

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.05.2023 11:33:51  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«01» марта 2023 г.

## Программа государственной итоговой аттестации

### Часть II Программа подготовки и защиты ВКР

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения,  
*шифр и наименование направления подготовки*

направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в  
международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.) и утвержденного ректором университета 26.02.2021 г. в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 июля 2017 г. № 649;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании кафедры международных отношений и государственного управления (протокол № 14 от 27.02.2023 г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., доцент Пархомчук М.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Кузьмина В.М.

## **1 Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (далее – ФГОС ВО).

## **2 Задачи ГИА**

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

## **3 Трудоемкость ГИА**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц, из них на выполнение подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР – 6 зачетных единиц.

## **4 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена (по направлению подготовки) и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## **5 Требования к ВКР и порядку их выполнения**

### ***5.1 Требования к темам ВКР***

Темы ВКР разрабатываются кафедрой международных отношений и государственного управления.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения;

– направленности (профилю) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

- 08 Финансы и экономика (в сфере сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами, анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

## ***5.2 Требования к структуре ВКР***

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Введение

2. Глава 1. Теоретическая часть. В первой главе ВКР раскрываются теоретические аспекты заявленной темы, делается обзор международных нормативных правовых документов, подробно анализируется литература по теме исследования, освещаются теоретические и методические позиции различных авторов, обобщаются результаты.

3. Глава 2. Аналитическая часть. Дается анализ основных направлений деятельности исследуемого объекта, приводится экспертная аналитика, оценивается состояние выявленных проблем, причин, вызывающих как позитивные, так и негативные изменения в международных отношениях.

4. Глава 3. Проектная часть. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы, сценарии развития,

программы координирования. Особый акцент необходимо делать на апробацию элементов новизны.

5. Глава 4. Резюмирующий раздел ВКР на иностранном языке.
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложения

### ***5.3 Требования к объему и содержанию ВКР***

**Объем ВКР** – не менее 90 страниц компьютерного текста.

**Основные требования к содержанию ВКР:**

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

*В основной части ВКР* полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, аналитической и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

*1-я глава* носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

*Во 2-й главе* раскрывается общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Рекомендуется в качестве объекта исследования выбирать схожие сферы, представленные несколькими организациями.

*В 3-й главе* разрабатываются рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы, а также при необходимости излагается подтвержденное расчетами обоснование предполагаемых результатов использования предложенных мер. Особый акцент необходимо делать на апробацию элементов научной новизны.

В 4-й главе даются расширенные выводы на иностранном языке объемом не менее 10 страниц (Summary).

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

*Список использованных источников* содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются материалы, которые не содержат основную информацию по теме ВКР в целях избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой международных отношений и государственного управления.

#### ***5.4 Требования к оформлению ВКР***

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой международных отношений и государственного управления.

#### ***5.5 Требования к отзыву и рецензии***

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются

недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

### **5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР**

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)**

### **6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ПК-1	Способен осуществлять управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации
ПК-2	Способен определять и реализовывать стратегическое развитие административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки
ПК-3	Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
ПК-4	Способен осуществлять руководство бизнес-анализом

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и</p>



					суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ОПК-1	Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не имеет представления о профессиональной коммуникации. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.	В целом владеет основами профессиональной коммуникации. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области	Применяет нормы профессиональной коммуникации в собственной деятельности. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни и профессиональной деятельности. Корректно общается	Безукоризненно соблюдает нормы профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной

			компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.	по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.
ОПК-4	Научные исследования	Не способен проводить научные исследования, формулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет методами научного исследования	В процессе научного исследования излагает свои суждения, выводы, оценки. В целом владеет методами научного исследования	В процессе научного исследования грамотно и логично излагает свои суждения, выводы, оценки. В целом владеет методами научного исследования	В полной мере владеет методами научного исследования. Демонстрирует способность логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки.
ОПК-5	Публицистическая деятельность	Не имеет представления о публикационной активности по профилю деятельности. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.	В целом владеет основами продвижения публикаций по профилю деятельности. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во	Применяет методы продвижения публикаций по профилю деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни	Безукоризненно применяет методы продвижения публикаций по профилю деятельности, соблюдает нормы публикационной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в

			<p>взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.</p>	<p>и профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.</p>	<p>общественной жизни и профессиональной деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.</p>
ОПК-7	Представление результатов профессиональной деятельности	<p>Не имеет представления о стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.</p>	<p>В целом владеет основами представления результатов своей профессиональной деятельности. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к</p>	<p>Применяет стратегию представления результатов своей профессиональной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни и профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным</p>	<p>Безукоризненно применяет инструменты представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в</p>

			профессиональной деятельности под руководством.	сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	общественной жизни и профессиональной деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.
ПК-1	Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	Не владеет методами административного, хозяйственного, документационного и организационного управления, даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен применять методы административного, хозяйственного, документационного и организационного управления, но требует руководства.	Способен самостоятельно применять методы административного, хозяйственного, документационного и организационного управления	Самостоятельно ставит актуальные задачи в сфере административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации, находит наиболее эффективные пути их решения.
ПК-2	Стратегическое развитие административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Не владеет стратегическими инструментами административного, хозяйственного, документационного и организационного управления, даже при	Способен применять инструменты стратегического управления в сфере административной, хозяйственной, документационной и организационной	Способен самостоятельно применять инструменты стратегического управления в сфере административной, хозяйственной,	Самостоятельно ставит актуальные стратегические задачи в сфере административной, хозяйственной, документационной и организационной

		условии консультаций и под руководством специалиста.	поддержки но требует руководства.	документационной и организационной поддержки	поддержки организации, находит наиболее эффективные пути их решения.
ПК-3	Подходы, используемые в бизнес-анализе	Не способен решать экспертно-аналитические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные экспертно-аналитические задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные экспертно-аналитические задачи.	Самостоятельно ставит актуальные экспертно-аналитические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
ПК-4	Руководство бизнес-анализом	Не способен осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами, но требует руководства.	Способен самостоятельно осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами.	Способен самостоятельно осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами, ставить актуальные экспертно-аналитические задачи, находить наиболее эффективные пути их решения.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-1	Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-4	Научные исследования	Полный текст ВКР.
ОПК-5	Публицистическая деятельность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-7	Представление результатов профессиональной деятельности	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-аналитического типа.	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

**Темы ВКР**

1. Трансформация транспортной логистики Российской Федерации в условиях санкционных ограничений стран ЕС и США
2. Состояние и перспективы развития торгово-экономического сотрудничества России и Венесуэлы
3. Противоречия и кризис контроля над вооружениями в Европе
4. Международный терроризм в Нигерии как угроза региональной безопасности
5. Международная молодежная дипломатия как инструмент формирования имиджа Российской Федерации в современных условиях
6. Международное сотрудничество по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде
7. Арктика как территория столкновения национальных интересов мировых держав

8. Санкции в отношении России: последствия и перспективы
9. Стратегический консенсус России и Китая в энергетической сфере
10. Политика «мягкой силы» по защите национальных интересов Российской Федерации на постсоветском пространстве
11. Трансформация роли ВТО в регулировании международной торговли в современных условиях
12. Международные организации как участники мировой политики и международных отношений
13. Международное сообщество в разрешении внутривосточного конфликта в Сирии
14. Геополитическая роль Сибири и Дальнего Востока России
15. Деятельность частных военных компаний в региональных конфликтах
16. Торгово-экономическое сотрудничество между Россией и Эквадором: современное состояние и перспективы развития
17. Торгово-экономическое сотрудничество между Россией и Эквадором: современное состояние и перспективы развития
18. Синьцзяно-уйгурский вопрос в китайской внешней экономической политике в XXI веке
19. Современное состояние и тенденции развития лечебно-оздоровительного туризма в Латинской Америке
20. Международная инвестиционная стратегия Китая
21. Афганский кризис и проблемы его урегулирования
22. Энергетическое сотрудничество России и стран Европы в условиях санкционных ограничений
23. Национальный брендинг как инструмент развития международных экономических отношений России
24. Ключевые проблемы отношений Японии и КНР
25. Деглобализация как экономическая стратегия и политический проект
26. Развитие неформальных институтов коллективного мирового лидерства в современной глобальной политике
27. Ассамблея европейских регионов как механизм европейской интеграции
28. «Группа Рио» в условиях современной трансформации мирового порядка
29. Ибероамериканское сообщество наций как инструмент трансрегиональной международной интеграции
30. Перспективы международного сотрудничества России со странами ЛАКБ;
31. Геоэкономическое измерение иранской стратегии «исламского пробуждения»

32. Совершенствование механизмов управления международным сотрудничеством российских регионов
33. Совершенствование механизмов управления международным сотрудничеством российских муниципалитетов
34. Мультилатерализм как форма реализации международной политики: российский опыт (вариант: опыт ЕС)
35. Унилатерализм как форма реализации международной политики
36. Внешнеполитическое измерение суверенного риска конкретного государства (по выбору студента)
37. Принцип субсидиарности в антикризисном регулировании международной миграции в Германии
38. Участие Германии в международном сотрудничестве по преодолению миграционного кризиса
39. Глобальные инициативы как способ укрепления международного влияния Казахстана
40. Формирование стратегического подхода России к глобальной конкуренции цивилизационных моделей развития
41. Тактика санкций в современных международных конфликтах
42. Международная конкуренция на рынке образовательных услуг в условиях глобализации образовательного пространства
43. Место и роль России в процессах глобализации образовательного пространства
44. Сотрудничество России в сфере высшего образования со странами СНГ
45. Внешнеполитическая стратегия России в АТР в условиях обострения конкуренции глобальных и региональных центров силы
46. Проблема сопряжения интеграционных процессов в ЕАЭС и ШОС
47. Китайская инициатива «Один пояс, один путь»: основные составляющие, движущие силы и последствия реализации
48. Институционализация евроскептицизма в современной европейской политике
49. Универсализм и изоляционизм в современном внешнеполитическом дискурсе США
50. Внешнеполитическая стратегия России в Латинской Америке в условиях кризиса «левого поворота»
51. Сотрудничество России и ибероамериканских государств в сфере образования
52. Конкуренция региональных внешнеполитических стратегий ведущих государств современного мира в (регионе по выбору студента)
53. Стратегические приоритеты и формы реализации международной правозащитной деятельности России
54. ТНК в современном мире как фактор глобализации



55. Перспективы российско-китайского сотрудничества в энергетической сфере
56. Международные отношения России и Германии в гуманитарной сфере (опыт взаимоотношений общественных молодежных организаций)
57. Перспективы развития молодежного сотрудничества Курской области со странами СНГ
58. Международное сотрудничество городов-побратимов как инструмент развития внешних связей региона
59. Использование инструментов публичной дипломатии в практике приграничного сотрудничества
60. Институциональные механизмы функционирования и развития современной российской публичной дипломатии
61. Формы и методы «новой публичной дипломатии» в современной мировой политике
62. Технологии цифровой дипломатии как ресурс повышения конкурентоспособности международных акторов
63. Глобальные форумы как инструмент публичной дипломатии России.
64. Русская Православная Церковь как институциональный механизм глобального культурного влияния России
65. Гуманитарная деятельность ООН в контексте урегулирования вооруженных конфликтов
66. Доктринальное обеспечения внешней политики США в период президентства Д. Трампа
67. Влияние коммуникационной глобализации на развитие международных отношений России
68. Политика США в отношении миротворческой деятельности ООН
69. Международно-политическое противодействие распространению наркотиков
70. Греко-турецкие отношения в контексте кипрской проблемы
71. Курдская проблема в международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке
72. Международно-политические основы становления и развития Общей европейской политики безопасности и обороны
73. Евроинтеграционная политика Германии
74. Евроинтеграционная политика Франции
75. Информационная деятельность ООН
76. Информационные стратегии во внешней политике США и России в кризисных условиях
77. Италия в структуре европейского сотрудничества
78. Место и роль ОБСЕ в укреплении мира и стабильности в общеевропейском пространстве
79. Палестинская проблема во внешней политике США в период президентства Б. Обамы и Д. Трампа

80. Политика США в отношении стран Персидского залива: военно-политические аспекты
81. Политика России и США в области экспорта вооружений
82. Политическая интеграция в Латинской Америке: приоритетные направления, этапы развития и детерминанты кризисных тенденций
83. Проблема обеспечения прав российских соотечественников в российско-украинских отношениях
84. Россия в процессе формирования системы безопасности и сотрудничества в Черноморском регионе
85. Стратегическое партнерство в российско-индийских отношениях
86. Восточное Средиземноморье в системе региональных приоритетов России
87. Фактор личности в формировании и осуществлении внешней политики в современной мировой системе (на примере В.В. Путина и Д. Трампа)
88. Фактор транснациональной преступности в современных международных отношениях
89. Формирование внешнеполитических ориентаций российского общества средствами массовой коммуникации
90. Политики Европейского Союза в отношении стран Восточной Европы: институциональные механизмы, формы и методы реализации
91. Интеграционное измерение межгосударственного сотрудничества Российской Федерации и Республики Беларусь .
92. Итальянский регионализм в контексте европейских интеграционных процессов.
93. Испанский регионализм в контексте европейских интеграционных процессов.
94. Внешняя политика и дипломатия Ватикана в Восточной Европе.
95. Электронный публик рилейшнз как средство формирования внешнеполитического имиджа России
96. Внешнеполитические аспекты формирования и реализации энергетической стратегии России
97. Концептуальные основы и институциональные механизмы политики Европейского Союза в сфере международной миграции.
98. Концептуальные основы и институциональные механизмы политики Европейского Союза в сфере международного туризма.
99. Внешнеполитические механизмы обеспечения национальной безопасности России
100. Негосударственные акторы во внешнеполитическом механизме Германии (вариант – другого государства Европы, США или Канады)

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с следующими критериями.

##### ***Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)***

*Оценка «отлично» предполагает:*

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;

- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций:**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций:**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

### ***7 Материально-техническое обеспечение ГИА***

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Касперского, графический редактор Paint, универсальный проигрыватель Windows Media, Мастер презентаций Power Point.