

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

#### **Цель преподавания дисциплины.**

**Формирование профессиональной культуры безопасности** (ноксологической

культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий;
- овладение методами прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления профессиональными рисками;
- формирование навыков участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
- приобретение опыта проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- изучение методов планирования и осуществления мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8):
  - анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1);
  - идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2);
  - выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.3);
  - разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.4).

#### **Разделы дисциплины:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
- человек и среда обитания.

- идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания.
- защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды.
- чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
- средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы.
- защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносфер.
- защита человека от опасностей технических систем.
- контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического  
факультета

*(наименование ф-та полностью)*

 И.П. Емельянов  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности  
в техносфере»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Разработчик программы

д.м.н., профессор  Шульга Л.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС, от 30.08.2022, №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2023 №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

## **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий;
- овладение методами прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления профессиональными рисками;
- формирование навыков участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
- приобретение опыта проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- изучение методов планирования и осуществления мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
УК-8		УК-8.1	
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</li> <li>- основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>– выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;</li> <li>- предотвращать возникновение опасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>- способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>
		УК-8.2	
		Идентифицирует опасные и вредные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p>правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах;</li> <li>- основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</li> <li>- навыками разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.</li> </ul>
		УК-8.3	
		Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предот-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности, экологи-</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		вращению чрезвычайных ситуаций	<p>гибкости и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
		УК-8.4	
		Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных меро-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы и средства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> </ul>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>приятнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях;</li> <li>- разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС;</li> <li>- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- способностью организовывать и эффективно управ-</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>лять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата 20.03.01 «Техносфера» «Безопасность» на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
экзамен	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук, роль в подготовке бакалавра. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД.
2	Человек и среда обитания	Современная техносфера и её структура. Виды техносферных зон. Опасные и вредные техносферные факторы и их влияние на человека и окружающую среду. Санитарные защитные зоны. Критерии и параметры безопасности техносферы.
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Характеристики основных вредных и опасных факторов производственной среды, их классификация и контроль. Государственные и отраслевые стандарты, нормирующие допустимые значения основных вредных и опасных факторов производственной среды. Методы и средства контроля и защиты от

		вредных и опасных факторов.
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	Классификация средств индивидуальной и коллективной защиты. Защита глаз, головы, органов слуха, органов дыхания, спецодежда и спецобувь, защитные перчатки, защитные дерматологические средства. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Источники загрязнения атмосферы. Методы и устройства защиты воздушной среды от загрязнения. Источники загрязнения гидросферы. Методы и устройства защиты гидросферы от загрязнения. Источники загрязнения литосферы. Методы и устройства защиты литосферы от загрязнения.
8	Защита человека от опасностей технических систем	Воздействие электрического тока на организм человека. Защита от поражения электротоком. Классификация производств по пожарной и взрывной опасности. Противопожарные мероприятия. Средства тушения пожаров. Условия безопасной работы оборудования. Средства снижения травмоопасности.
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях.	Нормативные правовые акты управления БЖД. СУОТ на предприятиях. Планирование работ по охране труда. Виды контроля условий труда. Методы стимулирования безопасности труда.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	1	-	У-1-5, МУ-1	С2	УК-8
2	Человек и среда обитания	2	2	-	У-1-3.4 МУ-2	С4 ЗЛР-1	УК-8.1
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	2	3	-	У-1, 5, 6 МУ-3	С6, ЗЛР-2	УК-8.2
4	Защита человека и	2	4		У-1, 2, 5	С8, ЗЛР-3	УК-8.3

	среды обитания от вредных и опасных факторов среды				МУ-5		
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	-		У-1, 6	С10,	УК-8.4
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	2	5		У-1, 3, 6 МУ-4	С12, ЗЛР-4	УК-8.3
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	2	-		У-1, 3, 5, 6	С14, ЗЛР-5	УК-8.3, УК-8.4
8	Защита человека от опасностей технических систем	2	6		У-1, 2, 4, 5 МУ-6	С15	УК-8.3, УК-8.4
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	2	-		У-1, 3, 5	С17, ЗЛР-6	УК-8.3, УК-8.4

С - собеседование, ЗЛР - защита лабораторной работы, МУ - методические указания, У- учебная литература.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Безопасность жизнедеятельности. Словарь терминов и определений	2
2	Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений	2
3	Электробезопасность	2
4	Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	4
5	Исследование запыленности воздуха	4
6	Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов	4
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	5
2	Человек и среда обитания	4 неделя	7
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	6 неделя	8
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	8 неделя	9
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	10 неделя	10
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	12 неделя	8
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	14 неделя	8
8	Защита человека от опасностей технических систем	16 неделя	9
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	18 неделя	7, 9
Итого			71,9

### **5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция «Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция «Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной технологии»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лабораторная работа «Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует не-

прерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность жизнедеятельности Экология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2– Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b> -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;</p> <p>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания».</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками по предотвращению</p>	<p><b>Знать:</b> -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;</p> <p>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</p> <p>- основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - выявлять признаки, причины и условия</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	возникновения опасных ситуаций; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций. <b>Владеть:</b> - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств. <b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств;	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств; - перечень вредных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- пользоваться основными средствами контроля качества производства производственной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>- перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды;</p> <p>- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>- поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>и опасных факторов на конкретных производствах;</p> <p>- основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды;</p> <p>- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>- поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками разра-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ботки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знать:</b> - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; <b>Уметь:</b> - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> - теоретическими основами обеспечения безопасно-	<b>Знать:</b> - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сти производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте.	на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте; - мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного про-	<b>Знать:</b> - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;	<b>Знать:</b> - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исредства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях;</li> <li>- разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- правилами пове-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исредства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях;</li> <li>- разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- планировать меро-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>дения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>приятия по защите производственного персонала и населения в ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- способностью организовывать и эффективно управлять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств, для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 1	<u>Собеседование</u> Контрольныевопр. к практ. заданию № 1	Вопросы № 1-5 № 1-6	Согласно таблице 7.2
2	Человек и среда обитания	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 2	<u>Собеседование</u> Контрольныевопр. к практ.	Вопросы № 6-10 № 1 - 6	Согласно таблице 7.2



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
				заданию № 2		
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 3	<u>Собеседование.</u> Контрольн-евопр. к практ. заданию № 3	Вопросы № 11-15 №1-5	Согласно таблице 7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 4	<u>Собеседование</u> Контрольн-евопр. к практ. заданию № 4	Вопросы № 15-23 №1-6	Согласно таблице 7.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	УК-8	Лекция, СРС	<u>Собеседование</u>	Вопросы № 24-32	Согласно таблице 7.2
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 5	<u>Собеседование</u> Контрольн-евопр. к практ. заданию № 5	Вопросы № 33-42 №1-5	Согласно таблице 7.2
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	УК-8	Лекция, СРС	<u>Собеседование</u>	Вопросы № 43-51	Согласно таблице 7.2
8	Защита человека от опасностей технических систем	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 8	<u>Собеседование</u> Контрольн-евопр. к практ. заданию № 6	Вопросы № 51-60 №1-6	Согласно таблице 7.2
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	УК-8	Лекция, СРС	<u>Собеседование</u>	Вопросы № 51-60	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Основные понятия, термины, определения.
2. Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Системный анализ безопасности жизнедеятельности.
4. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.
5. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Человек и среда обитания»

1. Основопологающим принципом в области защиты человека от ЧС является:
  - а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
  - б) знание законопроектов в данной области;
  - в) учет экономических возможностей государства;
  - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности
2. Основопологающим принципом в области защиты человека от ЧС является...
  - а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
  - б) знание законопроектов в данной области;
  - в) учет экономических возможностей государства;
  - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) -вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

1. Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

- А) Противогаз;
- Б) Оградительные устройства;
- В) Защитные очки.

*Задание в открытой форме:*

Дать определение: «опасный производственный фактор» :

*Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача:

*При ремонте электрооборудования в кабине электровоза произошло замыкание. При возникновении пожара электромеханик цеха ремонта электровозов погиб, электрослесарь Петров Р.Т. получил ожог II степени и был госпитализирован в ожоговое отделение больницы.*

Объясните - Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять для предупреждения данного случая? Какую первую помощь необходимо было оказать пострадавшему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Лабораторная работа № 1 (Безопасность жизнедеятельности. Словарь терминов и определений)	2		4	
Лабораторная работа № 2 (Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 3 (Электробезопасность)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 4 (Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 5 (Исследование запыленности воздуха)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 6 (Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
  - задание в открытой форме - 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
  - задание на установление соответствия - 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи- 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 682 с. – Текст : непосредственный.

2. Арустамова, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2004. - 496 с. - Текст : непосредственный.

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. О. Н. Русака. - изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 672 с. - Текст : непосредственный.

5. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4

6. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 266 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Безопасность жизнедеятельности. Словарь терминов и определений : тематический материал к лекциям и практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 21 с. – Текст : электронный.

2. Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с. – Текст : электронный.

3. Электробезопасность : методические указания к проведению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность труда» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. В. Беседин, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 8 с. – Текст : электронный.

4. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 32 с. – Текст : электронный.

5. Исследование запыленности воздуха : методические указания к проведению практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Экология», «Промышленная экология», «Системы защиты воздушной среды» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова, О. В. Дудник. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 11 с. – Текст : электронный.

6. Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск : ЮЗГУ, 2012. – 9 с. – Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевыенаучно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Охрана труда и социальное страхование

Пожарное дело

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях  
Противопожарный и спасательный сервис  
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по  
охране труда

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.trudohrana.ru>– Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru>– Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru>– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru>– Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330 / 14" / 1024Mb / 160Gb / сумка / проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства

(персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### 14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического факультета

(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Разработчик программы

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Шульга Л.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТиОС, от 30.08.2022 г. № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры

ОТиОС от 30.08.2022 г. № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

## **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий;
- овладение методами прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления профессиональными рисками;
- формирование навыков участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
- приобретение опыта проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- изучение методов планирования и осуществления мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
УК-8		УК-8.1	
	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знать:</b>  -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;  – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;  - основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.</p> <p><b>Уметь:</b>  -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;  – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;  - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;  - предотвращать возникновение опасных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;  - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  - способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
		УК-8.2	
		Идентифицирует опасные и вредные	<p><b>Знать:</b>  - основные нормативно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p>правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах;</li> <li>- основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</li> <li>- навыками разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.</li> </ul>
		УК-8.3	
		Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предот-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности, экологи-</li> </ul>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		вращению чрезвычайных ситуаций	гичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте; - мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4	
		Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных меро-	<b>Знать:</b> - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; - методы и средства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>приятнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях;</li> <li>- разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС;</li> <li>- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- способностью организовывать и эффективно управ-</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>лять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>
		УК-8.5	
		<p>Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью;</li> <li>- закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов;</li> <li>- процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- способы подхода к разрешению последствий воздействия на природные, природно-антропогенные гео- и экосистемы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач;</p> <p>– оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>– анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей;</p> <p>– прогнозировать развития экосистем под влиянием определенного фактора;</p> <p>- формулировать цели и задачи экологических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;</p> <p>- комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой;</p> <p>- методами экологического мониторинга и экспертизы;</p> <p>- нормативно-законодательной базой области природопользования и охраны окружающей природной среды.</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность» на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	4
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
экзамен	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования.
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Характеристики основных вредных и опасных факторов производственной среды, их классификация и контроль. Государственные и отраслевые стандарты, нормирующие допустимые значения основных вредных и опасных факторов производственной среды. Методы и средства контроля и защиты от вредных и опасных факторов.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	2	1	-	У-1, 5, 6 МУ-1	С1, ЗЛР-1	УК-8.1 – 8.5
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	2	2		У-1, 2, 5 МУ-2	С2, ЗЛР-2	УК-8.1 – 8.5

С - собеседование, ЗЛР - защита лабораторной работы, МУ - методические указания, У- учебная литература.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений	2
2	Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на	2

	производстве	
Итого		4

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	8
2	Человек и среда обитания	4 неделя	12
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	6 неделя	10
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	8 неделя	11
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	10 неделя	12
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	12 неделя	10
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	14 неделя	10
8	Защита человека от опасностей технических систем	16 неделя	9
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	18 неделя	11,9
Итого			93,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лабораторная работа «Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лабораторная работа «Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках



единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность жизнедеятельности Экология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2– Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. <b>Владеть:</b> - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций	<b>Знать:</b> -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания». <b>Уметь:</b> -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций. <b>Владеть:</b> - навыками по	<b>Знать:</b> -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. <b>Уметь:</b> -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - выявлять признаки,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	причины и условия возникновения опасных ситуаций; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций. <b>Владеть:</b> - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств.	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и про-	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	сти	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</li> </ul>	<p>изводств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах;</li> <li>- основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знать:</b> - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; <b>Уметь:</b> - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> - теоретическими основами обеспе-	<b>Знать:</b> - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями тех-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>чения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>ники безопасности на рабочем месте;</p> <p>- устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>- мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>УК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и тех-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных си-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>туаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>чайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях;</li> <li>- разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях;</li> <li>- разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- планировать меро-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>приятия по защите производственного персонала и населения в ЧС;</p> <p>- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>- способностью организовывать и эффективно управлять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью; - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов.	<b>Знать:</b> - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью; - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов; - процессы развития антропогенной трансформации окружающей	<b>Знать:</b> - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью; - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов; - процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</li> <li>- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач.</li> </ul>	<p>среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</li> <li>- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>– оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы;</li> <li>– анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей.</li> </ul>	<p>сти человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подхода к разрешению последствий воздействия на природные, природно-антропогенные гео- и экосистемы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</li> <li>- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>– оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы;</li> <li>– анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей;</li> <li>– прогнозировать развития экосистем под влиянием определенного фактора;</li> <li>- формулировать цели и задачи эколого-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;</li> <li>- комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;</li> <li>- комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой;</li> <li>- методами экологического мониторинга и экспертизы.</li> </ul>	<p>гических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;</li> <li>- комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой;</li> <li>- методами экологического мониторинга и экспертизы;</li> <li>- нормативно-законодательной базой области природопользования и охраны окружающей природной среды.</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью;</li> <li>- закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности пространственно-временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью;</li> <li>- закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов;</li> <li>- процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью;</li> <li>- закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов;</li> <li>- процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- способы подхода к разрешению последствий воздействия на природные, природно-антропогенные гео-и экосистемы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</p> <p>- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками получения необходимой исходной инфор-</p>	<p>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</p> <p>- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач;</p> <p>– оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>– анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками получения необходимой исходной ин-</p>	<p>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</p> <p>- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач;</p> <p>– оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>– анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей;</p> <p>– прогнозировать развития экосистем под влиянием определенного фактора;</p> <p>- формулировать цели и задачи экологических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками получения необходимой исходной инфор-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>мации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.</li> </ul>	<p>формации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой;</li> <li>- методами экологического мониторинга и экспертизы.</li> </ul>	<p>ции, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой;</li> <li>- методами экологического мониторинга и экспертизы;</li> <li>- нормативно-законодательной базой области природопользования и охраны окружающей природной среды.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств, для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 1	<u>Собеседование.</u> Контрольные вопр. к прак. заданию № 1	Вопросы № 1-15 №1-5	Согласно таблице 7.2
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 2	<u>Собеседование</u> Контрольные вопр. к прак. заданию №2	Вопросы № 16-23 №1-6	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания»

1. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Общие положения и основные подходы при классификации опасных и вредных производственных факторов.
3. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.
4. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов.
5. Принятие решения о проведении измерений, если вредные и (или) опасные производственные факторы на рабочем месте идентифицированы.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды»

1. Основополагающим принципом в области защиты человека от вредных и опасных факторов среды является:
  - а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
  - б) знание законов в данной области;
  - в) учет экономических возможностей государства;
  - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) -вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки компетенции* проверяются с помощью компетентно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

1. Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

- А) Противогаз;
- Б) Оградительные устройства;
- В) Защитные очки.

*Задание в открытой форме:*

Дать определение: «опасный производственный фактор» :

*Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него



1. Шум	А. беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача:

При ремонте электрооборудования в кабине электровоза произошло замыкание. При возникновении пожара электромеханик цеха ремонта электровозов погиб, электрослесарь Петров Р.Т.получил ожог II степени и был госпитализирован в ожоговое отделение больницы.

Объясните - Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять для предупреждения данного случая? Какую первую помощь необходимо было оказать пострадавшему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Лабораторная работа № 1 (Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений)	6	Выполнил, но «не защитил»	12	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 2 (Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве)	6	Выполнил, но «не защитил»	12	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи- 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 682 с. – Текст : непосредственный.

2. Арустамова, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2004. - 496 с. - Текст : непосредственный.

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. О. Н. Русака. - изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 672 с. - Текст : непосредственный.

5. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4

6. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 266 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с. – Текст : электронный.

2. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 32 с. – Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.

Безопасность в техносфере.

Безопасность жизнедеятельности.

Безопасность и охрана труда.

Безопасность окружающей среды.

Библиотека инженера по охране труда.

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ.

Нормативные акты по охране труда.

Охрана труда и социальное страхование.

Пожарное дело.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Противопожарный и спасательный сервис.

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.trudohrana.ru>– Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru>– Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru>– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru>– Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дис-

циплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторий кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭК СРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран

на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb/сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### 14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			