

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.03.2018

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски»

по направлению 08.03.01 Строительство

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся комплексного представления об основах правовых знаний, о правовом регулировании в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства для овладения умениями использовать эти знания в своей повседневной жизни и для осуществления профессиональной управленческой и предпринимательской деятельности в указанной сфере.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение основных категорий, понятий, терминов и норм права; формирование умений и навыков работы с Конституцией РФ и отраслевыми Кодексами РФ; формирование умений и навыков использования правовых документов в профессиональной деятельности; развитие способности толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих отношения в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 - способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.

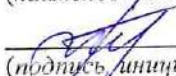
**Разделы дисциплины:** Государство и его роль в жизни общества. Право как регулятор общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права Российской Федерации. Основы трудового права Российской Федерации. Основы экологического права Российской Федерации. Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией. Основы административного права Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры  
(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » « 08 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.03.01 Строительство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью» на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «18» 06 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Ларина О.Г.

Разработчик программы

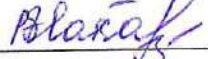
к.ю.н., доцент  Плотникова А.В.

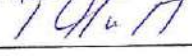
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

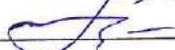
Согласовано: на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела № 11 «07» 2019 г.

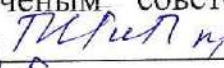
Зав. кафедрой  Бредихин В.В.

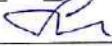
(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой, согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также с при необходимости руководителем других структурных подразделений)


Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «25» 06 2019 г., на заседании кафедры 

Зав. кафедрой  Ларина О.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «25» 06 2019 г., на заседании кафедры  Ларина О.Г.


Зав. кафедрой  Ларина О.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «08» 06 2019 г., на заседании кафедры 

Зав. кафедрой  Плотникова А.В.



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобрено Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «20» 06 2023 г.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобрено Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобрено Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобрено Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления об основах правовых знаний, о правовом регулировании в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства для овладения умениями использовать эти знания в своей повседневной жизни и для осуществления профессиональной управленческой и предпринимательской деятельности в указанной сфере.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов и норм права;
- формирование умений и навыков работы с Конституцией РФ и отраслевыми Кодексами РФ;
- формирование умений и навыков использования правовых документов в профессиональной деятельности;
- развитие способности толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих отношения в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносящиеся с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		решения поставленных задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <b>Владеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. <b>Владеть:</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <b>Владеть:</b> навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<b>Знать:</b> возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения <b>Владеть:</b> навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбирает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Уметь:</b> выбирать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации. <b>Владеть:</b> навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.
		ОПК-4.2 Выявляет основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	<b>Знать:</b> правила оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами. <b>Уметь:</b> выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> навыками разработки



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			и оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
		ОПК-4.3 Проверяет соответствие проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	<b>Знать:</b> основы инженерных изысканий; технологию и организацию строительно-монтажных работ, проблемы строительной отрасли, современные достижения в строительстве <b>Уметь:</b> участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства <b>Владеть:</b> методами контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям.

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Государство и его роль в жизни общества.	Понятие государства. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства. Признаки государства (основные и дополнительные). Сущность государства. Подходы к сущности государства. Функции государства. Государственный аппарат. Форма государства, классификация. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие правового государства и гражданского общества. Признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в Российской Федерации.
2	Право как регулятор общественных отношений.	Понятие права, его признаки. Структура права. Социальная роль и функции права. Норма права: структура, классификации. Источники права. Нормативно-правовые акты: закон и



		<p>подзаконные акты. Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система российского права, система законодательства. Отрасли права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права. Понятие правоотношения. Состав правоотношения: субъекты, объекты, содержание правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений (юридические факты). Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения и его элементы. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.</p>
3	<p>Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>Понятие конституционного права, его особенность. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Общая характеристика основ российского конституционного строя. Народовластие в Российской Федерации. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Основные принципы правового статуса человека и гражданина. Гражданство. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус РФ и субъектов РФ, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации. Общие положения и компетенции парламента РФ, правительства РФ. Судебная система в РФ.</p>
4	<p>Основы гражданского права Российской Федерации.</p>	<p>Понятие, принципы, система и законодательная база гражданского права РФ.</p>



		<p>Понятие гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских прав. Физические и юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и формы права собственности. Основания возникновения права собственности. Защита права собственности. Понятие и виды обязательств и основания их возникновения. Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда. Источники правового регулирования отношений по строительному подряду.</p>
5	<p>Основы трудового права Российской Федерации.</p>	<p>Понятие, предмет, метод, принципы, источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовые споры и порядок их решения. Особенности трудовых отношений в строительстве. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение). Допуск к работе. Отстранение от работы Рабочее время, время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников. Материальная ответственность работников и работодателей. Особенности трудовых отношений в строительстве.</p>
6	<p>Основы экологического права Российской Федерации.</p>	<p>Основы экологического права: понятия, предмет, метод, принципы, источники и система экологического права. Субъекты, объекты и содержание экологического правоотношения. Юридическая ответственность за правонарушения в области экологического права. Экологическое правонарушение. Требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов. Экологические требования в градостроительстве.</p>
7	<p>Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы</p>	<p>Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Источники</p>

	борьбы с коррупцией.	уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления и его элементы. Стадии совершения преступления. Наказание, его цели и виды. Назначение наказания. Понятие и основание уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие ответственность. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Обстоятельства, смягчающие наказание. Понятие и виды преступлений в строительной деятельности. Уголовная ответственность за нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Основные направления борьбы с коррупцией.
8	Основы административного права Российской Федерации.	Понятие, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Правовые аспекты стандартизации, сертификации и метрологии в строительстве. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Виды административных правонарушений в сфере строительной деятельности. Административные санкции согласно КоАП РФ. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестр)	Компетенции
		лек. , час.	№ лаб	№ пр.			
1	Государство и его роль в жизни общества	2		1	У 1-5, У-9 МУ-1,2	КО 1	УК-1 ОПК-4
2	Право как регулятор общественных отношений	2		2	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1,2	Т 2	УК-1 ОПК-4
3	Основы конституционного права Российской Федерации.	2		3	У 1-5, МУ-1,2	РКЗ 3 Т 3	УК-1 ОПК-4
4	Основы гражданского права	2		4	У 1-5,	ДИ	УК-1



	Российской Федерации.				МУ-1,2		ОПК-4
5	Основы трудового права Российской Федерации.	2		5	У 1-9, МУ-1,2	КО 5	УК-1 ОПК-4
6	Основы экологического права Российской Федерации.	2		6	У 1-9, МУ-1,2	КО 6	УК-1 ОПК-4
7	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	4		7, 8	У 1-10, МУ-1,2	Т 7	УК-1 ОПК-4
8	Основы административного права Российской Федерации.	2		9	У 1-9, МУ-1,2	Т 8	УК-1 ОПК-4

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, РКЗ – решение кейс- задач, ДИ – деловая игра.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Государство и его роль в жизни общества.	2
2	Право как регулятор общественных отношений.	2
3	Основы конституционного права Российской Федерации.	2
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	2
5	Основы трудового права Российской Федерации.	2
6	Основы экологического права Российской Федерации.	2
7	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	4
8	Основы административного права Российской Федерации.	2
	Итого:	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Государство и его роль в жизни общества.	2 неделя	4



2	Право как регулятор общественных отношений.	4 неделя	4
3	Основы конституционного права Российской Федерации.	8 неделя	5
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	10 неделя	5
5	Основы трудового права Российской Федерации.	12 неделя	4
6	Основы экологического права Российской Федерации.	14 неделя	4
7	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	16 неделя	6
8	Основы административного права Российской Федерации.	18 неделя	4
Итого:			36

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	Лекционное занятие «Государство и его роль в жизни общества»	презентация	4
2	Лекционное занятие «Право как регулятор общественных отношений»	презентация	4
3	Практическое занятие «Основы трудового права Российской Федерации»	решение ситуативных задач, выполнение упражнений	2
4	Практическое занятие «Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией»	проблемная постановка вопросов, анализ современных материалов на основе опыта	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:



– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять	Высшая математика;	Патентование;	Производственная



<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски; Информационные технологии</p>	<p>Производственная технологическая практика; Производственная исполнительская практика</p>	<p>преддипломная практика</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски; Основы геотехники; Основы электротехники и электроснабжения; Основы теплогазоснабжения и вентиляции; Основы водоснабжения и водоотведения; Основы архитектуры зданий</p>	<p>Основы технической эксплуатации зданий и сооружений; Основы строительных конструкций; Основания и фундаменты; Инженерное оборудование зданий и сооружений; Производственная проектная практика</p>	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п. 7.1)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
УК-1 начальный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Владеть: навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;



ОПК-4 начальный	<p>мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>		<p>деятельности; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>
	ОПК-4.1 Выбирает нормативно-правовые и нормативно-технические документы,	<p><b>Знать:</b> действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать нормативно-техническую информацию для</p>	<p>Знать: правила оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами.</p>	<p>Знать: основы инженерных изысканий; технологию и организацию строительного монтажных работ, проблемы строительной отрасли, современные достижения в</p>

	<p>регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Выявляет основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Проверяет соответствие проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и</p>	<p>разработки проектной, распорядительной документации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.</p>	<p>Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами.</p>	<p>строительстве</p> <p>Уметь: участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>Владеть: методами контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами.</p>
--	--	---	--	--



	нормативно-технических документов					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государство и его роль в жизни общества	УК-1 ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№1 (1-5)	Согласно таблице 7.2
2	Право как регулятор общественных отношений	УК-1 ОПК-4	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Тесты №2 (1-40)	Согласно таблице 7.2
3	Основы конституционного права Российской Федерации.	УК-1 ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	решение кейс-задачи, тестирование	Кейс-задачи (1-7) №3 (1-30)	Согласно таблице 7.2

4	Основы гражданского права Российской Федерации.			работа Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	деловая игра	№ 1	Согласно таблице 7.2
5	Основы трудового права Российской Федерации.	УК-1 ОПК-4		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольный опрос	№5 (1-10)	Согласно таблице 7.2
6	Основы экологического права Российской Федерации.	УК-1 ОПК-4		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольный опрос	№ 6 (1-6)	Согласно таблице 7.2
7	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	УК-1 ОПК-4		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Тесты №7 (1-23)	Согласно таблице 7.2
8	Основы административного права Российской Федерации.	УК-1 ОПК-4		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Тесты №8 (1-25)	Согласно таблице 7.2



## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### 1. Контрольный опрос по теме «Государство и его роль в жизни общества»

1. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства.
2. Признаки и сущность государства.
3. Функции государства.
4. Государственный аппарат.
5. Форма государства:
  - а) форма правления;
  - б) форма государственно-территориального устройства;
  - в) политический режим
6. Правовое государство и гражданское общество.

### 2. Решение кейс-задач:

по теме «Право как регулятор общественных отношений»

#### Задача 1.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ "Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке".

#### Задача 2.

Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее:

"Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел". На что студент Аверин возразил: " Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила". Кто из них прав?

### 3. Деловая игра по теме: «Основы гражданского права РФ»

Составление двустороннего договора (договора поставки).

1 этап. Изучение основных положений гражданского законодательства в области договорных отношений.

2 этап. Разделение группы на две команды. Получение командами задания (ситуация на рынке либо сценарий партнерских отношений двух юридических лиц, для решения конкретно поставленной задачи).

На данном этапе задачей может быть получение товара в определенные сроки или определенным видом транспорта.

3 этап. Каждая из команд составляет макет договора – предварительный договор, для последующего согласования с другой командой. Договор составляется на основе Гражданского кодекса и на основе сборников типовых договоров на текущий год. Усложнений составляемого договора текущим специальным законодательством нецелесообразно, ибо студентам неюридических специальностей сложно сходу ориентироваться в данном материале.

4 этап. Проведение согласования договорных отношений на основе двух составленных предварительных договоров для получения единого договора.

5 этап. Общегрупповая проверка полученного договора и оценка его актуальности и возможности применения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Пример задания в закрытой форме

1. Основаниями деления права на отрасли и институты являются:

- 1) предмет и метод правового регулирования;
- 2) способ регулирования общественных отношений;
- 3) внутренняя классификация правовых норм;
- 4) принцип действия законодательства во времени и пространстве.



### Пример задания в открытой форме

2. Форма государства включает в себя следующие элементы: форма правления, политический режим и \_\_\_\_\_.

### Пример задания на определение соответствия

3. Установите соответствие

Правовая система	Характеристики
Континентальная	Право кодифицировано
Англо-саксонская	Основной источник права - религиозные нормы
Мусульманская	Суд – правотворческий орган

### Пример задания на определение правильной последовательности

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

### Пример кейс-задачи

5. Конституция РФ 1993 г.

Ст.71

В ведении Российской Федерации находятся:

- а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;
- б) федеративное устройство и территория Российской Федерации;

...

- о) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;

Задание: проанализировать статью 71 Конституции РФ и ответить на следующий вопрос:

- может ли Курская областная Дума принимать законы по вопросам гражданско-правового регулирования. Почему?

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Контрольный опрос (Государство и его роль в жизни общества)	2	Краткий ответ со знанием терминов	5	Развернутый ответ с анализом и примерами
Тестирование (Право как регулятор общественных отношений)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Решение кейс-задачи (Основы конституционного права РФ)	3	Типовое решение	6	Оригинальное решение
Тестирование (Основы конституционного права РФ)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра (Основы гражданского права РФ)	3	Стандартное участие	6	Творческое участие
Контрольный опрос (Основы трудового права РФ)	2	Краткий ответ со знанием терминов	5	Развернутый ответ с анализом и примерами
(Основы экологического права РФ)	3	Типовое решение	6	Оригинальное решение
Тестирование	2	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля



(Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией)		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Тестирование (Основы административного права Российской Федерации)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	3		4	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
ИТОГО:	24		100	

Д  
ля  
проме

жуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Воронцов Г. А. Правоведение для неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Воронцов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 396 с. Режим доступа: biblioclub.ru
2. Правоведение [Текст]: учебник для студ. неюридических вузов / А. В. Малько и др.; под ред. А. В. Малько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2015. - 400 с.
3. Правоведение [Текст] : учебник / под общ. ред. М. Б. Смоленского. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2012. - 496 с.
4. Радько Т. Н. Правоведение [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Т. Н. Радько. - М.: Проспект, 2013. - 208 с.
5. Правоведение [Текст]: учебник / под ред. О. Е. Кутафина. - 4-е изд., перераб. и оп. - М.: Проспект, 2012. - 480 с.
6. Римшин, В. И. Основы правового регулирования градостроительной деятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Римшин, В. А. Греджев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Студент, 2015. - 399 с.



7. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости [Текст]: учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва : Академия, 2014. - 224 с.
8. Управление городским хозяйством и модернизация жилищно-коммунальной инфраструктуры [Текст] : учебник / С. А. Болотин [и др.] ; под общ. науч. ред. П. Г. Грабового ; Мос. гос. строит. ун-т, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Просветитель, 2013. - 839 с.
9. Жилищное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Р. А. Курбанова, П. В. Алексия, А. И. Комзолова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 527 с. - Режим доступа: biblioclub.ru
10. Теневая экономика: модели коррупции [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Экономическая безопасность" / С. А. Баркалов [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 136 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

11. Балаян Э. Ю. Правоведение [Текст]: учебное пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ, 2007. – 132 с.
12. Трудовое право [Текст]: учебное пособие / отв. ред. В. С. Бердычевского. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 512 с.
13. Гражданское право. Часть первая [Текст]: учебник / под ред. А. Г. Калпина, Н. И. Маслаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – 536 с.
14. Атаманова Э. Б. Теория государства и права [Текст]: учебно-практическое пособие / Э. Б. Атаманова, В. И. Иванова. - М.: МЭСИ, 2001. - 296 с.
15. Конституционное право России (конспект лекций в схемах) [Текст]. – М.: «Изд. ПРИОР», 2010. – 128 с.
16. Козлова Е. И. Конституционное право России [Текст]: учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московская государственная юридическая академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. - 587 с.
17. Магницкая Е. В. Правоведение [Текст]: учебное пособие / Е. В. Магницкая, Е. Н. Евстигнеева. - 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2004. – 544 с.
18. Мухаев Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. Режим доступа: biblioclub.ru
19. Пчелинцева Л. М. Семейное право России [Текст]: учебник / Л. М. Пчелинцева. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма, 2010. - 720 с.
20. Правоведение [Текст]: учебное пособие / В. П. Пашин [и др.]; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 184 с.
21. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Пашин [и др.]; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 184 с.
22. Смирнова Н. Н. Уголовное право. Общая и Особенная части [Текст]: учебник / под ред. Л. В. Мась. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Литер, 2008. – 448 с.
23. Правоведение [Текст]: учебник / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Б. И. Пугинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 480 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Правоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям для изучения курса «Правоведение» / Юго-Западный



государственный университет, Кафедра истории государства и права; ЮЗГУ; сост. А. Н. Пахомова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 8 с.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Правоведение» для студентов неюридических направлений подготовки / сост. В. Э Лукашова, Н. В. Картамышева. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 26 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Конституция Российской Федерации. Изд-во «ЭКСМО» – М.: 2013.–32 с.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).
4. Земельный кодекс РФ (действующая редакция).
5. Кодекс об административных правонарушениях (действующая редакция).
6. Налоговый кодекс РФ (действующая редакция).
7. Семейный кодекс РФ (действующая редакция).
8. Трудовой кодекс РФ (действующая редакция).
9. Уголовный кодекс РФ (действующая редакция).
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (действующая редакция).
11. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г. (Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1991. № 52).
12. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1998 г.

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

#### **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Правоведение» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступле-



ний, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения разноуровневых и кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Правоведение»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Правоведение» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Правоведение» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows



предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*

Е.Г. Пахомова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 08.03.01\_Строительство

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недви-  
жимостью»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*




Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски составлена в соответствии с ФГОС ВО –бакалавриат по специальности 08.03.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» июня 2021 г.


Зав. кафедрой ТИГиП \_\_\_\_\_  Ларина О.Г.

Разработчик программы  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Плотникова А.В.

Согласовано:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бредихин В.В.

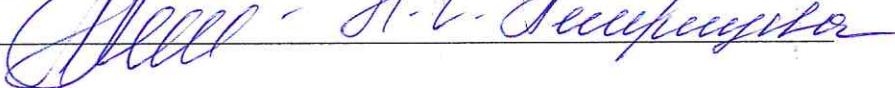
Протокол № 10 от «02» 07 2021 г.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «06» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  А.С. Железюк

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «06» 06 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  А.С. Железюк

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления об основах правовых знаний, о правовом регулировании в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства для овладения умениями использовать эти знания в своей повседневной жизни и для осуществления профессиональной управленческой и предпринимательской деятельности в указанной сфере.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов и норм права;
- формирование умений и навыков работы с Конституцией РФ и отраслевыми Кодексами РФ;
- формирование умений и навыков использования правовых документов в профессиональной деятельности;
- развитие способности толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих отношения в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: навыками примене-



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ния основ поиска, критиче-ского анализа и синтеза ин-формации, системного под-хода для решения постав-ленных задач</p>
		<p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставлен-ной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современ-ных научных достижений; <b>Уметь:</b> получать новые зна-ния на основе анализа, син-теза и др., собирать и обоб-щать данные по актуальным научным проблемам, отно-сящимся к профессиональ-ной области; <b>Владеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p>
		<p>УК-1.3 Осуществляет поиск ин-формации для решения поставленной задачи по различным типам запро-сов</p>	<p><b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для вы-явления и решения проблем-ной ситуации. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, экспери-мента и опыта. <b>Владеть:</b> методиками по-становки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий дей-ствий; демонстрированием оценочных суждений в ре-шении проблемных профес-сиональных ситуаций.</p>
		<p>УК-1.4 При обработке информа-ции отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует соб-ственные мнения и суж-дения, аргументирует свои выводы, в том чис-ле с применением фило-софского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на ос-нове системного и междис-циплинарного подходов; <b>Уметь:</b> разрабатывать и со-держательно аргументиро-вать стратегию решения проблемной ситуации на ос-нове системного и междис-циплинарного подходов; <b>Владеть:</b> навыками решения проблемной ситуации на ос-</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			нове системного и междисциплинарного подходов;
		<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p><b>Знать:</b> возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения <b>Владеть:</b> навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p>	<p><b>Знать:</b> понятие права, источники и нормы права, понятие законности, содержание и структуру правоотношений и правонарушений, основы правомерного поведения, основные направления и принципы противодействия коррупции; основы системы наказаний за коррупционные преступления; основы антикоррупционной государственной политики в РФ. <b>Уметь:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; уважительно относиться к праву и закону; понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции; выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях. <b>Владеть:</b> способностью выявлять основные коррупционные факторы в сфере</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профессиональной деятельности; способностью выявления мотивов коррупционного поведения; навыками определения коррупциогенных факторов в профессиональной деятельности.
		УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	<p><b>Знать:</b> понятие законности, основы правомерного поведения, основы правового мышления и способы восстановления нарушенных прав; принципы законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области права в социальной и профессиональной сферах; нетерпимо относиться к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; понимать значимость защиты общественных интересов, недопустимость разрушения институтов государства и гражданского общества; уважать права и свободы других лиц.</p> <p><b>Владеть:</b> основами правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций; способностью сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; необходимыми навыками для повышения уровня правовой культуры; знаниями о праве, законности, правоотношениях, правонарушениях; навыками конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональ-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ной деятельности на принципах законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбирает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Уметь:</b> выбирать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации. <b>Владеть:</b> навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.
		ОПК-4.2 Выявляет основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	<b>Знать:</b> правила оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами. <b>Уметь:</b> выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> навыками разработки и оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
		ОПК-4.3 Проверяет соответствие проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	<b>Знать:</b> основы инженерных изысканий; технологию и организацию строительномонтажных работ, проблемы строительной отрасли, современные достижения в строительстве <b>Уметь:</b> участвовать в инже-



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			нерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства <b>Владеть:</b> методами контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 08.03.01 Строительство. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,9
Контроль	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Государство и его роль в жизни общества.	Понятие государства. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства. Признаки государства (основные и дополнительные). Сущность государства. Подходы к сущности государства. Функции государства. Государственный аппарат. Форма государства, классификация. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие правового государства и гражданского общества. Признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в Российской Федерации.
2	Право как регулятор общественных отношений.	Понятие права, его признаки. Структура права. Социальная роль и функции права. Норма права: структура, классификации. Источники права. Нормативно-правовые акты: закон и подзаконные акты. Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система российского права, система законодательства. Отрасли права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права. Понятие правоотношения. Состав правоотношения: субъекты, объекты, содержание правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений (юридические факты). Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения и его элементы. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.



3	Основы конституционного права Российской Федерации.	Понятие конституционного права, его особенность. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Общая характеристика основ российского конституционного строя. Народовластие в Российской Федерации. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Основные принципы правового статуса человека и гражданина. Гражданство. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус РФ и субъектов РФ, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации. Общие положения и компетенции парламента РФ, правительства РФ. Судебная система в РФ.
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	Понятие, принципы, система и законодательная база гражданского права РФ. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских прав. Физические и юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и формы права собственности. Основания возникновения права собственности. Защита права собственности. Понятие и виды обязательств и основания их возникновения. Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда. Источники правового регулирования отношений по строительному подряду.
5	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления и его элементы. Стадии совершения преступления. Наказание, его цели и виды. Назначение наказания. Понятие и основание уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие ответственность. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Обстоятельства, смягчающие наказание. Понятие и виды преступлений в строительной деятельности. Уголовная ответственность за нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Основные направления борьбы с коррупцией.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государство и его роль	2	-	1	У 1-5, У-9	КО 1	УК-1

	в жизни общества.				МУ-1,2		УК-10 ОПК-4
2	Право как регулятор общественных отношений.	2	-	2	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1,2	Т 2	УК-1 УК-10 ОПК-4
3	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	-	3	У 1-5, МУ-1,2	РКЗ 3 Т 3	УК-1 УК-10 ОПК-4
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	2	-	4	У 1-5, МУ-1,2	ДИ	УК-1 УК-10 ОПК-4
5	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	-	-	5	У 1-10, МУ-1,2	Т 7	УК-1 УК-10 ОПК-4

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, РКЗ – решение кейс- задач, ДИ – деловая игра.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Государство и его роль в жизни общества.	2
2	Право как регулятор общественных отношений.	2
3	Основы конституционного права Российской Федерации.	2
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	2
5	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	2
Итого		10

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Государство и его роль в жизни общества.	2 неделя	10
2.	Право как регулятор общественных отношений.	6 неделя	10



3.	Основы конституционного права Российской Федерации.	8 неделя	10
4.	Основы гражданского права Российской Федерации.	12 неделя	10
5.	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	14 неделя	9,9
Итого			49,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Основы конституционного права Российской Федерации	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие. Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей об-



разовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высшая математика; Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски; Информационные технологии	Патентоведение; Производственная технологическая практика; Производственная исполнительская практика	Производственная преддипломная практика
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски;	Производственная исполнительская практика	Ценообразование в строительстве и сметное дело Производственная преддипломная практика
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски; Основы геотехники; Основы электротехники и электроснабжения; Основы теплогазоснабжения и вентиляции; Основы водоснабжения и водоотведения;	Основы технической эксплуатации зданий и сооружений; Основы строительных конструкций; Основания и фундаменты; Инженерное оборудование зданий и сооружений; Производственная проектная практика	

	Основы архитектуры зданий	
--	---------------------------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, фор-</p>	<p>Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методики разработки стратегии действий для выявления проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;</p>	<p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>мирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>		<p>ванием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК- 10 начальный	УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-10.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> понятие права, источники и нормы права, понятие законности, основы правомерного поведения. <b>Уметь:</b> использовать знания в области права в социальной и профессиональной сферах; уважать права и свободы других лиц. <b>Владеть:</b> основами правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности.	<b>Знать:</b> понятие законности, основы правомерного поведения, основы правового мышления и способы восстановления нарушенных прав; принципы законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права. <b>Уметь:</b> нетерпимо относиться к противоправному, в том числе коррупционному поведению, несутему вред общественным отношениям; уважать права и свободы других лиц. <b>Владеть:</b> основами правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций; способностью сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; необходимыми навыками для повышения	<b>Знать:</b> понятие права, источники и нормы права, понятие законности, содержание и структуру правоотношений и правонарушений, основы правомерного поведения, принципы законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права, основные направления и принципы противодействия коррупции; основы системы наказаний за коррупционные преступления; основы антикоррупционной государственной политики в РФ. <b>Уметь:</b> понимать значимость защиты общественных интересов, недопустимость разрушения институтов государства и гражданского общества; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; уважительно относиться к праву и закону; понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции; выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. <b>Владеть:</b> основами правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической от-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			уровня правовой культуры; знаниями о праве, законности, правоотношениях, правонарушениях.	ветственности, применяемых санкций; способностью сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; способностью выявлять основные коррупциогенные факторы в сфере профессиональной деятельности; способностью выявления мотивов коррупционного поведения; навыками определения коррупциогенных факторов в профессиональной деятельности, навыками конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права.
ОПК-4 начальный	ОПК-4.1 Выбирает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной ин-	<b>Знать:</b> действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Уметь:</b> выбирать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации. <b>Владеть:</b> навы-	Знать: правила оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами. Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность.	Знать: основы инженерных изысканий; технологию и организацию строительно-монтажных работ, проблемы строительной отрасли, современные достижения в строительстве Уметь: участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства Владеть: методами контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям в области строитель-



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>дустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности ОПК-4.2</p> <p>Выявляет основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве</p>	<p>ками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.</p>	<p>Владеть: навыками разработки и оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами.</p>	<p>ной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-4.3 Проверяет соответствие проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов			

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государство и его роль в жизни общества.	УК-1 УК-10 ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№1 (1-5)	Согласно табл.7.2
2	Право как регулятор общественных отношений.	УК-1 УК-10 ОПК-4	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Тесты №2 (1-40)	Согласно табл.7.2
3	Основы конституционного права Российской Федерации.	УК-1 УК-10 ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	решение кейс-задачи, тестирование	Кейс-задачи (1-7) №3 (1-30)	Согласно табл.7.2
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	УК-1 УК-10 ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	деловая игра	№ 1	Согласно табл.7.2
5	Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	УК-1 УК-10 ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольный опрос	№5 (1-10)	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Контрольный опрос по теме «Государство и его роль в жизни общества»
1. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства.
2. Признаки и сущность государства.
3. Функции государства.

4. Государственный аппарат.
5. Форма государства:
  - а) форма правления;
  - б) форма государственно-территориального устройства;
  - в) политический режим
6. Правовое государство и гражданское общество.

## 2. Решение кейс-задач:

по теме «Право как регулятор общественных отношений»

Задача 1.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ "Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке".

Задача 2.

Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее: "Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел". На что студент Аверин возразил: " Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила". Кто из них прав?

## 3. Деловая игра по теме: «Основы гражданского права РФ»

Составление двустороннего договора (договора поставки).

1 этап. Изучение основных положений гражданского законодательства в области договорных отношений.

2 этап. Разделение группы на две команды. Получение командами задания (ситуация на рынке либо сценарий партнерских отношений двух юридических лиц, для решения конкретно поставленной задачи).

На данном этапе задачей может быть получение товара в определенные сроки или определенным видом транспорта.

3 этап. Каждая из команд составляет макет договора – предварительный договор, для последующего согласования с другой командой. Договор составляется на основе Гражданского кодекса и на основе сборников типовых договоров на текущий год. Усложнений составляемого договора текущим специальным законодательством нецелесообразно, ибо студентам неюридических специальностей сложно сходу ориентироваться в данном материале.

4 этап. Проведение согласования договорных отношений на основе двух составленных предварительных договоров для получения единого договора.

5 этап. Общегрупповая проверка полученного договора и оценка его актуальности и возможности применения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.



## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### **Пример задания в закрытой форме**

1. Основаниями деления права на отрасли и институты являются:

- 1) предмет и метод правового регулирования;
- 2) способ регулирования общественных отношений;

- 3) внутренняя классификация правовых норм;
- 4) принцип действия законодательства во времени и пространстве.

### **Пример задания в открытой форме**

2. Форма государства включает в себя следующие элементы: форма правления, политический режим и \_\_\_\_\_.

### **Пример задания на определение соответствия**

3. Установите соответствие

Правовая система	Характеристики
Континентальная	Право кодифицировано
Англо-саксонские нормы	Основной источник права - религиозные нормы
Мусульманская	Суд – правотворческий орган

### **Пример задания на определение правильной последовательности**

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

### **Пример кейс-задачи**

5. Конституция РФ 1993 г.

Ст.71

В ведении Российской Федерации находятся:

- а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;
- б) федеративное устройство и территория Российской Федерации;
- ...
- о) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;



Задание: проанализировать статью 71 Конституции РФ и ответить на следующий вопрос:

- может ли Курская областная Дума принимать законы по вопросам гражданско-правового регулирования. Почему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Государство и его роль в жизни общества.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №2 Право как регулятор общественных отношений.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №3 Основы конституционного права Российской Федерации.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №4 Основы гражданского права Российской Федерации.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие № 5 Основы уголовного права Российской Федерации. Проблемы борьбы с коррупцией.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	Оценивается на практических занятиях			
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

2. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208



с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Римшин, В. И. Основы правового регулирования градостроительной деятельности : учебное пособие / В. И. Римшин, В. А. Греджев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Студент, 2015. - 399 с. - Текст : непосредственный.

4. Управление городским хозяйством и модернизация жилищно-коммунальной инфраструктуры : учебник / С. А. Болотин [и др.] ; под общ. науч. ред. П. Г. Грабового ; Мос. гос. строит. ун-т, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Просветитель, 2013. - 839 с. - Текст : непосредственный.

5. Жилищное право : учебник / А. И. Комзолов, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанов [и др.] ; ред. Р. А. Курбанов, П. В. Алексей, А. И. Комзолов. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115029> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Теневая экономика: модели коррупции : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Экономическая безопасность" / С. А. Баркалов [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 136 с. - Текст : непосредственный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

7. Корнеева, И. Л. Гражданское право. Часть первая : практикум / И. Л. Корнеева. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 377 с. - Текст : непосредственный.

8. Атаманова, Э. Б. Теория государства и права : учебно-практическое пособие / Э. Б. Атаманова, В. И. Иванова. - М. : МЭСИ, 2001. - 303 с. - Текст : непосредственный.

9. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Минобрнауки, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА ; Москва). - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 578 с. - Текст : непосредственный.

10. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России : учебник для вузов /

Л. М. Пчелинцева. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000. - 672 с. - Текст : непосредственный.

12. Правоведение : учебное пособие / В. П. Пашин [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 184 с. - Текст : непосредственный.

13. Правоведение : учебное пособие / В. П. Пашин [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 184 с. - Текст : электронный.

14. Воронцов, Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России : учебное пособие / Г. А. Воронцов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 396 с. : ил. – (Высшее образование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256463> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

15. Оробец, В. М. Трудовое право : учебное пособие / В. М. Оробец, Д. А. Яковлев. - СПб. : Питер, 2009. - 272 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Правоведение : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Правоведение» для студентов неюридических направлений подготовки (специальностей) / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, В. Э. Лукашова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 37 с. - Текст : электронный.

2. Правоведение : методические рекомендации для изучения курса «Правоведение» для студентов неюридических направлений подготовки (специальностей) / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, В. Э. Лукашова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 60 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика



3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, тестирования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое кон-



спектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практиче-



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*

Е.Г. Пахомова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 08.03.01\_Строительство

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недви-  
жимостью»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная

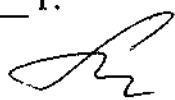
*(очная, очно-заочная, заочная)*


Курск – 2021

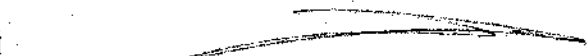


Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски составлена в соответствии с ФГОС ВО –бакалавриат по специальности 08.03.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июля 2021 г.).

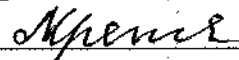
Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП  Ларина О.Г.

Разработчик программы  
к.ю.н., доцент  Плотникова А.В.

Согласовано:  
Зав. кафедрой  Бредихин В.В.

Протокол № 10 от «02» 07 2021 г.

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», на заседании кафедры теории и истории государства и права № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся комплексного представления об основах правовых знаний, о правовом регулировании в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства для овладения умениями использовать эти знания в своей повседневной жизни и для осуществления профессиональной управленческой и предпринимательской деятельности в указанной сфере.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение основных категорий, понятий, терминов и норм права;
- формирование умений и навыков работы с Конституцией РФ и отраслевыми Кодексами РФ;
- формирование умений и навыков использования правовых документов в профессиональной деятельности;
- развитие способности толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих отношения в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: навыками примене-



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ния основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <b>Владеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. <b>Владеть:</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <b>Владеть:</b> навыками решения проблемной ситуации на ос-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			нове системного и междисциплинарного подходов;
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<b>Знать:</b> возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения <b>Владеть:</b> навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
		УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	<b>Знать:</b> понятие законности, основы правомерного поведения, основы правового мышления и способы восстановления нарушенных прав; принципы законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права. <b>Уметь:</b> использовать знания в области права в социальной и профессиональной сферах; нетерпимо относиться к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям; понимать значимость защиты общественных интересов, недопустимость разрушения институтов государства и гражданского общества; уважать права и свободы других лиц. <b>Владеть:</b> основами правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности,



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			применяемых санкций; способностью сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; необходимыми навыками для повышения уровня правовой культуры; знаниями о праве, законности, правоотношениях, правонарушениях; навыками конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбирает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Уметь:</b> выбирать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации. <b>Владеть:</b> навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.
		ОПК-4.2 Выявляет основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	<b>Знать:</b> правила оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами. <b>Уметь:</b> выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> навыками разработки и оформления проектной документации в области

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
		ОПК-4.3 Проверяет соответствие проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	<b>Знать:</b> основы инженерных изысканий; технологию и организацию строительномонтажных работ, проблемы строительной отрасли, современные достижения в строительстве <b>Уметь:</b> участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства <b>Владеть:</b> методами контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 08.03.01 Строительство. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учеб-	6,1



Виды учебной работы	Всего, часов
ных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Государство и его роль в жизни общества.	Понятие государства. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства. Признаки государства (основные и дополнительные). Сущность государства. Подходы к сущности государства. Функции государства. Государственный аппарат. Форма государства, классификация. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие правового государства и гражданского общества. Признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в Российской Федерации.

2	Право как регулятор общественных отношений.	Понятие права, его признаки. Структура права. Социальная роль и функции права. Норма права: структура, классификации. Источники права. Нормативно-правовые акты: закон и подзаконные акты. Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система российского права, система законодательства. Отрасли права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права. Понятие правоотношения. Состав правоотношения: субъекты, объекты, содержание правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений (юридические факты). Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения и его элементы. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
---	---	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государство и его роль в жизни общества.	2	-	1	У 1-5, У-9 МУ-1,2	КО 1	УК-1 ОПК-4
2	Право как регулятор общественных отношений.	2	-	-	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1,2	Т 2	УК-1 ОПК-4

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, РКЗ – решение кейс- задач

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Государство и его роль в жизни общества.	2
Итого		2

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Государство и его роль в жизни общества.	2 неделя	30
2.	Право как регулятор общественных отношений.	4 неделя	31,9
Итого			61,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**



Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Государство и его роль в жизни общества.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высшая математика; Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски; Информационные технологии	Патентование; Производственная технологическая практика; Производственная исполнительская практика	Производственная преддипломная практика
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски; Основы геотехники; Основы электротехники и электроснабжения; Основы теплогазоснабжения и вентиляции; Основы водоснабжения и водоотведения; Основы архитектуры зданий	Основы технической эксплуатации зданий и сооружений; Основы строительных конструкций; Основания и фундаменты; Инженерное оборудование зданий и сооружений; Производственная проектная практика	

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, форм-</p>	<p>Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; демонстрацией основных философских</p>	<p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>мирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>		<p>ванием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 начальный	ОПК-4.1 Выбирает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности ОПК-4.2 Выявляет основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических	<b>Знать:</b> действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. <b>Уметь:</b> выбирать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации. <b>Владеть:</b> навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.	Знать: правила оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами. Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. Владеть: навыками разработки и оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами.	Знать: основы инженерных изысканий; технологию и организацию строительномонтажных работ, проблемы строительной отрасли, современные достижения в строительстве Уметь: участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства Владеть: методами контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ских документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве ОПК-4.3 Проверяет соответствие проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов			



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государство и его роль в жизни общества.	УК-1 ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№1 (1-5)	Согласно табл.7.2
2	Право как регулятор общественных отношений.	УК-1 ОПК-4	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Тесты №2 (1-40)	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Контрольный опрос по теме «Государство и его роль в жизни общества»
  1. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства.
  2. Признаки и сущность государства.
  3. Функции государства.
  4. Государственный аппарат.
  5. Форма государства:
    - а) форма правления;
    - б) форма государственно-территориального устройства;
    - в) политический режим
  6. Правовое государство и гражданское общество.
  
2. Решение кейс-задач:
 

по теме «Право как регулятор общественных отношений»

Задача 1.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ "Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке".

Задача 2.

Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее: "Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел". На что студент Аверин возразил: " Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила". Кто из них прав?

3. Деловая игра по теме: «Основы гражданского права РФ»

Составление двустороннего договора (договора поставки).

1 этап. Изучение основных положений гражданского законодательства в области договорных отношений.

2 этап. Разделение группы на две команды. Получение командами задания (ситуация на рынке либо сценарий партнерских отношений двух юридических лиц, для решения конкретно поставленной задачи).

На данном этапе задачей может быть получение товара в определенные сроки или определенным видом транспорта.

3 этап. Каждая из команд составляет макет договора – предварительный договор, для последующего согласования с другой командой. Договор составляется на основе Гражданского кодекса и на основе сборников типовых договоров на текущий год. Усложнений составляемого договора текущим специальным законодательством нецелесообразно, ибо студентам неюридических специальностей сложно сходу ориентироваться в данном материале.

4 этап. Проведение согласования договорных отношений на основе двух составленных предварительных договоров для получения единого договора.

5 этап. Общегрупповая проверка полученного договора и оценка его актуальности и возможности применения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### **Пример задания в закрытой форме**

1. Основаниями деления права на отрасли и институты являются:

- 1) предмет и метод правового регулирования;
- 2) способ регулирования общественных отношений;
- 3) внутренняя классификация правовых норм;
- 4) принцип действия законодательства во времени и пространстве.

##### **Пример задания в открытой форме**

2. Форма государства включает в себя следующие элементы: форма правления, политический режим и \_\_\_\_\_.

##### **Пример задания на определение соответствия**



### 3. Установите соответствие

Правовая система	Характеристики
Континентальная	Право кодифицировано
Англо-саксонская	Основной источник права - религиозные нормы
Мусульманская	Суд – правотворческий орган

### Пример задания на определение правильной последовательности

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

### Пример кейс-задачи

5. Конституция РФ 1993 г.

Ст.71

В ведении Российской Федерации находятся:

- а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;
- б) федеративное устройство и территория Российской Федерации;

...

о) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;

Задание: проанализировать статью 71 Конституции РФ и ответить на следующий вопрос:

- может ли Курская областная Дума принимать законы по вопросам гражданско-правового регулирования. Почему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Государство и его роль в жизни общества.	7	Недостаточно полное и точное изложение материала.	15	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №2 Право как регулятор общественных отношений.	7	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	14	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	Оценивается на практических занятиях			
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.  
Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

2. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Римшин, В. И. Основы правового регулирования градостроительной деятельности : учебное пособие / В. И. Римшин, В. А. Греджев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Студент, 2015. - 399 с. - Текст : непосредственный.

4. Управление городским хозяйством и модернизация жилищно-коммунальной инфраструктуры : учебник / С. А. Болотин [и др.] ; под общ. науч. ред. П. Г. Грабового ; Мос. гос. строит. ун-т, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Просветитель, 2013. - 839 с. - Текст : непосредственный.

5. Жилищное право : учебник / А. И. Комзолов, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанов [и др.] ; ред. Р. А. Курбанов, П. В. Алексей, А. И. Комзолов. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115029> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Теневая экономика: модели коррупции : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Экономическая безопасность" / С. А. Баркалов [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 136 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

7. Корнеева, И. Л. Гражданское право. Часть первая : практикум / И. Л. Корнеева. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 377 с. - Текст : непосредственный.



8. Атаманова, Э. Б. Теория государства и права : учебно-практическое пособие / Э. Б. Атаманова, В. И. Иванова. - М. : МЭСИ, 2001. - 303 с. - Текст : непосредственный.

9. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Минобрнауки, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА ; Москва). - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 578 с. - Текст : непосредственный.

10. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России : учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000. - 672 с. - Текст : непосредственный.

12. Правоведение : учебное пособие / В. П. Пашин [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 184 с. - Текст : непосредственный.

13. Правоведение : учебное пособие / В. П. Пашин [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 184 с. - Текст : электронный.

14. Воронцов, Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России : учебное пособие / Г. А. Воронцов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 396 с. : ил. – (Высшее образование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256463> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

15. Оробец, В. М. Трудовое право : учебное пособие / В. М. Оробец, Д. А. Яковлев. - СПб. : Питер, 2009. - 272 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Правоведение : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Правоведение» для студентов неюридических направлений подготовки (специальностей) / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, В. Э. Лукашова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 37 с. - Текст : электронный.

2. Правоведение : методические рекомендации для изучения курса «Правоведение» для студентов неюридических направлений подготовки

(специальностей) / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, В. Э. Лукашова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 60 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, тестирования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS



X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	Аннулированных	новых			