

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 15.04.2023 23:30:38

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины

- обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;
- овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Разделы дисциплины:

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
Управление безопасностью жизнедеятельности.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго–Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф–та полностью)

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » _____ 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 30.05.03

(шифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика

и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинская кибернетика

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 «30» августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой к.т.н., доцент  Юшин В.В.

Разработчик программы
к.т.н., доцент  Тимофеев Г.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры биомедицинской инженерии № « » 20 г.

Зав. кафедрой Корневский Н.А.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № « 1 » 29.08 2020 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 от «29» 08 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 от «25» 08 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 « » 20 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 от «30» август 2022 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;
- овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;
- систему управления безопасностью в техносфере;
- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;
- основные принципы правового регулирования трудовых отношений;
- основные техносферные опасности;
- определения и классификацию профессиональных болезней;
- реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда;
- системы стандартов безопасности труда, БЧС;
- основные нормативно-технические документы;
- нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда;
- основные нормативно-технические документы;
- классификацию чрезвычайных ситуаций;
- классификацию средств коллективной защиты;
- классификацию средств индивидуальной защиты;

- методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;
- специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма.

уметь:

- пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;
- истолковывать основные правовые понятия;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;
- объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства;
- правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.
- определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект;
- определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект;
- соотносить ЧС к определенному классу классификации;
- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;
- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;
- составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда;
- применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;
- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях;
- основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;
- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда, БЧС;
- способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;

- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;
- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;
- приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.27.04 базовой части учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика ", изучаемую на 5 курсе в А семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, (4 з.е.), 144 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Объем дисциплины | Всего часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 55.15 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| экзамен | 1,15 |
| зачет | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего): | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52.85 |
| Контроль/экз. (подготовка к экзамену) | 36 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск виды и характеристики. |
| 2 | Человек и техносфера. | Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техно- сферы и ее отдельных компонентов. |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 1 | | | У-1-5, МУ-7 | Т2 | ОК-7 |
| 2 | Человек и техносфера. | 1 | | | У-1, 6, 7, 9, МУ-7 | Т4 | ПК-2 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 4 | | 1 | У-1, 6, 7, 9, МУ-1 | С4 | ОК-7, ПК-2 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, | 4 | | 2,3 | У-1, 6, 7, 9, МУ 2,3 | С8, Т8 | ОК-7, ПК-2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|---------------------------|----------|------------|
| | антропогенного и техногенного происхождения. | | | | | | |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 2 | | 4 | У-1, 6, 7, 9, МУ-4 | С10, Т10 | ОК-7, ПК-2 |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 2 | | | У-1, 6, 7, 9, У-11 | С12, Т12 | ОК-7, ПК-2 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 2 | | 5,6 | У-2, 8, 10, 11,13, МУ-5,6 | С14, Т14 | ОК-7, ПК-2 |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 2 | | 7 | У-4,5, 12, МУ-7 | С16, Т16 | ОК-7, ПК-2 |

С – собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № п/п | Наименование практического занятия | Объем, час |
|-------|--|------------|
| 1 | Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания | 2 |
| 2 | Оценка устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях | 2 |
| 3 | Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда | 2 |
| 4 | Расчет динамики развития опасных факторов пожара. | 4 |
| 5 | Практикум: методические указания по выполнению практических занятий | 4 |
| 6 | Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса. | 4 |
| | Итого: | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | 2 неделя | 6.5 |
| 2. | Человек и техносфера. | 6 неделя | 6.5 |
| 3. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 8 неделя | 6.5 |
| 4. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 12 неделя | 6.5 |
| 5. | | 14 неделя | 6.5 |

| | | | |
|-------|--|-----------|-------|
| | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | | |
| 6. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 16 неделя | 6.5 |
| 7. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 17 неделя | 6.5 |
| 8. | Управление безопасностью жизнедеятельности | 18 неделя | 7.35 |
| Итого | | | 52.85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 по направлению подготовки 30.05.03 «Медицинская " реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие: «Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2 | Практическое занятие: «Расчет динамики развития опасных факторов пожара.» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого: | | | 4 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|----------|--|
| | | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7). | Безопасность жизнедеятельности | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2). | Экология Безопасность жизнедеятельности | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции (или её части) | Показатель оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенции | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОК-7/начальный | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, | Знать: - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда. | Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; | Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему безопасности в техносфере; |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2.Качество освоения обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правовой документацией по опросам охраны труда; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в области безопасности. | <p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные правовые понятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в области безопасности. | <p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;</p> <p>- основные принципы правового регулирования трудовых отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные правовые понятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| <p>ПК-2/основной, завершающий.</p> | <p>1.Доля освоения обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2.Качество освоения обучающимся знаний, умений, навыков</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности; - определения профессиональных болезней; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности; - определения и классификацию профессиональных болезней; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности; - определения и классификацию профессиональных болезней; - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды; - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства; | <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера; - правильно действовать при ЧС естественного происхождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства; - методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; - объяснять сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства; - правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; - методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях; - владеет основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. |
|--|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контрольной компетенции | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|-----------|--------------------------|
| | | | | наименование | № задания | |
| | | | | | | |

| | | и (или её части) | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС | тесты | 1-35 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Человек и техносфера. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС | собеседование | 1-20 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС, практическая Работа №1 | собеседование контрольные вопросы к работе №1 | 21-45 | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС, практическая работа №2 | собеседование контрольные вопросы к работе №2 | 45-70 1-5 1-6 | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС, практическая Работа №3 | собеседование контрольные вопросы к работе №3 | 76-100 1-7 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС | тестирование | 1-26 | Согласно табл.7.2 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС, практические Работы №5,6 | тестирование | 26-50 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | контрольные вопросы раб. №5,6 | 1-7 | |
| | | | | Тренажер | п3.2 МУ-6 | |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | ОК-7, ПК-2. | Лекция, СРС | рефераты | 50-70 | Согласно табл.7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера.»

1. Вредный производственный фактор это:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и (или) отрицательному влиянию на здоровье потомства.

Б) Состояние условий труда, при которых воздействие на работающего опасных и вредных производственных факторов исключено или воздействие вредных производственных факторов не превышает предельно допустимых значений.

В) Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, или смерти.

Г) Свойство производственного оборудования, которое не соответствует требованиям безопасности труда при монтаже (демонтаже) и эксплуатации в условиях, установленных нормативно-технической документацией.

Д) Нарушение системы законодательных актов, а также предупредительных и регламентирующих социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, средств и методов, направленных на обеспечение безопасных условий труда.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Человек и техносфера.»

Структура техносферы.

Критерии безопасности техносферы.

Параметры безопасности техносферы.

Виды, источники основных опасностей техносферы.

Структура основных компонентов техносферы.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие № 1 (Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 2 (Оценка устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 3 (Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 4 (Расчет динамики развития опасных факторов пожара.) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 5 (Практикум: методические указания по выполнению практических занятий) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 6 (Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

2. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

3. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

4. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

5. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов [и др.] / Курск. гос. техн. ун-т. – Курск : КГТУ, 2004. - 144 с.

7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

8. Надежность технических систем и техногенный риск [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, В. Л. Лапин, В. М. Попов и др. ; под общ. ред. М. И. Фалеева. – Москва : ЗАО ФИД "Деловой экспресс", 2002. - 368 с.

9. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студ. всех спец. / К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 448 с.

10. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мастрюков. - Москва : Академия, 2003. - 336 с.

12. Оценка противопожарного нормирования [Текст] : монография / В.В. Протасов [и др.] ; Юго-Запад. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 280 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Е.А.Преликова, Г.П.Тимофеев.- Электрон. Текстовые дан. (901 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2016.- 32с.

2. Оценка устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Юшин В. В., В.А.Аксенов. Курск: ЮЗГУ,-2014.- 23с.

3. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда: методические указания по выполнению практических занятий/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.: Попов, В.В.Юшин, Л.В.Шульга, А.Н.Барков. Курск: ЮЗГУ.- 2012.- 17с.

4. Расчет динамики развития опасных факторов пожара [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Протасов, В.В. Юшин, В.М. Попов. Курск: ЮЗГУ.- 2011.- 12с.

5. Практикум [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: В.М. Попов, В.В. Юшин, Е.В. Меркулова. Курск: ЮЗГУ.- 2011.- 18с.

6. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: В.М. Попов, Е.В. Меркулова. Курск: ЮЗГУ.- 2011.- 22с.

7. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 61 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.trudohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия.

Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭК- СРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+(39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИН- ТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств

(диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

