

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ф.И.И.

(наименование ф-та, полностью)

Мельникова Т.В.

(подпись, фамилия, инициалы)

«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ценообразование в отраслях и сферах деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.01. «Экономика»

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков», утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01. «Экономика», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 17 от 29 мая 2023 г.).

– заказом-требованием от 11.04.2023 г. На результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» от Акционерное общество «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».

(наименование предприятия (организации))

Приложение к общей характеристике ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на совместном заседании кафедры экономики, управления и аудита (ЭУиА) с представителями Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».

(протокол № 19 от «31» мая 2023 г.).

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Разработчик программы
д.э.н., профессор



Пронская О.Н.

/Директор научной библиотеки Акремя Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 38.04.01. «Экономика», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ от _____.2023), на заседании кафедры экономики, управления и аудита (ЭУиА) с представителями Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА».

(протокол № ___ от « » _____).

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – создание у студентов прочной основы в области знаний ценообразования в рыночных условиях, выработка практических навыков решения прикладных задач в области ценообразования, умения выбрать ценовую тактику и стратегию предприятия для осуществления успешной профессиональной деятельности ¹.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. формирование представления о составе и структуре цены;
2. овладение основами формирования и регулирования цены;
3. освоение существующих методов формирования цен;
4. формирование ценовой политики предприятия.
5. обеспечение совместно с другими дисциплинами семестра теоретической подготовки обучающихся к производственной аналитической практике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5.1	Определяет затраты на товары, работы и услуги	ОПК-1.1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД	Знать: теоретические основы цены Уметь: рассчитать и обосновать уровень цены, Владеть: методикой и методологией ценообразования
		ОПК-1.2 Качество освоенных знаний, умений, навыков	Знать: классификацию и виды цен; Уметь: определять наиболее эффективные методы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ценообразования для каждого товара Владеть : механизмом взаимодействия цены и спроса.
		ОПК-1.3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: характерные черты рыночного ценообразования; методы сбора и обработки учетной и статистической и отчетной информации; Уметь: самостоятельно использовать теоретические знания в процессе последующего обучения; Владеть: тактикой и стратегией ценообразования.
ПК-5.2	Использует методы ценообразования на товары, работы и услуги в условиях конкуренции	ОПК-2.1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД	Знать: виды издержек, учитываемые при исчислении себестоимости; Основные факторы ценообразования; Уметь: использовать тактику, стратегию и политику ценообразования на предприятии, разработать ценовую политику предприятия Владеть: навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.
		ОПК-2.2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: методы управления текущими затратами и прибылью при формировании цены, необходимость регулирования цен в рыночных условиях. Уметь: самостоятельно применять теоретические положения и методы формирования цен, управлять ценой на

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			продукцию производственно- технического назначения. Владеть: тактикой и стратегией ценообразования.
		ОПК-2.3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: структуру и содержание ценовой политики фирмы, методы регулирующие цен и контроля за ними. Уметь: анализировать условия безубыточности при изменении цен, использовать различные виды скидок как инструмент ценовой политики фирмы Владеть: особенностями регулирующие цен в странах с развитой рыночной экономикой и уметь адаптировать их в современных российских условиях.
5.3	Определяет себестоимость для формирования диапазона цен	ОПК-3.1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД	Знать: себестоимость продукции: ее состав и виды, калькулирование себестоимости продукции в управлении производством, попроцессный, попередельный и позаказный методы калькулирования. Уметь: применять методики стратегического анализа и информационные технологии для формирования ценовой политики организации Владеть: методами определения издержек предприятия, навыками расчета себестоимости для формирования диапазона

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		цен.
		ОПК-3.2 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД	Знать: калькулирование полной и производственной себестоимости, калькулирование себестоимости по переменным расходам, фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования себестоимости. Уметь: технологии мониторинга и эффективности реализации стратегии Владеть: формулами расчета фактической себестоимости, методами анализа затрат предприятия, навыками классификации расходов и затрат предприятия.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Ценообразование в отраслях и сферах деятельности» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01. «Экономика», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной аналитической практики, завершающей данный семестр».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	8, из них практическая подготовка обучающихся – 4 .
лабораторные занятия	-
практические занятия	18 , из них практическая подготовка обучающихся – 4 .
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,9
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	Не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	Экономическое содержание цены. Функции цены. Основные принципы ценообразования (на примере Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА)..
2	Система цен в национальной экономике	Система цен и признаки, лежащие в ее основе. Виды цен и их характеристика. Основы ценообразования (на примере Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА)..
3	Структура цены и характеристика ее элементов	Виды издержек для целей ценообразования. Методы калькулирования себестоимости (на примере Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА).. Влияние прибыли на формирование цены. Акцизы, НДС и их влияние на величину цены (на примере Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА)..

4	Основные подходы к установлению цены на продукцию	Затратное ценообразование (на примере Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА).. Ценностное ценообразование. Формирование себестоимости для формирования диапазона цен.
---	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	2		1	У-1,2,5, МУ-1	С, Т	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
2	Система цен в национальной экономике	2		2	У-1, 3,4, МУ-1	С, Т	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
3	Структура цены и характеристика ее элементов	2		3	У-2,5, 9, МУ-1	У, ПЗ	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию	2		4	У-1,2,3,8 МУ-1	У, Т	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

Т – тестирование; ПЗ – решение производственных задач; У- Устный опрос, С - собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	4
2	Система цен в национальной экономике	4
3	Структура цены и характеристика ее элементов	4
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию	6, из них практическая подготовка обучающихся – 4
Итого		18, из них практическая подготовка обучающихся – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Концептуальные подходы в ценообразовании	10-11 неделя	11
2.	Тема 2. Система цен в национальной экономике	12-13 неделя	11
3.	Тема 3. Структура цены и характеристика ее элементов	14 неделя	11
4.	Тема 4. Основные подходы к установлению цены на продукцию	15 неделя	12,9
Итого			45,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры экономики, управления и аудита в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной,

учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Тема 2. Система цен в национальной экономике	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Тема 3. Структура цены и характеристика ее элементов	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся на предприятии-заказчике и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, на производственной аналитической практике, которой завершается данный семестр.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью) в подразделениях университета) по адресу г. Курск, ул. Челюскинцев, д.19, аудиториях факультета экономики и менеджмента кафедры экономики, управления и аудита Юго-Западного государственного университета.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы ¹ формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК 5.1	Экономика организации (продвинутый уровень), эконометрика (продвинутый уровень), учебная ознакомительная практика	Управленческий анализ (продвинутый уровень), управление корпоративными финансами, инвестиционно-инновационная политика фирмы, производственная производственно-экономическая практика	Анализ хозяйственной деятельности организации, производственная практика по профилю профессиональной деятельности
ПК 5.2	Информационные технологии в экономике, финансы в цифровой экономике, маркетинговые исследования отраслевых рынков	Логистика (продвинутый уровень), планирование и прогнозирование экономики организации, кадровое управление и консалтинг, производственная производственно-экономическая практика	Управление проектами (продвинутый уровень),
ПК 5.3	Экономика организации (продвинутый уровень), эконометрика (продвинутый уровень), информационные технологии в экономике, учебная ознакомительная практика	Экономика развития, история философии и науки, производственная производственно-экономическая практика, управление корпоративными финансами	Информационные технологии в экономик, управленческий анализ (продвинутый уровень), финансы в цифровой экономике.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (<i>наименование этапа по таблице 6.1</i>)	оценивания компетенций (<i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой</i>)	Недостаточный уровень («неудовл.»)			Недостаточный уровень («неудовл.»)
1	2	3	1	2	3
ПК 5.1	Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков .Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК 1.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК 1.1.</p>	ПК 5.1	Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков .Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК 1.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК 1.1.</p>

		Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК 1.1. не развиты.			Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК 1.1. не развиты.
ПК 5.2	Доля освоенных обучающим ся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленн ых в п.1.3 РПД Качество освоенных обучающим ся знаний, умений, навыков .Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартн ых ситуациях	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК 2.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельн о.	ПК 5.2	Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков .Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК 2.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно .
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК 2.1.			Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК 2.1.

		Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК 2.1, не развиты.			Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК 2.1, не развиты.
--	--	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Концептуальные подходы в ценообразовании	ОПК 5.1, ОПК 5.2 ОПК 5.3	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование Тестирование	1-10 1-15	Согласно табл.7.2
2	Тема 2. Система цен в национальной экономике	ОПК 5.1, ОПК 5.2 ОПК 5.3	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование Тестирование	11-20 15-30	Согласно табл.7.2
3	Тема 3. Структура цены и характеристик ее элементов	ОПК 5.1, ОПК 5.2 ОПК 5.3	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Устный опрос Решение производственных задач	1-8 1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Тема 4. Основные подходы к установлению цены на продукцию	ОПК 5.1, ОПК 5.2 ОПК 5.3	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование	9-16 30-45	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1 «Концептуальные подходы в ценообразовании»

1. Задание в закрытой форме:

При определении цены необходимо учитывать:

- а) различные методологические подходы ;
- б) ценовые факторы;
- в) рыночную инфраструктуру;
- г) нет правильного ответа.

2. Задание в открытой форме:

Цена это _____.

3. Задание на установление правильной последовательности:

Определите верную последовательность иерархических уровней институциональной структуры регулирования цен сверху вниз. Обозначьте номера этапов в последовательности и впишите их через запятую

- _____.
- ___) уровень субъектов РФ;
 - ___) федеральный уровень;
 - ___) муниципальный уровень.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между категорией и ее содержательными характеристиками. Соотнесите номера, под которыми указаны уровни и буквы, под которыми указаны характеристики и запишите через запятую _____.

1) цены специально организованного а – биржевые котировки
и постоянно действующего рынка
массовых, качественно однородных
товаров

2) плата за посреднические услуги б – комиссионное вознаграждение

3) цена, исчисляемая в момент в – скользящая цена
исполнения договора путем
пересмотра базовой цены под
влиянием инфляции

б) вопросы для собеседования по теме № 1 «Концептуальные подходы в ценообразовании»

1. Экономическое содержание цены.
2. Виды цен и их классификация.
3. Ценообразующие факторы.
4. Функции цены.
5. Уровень цен.
6. Ценовая эластичность. Коэффициент эластичности.
7. Индекс цен.
8. Система цен.

в) Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2 «Система цен в национальной экономике»

1. Задание в закрытой форме:

Равновесная цена – это цена:

- а) Выше цены, создающей избыточный спрос;
- б) При которой нет ни избытка, ни дефицита;
- в) Установленная органами власти;
- г) Все ответы верны.

2. Задание в открытой форме:

Закупочная цена – это _____.

3. Задание на установление правильной последовательности:

Определите верную последовательность установления розничной цены. Обозначьте номера этапов в последовательности и впишите их через запятую _____.

- ___) оптовая цена посредника;
- ___) отпускная цена предприятия;
- ___) розничная цена.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между понятием и его содержательными характеристиками. Соотнесите номера, под которыми указаны понятия и буквы, под которыми указаны характеристики и запишите через запятую_____.

1) цена, складывающаяся на рынке под воздействием спроса и предложения	а) свободная (рыночная) цена
2) цена, на уровень и динамику которой влияют государственные структуры власти	б) регулируемая цена
3) цена, которая состоит из прибыли и себестоимости производителя	в) оптовая цена производителя

г) вопросы для собеседования по теме № 2 «Система цен в национальной экономике»

1. Отпускные и розничные цены
2. Государственное регулирование цен
3. Мировые цены
4. Динамика цен и инфляция
5. Экономические функции цены
6. Государственная политика цен.
7. Государственный контроль за ценами.
8. Стоимостные основы цены и ее роль в рыночном хозяйстве.
9. Отличительные черты рыночного ценообразования от централизованного установления цен.

д) Производственная задача по теме №3 «Структура цены и характеристика ее элементов»

Определить комбинированный (двухканальный) норматив рентабельности (к нормативной стоимости обработки и материальным затратам) и отпускную цену предприятия на женское платье. *Исходные данные:*

1. Затраты на сырьё и материалы в производстве платья (за вычетом отходов) - 400 руб.
2. Нормативная стоимость обработки платья - 300 руб.
3. Отраслевой норматив рентабельности (к стоимости производственных фондов) - 30%.
4. Производственные фонды отрасли - 8 000 млн. руб., в том числе основные - 3 000 млн. руб.
5. Полная себестоимость продукции отрасли 4 200 млн. руб., в том числе стоимость обработки - 1050 млн. руб.
6. Стоимость сырья и материалов отрасли - 3 150 млн. рублей. Налог на добавленную стоимость - 20%.

е) Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4 «Основные подходы к установлению цены на продукцию».

1. Задание в закрытой форме:

Как формируются цены в условиях рыночной экономики:

- а) с ориентацией исключительно на изменение затрат в процессе производства;
- б) главным образом в зависимости от потребительских свойств продукции и спроса на неё;
- в) с учётом спроса и предложения на рынке;
- г) нет правильного ответа.

2. Задание в открытой форме:

Цена спроса – это _____.

3. Задание на установление правильной последовательности:

Определите верную последовательность формирования наценки. Обозначьте номера этапов в последовательности и впишите их через запятую

_____.

- ___) оптовая наценка;
- ___) розничная наценка;
- ___) отпускная цена предприятия.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между понятием и его содержательными характеристиками. Соотнесите номера, под которыми указаны понятия и буквы, под которыми указаны характеристики и запишите через запятую

_____.

1 цена за услуги розничной торговли а - розничная торговая надбавка (скидка)

2 цена, в состав которой помимо отпускной цены изготовителя включено комиссионное вознаграждение посредника б - отпускная цена закупки

3 цена, в состав которой включены: себестоимость, прибыль, косвенные налоги в - отпускная цена изготовителя

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

«На практической части зачета (или зачета с оценкой, или экзамена) проверяются результаты практической подготовки: компетенции, включая умения, навыки). Результаты практической подготовки (компетенции, включая умения, навыки) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

1. Задание в закрытой форме:

Степень влияния цены ресурсов на денежные доходы фирмы:

- а) никакие влияют;
- б) влияют в небольшой степени;
- в) влияют в значительной степени;
- г) нет правильного ответа.

2. Задание в открытой форме:

Косвенные расходы это _____.

3. Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность формирования цены на продукцию.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между понятием и его содержательными характеристиками. Соотнесите номера, под которыми указаны понятия и буквы, под которыми указаны характеристики и запишите через запятую

_____.

1) цены, в состав которых включены только себестоимость и прибыль

а- оптовые цены изготовителя

2) цены на экспортную и импортную продукцию

б- внешнеторговые цены

3) цены, по которым реализуется продукция организаций, входящих в состав ТНК

в- трансфертные цены

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

Определите оптовую цену предприятия на газоиндикатор высокочувствительный ГИВ, исходя из среднеотраслевых нормативов затрат на единицу продукции:

1. Материалы - 172 рубля 10 копеек,
2. Покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты и услуги кооперативных предприятий - 1300 рублей,
3. Транспортные расходы - 103 рубля,
4. Возвратные расходы (вычитаются) - 6 рублей 30 копеек,
5. Основная заработная плата производственных рабочих - 903 рубля 60 копеек,
6. Дополнительная заработная плата производственных рабочих - 67 рублей 00 копеек,
7. Единый социальный налог - ?
8. Отчисления в централизованные фонды освоения новой техники и премирования за создание и внедрение новой техники - 53 рубля 40 копеек,
9. Цеховые расходы (в % к основной заработной плате производственных рабочих) 42,40,
10. Общезаводские расходы (в % к основной заработной плате производственных рабочих) - 65,4
11. Внепроизводственные расходы (в % к производственной себестоимости) – 0,3,
12. Норматив рентабельности к себестоимости за вычетом прямых материальных затрат (в %) – 19,5

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 «Концептуальные подходы в ценообразовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 2 «Система цен в национальной экономике»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 3 «Структура цены и характеристика ее элементов»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие №4 «Основные подходы к установлению цены на продукцию»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
СРС	12	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на вопросы	24	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	20		40	
Посещаемость	0	Не посещал занятия	24	Посетил все занятия
Зачет	0	Ответы неполные, удовлетворительное знание материала	36	Даны полные ответы на все вопросы, в том числе и на дополнительные
Итого	20		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Горина, Г. А. Ценообразование : учебное пособие / Г. А. Горина. - Москва : Юнити, 2017. - 127 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615802> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Лев, М. Ю. Цены и ценообразование : учебник / М. Ю. Лев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 383 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683324> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Горбунова, Г. В. Экономика организации : учебное пособие / Г. В. Горбунова. - Москва : Прометей, 2018. - 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94584> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Максимова, В.Ф. Экономическая теория: концептуальные основы и практика : научная литература / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 752 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Забелина, Е. А. Ценообразование : практикум / Е. А. Забелина. - Минск : РИПО, 2016. - 156 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463702> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Михайлова, С. А. Ценообразование во внешней торговле : учебник для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / С. А. Михайлова : Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2021. - 200 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

7. Максимов, А. Е. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие / А. Е. Максимов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 172 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/123911> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Наумов, С. В. Субъектные возможности экономического пространства : монография / С. В. Наумов. - Москва : Весь Мир, 2020. - 241 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615732> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
9. Гурьев, А. И. Сделки с недвижимостью : практическое пособие / А. И. Гурьев. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 172 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96821> (дата обращения 18.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

10. Экономика организации (продвинутый уровень) : методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С. В. Мамонтова. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 68 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
11. Ценообразование в отраслях и сферах деятельности : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Шугаева. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 40 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Вопросы статистики.
Вопросы экономики.
Инновации.
Управление рисками.
Качество и жизнь.
Маркетинг в России и за рубежом.
Менеджмент в России и за рубежом.
Национальные стандарты.
Проблемы управления/ CONTROL SCIENCES.
Российский экономический журнал.
Социологические исследования.
СОЦИС Экономист.
Эксперт РА.
Финансовый менеджмент.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотеки России. Финансово – банковский зал библиотеки: финансовый менеджмент, финансовое планирование и управление [Электронный ресурс].

URL:http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html.

Электронные библиотеки России. Финансово – банковский зал библиотеки: управленческий учет, калькулирование затрат и себестоимости [Электронный ресурс]. URL:http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance_8.html.

Электронный журнал «Корпоративные финансы» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.edu.ru/cfjournal/>. «Экономика и управление на предприятии» - сайт учебных материалов, раздел «Управление затратами» [Электронный ресурс]. URL: <http://eumtp.ru/?cat=170>

Центр дистанционного образования «Элитариум» (раздел «Менеджмент, стратегический менеджмент, методы управления затратами») [Электронный ресурс]. URL: http://www.elitarium.ru/2010/11/10/metody_upravlenija_zatratami.html

Костромина Д.В. Управление затратами и прибылью предприятия на основе организации центров финансовой ответственности [Электронный ресурс]. URL:<http://www.finman.ru/articles/2004/4/2303.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Компьютеры, объединённые в локальную сеть;
2. Моноблок HОMENET 24 HNG700ASH510B211102PTC109
3. Интерактивная панель JeminiCo.JQ75MW –
LT755CL2XA203400J0063
4. Мультимедиацентр: ноутбук AsusX50VL PMD-
T2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+)

Программное обеспечение:

1. Официальное наименование программного продукта: режим доступа: windows 7; windows 8 windows 10: режим доступа: по подписке;
2. OpenOffice – свободное распространяемое; _____
3. 1С:Предприятие 8.3: режим доступа: по подписке; _____
(свободный или по подписке)

Информационные справочные системы:

1. Наименование информационной справочной системы: режим доступа: «КонсультантПлюс»: режим доступа: по подписке. _____
(свободный или по подписке)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экономики, управления и аудита

_____ (наименование)

оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения экономики, управления и аудита _____:

(наименование структурного подразделения университета, предназначенного для практической подготовки обучающихся)

1. Компьютерный класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран проекционный NOVO матовый на треноге 150*144 см

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			