

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.02.2022 15:15:57

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476fffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при реализации которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины

- овладение студентами современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивация для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:


- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (ПК-9);
- владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике (ПК-18).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)* Е.В. Харченко*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 1 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности*(наименование дисциплины)*

направления подготовки (специальность)

38.03.03*(шифр согласно ФГОС)*Управление персоналом*и наименование направления подготовки (специальности),*Управление персоналом организации*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения

очная*(очная, очно-заочная, заочная)*


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № 14 «29» 08 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «28» августа 2016 г. протокол № 1.

наименование кафедры, дата и номер протокола

Зав. кафедрой ОТ и ОС  Юшин В.В.

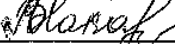
Разработчик программы

доктор медицинских наук, профессор  Шульга Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ЭУ и П  Железняков С.С.

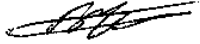
«20» 08 2016 г. протокол № 2.

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № 11 «24» 06 2016 г на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2017 г. протокол № 1.

Зав. кафедр. ОТ и ОС.  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № 9 «26» 03 2018 г на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «31» 08 2010 г. протокол № 1.

Зав. кафедр. ОТ и ОС  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № 7 «29» 03 2019 г на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2011 г. протокол № 1.

Зав. кафедр. ОТ и ОС  Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при реализации которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение студентами современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивация для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
- основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации;
- проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- методикой и навыками оценки допустимого риска;
- приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;
- методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций;
- навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (ПК-9);
- владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике (ПК-18).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б21 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, (2 з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и об-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		щества.
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспече-	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессио-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	ние безопасности жизнедеятельности	нальных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность	2			У1, У2, У3, У7, МУ10	К2	ОК-9, ПК-9, ПК-18
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	4			У1, У2, У5, У6, У8, У11, МУ10	Т4	ПК-9, ПК-18
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	2			У4, У7, МУ10	Т6	ПК-9, ПК-18
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	1		1, 2, 3	У1, У2, У8, У9, МУ1, МУ2, МУ3, МУ10	Т8	ПК-9, ПК-18
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2		4	У1, У5 МУ4, МУ10	Т10	ПК-9, ПК-18
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	2			У1, У2, У5, У7, МУ10	Т12	ПК-9, ПК-18
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1			У1, У2, У7, У9, МУ10	Т14	ОК-9, ПК-9, ПК-18
8	Тема 7. Пожарная безопасность	2		5,6	У1, У2, У5, У10, У11, МУ5, МУ6,	Т16	ОК-9, ПК-9, ПК-18

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					МУ10		
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	2		7,8,9	У1, У3, У12, У13, МУ7, МУ8, МУ9, МУ10	Р18	ОК-9, ПК-9, ПК-18

К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	2
2	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2
3	Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2
4	Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2
5	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	2
6	Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	2
7	Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2
8	Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	2
9	Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в безопасность	2 неделя	2
2.	Человек и среда производственной деятельности	4 неделя	8
3.	Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	6 неделя	4
4.	Система управления безопасностью жизнедеятельности	8 неделя	4

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
5.	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	10 неделя	2
6.	Надзор и контроль в сфере безопасности	12 неделя	2
7.	Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	14 неделя	2
8.	Пожарная безопасность	16 неделя	6
9	Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	18 неделя	5,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных фор-

мах, составляет 33 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции темы (раздела) Человек и среда производственной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция темы (раздела) Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Лекция темы (раздела) Надзор и контроль в сфере безопасности	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Лекция темы (раздела) Пожарная безопасность	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Лекция темы (раздела) Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Практическое занятие Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Практическое занятие Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	Разбор конкретных ситуаций	1
8	Практическое занятие Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Разбор конкретных ситуаций	1
9	Практическое занятие Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	1
10	Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патристическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор кон-

кретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Экология Информационная экология	Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
ПК-9 Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	Экология Информационная экология	Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
ПК-18 Владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и	Экология Информационная экология Организация производства Управление производством	Безопасность жизнедеятельности . Системный анализ проблем предприятия. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Управление социальным развитием персонала. Основы управленческого консультирования. Организация предпринимательской деятельности. Основы безопасности труда. Про-

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
умением применять их на практике		деятельности	гнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование на предприятии. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап указывается название этапа из п.7.1	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-9/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техно-сферные опасности; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. <p>Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</p> <p>-объяснить сущность ЧС природного характера.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - методами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техно-сферные опасности; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера; -правильно дейст- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техно-сферные опасности; - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды; - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь: - идентифицировать основные опас-</p>

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>вовать при ЧС естественного происхождения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства;</p> <p>- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;</p> <p>-объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства;</p> <p>-правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;</p> <p>- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p>
ПК-9/ <i>основной</i>	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний,</i>	Знать: - общие требования нормативно-	Знать: - требования норма- тивно-правовых до-	Знать: - нормативно-правовую базу безопасности и ох-

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>правовых документов по безопасности и охране труда;</p> <p>- классификацию условий;</p> <p>- общие положения технологий управления безопасностью труда персонала.</p> <p>Уметь: анализировать результаты оценки условий производственной среды и трудового процесса с целью их использования при обосновании режимов труда и отдыха персонала предприятия (организации).</p> <p>Владеть:</p> <p>- информацией о характеристике опасных и вредных производственных факторов на предприятии (в организации);</p>	<p>кументов по безопасности и охране труда;</p> <p>- основы политики организации по безопасности труда;</p> <p>- классификацию условий труда и льготы и компенсации, представляемые работникам, за вредные, тяжелые и опасные работы;</p> <p>- принципы оптимизации продолжительности рабочего времени;</p> <p>- технологии управления безопасностью труда персонала.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать продолжительность рабочей смены с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками принятия решений по обеспечению устойчивости работы объекта экономики в экстремальных условиях.</p>	<p>раны труда на предприятии (в организации);</p> <p>- основы политики организации по безопасности труда;</p> <p>-принципы оптимизации продолжительности рабочего времени, режимов труда и отдыха с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала;</p> <p>- технологии управления безопасностью труда персонала.</p> <p>Уметь: рассчитывать режимы труда и отдыха с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями управления безопасностью труда персонала;</p> <p>- навыками принятия решений по обеспечению устойчивости работы объекта экономики в экстремальных условиях;</p> <p>-навыками оптимизации продолжительности рабочего времени, режимов труда и отдыха с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала.</p>
ПК-18/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навы-	Знать: - основные положения методов анализа травматизма и	Знать: - методы анализа травматизма; - основы оценки со-	Знать: - методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков;

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>ков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>профессиональной заболеваемости;</p> <p>- основные понятия оценки социально-экономической эффективности мероприятий по охране труда и здоровья персонала.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать структуру и функции СУОТ на объекте экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- информацией о структуре государственного управления безопасностью труда по территориальному и функциональному (отраслевому) признакам.</p>	<p>циально-экономической эффективности существующих мероприятий по охране труда и здоровья персонала.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать принципы построения структуры управления безопасностью труда;</p> <p>- проводить оценку социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала.</p> <p>Владеть:</p> <p>- информацией о структуре элементов органа системы управления и предмете системы управления на объекте экономики;</p> <p>- методами анализа травматизма и профессиональной заболеваемости.</p>	<p>- методы анализа травматизма и профессиональной заболеваемости;</p> <p>- методы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать принципы построения структуры управления безопасностью труда, различая орган управления, предмет управления и информационное обеспечение;</p> <p>-проводить оценку социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала.</p> <p>- самостоятельно сформировать службу по реализации задач по охране труда и разработать для этой службы конкретные функции деятельности по безопасности труда.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков;</p> <p>- методами анализа травматизма и профессиональной заболеваемости.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в безопасность	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-5	Согласно табл.7.2
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	БТЗ	1-77	Согласно табл.7.2
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	БТЗ	78-97	Согласно табл.7.2
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практические занятия №1, №2, №3	Задания и контрольные вопросы к пр. №1, №2, №3	1-3 1-14 1-10	Согласно табл.7.2
				БТЗ	98-116	
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практическое занятие №4	Задания и контрольные вопросы к пр. №4	1-30	Согласно табл.7.2
				БТЗ	117-127	
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	БТЗ	128-145	Согласно табл.7.2
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	БТЗ	146-153	Согласно табл.7.2
8	Тема 7. Пожарная безопасность	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практические занятия №5, №6	Задания и контрольные вопросы к пр. №5, №6	1-24 1-7	Согласно табл.7.2
				БТЗ	154-161	
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практические занятия №7, №8, №9	Задания и контрольные вопросы к пр. №7, №8, №9	1-10 1-30 1-10	Согласно табл.7.2
				БТЗ	162-173	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Постоянным рабочим местом считается:

- 1) место, на котором работающий находится более 50 % рабочего времени или более 2 ч непрерывно;
- 2) пространство над уровнем пола или рабочей площадки высотой 2 м при выполнении работы стоя или 1,5 м при выполнении работы сидя;
- 3) место, на котором работник находится практически всю часть ($\approx 90\%$) своего рабочего времени;
- 4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на котором находится оборудование, требующего постоянного пребывания работающего.

3. Относительную влажность воздуха измеряют с помощью приборов:

- 1) анемометров;
- 2) актинометров;
- 3) психрометров;
- 4) ртутных термометров.

4. Контроль микроклимата проводится по следующим показателям:

- 1) температура воздуха, категория тяжести труда, давление, скорость движения воздуха, влажность;
- 2) температура воздуха, влажность, температура нагретых поверхностей, скорость движения воздуха, тепловое облучение;
- 3) температура воздуха, относительная влажность, давление и скорость движения воздуха.

5. Средство индивидуальной защиты работающего – это:

- 1) средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов;
- 2) средство защиты, конструктивно и (или) функционально связанное с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным помещением (зданием) или производственной площадкой;
- 3) средство защиты, надеваемое на тело человека или его части или используемое им.

6. Мощность лучистой энергии, оцениваемая по производимому ею зрительному ощущению, называется:

- 1) освещенность;
- 2) яркость;
- 3) сила света;
- 4) световой поток;
- 5) контрастность.

7. В люменах (лм) измеряется:

- 1) световой поток, Φ ;
- 2) освещенность, E ;
- 3) яркость, B ;
- 4) сила света, J ;
- 5) контрастность, ρ .

8. Уровни параметра вибрации выражаются в: 1) Гц; 2) c^{-1} ; 3) м/с; 4) мм; 5) дБ; 6) m/c^2 .

9. Сущность звукоизоляции ограждения состоит в том, что большая часть падающей на него звуковой энергии: 1) поглощается; 2) отражается; 3) совершает работу колебания отражающей конструкции; 4) совершает работу сжатия упругого материала.

10. При воздействии электрического тока на организм человека основным поражающим фактором является:

- 1) величина напряжения;
- 2) сила тока;
- 3) величина электрического сопротивления тела человека;
- 4) время воздействия электрического тока на организм человека;
- 5) схема включения человека в электрическую цепь.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	3	4	1	5	2	2

Вопросы для коллоквиума по разделу 1 «Введение в безопасность»

1. Природные чрезвычайные ситуации на территории Российской Федерации.
2. Производственные опасности в экономике Российской Федерации.
3. Виды и источники основных опасностей техносферы.
4. Устойчивое развитие общества и факторы его нарушающие.
5. Возникновение техногенных аварий как угроза безопасности жизнедеятельности.

Темы рефератов по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций»

1. Опасные природные явления последних десятилетий.
2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.
8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.
9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных воздействия ЧС.

Задания и контрольные вопросы к практическому занятию №3 «Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»

1. Что представляет местное самоуправление в Российской Федерации?
2. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий по участию в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций необходимо принять?
3. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий в области пожарной безопасности в границах населенных пунктов (кроме муниципального района) необходимо принять?
4. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий по организации и осуществлению мероприятий по ГО, защите населения и территории от ЧС необходимо принять?
5. Какие правовые акты органов местного самоуправления для городского округа, предусматривающие создание и содержание в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств необходимо принять?
6. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий по осуществлению мероприятий по обеспечению безопасности людей на водных объектах, охране их жизни и здоровья необходимо принять?
7. Перечислите основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности.

8. Каким образом осуществляется обязательная подготовка определенных групп населения по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальных образованиях?

9. Перечислите основные задачи при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

10. Каким образом в единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется информационное обеспечение?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А - производственной средой
- Б - охраной труда
- В - режимом труда и отдыха
- Г - условиями труда
- Д - рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это...

Задание на установление правильной последовательности

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;

В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Ответ: В, Г, А, Б

2. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца; Б - выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание; В - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

Ответ: А.

Задание на установление соответствия

Контраст объекта с фоном k считается

А малым 1. При $k = 0,2 \dots 0,5$

Б средним 2. При $k < 0,2$

В большим 3. При $k > 0,5$

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасности»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №2 Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №9 Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - М.: Лань, 2012. - 672 с.
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.
4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П. П. Кукин и др. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.
7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. – Курск : ЮЗГУ, 2011. – 199 с.
8. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова - М. : Проспект, 2009. - 240 с.
9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Высшее образование, 2009. - 370 с.
10. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий [Текст] : монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 272 с.
11. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощекова, И. В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. - (Университетская серия). – Режим доступа: biblioclub.ru.
13. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. – Режим доступа : biblioclub.ru.

8.3 Перечень методических указаний

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 13 с.
2. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направле-

ний подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 28 с.

3. Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплины «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 32 с.

4. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения практического занятия [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 28 с.

5. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 44 с.

6. Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 43 с.

7. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 18 с.

8. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Электрон. текстовые дан. (577 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 39 с.

9. Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 20 с.

10. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] : методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. И. Томаков, Р. А. Томакова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 72 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.
 Безопасность жизнедеятельности.
 Библиотека инженера по охране труда.
 Охрана труда и социальное страхование.
 Пожарное дело.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.lib.swsu.ru> Электронная библиотека ЮЗГУ
2. <https://window.edu.ru/library> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <https://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. <https://www.mchs.gov.ru> Официальный сайт МЧС Российской Федерации
5. <https://www.minzdravsoc.ru> Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ
6. <http://www.garant.ru> Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями
7. <https://rosпотребнадзор.ru> Официальный сайт Роспотребнадзора
8. <https://www.gosnadzor.ru> Официальный сайт Ростехнадзора

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанный материал следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
 Пакет прикладных программ LibreOffice
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4. Доступ в сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)* Е.В. Харченко*(подпись, инициалы, фамилия)*« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности*(наименование дисциплины)*направления подготовки (специальность) 38.03.03*(шифр согласно ФГОС)*Управление персоналом*и наименование направления подготовки (специальности),*Управление персоналом организации*наименование профиля, специализации или магистерской программы*форма обучения заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № 10 «30» мая 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 2016 г. протокол № 10.

наименование кафедры, дата и номер протокола

Зав. кафедрой ОТ и ОС _____ Юшин В.В.

Разработчик программы

доктор медицинских наук, профессор _____ Шульга Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ЭУ и П _____ Железняков С.С.
«30» _____ 2016 г. протокол № _____.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № 10 «30» мая 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «31» _____ 2017 г. протокол № _____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № _____ «26» _____ 2018 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «28» _____ 2019 г. протокол № _____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета № _____ «29» _____ 2019 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «31» _____ 2020 г. протокол № _____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2021 г., протокол № 1 .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ОТиОС _____  В.В Юшин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» __ 202__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «__» _____ 202__ г., протокол №__ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ОТиОС _____ В.В Юшин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» __ 202__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «__» _____ 202__ г., протокол №__ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ОТиОС _____ В.В Юшин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» __ 202__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «__» _____ 202__ г., протокол №__ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ОТиОС _____ В.В Юшин

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при реализации которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение студентами современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивация для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
- основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации;
- проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- методикой и навыками оценки допустимого риска;
- приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;
- методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций;
- навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (ПК-9);
- владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике (ПК-18).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б21 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», изучаемую на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, (2 з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и об-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		щества.
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспече-	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессио-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	ние безопасности жизнедеятельности	нальных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность	0,25			У1, У2, У3, У7	Т2	ОК-9, ПК-9, ПК-18
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	0,5		1, 2	У1, У2, У5, У6, У8, У11, МУ1, МУ2	Т4	ПК-9, ПК-18
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	0,25			У4, У7	Т6	ПК-9, ПК-18
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	0,25			У1, У2, У8, У9	Т8	ПК-9, ПК-18
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	0,25		3	У1, У5 МУ3	Т10	ПК-9, ПК-18
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	0,25			У1, У2, У5, У7	Т12	ПК-9, ПК-18
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	0,25			У1, У2, У7, У9	Т14	ОК-9, ПК-9, ПК-18
8	Тема 7. Пожарная безопасность	1		4	У1, У2, У5, У10, У11, МУ4	Т16	ОК-9, ПК-9, ПК-18

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	1		5,6	У1, У3, У12, У13, МУ7, МУ5, МУ6	Р18	ОК-9, ПК-9, ПК-18

К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	0,5
2	Вредные и опасные производственные факторы	1
3	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	0,5
4	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	0,5
5	Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедицинскими работниками	0,5
6	Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	1
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в безопасность	2 неделя	5
2.	Человек и среда производственной деятельности	4 неделя	11
3.	Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	6 неделя	7
4.	Система управления безопасностью жизнедеятельности	8 неделя	7
5.	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	10 неделя	2
6.	Надзор и контроль в сфере безопасности	12 неделя	5

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
7.	Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	14 неделя	5
8.	Пожарная безопасность	16 неделя	9
9	Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных	18 неделя	8,9
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие Вредные и опасные производственные факторы	Разбор конкретных ситуаций	0,5
2	Практическое занятие Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	Разбор конкретных ситуаций	0,5
3	Практическое занятие Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедицинскими работниками	Разбор конкретных ситуаций	0,5
4	Практическое занятие Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Экология Информационная экология	Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
ПК-9 Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	Экология Информационная экология	Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
ПК-18 Владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	Экология Информационная экология Организация производства Управление производством	Безопасность жизнедеятельности . Системный анализ проблем предприятия. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление социальным развитием персонала. Основы управленческого консультирования. Организация предпринимательской деятельности. Основы безопасности труда. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование на предприятии. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап указывается название этапа из п.7.1	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-9/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техно-сферные опасности; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. <p>Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; -объяснить сущность ЧС природного характера.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - методами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техно-сферные опасности; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера; -правильно действовать при ЧС естественного происхождения. <p>Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства; - методами и технологиями за- </p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техно-сферные опасности; - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды; - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных фак- </p>

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый ур- вень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			щиты при чрезвычайных ситуациях.	торов среды обитания; -объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства; -правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения. Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; - методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях; - основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
ПК-9/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и	Знать: - общие требования нормативно-правовых документов по безопасности и охране труда; - классификацию условий; - общие положения технологий управления безопасностью труда персонала. Уметь: анализировать результаты оценки условий производственной среды и трудового процесса с	Знать: - требования нормативно-правовых документов по безопасности и охране труда; - основы политики организации по безопасности труда; - классификацию условий труда и льготы и компенсации, предоставляемые работникам, за вредные, тяжелые и опасные	Знать: - нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда на предприятии (в организации); - основы политики организации по безопасности труда; -принципы оптимизации продолжительности рабочего времени, режимов труда и отдыха с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала; - технологии управле-

Код компетенции/ этап указывается название этапа из п.7.1	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>нестандартных ситуациях</i>	целью их использо- вания при обоснова- нии режимов труда и отдыха персонала предприятия (органи- зации). Владеть: - информацией о ха- рактеристике опас- ных и вредных про- изводственных фак- торов на предпри- ятии (в организации);	работы; - принципы опти- мизации продол- жительности рабо- чего времени; - технологии управления безо- пасностью труда персонала. Уметь: - обосновывать продолжительность рабочей смены с учетом специфики производственной деятельности и ус- ловий труда персо- нала. Владеть: - навыками приня- тия решений по обеспечению ус- тойчивости работы объекта экономики в экстремальных условиях.	ния безопасностью тру- да персонала. Уметь: рассчитывать режимы труда и отдыха с учетом специфики производственной дея- тельности и условий труда персонала. Владеть: - технологиями управ- ления безопасностью труда персонала; - навыками принятия решений по обеспече- нию устойчивости ра- боты объекта экономи- ки в экстремальных ус- ловиях; -навыками оптимиза- ции продолжительности рабочего времени, режимов труда и отды- ха с учетом специфики производственной дея- тельности и условий труда персонала.
ПК-18/ <i>основной</i>	<i>1. Доля освоен- ных обучаю- щимся знаний, умений, навы- ков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2.Качество ос- военных обу- чающимся зна- ний, умений, навыков 3. Умение при- менять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</i>	Знать: - основные положе- ния методов анализа травматизма и про- фессиональной забо- леваемости; - основные понятия оценки социально- экономической эф- фективности меро- приятий по охране труда и здоровья пер- сонала. Уметь: - анализировать структуру и функции СУОТ на объекте экономики.	Знать: - методы анализа травматизма; - основы оценки социально- экономической эф- фективности суще- ствующих меро- приятий по охране труда и здоровья персонала. Уметь: - формулировать принципы построе- ния структуры управления безо- пасностью труда; - проводить оценку социально-	Знать: - методы оценки и про- гнозирования профес- сиональных рисков; - методы анализа трав- матизма и профессио- нальной заболеваемо- сти; - методы оценки соци- ально-экономической эффективности разра- ботанных мероприятий по охране труда и здо- ровья персонала. Уметь: - формулировать прин- ципы построения структуры управления безопасностью труда,

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>ситуациях</i>	Владеть: - информацией о структуре государственного управления безопасностью труда по территориальному и функциональному (отраслевому) признакам.	экономической эффективности разра- ботанных меро- приятий по охране труда и здоровья персонала. Владеть: - информацией о структуре элемен- тов органа системы управления и предмете системы управления на объ- екте экономике; - методами анализа травматизма и профессиональной заболеваемости.	различая орган управ- ления, предмет управ- ления и информацион- ное обеспечение; -проводить оценку со- циально-экономической эффективности разра- ботанных мероприятий по охране труда и здо- ровья персонала. - самостоятельно сфор- мировать службу по реализации задач по охране труда и разрабо- тать для этой службы конкретные функции деятельности по безо- пасности труда. Владеть: - методами оценки и прогнозирования проф- фессиональных рисков; - методами анализа травматизма и профес- сиональной заболевае- мости.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в безопас- ность	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	БТЗ	1-5	Согласно табл.7.2
2	Тема 1. Человек и среда производст- венной деятельности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практи- ческие занятия №1, №2	Задания и контрольные вопросы к пр. №1, №2	1-11 1-9	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	ПК-9, ПК-18		БТЗ	6-77	Согласно табл.7.2
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС Лекция, СРС	БТЗ	78-97	Согласно табл.7.2
				БТЗ	98-116	
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практическое занятие №3	Задания и контрольные вопросы к пр. №3	1-14	Согласно табл.7.2
				БТЗ	117-127	
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	БТЗ	128-145	Согласно табл.7.2
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС	БТЗ	146-153	Согласно табл.7.2
8	Тема 7. Пожарная безопасность	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практические занятия №4	Задания и контрольные вопросы к пр. №4	1-24	Согласно табл.7.2
				БТЗ	154-161	
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	ОК-9, ПК-9, ПК-18	Лекция, СРС, практические занятия №5, №6	Задания и контрольные вопросы к пр. №5, №6	1-10 1-30	Согласно табл.7.2
				БТЗ	162-173	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма (сердечнососудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность, называется:

- 1) напряженное психическое состояние, приводящее к стрессу;
- 2) напряженное психическое состояние, приводящее к нормальному ритму работы;
- 3) тяжесть труда;
- 4) напряженность труда.

2. Постоянным рабочим местом считается:

- 1) место, на котором работающий находится более 50 % рабочего времени или более 2 ч непрерывно;
- 2) пространство над уровнем пола или рабочей площадки высотой 2 м при выполнении работы стоя или 1,5 м при выполнении работы сидя;
- 3) место, на котором работник находится практически всю часть ($\approx 90\%$) своего рабочего времени;
- 4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на котором находится оборудование, требующего постоянного пребывания работающего.

3. Относительную влажность воздуха измеряют с помощью приборов:

- 1) анемометров;
- 2) актинометров;
- 3) психрометров;
- 4) ртутных термометров.

4. Контроль микроклимата проводится по следующим показателям:

- 1) температура воздуха, категория тяжести труда, давление, скорость движения воздуха, влажность;
- 2) температура воздуха, влажность, температура нагретых поверхностей, скорость движения воздуха, тепловое облучение;
- 3) температура воздуха, относительная влажность, давление и скорость движения воздуха.

5. Средство индивидуальной защиты работающего – это:

- 1) средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов;
- 2) средство защиты, конструктивно и (или) функционально связанное с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным помещением (зданием) или производственной площадкой;
- 3) средство защиты, надеваемое на тело человека или его части или используемое им.

6. Мощность лучистой энергии, оцениваемая по производимому ею зрительному ощущению, называется:

- 1) освещенность;
- 2) яркость;
- 3) сила света;
- 4) световой поток;
- 5) контрастность.

7. В люменах (лм) измеряется:

- 1) световой поток, Φ ;
- 2) освещенность, E ;
- 3) яркость, B ;
- 4) сила света, J ;
- 5) контрастность, ρ .

8. Уровни параметра вибрации выражаются в: 1) Гц; 2) c^{-1} ; 3) м/с; 4) мм; 5) дБ; 6) m/c^2 .

9. Сущность звукоизоляции ограждения состоит в том, что большая часть падающей на него звуковой энергии: 1) поглощается; 2) отражается; 3) совершает работу колебания отражающей конструкции; 4) совершает работу сжатия упругого материала.

10. При воздействии электрического тока на организм человека основным поражающим фактором является:

- 1) величина напряжения;
- 2) сила тока;
- 3) величина электрического сопротивления тела человека;
- 4) время воздействия электрического тока на организм человека;
- 5) схема включения человека в электрическую цепь.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	3	4	1	5	2	2

Темы рефератов по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций»

1. Опасные природные явления на территории Российской Федерации в последнем десятилетии.
2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.
8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.
9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций.

Задания и контрольные вопросы к практическому занятию №3 «Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»

1. Что представляет местное самоуправление в Российской Федерации?
2. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий по участию в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций необходимо принять?
3. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий в области пожарной безопасности в границах населенных пунктов (кроме муниципального района) необходимо принять?
4. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий по организации и осуществлению мероприятий по ГО, защите населения и территории от ЧС необходимо принять?
5. Какие правовые акты органов местного самоуправления для городского округа, предусматривающие создание и содержание в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств необходимо принять?
6. Какие правовые акты органов местного самоуправления для реализации полномочий по осуществлению мероприятий по обеспечению безопасности людей на водных объектах, охране их жизни и здоровья необходимо принять?
7. Перечислите основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности.
8. Каким образом осуществляется обязательная подготовка определенных групп населения по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальных образованиях?
9. Перечислите основные задачи при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
10. Каким образом в единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется информационное обеспечение?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А - производственной средой
- Б - охраной труда
- В - режимом труда и отдыха
- Г - условиями труда
- Д - рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это...

Задание на установление правильной последовательности

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- А - обрызгать лицо холодной водой;
- Б - придать ногам возвышенное положение;
- В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Ответ: В, Г, А, Б

2. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при

прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца; Б - выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание; В - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

Ответ: А.

Задание на установление соответствия

Контраст объекта с фоном k считается

А малым 1. При $k = 0,2...0,5$

Б средним 2. При $k < 0,2$

В большим 3. При $k > 0,5$

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасности»	0	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Вредные и опасные производственные факторы	0	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	0	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	0	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №5 Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедическими работниками	0	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	0	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
СРС	0		6	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации используется тестирование с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ (<https://do.swsu.ru>).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 672 с. - (Учебники для вузов). - ISBN 978-5-8114-02 84-7 : 770.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 19.08.2021). – Режим доступа по подписке. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. - Текст : электронный.

4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда : учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с. : ил. - ISBN 978-5-06-0053 59-3 : 685.00 р. - Текст : непосредственный.

5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.

7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предпри-

ятии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

8. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова - М. : Проспект, 2009. - 240 с.

9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Высшее образование, 2009. - 370 с.

10. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий [Текст] : монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 272 с.

11. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред.: Р. И. Айзман, С. Г. Кривощекова, И. В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>.

13. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Белов ; З. Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

8.3 Перечень методических указаний

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» для студентов направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 13 с.

2. Вредные и опасные производственные факторы [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с.

3. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» для студентов направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 28 с.

4. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 44 с.

5. Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедицинскими работниками [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения практического занятия [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 24 с.

6. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 39 с.

7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] : методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. И. Томаков, Р. А. Томакова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 72 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 Безопасность труда в промышленности.
 Безопасность жизнедеятельности.
 Библиотека инженера по охране труда.
 Охрана труда и социальное страхование.
 Пожарное дело.
 Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
 Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.lib.swsu.ru> Электронная библиотека ЮЗГУ
2. <https://window.edu.ru/library> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <https://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. <https://www.mchs.gov.ru> Официальный сайт МЧС Российской Федерации
5. <https://www.minzdravsoc.ru> Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ
6. <http://www.garant.ru> Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями
7. <https://rospotrebnadzor.ru>. Официальный сайт Роспотребнадзора
8. <https://www.gosnadzor.ru> Официальный сайт Ростехнадзора

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанный материал следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
 Пакет прикладных программ LibreOffice
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" / 1024Mb / 160Gb / сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4. Доступ в сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучаю-

щийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

