

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 19.09.2023 16:38:05
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcdde5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та, полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная проектно-технологическая практика

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения _____

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 г. № 323 , и на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2021г., протокол № 12.

Зав.кафедрой теоретической и прикладной лингвистики



к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

Разработчик программы



к.п.н., доцент кафедры ТПЛ Г.В. Попова

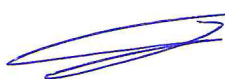
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2022г., протокол № 12.

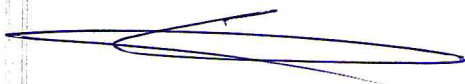
Зав.кафедрой



к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 20 г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «1» 07 2023г., протокол № 12.

Зав.кафедрой



к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения

1.1 Цель практики

Целью производственной проектно-технологической практики является формирование у студентов умения формулировать и оперативно решать конкретные задачи в области профессиональной деятельности; умения презентовать себя как будущего работника; повышать свою конкурентоспособность на рынке труда после окончания Университета.

1.2 Задачи проведения практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной проектно-технологической практикой.
2. Планирование и организация лингвистических исследований и оценка их результатов
3. Участие в проектировании, разработке и оценке лингвистических информационных ресурсов.
4. Организация и контроль деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
6. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами фундаментальной и прикладной лингвистики и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах лингвистики, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: основные проблемы, задачи и направления современной лингвистики Уметь: определять круг задач в рамках поставленной проблемы Владеть: навыками формулировки задач в рамках поставленной проблемы
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: методологию и методы установления взаимосвязей между сформулированными задачами в рамках поставленной проблемы Уметь: устанавливать взаимосвязи и иерархию отношений между поставленными задачами исследования Владеть: навыками формулировки задач и выводов в рамках поставленной проблемы
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые	Знать: методологию и методы формирования плана и этапов исследования в рамках поставленной проблемы Уметь: планировать этапы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		результаты их решения оптимальный способ решения поставленных задач	исследования, распределять время и задачи для реализации проекта Владеть: навыками планирования этапов исследования в рамках поставленной проблемы
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: действующие правовые нормы, необходимые ресурсы для решения поставленных задач Уметь: планировать этапы исследования, распределять время и задачи Владеть: навыками планирования этапов исследования в рамках поставленной проблемы
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: методику оценивания поставленных задач в зоне своей ответственности Уметь: оценивать ход работы и ее результат в зоне своей ответственности в процессе выполнения исследования Владеть: развитыми на высоком уровне навыками оценивания результатов и хода работы на всех этапах исследования в рамках поставленной проблемы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные правила трудового внутреннего распорядка, принятые в конкретном коллективе; особенности этикета, принятые в разных культурах Уметь: урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в коллективе принимать на себя

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ответственность выполненную работу; проявлять навыки управления коллективом. Владеть навыками работы в команде, развитыми на высоком уровне.
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; методы и приемы планирования научного исследования; логику построения исследований в выбранной области науки. Уметь: рационально планировать и выделять этапы научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, развитыми на высоком уровне
ПК-2	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	Знать: основные методы и подходы к сбору лингвистических данных на разных этапах планирования лингвистического эксперимента: знать методику работы со словарями, корпусами текстов, языковыми единицами и уровнями. Уметь: обрабатывать и систематизировать лингвистические данные, представляя результаты в виде развернутых

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			аналитических сообщений в научном стиле (тезисы докладов, статьи, рефераты и т.д.). Владеть: развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.
		ПК-2.2 Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента	Знать: методологию исследовательской деятельности в данном научном направлении, ее сущность и содержание, основы исследования лингвистических проблем, логику построения исследований такого типа. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: на высоком уровне основами проектировки научных исследований, применяя основные научных подходы.
		ПК-2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов	Знать: основные способы и приемы формулировки и оформления выводов проведенного исследования. Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде текстовых сообщений в научно стиле в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		требованиям	соответствии с нормами русского языка, а также таблиц, схем, графиков и т.д. Владеть на высоком уровне навыками анализа лингвистического объекта.
ПК-3	Способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных	ПК-3.1 Собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования	Знать: основные категории и понятия современной науки, их место и значение в системе лингвистических дефиниций; специфику формирования и перспективы развития системы лингвистических наук. Уметь: представлять основные дефиниции и категории науки в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; анализировать тексты с позиций основных научных направлений в рамках лингвистической науки. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа текстов.
		ПК-3.2 Обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования	Знать: основные методы и методологию лингвистических исследований Уметь: применять методы лингвистического анализа (текстов, дискурсивных практик и т.д.) сообразно объекту и целям исследования Владеть: развитыми на высоком уровне
		ПК-3.3 Создаёт документы,	Знать: основные виды и типы документов,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		отражающие результаты сбора и анализа лингвистических данных	отражающих результаты сбора и анализа лингвистических данных Уметь: представить результаты лингвистических исследований в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного составления и оформления результатов научного исследования
ПК-4	Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению	ПК-4.2 Организует работу по сопровождению информационных ресурсов	Знать: устройство и функционирование современных информационных ресурсов, сетевые протоколы и основы веб-технологий, основы информационной безопасности веб-ресурсов Уметь: устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками Владеть: навыками работы по сопровождению информационных ресурсов
		ПК-4.3 Управляет процессами создания и сопровождения информационных ресурсов	Знать: программные средства и платформы для разработки веб-ресурсов, теорию баз данных, сетевые протоколы и основы веб-технологий, системы хранения и анализа баз данных Уметь: устанавливать требования к результатам

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			тестирования, самостоятельно работать с информацией, работать в команде Владеть: навыками управления и процессами создания и сопровождения информационных ресурсов
ПК-5	Способен определять требования к тестам, разрабатывать тестовые документы, проводить оценку тестов	ПК-5.1 Определяет требования к тестированию на основе входных данных	Знать: основные требования к тестированию Уметь: определять требования к тестированию на основе вводных данных Владеть: навыками формулировки требований к тестированию
		ПК-5.2 Разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования	Знать: основные требования к тестам и их разработке Уметь: разрабатывать документацию по тестированию, включая план тестирования Владеть: навыками разработки тестовых документов
		ПК-5.3 Анализирует программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов	Знать: основные требования к программам тестирования, тестам и их разработке, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживанию работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов Уметь: анализировать программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			выявления их дефектов Владеть: навыками анализа программ тестирования

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная технологическая практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (специальности), направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем производственной проектно-технологической практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа, работа обучающегося в иных формах – 192 часа.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами,	2

		<p>программой, порядком прохождения практики;</p> <p>3) получение заданий от руководителя практики от университета;</p> <p>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности.</p>		
2	Основной этап	<p>Работа обучающихся в профильной организации</p> <p>Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p>	192	
2.1	Знакомство с профильной организацией	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	84	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации		
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению организации и проведению работы с коллективом сотрудников и студентами		
		Формулирование индивидуального практического задания, согласованного с руководителем практики. Изучение условий реализации индивидуального плана работы студента		
2.2	Практическая подготовка обучающихся	Сбор и первичная обработка лингвистического материала (в соответствии с задачами практики и учитывая специфику предприятия)	108	
		<p>Создание метатекстов на изучаемых языках.</p> <p>Деловое общение на иностранных языках (устное/письменное) с партнерами предприятия.</p> <p>Участие в подготовке и проведении научных и общественно-значимых мероприятий по месту проведения практики, подготовка тестовых документов, проведение оценки тестов, осуществление педагогического контроля и оценивания деятельности</p>		

		обучающихся.	
		Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.	
		Представление результатов исследования руководителю практики от профильной организации	
		Анализ результатов проведенного исследования в рамках практического задания. Представление результатов анализа и обсуждение результатов практики с руководителем от профильной организации и университета	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	22
		Составление отчета о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной проектно-технологической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной проектно-технологической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика. Характеристика деятельности предприятия.
- 4) Основная часть отчета.

- Описание собранного лингвистического материала, его систематизация.
 - Результаты проведенного лингвистического исследования.
 - Анализ результатов лингвистического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
 - 6) Список использованной литературы и источников.
 - 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Менеджмент Экономика Правоведение	Производственная проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты ВКР

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология Психология	Производственная проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Когнитивная лингвистика	Психолингвистика Производственная проектно-технологическая практика	Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Социолингвистика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных	Общая и компьютерная лексикография	Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран Основы этнолингвистики Технологии корпусной лингвистики Производственная проектно-технологическая практика	Социолингвистика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению	Производственная проектно-технологическая практика	Производственная проектно-технологическая практика	Проектирование Интернет-сайтов Web-дизайн Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен определять требования к тестам, разрабатывать тестовые	Учебная лингвистическая практика	Производственная проектно-технологическая практика	Технология организации и проведения тестирования Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

документы, проводить оценку тестов			
--	--	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, оптимальный способ решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать:основные проблемы, задачи и направления современной лингвистики, методологию и методы формирования плана и этапов исследования в рамках поставленной проблемы</p> <p>Уметь:определять круг задач в рамках поставленной проблемы, планировать этапы исследования, распределять время и задачи для реализации проекта</p> <p>Владеть:развитыми на удовлетворительном уровне навыками формулировки задач в рамках поставленной</p>	<p>Знать:основные проблемы, задачи и направления современной лингвистики, методологию и методы формирования плана и этапов исследования в рамках поставленной проблемы, действующие правовые нормы, необходимые ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Уметь:определять круг задач в рамках поставленной проблемы, планировать этапы исследования,</p>	<p>Знать:основные проблемы, задачи и направления современной лингвистики, методологию и методы формирования плана и этапов исследования в рамках поставленной проблемы, действующие правовые нормы, необходимые ресурсы для решения поставленных задач, методику оценивания поставленных задач в зоне своей ответственности</p> <p>Уметь:определять круг задач в рамках поставленной проблемы, планировать этапы исследования,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проблемы, планирования этапов исследования, оценивания результатов и хода работы на всех этапах исследования в рамках поставленной проблемы	Владеть: развитыми на хорошем уровне навыкам и формулировки задач в рамках поставленной проблемы, планирования этапов исследования, оценивания результатов и хода работы на всех этапах исследования в рамках поставленной проблемы	распределять время и задачи для реализации проекта, оценивать ход работы и ее результат в зоне своей ответственности Владеть: развитыми на отличном уровне навыками формулировки задач в рамках поставленной проблемы, планирования этапов исследования, оценивания результатов и хода работы на всех этапах исследования в рамках поставленной проблемы
УК-3/основной	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: основные правила трудового внутреннего распорядка, принятые в конкретном коллективе; особенности этикета, принятые в разных культурах. Уметь: урегулировать	Знать: основные правила трудового внутреннего распорядка, принятые в конкретном коллективе; особенности этикета, принятые в разных культурах, правила и подходы к	Знать: основные правила трудового внутреннего распорядка, принятые в конкретном коллективе; особенности этикета, принятые в разных культурах, правила и подходы к рациональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>конфликтные ситуации, возникающие в коллективе принимать на себя ответственность выполненную работу</p> <p>Владеть навыками работы в команде, самоорганизации и самообразования развитыми на удовлетворительном уровне</p>	<p>рациональной организации рабочего времени.</p> <p>Уметь: урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в коллективе принимать на себя ответственность выполненную работу; проявлять навыки управления коллективом.</p> <p>Владеть навыками работы в команде, самоорганизации и самообразования развитыми на хорошем уровне</p>	<p>организации рабочего времени; методы и приемы планирования научного исследования; логику построения исследований в выбранной области науки.</p> <p>Уметь: урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в коллективе принимать на себя ответственность выполненную работу; проявлять навыки управления коллективом. рационально планировать и выделять этапы научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть навыками работы в команде, самоорганизации и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				самообразования развитыми на высоком уровне
ПК-2/ основной	<p>ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента</p> <p>ПК-2.2 Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента</p> <p>ПК-2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям</p>	<p>Знать: основные методы и походы к сбору лингвистических данных на разных этапах планирования лингвистического эксперимента: знать методику работы со словарями, корпусами текстов, языковыми единицами и уровнями; методологию исследовательской деятельности в данном научном направлении</p> <p>Уметь: обрабатывать и систематизировать лингвистические данные, представляя результаты в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле</p> <p>Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне</p>	<p>Знать: основные методы и походы к сбору лингвистических данных на разных этапах планирования лингвистического эксперимента: знать методику работы со словарями, корпусами текстов, языковыми единицами и уровнями; методологию исследовательской деятельности в данном научном направлении, ее сущность и содержание, основы исследования лингвистических проблем, логику построения исследований такого типа,</p> <p>Уметь: обрабатывать и систематизировать лингвистические данные, представляя результаты в виде развернутых</p>	<p>Знать: основные методы и походы к сбору лингвистических данных на разных этапах планирования лингвистического эксперимента: знать методику работы со словарями, корпусами текстов, языковыми единицами и уровнями; методологию исследовательской деятельности в данном научном направлении, ее сущность и содержание, основы исследования лингвистических проблем, логику построения исследований такого типа, основные способы и приемы формулировки и оформления выводов проведенного исследования.</p> <p>Уметь:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи</p>	<p>аналитических сообщений в научном стиле Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи</p>	<p>обрабатывать и систематизировать лингвистические данные, представляя результаты в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле (тезисы докладов, статьи, рефераты и т.д.), анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи, основами</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				проектировки научных исследований, применяя основные научные подходы
ПК-3/основной	<p>ПК-3.1 Собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>ПК-3.2 Обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>ПК-3.3 Создаёт документы, отражающие результаты сбора и анализа лингвистических данных</p>	<p>Знать: основные категории и понятия современной науки, их место и значение в системе лингвистических дефиниций</p> <p>Уметь: представлять основные дефиниции и категории науки в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле</p> <p>Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа текстов, а также самостоятельного составления и оформления результатов научного</p>	<p>Знать: основные категории и понятия современной науки, их место и значение в системе лингвистических дефиниций; специфику формирования и перспективы развития системы лингвистических наук</p> <p>Уметь: представлять основные дефиниции и категории науки в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; анализировать тексты с позиций основных научных направлений в рамках лингвистической науки</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: основные категории и понятия современной науки, их место и значение в системе лингвистических дефиниций; специфику формирования и перспективы развития системы лингвистических наук, основные методы и методологию лингвистических исследований, основные виды и типы документов, отражающих результаты сбора и анализа лингвистических данных</p> <p>Уметь: представлять основные дефиниции и категории науки в виде развернутых аналитических сообщений в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		исследования	развитыми на хорошем уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа текстов, а также самостоятельного составления и оформления результатов научного исследования	научном стиле; анализировать тексты позиций основных научных направлений в рамках лингвистической науки, применять методы лингвистического анализа соответственно объекту и целям исследования, представлять результаты лингвистических исследований Владеть: развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа текстов, а также самостоятельного составления и оформления результатов научного исследования
ПК-4/ Начальной/ основной	ПК-4.2 Организует работу по сопровождению информационных ресурсов ПК-4.3 Управляет процессами создания	Знать: устройство и функционирование современных информационных	Знать: устройство и функционирование современных информационных	Знать: устройство и функционирование современных информационных ресурсов,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	и сопровождения информационных ресурсов	<p>х ресурсов, сетевые протоколы и основы веб-технологий, основы информационной безопасности веб-ресурсов</p> <p>Уметь: устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками</p> <p>Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками работы по сопровождению и управлению информационными ресурсами</p>	<p>х ресурсов, сетевые протоколы и основы веб-технологий, основы информационной безопасности веб-ресурсов, программные средства и платформы для разработки веб-ресурсов</p> <p>Уметь: устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками, работать в команде</p> <p>Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками работы по сопровождению и управлению информационными ресурсами</p>	<p>сетевые протоколы и основы веб-технологий, основы информационной безопасности веб-ресурсов, программные средства и платформы для разработки веб-ресурсов, теорию баз данных, сетевые протоколы и основы веб-технологий, системы хранения и анализа баз данных</p> <p>Уметь: устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками, работать в команде</p> <p>Владеть: развитыми на высоком уровне навыками работы по сопровождению и управлению</p>

Код компетенции/ этап (указывая название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				информационными ресурсами
ПК-5/основной	<p>ПК-5.1 Определяет требования к тестированию на основе входных данных</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования</p> <p>ПК-5.3 Анализирует программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов</p>	<p>Знать: основные требования к тестированию, к тестам и их разработке, к программам тестирования</p> <p>Уметь: определять требования к тестированию на основе вводных данных, разрабатывать документацию по тестированию, включая план тестирования</p> <p>Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками формулировки требований к тестированию, разработки тестовых документов, навыками анализа программ тестирования</p>	<p>Знать: основные требования к тестированию, к тестам и их разработке, к программам тестирования</p> <p>Уметь: определять требования к тестированию на основе вводных данных, разрабатывать документацию по тестированию, включая план тестирования, анализировать программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов</p> <p>Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками формулировки требований к тестированию, разработки тестовых документов, навыками анализа программ тестирования</p>	<p>Знать: основные требования к тестированию, к тестам и их разработке, к программам тестирования</p> <p>Уметь: определять требования к тестированию на основе вводных данных, разрабатывать документацию по тестированию, включая план тестирования, анализировать программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов</p> <p>Владеть: развитыми на высоком уровне навыками</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				формулировки требований к тестированию, разработки тестовых документов, навыками анализа программ тестирования

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы, для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
УК-3/ основной	Отчет о практике. Формулирование индивидуального практического задания, согласованного с руководителем практики. Изучение условий реализации индивидуального плана работы студента
ПК-2/ основной	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Прочтите и проанализируйте научные работы (в соответствии со списком в задании) выдающихся ученых-лингвистов, в том числе иностранных. Составьте тезисное описание основных положений работ, в том числе на иностранном языке.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Теоретические основы</i>

	<i>лингвистического исследования.</i>
ПК-3/основной	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите сбор и первичную обработку лингвистических данных (лексических единиц, текстов, различных типов дискурса и т.д.) в соответствии с сформулированным индивидуальным заданием.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике. Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного лингвистического исследования.</i></p>
ПК-4/начальный, основной	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ лингвистических данных (лексических единиц, текстов, различных типов дискурса и т.д.) в соответствии с сформулированным индивидуальным заданием и теоретическими положениями науки.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Анализ результатов проведенного лингвистического исследования. В качестве результатов могут быть представлены: метатексты на русском иностранном языках, тестовые материалы, результаты оценки текстов и проведения тестирования, отзывы о проведении занятий и т.д.</i></p>
ПК-5/основной	<p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <p>Анализ результатов проведенного исследования в рамках практического задания.</p> <p>Представление результатов анализа и обсуждение результатов практики с руководителем от предприятия и университета.</p> <p>Дневник практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Теоретические основы лингвистического исследования.</i> - <i>Результаты проведенного лингвистического исследования</i> - <i>Анализ результатов проведенного лингвистического исследования.</i>

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам по 5-ти балльной шкале.

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-ти балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Сibaгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сibaгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О. Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с. - Текст : непосредственный.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 15.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. iqlid (только электронный читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ);
2. window.edu.ru («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – доступ через Интернет).

Сеть Интернет содержит многообразные информационные ресурсы по журналистике, которые могут использовать будущие лингвисты:

Библиотека Гумер – www.gumer.info; Суперлингвист – www.superlingvist.com; Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt.

Электронные версии газет и журналов:

www.rg.ru/ - ежедневная газета «Российская газета»

www.kommersant.ru/ - ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»

www.mk.ru/ - ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец»

www.aif.ru/ - еженедельная газета «Аргументы и факты»

www.vedomosti.ru/ - ежедневная деловая газета «Ведомости»

www.vremya.ru/ - деловая, общественно-политическая ежедневная газета «Время новостей»

www.gzt.ru/ - ежедневная «Газета»

www.vz.ru/ - деловая газета «Взгляд»

www.itogi.ru/ - еженедельный журнал «Итоги»

www.ng.ru/ - ежедневная газета «Независимая газета»

<http://www.novayagazeta.ru/> – «Новая газета»

www.ogoniok.com/ - общенациональный еженедельный журнал «Огонек»

www.profile.ru/ - еженедельный журнал «Профиль»

www.rbcdaily.ru/ - ежедневная деловая газета «РБК daily»

www.pereplet.ru/ - литературный интернет-журнал «Русский переплет»

www.lgz.ru/ - общественно-политический еженедельник «Литературная газета»

<http://magazines.russ.ru/> - Русский журнал. Электронная библиотека современных литературных журналов России

<http://www.delonomer.ru/> - Газета журналистских расследований «дело №»

<http://www.strana-oz.ru/> - Журнал «Отечественные записки»

<http://www.oldgazette.ru/> - Старые газеты в электронном варианте (может быть полезно для многих курсовых)

Информационные сайты:

www.zagolovki.ru - заголовки дня

www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт

www.rian.ru - РИА новости

www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей

www.newsru.com - российские и зарубежные новости

www.polit.ru - российские и зарубежные новости

www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian

www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира

www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится. На предприятии необходимо наличие:

- современных компьютеров с выходом в интернет, а также множительной техники (принтер, сканер, ксерокс);
- оборудование для реализации веб-проектов;
- программных продуктов, используемых в переводческой и образовательной деятельности.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

1. Класс ПЭВМ – Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb, МониторTFTWide 23

2. Мультимедиа центр: ноутбук AsusX50VLPMD – T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/проекторinFocusIN24+.

3. Экран мобильный DrarerDiplomat 60x60

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ – Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb, МониторTFTWide 23

2. Мультимедиа центр: ноутбук AsusX50VLPMD – T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/проекторinFocusIN24+.

3. Экран мобильный DrarerDiplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личносно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	аннулированных	новых			