	ПРН _№ 3-4	У-1, У-3, У-2, МУ-1, МУ-2	РЗ-4	ОК-7
3	Производство и технические характеристики.	2	0	ПРН _№ 5-6	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	КО-8	ОК-7
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	2	0	ПРН _№ 7-8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С-10	ОК-7
5	Доходы и цены факторов производства.	2	0	ПРН _№ 9-10	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С-12	ОК-7
6	Введение в макроэкономику	2	0	ПРН _№ 11-12	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	РЗ-14	ОПК-2
7	Макроэкономическое равновесие.	2	0	ПРН _№ 13-14	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С-16	ОК-7
8	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	2	0	ПРН _№ 15-16	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО-18	ОК-7
9	Кредитно-денежная политика Налогово-бюджетная политика Экономический рост	2	0	ПРН _№ 17-18	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	РЗ-18	ПК-45

* использование сокращений:

С – собеседование КО – контрольный опрос

КЗ- контрольные задания РЗ-решение задач

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Равновесие на рынке. Индивидуальный и отраслевой спрос	4
2	Потребительское поведение	4
3	Поведения производителей	4
4	Поведение на конкурентных рынках	4
5	Рынки факторов производства	4
6	Измерение национального продукта и дохода	4
7	Макроэкономическая нестабильность: особенности протекания в современной экономике	4
8	Денежно-кредитная политика. Налогово-бюджетная политика	4
9	Международная экономика. Особенности протекания международных процессов в различных сферах экономики	4
ИТОГО	36	

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1 семестр			
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли	4 неделя	2
2	Основные теории спроса и предложения	6 неделя	5
3	Теория рационального поведения потребителя	8 неделя	3
4	Предельная полезность	10 неделя	2
5	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	12 неделя	3
6	Производство и технические характеристики	14 неделя	3
7	Рынки и государство в современной экономике	16 неделя	3
8	Доходы и цены факторов производства	18 неделя	3
9	Введение в макроэкономику	4 неделя	5
10	Измерение национального продукта и дохода.	6 неделя	3
11	Потребление и сбережение	8 неделя	3
12	Равновесие на финансовом и товарном рынках	10 неделя	5
13	Макроэкономическое равновесие	12 неделя	5
14	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	14 неделя	8,85

15	Международная экономика	16 неделя	4
ВСЕГО			61,85

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1.библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2.кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

3.типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены

встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основы теории спроса и предложения (лекция)	Лекция-визуализация	2
2	Теория рационального поведения потребителя (лекция)	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	2
7	Равновесие на рынке. Индивидуальный и отраслевой спрос (практика)	Семинар-конференция	2
8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции (практика)	Семинар-дискуссия	2
9	Рынки факторов производства (практика)	Семинар-дискуссия	2
11	Макроэкономическая нестабильность: безработица (лекция)	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	2
14	Измерение национального продукта и дохода. (практика)	Кейс-семинар	2
15	Макроэкономическая нестабильность(практика)	Семинар-исследование	2
16	Денежно-кредитная политика (практика)	Семинар-конференция	2
ВСЕГО часов в интерактивной форме			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому и профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых-экономистов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, экономического мышления:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися,

(командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	Экономическая теория	Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Экономическая теория Экономика и организация производства Управление организацией (предприятием)	Эконометрика Экономический анализ Финансы Налоги и налогообложение Экономическая безопасность Аудит	Страхование Контроль и ревизия Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности Государственный аудит в системе экономической безопасности Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45)	Экономическая теория	Деньги, кредит, банки, Рынок ценных бумаг Деловой иностранный язык Страноведение на иностранном языке Экономическая безопасность субъектов малого и среднего бизнеса Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОК-7/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности поведения фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью и практическими навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
2	ОПК-2/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, а также</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>

				анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
3	ПК-45/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теории спроса и предложения	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	1-20	Согласно табл. 7.2
2	Теория рационального	ОК-7	Лекция	тесты	21-25	Согласно табл. 7.2

	поведения потребителя		Практическое занятие			
3	Производство и технические характеристики.	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	26-30	Согласно табл. 7.2
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	31-35	Согласно табл. 7.2
5	Доходы и цены факторов производства	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	36-40	Согласно табл. 7.2
6	Введение в макроэкономику	ОПК-2	Лекция Практическое занятие	тесты	41-45	Согласно табл. 7.2
7	Макроэкономическое равновесие	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	56-60	Согласно табл. 7.2
8	Кредитно-денежная политика Налогово-бюджетная политика	ОК-7	Лекция Практическое занятие	тесты	61-70	Согласно табл. 7.2
9	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	ПК-45	Лекция Практическое занятие	тесты	71-75	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме:

- Известно, что номинальный ВВП уменьшился с 600 млрд руб. до 550 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 150% до 110%. При таких условиях величина реального ВВП:
 - не изменится;
 - увеличится;
 - уменьшится;
 - не может быть рассчитана на основе этих данных.
- Если прирост дохода на 1000 ден. ед. привел к росту расходов на потребление на 900 ден. ед., то предельная склонность к сбережению составит:
 - 1,1;
 - 0,09;
 - 0,1;
 - 0,9.
- Потребительские расходы $C=100+0,8Y$, национальный доход $Y=1000$, объем сбережений будет:
 - 200;
 - 800;
 - 400;
 - 100.
- Если функция потребления $C=170+0,6Y_d$. При уровне дохода $Y = 1000$ предельная и средняя склонности к потреблению в данной экономике равны:
 - 0,4 и 0,77;
 - 0,6 и 0,77;
 - 0,17 и 0,2;
 - 0,5 и 0,5.
- Назовите отношение, отражающее обратную зависимость:
 - между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
 - между сбережениями и уровнем потребительских расходов;
 - между сбережениями и располагаемым доходом;
 - все ответы верны.
- За определенный год было произведено 120 ед. товара А (предмет потребления) по цене 8 руб. за единицу и 50 ед. товара Б (средство производства) по цене 30 руб. В конце данного года 12 ед. товара Б должны быть заменены новыми. Найдите ЧНП:
 - 2460;
 - 2100;
 - 1500;

- г) 1140.
7. Если предельная склонность к потреблению равна 0,6, то предельная склонность к сбережению составит:
- а) 1,6;
 б) 0,4;
 в) 0,6;
 г) 1,4.
8. Если функция потребления $C=100+0,7Y_d$, то предельная склонность к сбережению будет:
- а) 0,7;
 б) 1,7;
 в) 1,3;
 г) 0,3.
9. Рост государственных трансфертов отразится:
- а) сдвигом вправо кривой совокупного спроса;
 б) сдвигом влево кривой совокупного спроса;
 в) сдвигом вверх краткосрочной кривой совокупного предложения;
 г) сдвигом вправо краткосрочной кривой совокупного предложения.
10. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:
- а) снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска;
 б) увеличением потенциального объема выпуска и снижением совокупного спроса;
 в) увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска;
 г) снижением потенциального объема выпуска.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме экзаменов в 1 семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

«Результаты практической подготовки (умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-

ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Увеличение предложения товаров и услуг приведет к:

- а) росту цен;
- б) падению цен;
- в) сокращению их производства;
- г) росту спроса на них.

Задание в открытой форме:

Что понимается под эффектом Веблена?

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. появление трудовой теории стоимости
2. появление количественной теории денег
3. появление предельного анализа
4. возникновение неоклассической теории
5. возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики
6. выделение двух сторон товара

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

Компетентностно-ориентированная задача:

Совокупный доход предприятия – 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Тогда экономическая прибыль составит?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Контроль изучения учебной дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (таблица «Экономические школы»)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	12	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (аналитическая работа; подготовка сообщений)	2	Выполнил и «не защитил» аналитическое задание;	4	Выполнил и «защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 11 (подготовка сообщений; контрольный опрос)	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Практическое занятие № 14 (выполнение и защита семестровой работы)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Форма контроля за 1 семестр – экзамен	0		36	
СР	24		48	
Посещаемость	0		16	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>

2. Водомеров, Н. К. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие для студентов фак. экономики и менеджмента / Н. К. Водомеров ; Кур. гос. ун-т, Каф. экономики. - Курск : Курск.гос. ун-т, 2015. - Ч. 1 : Микроэкономика: основные концепции базовых категорий. - 388 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

3. Зюляев, Н. А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343>

4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 936 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проведению практических занятий студентов направления 38.03.02 и

специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (711 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 86 с

3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (952 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 67 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, могут быть применены демоверсии программных продуктов. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
9. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
10. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая теория» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономическая теория» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономическая теория».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки*

лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономическая теория» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;

- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;

- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономическая теория» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и*

лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономическая теория». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T

- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H

- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT
- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 25.12.2017 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProficeVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- PKS1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе;
- Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			