

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 20.09.2023 11:56:16

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdc665a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Экономическая география и регионалистика мира»

Цель дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов

таможенного дела системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства.

#### Задачи дисциплины:

- научить выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира;
- дать навык классификации и оценки минерально-сырьевых ресурсов стран мира;
- обучить навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- сформировать навыки решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- сформировать навыки классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:


ОПК-1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

**Разделы дисциплины:** Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики. История развития экономической географии и регионалистики. Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация. Невозобновляемые ресурсы стран мира. Возобновляемые ресурсы стран мира. Человеческие ресурсы стран мира. География и регионалистика агропромышленного комплекса стран мира. География и регионалистика основных отраслей промышленности. География и регионалистика мировой торговли

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
*(наименование ф-та полностью)*

 И.В. Минакова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика мира  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество тамо-  
женных администраций»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

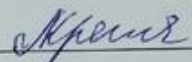
Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики, протокол №25 от «09» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Деркач Н.Е.

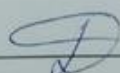
Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Головин А.А.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » 02 2022 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики, протокол № 16 от « 01 » 03 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 02 2023 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики, протокол № 18 от « 27 » 09 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов таможенного дела системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- научить выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира;
- дать навык классификации и оценки минерально-сырьевых ресурсов стран мира;
- обучить навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- сформировать навыки решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- сформировать навыки классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	<i>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>	ОПК-1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> концепции, методы и подходы экономической географии и регионалистики мира используемые в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать концепции, методы и подходы экономической географии и регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования концепций, методов и подходов экономической географии и регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики	Сущность экономической географии и регионалистики. Концепции экономической географии и регионалистики. Инструментарий экономической географии и регионалистики
2.	История развития экономической географии и регионалистики	Возникновение и развитие экономической географии и регионалистики. Развитие науки размещения отраслей народного хозяйства. Вклад отечественных учёных в развитие пространственной экономики

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
3.	Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация	Классификация стран мира. Основные модели экономических систем стран мира. Интеграционные формы как субъекты мировой экономики
4.	Невозобновляемые ресурсы стран мира	Топливо-энергетические ресурсы. Metallорудное сырье. Нерудное горно-химическое сырье
5.	Возобновляемые ресурсы стран мира	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы
6.	Человеческие ресурсы стран мира	Динамика численности населения мира. Структура населения мира. Размещение населения мира
7.	География и регионалистика агропромышленного комплекса стран мира	Агропромышленный комплекс в народном хозяйстве мира. Историческая география и регионалистика мирового сельского хозяйства. Объемы производства продовольствия в странах и регионах мира
8.	География и регионалистика основных отраслей промышленности	Мировая электроэнергетика. Чёрная и цветная металлургия мира. Основные отрасли машиностроения мира
9.	География и регионалистика мировой торговли	Сущность мировой торговли и показатели её оценки. Международное и национальное регулирование мировой торговли. Объемы внешней торговли стран и регионов мира

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики	2	–	1	У-1-6, МУ-1,2	С24,Т25	ОПК-1
2.	История развития экономической географии и регионалистики	2	–	2	У-1-6, МУ-1,2	С26,Т27	ОПК-1
3.	Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация	2	–	3	У-1-6, МУ-1,2	С28,Т29	ОПК-1
4.	Невозобновляемые ресурсы стран мира	2	–	4	У-1-6, МУ-1,2	С30,Т31	ОПК-1
5.	Возобновляемые ресурсы стран мира	2	–	5	У-1-6, МУ-1,2	С32,Т33	ОПК-1
6.	Человеческие ресурсы стран мира	2	–	6	У-1-6, МУ-1,2	С34,Т35	ОПК-1
7.	География и регионалистика агропромышленного комплекса стран мира	2	–	7	У-1-6, МУ-1,2	С36,Т37	ОПК-1
8.	География и регионалистика основных отраслей промышленности	2	–	8	У-1-6, МУ-1,2	С38,Т39	ОПК-1
9.	География и регионалистика мировой торговли	2	–	9	У-1-6, МУ-1,2	С40,Т41	ОПК-1

С – собеседование, Т – тест



## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики	2
2.	История развития экономической географии и регионалистики	2
3.	Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация	2
4.	Невозобновляемые ресурсы стран мира	2
5.	Возобновляемые ресурсы стран мира	2
6.	Человеческие ресурсы стран мира	2
7.	География и регионалистика агропромышленного комплекса стран мира	2
8.	География и регионалистика основных отраслей промышленности	2
9.	География и регионалистика мировой торговли	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики	24, 25 неделя	8
2.	История развития экономической географии и регионалистики	26, 27 неделя	8
3.	Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация	28, 29 неделя	8
4.	Невозобновляемые ресурсы стран мира	30, 31 неделя	8
5.	Возобновляемые ресурсы стран мира	32, 33 неделя	8
6.	Человеческие ресурсы стран мира	34, 35 неделя	8
7.	География и регионалистика агропромышленного комплекса стран мира	36, 37 неделя	8
8.	География и регионалистика основных отраслей промышленности	38, 39 неделя	8
9.	География и регионалистика мировой торговли	40, 41 неделя	7,9
Итого			71,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену или зачету;
  - методических указаний для подготовки к практическим занятиям и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция «Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики»	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция «История развития экономической географии и регионалистики»	Ролевая игра	2
3.	Практическое занятие «Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация»	Дискуссия	2
4.	Практическое занятие «География и регионалистика мировой торговли»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому и профессионально-трудовому.



Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал и материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, государственного управления и экономики, высокого профессионализма ученых и представителей государственного управления, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и государственного управления, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая теория, Экономическая география и регионалистика мира, Экономический потенциал таможенной территории России, Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары), Макроэкономические основы таможенной политики	Мировая экономика, Экономика таможенного дела, Управление персоналом в таможенных органах	Управление таможенной деятельностью, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> концепции экономической географии и регионалистики мира используемые в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать концепции регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования концепций экономической географии и регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> концепции и методы экономической географии и регионалистики мира используемые в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать концепции и методы экономической географии и регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования концепций и методов экономической географии и регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> концепции, методы и подходы экономической географии и регионалистики мира используемые в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать концепции, методы и подходы экономической географии и регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования концепций, методов и подходов экономической географии и регионалистики в анализе потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	1-5	Согласно табл. 7.2
2.	История развития экономической географии и регио-	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	6-10	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	налистики			БТЗ		
3.	Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	11-15	Согласно табл. 7.2
4.	Невозобновляемые ресурсы стран мира	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	16-20	Согласно табл. 7.2
5.	Возобновляемые ресурсы стран мира	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	21-25	Согласно табл. 7.2
6.	Человеческие ресурсы стран мира	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	26-30	Согласно табл. 7.2
7.	География и регионалистика агропромышленного комплекса стран мира	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	31-35	Согласно табл. 7.2
8.	География и регионалистика основных отраслей промышленности	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	36-40	Согласно табл. 7.2
9.	География и регионалистика мировой торговли	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ	41-45	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики»:

1. В экономической географии страны мира не классифицируют:

- а) по региональному признаку;
- б) по уровню доходов на душу населения;
- в) по политическому устройству;
- г) по стадиям и уровню развития.

2. Классификация стран на мировом уровне по признаку территории-континенты не включает:

- а) Европу;
- б) Азию;
- в) Северную Америку;
- г) Антарктиду.

3. На сколько групп классифицируют страны мира согласно методологии Всемирного банка:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

4. Согласно классификации МВФ и ООН выделяют:

- а) развитые и развивающиеся страны;

- б) новые и новейшие индустриальные страны;
- в) индустриальные и постиндустриальные страны;
- г) доиндустриальные и индустриальные страны.

5. Сколько, в мировой экономике, принято выделять стадии интеграционного процесса:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики»:

1. Классификация стран по региональному признаку.
2. Классификация стран по уровню доходов на душу населения.
3. Классификация стран по уровню и стадиям развития.
4. Классификации стран по методологии МВФ и ООН.
5. Классификации стран по стадиям развития национальной экономики.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Сколько, в мировой экономике, принято выделять стадий интеграционного процесса:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

Задание в открытой форме:

2. Преференциальная зона – это ...

Задание на установление правильной последовательности:

3. Расположите таможенные союзы в порядке их создания:

- а) Германский таможенный союз;
- б) Таможенный союз ЕАЭС;
- в) Таможенный союз Европейского сообщества;
- г) Южноафриканский таможенный союз.

Задание на установление соответствия:

4. Соотнесите понятия, используемые в классификации стран по модели экономической системы с их описанием:

- 1) Либерализм;
- 2) Дирижизм;
- 3) Либерально-ориентированная модель;
- 4) Социально-ориентированная модель;
- а) государство обеспечивает высокий уровень жизни граждан, а также поддерживает хозяйствующие субъекты;
- б) происходит замещение органами государственной власти некоторых функций хозяйственного механизма;
- в) происходит стихийное развитие экономики с корректировкой органами государственной власти направлений развития;
- г) государство создаёт равные условия для всех участников рыночных отношений и не занимается индивидуальной поддержкой рабочих, предприятий, отраслей.

Компетентностно-ориентированная задача:

5. Какие шаги правительства Германии приведут к большему росту международной миграции и почему:

- а) либерализация правил выезда граждан своей страны за рубеж;
- б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;
- в) принятие программы экономической помощи развивающимся странам;
- г) принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретико-методические основы экономической географии и регионалистики)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (История развития экономической географии и регионалистики)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Субъекты экономической географии и регионалистики мира и их классификация)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Невозобновляемые ресурсы стран мира)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 (Возобновляемые ресурсы стран мира)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 (Человеческие ресурсы стран мира)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (География и регионалика агропромышленного комплекса стран мира)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №8 (География и регионалистика основных отраслей промышленности)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9 (География и регионалистика мировой торговли)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафшин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе и др. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с.: ил., табл. – (Практический курс). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учеб-



ник / В.А. Горбанёв. – Москва: Юнити, 2014. – 487 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>. – ISBN 978-5-238-02488-2. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>. – ISBN 978-5-238-02121-8. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. – Москва: Юнити, 2015. – 303 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>. – ISBN 5-238-00957-7. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Ар.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 50 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Ар.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 52 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Таможенное дело.
2. Юрист.
3. Вестник Российской таможенной академии.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

– <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».

– <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов

и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			