

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 19.09.2023 16:38:05  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dc1dc5d14b3be82fd37663e010c359e4ba6bb821c5e

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и  
межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07

2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*  
направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика"  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 г. № 323, и на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2021г., протокол № 12.

Зав.кафедрой теоретической  
и прикладной лингвистики

 к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

Разработчик программы

к.п.н., доцент кафедры ТПЛ Г.В. Попова

/Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019 г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2022г., протокол № 12.

Зав.кафедрой

 к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «1» 07 2023 г., протокол № 12.

Зав.кафедрой

 к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

# **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения**

## **1.1 Цель практики**

Целью производственной преддипломной практики является формирование у студентов умения формулировать и оперативно решать конкретные задачи в области профессиональной деятельности; умения презентовать себя как будущего работника; повышать свою конкурентоспособность на рынке труда после окончания Университета.

## **1.2 Задачи проведения практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной проектно-технологической практикой.
2. Планирование и организация лингвистических исследований и оценка их результатов
3. Участие в проектировании, разработке и оценке лингвистических информационных ресурсов.
4. Организация и контроль деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
6. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

## **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится на в профильных организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами фундаментальной и прикладной лингвистики и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах лингвистики, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	<p><b>Знает:</b> своеобразие объекта и предмета лингвистики и её отдельных отраслей; основополагающие категории дисциплины, их место и значение в системе языковедческих дисциплин; состояние и перспективы развития лингвистики в целом и её отраслей с учётом современного развития науки; основные методы исследования в языкознании, их место и значение в системе наук о языке.</p> <p><b>Умеет:</b> целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач; представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и категориями изучаемой дисциплины для практической реализации полученных знаний; определять цель и задачи лингвистического</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>анализа.</p> <p><b>Владеет:</b> развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими; при анализе разноуровневых фактов русского и иностранного языков; опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологическую базу современной лингвистики; место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплине</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи лингвистического анализа; самостоятельно собирать и анализировать языковые факты; аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики, а также эмпирические данные для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> высокоразвитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной лингвистической задачи; развитыми в полной мере навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их при</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>выявлении взаимосвязи между понятиями и категориями современной лингвистики; опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия языка и политики; методологию и методы политической лингвистики</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области политической лингвистики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования разработанных в лингвистической типологии различных исследовательских методов и приемов; коммуникативными навыками в области политического дискурса</p>
ОПК-3	<p>Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>ОПК-3.3 Использует лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня</p>	<p><b>Знает:</b> актуальные латинские изречения и латинскую терминологию; историко-культурный контекст развития латинского языка; разнообразные аспекты лингвистического наследия латинского языка.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно работать с латинскими текстами для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; эффективно пользоваться справочной и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>учебной литературой для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; анализировать языковой материал с точки зрения отражения в нём разнообразных аспектов лингвистического наследия латинского языка.</p> <p><b>Владеет:</b> развитыми на высоком уровне навыками целесообразного употребления латинской терминологии и латинских паремий; опытом историко-филологического комментирования латинского текста классического периода.</p>
ОПК-4	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ОПК-4.2 Учитывает специфику научного стиля	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стилистики научного стиля речи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности научного стиля речи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения знаний об особенностях научного стиля речи</li> </ul>
		ОПК-4.3 Применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодифицированные нормы русского литературного языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать кодифицированные нормы русского литературного языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения кодифицированных норм русского литературного языка</li> </ul>
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в	ОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом иностранном языке в его литературной	<p><b>Знать:</b> культуру речевого общения в иноязычном социуме; особенности взаимодействия в иноязычном социуме при выполнении</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	форме, включая профессиональное письменное и устное общение	<p>профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме; свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме; навыками речевого общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.</p>
		ОПК-6.2 Читает и переводит тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке	<p><b>Знать:</b> структурно-содержательные особенности текстов профессионального назначения</p> <p><b>Уметь:</b> составлять, переводить и редактировать различные тексты на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> способами работы с текстами на иностранном языке</p>
ОПК-7	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-7.3 Решает профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры</p> <p><b>Владеть:</b> высокоразвитыми навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры</p>



### 3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная преддипломная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (специальности), направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре.

Объем производственной преддипломной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

#### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 4 часа, работа обучающегося в иных формах – 212 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	212

2.1	Знакомство профильной организаций	<p>с Знакомство с предприятием, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности предприятия</p> <p>Изучение нормативных правовых актов предприятия по обеспечению организации и проведению работы с коллективом сотрудников и студентами</p> <p>Формулирование индивидуального практического задания, согласованного с руководителем практики и руководителем дипломной работы. Изучение условий реализации индивидуального плана работы студента</p>	100
2.2	Практическая подготовка обучающихся	<p>Сбор и первичная обработка лингвистического материала (в соответствии с задачами практики и учитывая специфику предприятия)</p> <p>Создание метатекстов на изучаемых языках.</p> <p>Деловое общение на иностранных языках (устное/письменное) с партнерами предприятия.</p> <p>Участие в подготовке и проведении научных и общественно-значимых мероприятий по месту проведения практики, подготовка тестовых документов, проведение оценки тестов, осуществление педагогического контроля и оценивания деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.</p> <p>Представление результатов исследования руководителю практики от производства</p>	108

		Анализ результатов проведенного исследования в рамках практического задания. Представление результатов анализа и обсуждение результатов практики с руководителем от предприятия и университета	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	2
		Составление отчета о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной проектно-технологической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной проектно-технологической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика. Характеристика деятельности профильной организации. Основные нормативные правовые акты предприятия по организации проводимой им деятельности.
- 4) Основная часть отчета.
  - Описание собранного лингвистического материала, его систематизация.
  - Результаты проведенного лингвистического исследования.
  - Анализ результатов лингвистического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1	Введение в теорию языка Общая семантика и лексикология Теория перевода	Политическая лингвистика Общая теория дискурса Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Латинский язык	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6	Практикум по переводу текстов на первом иностранном языке Культура речевого общения на иностранном языке	Второй иностранный язык	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Информационная безопасность		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 завершающий	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологическую базу современной лингвистики; место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владет:</b> развитыми на удовлетворительном уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологическую базу современной лингвистики; место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач; представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; определять цель и задачи лингвистического анализа</p> <p><b>Владет:</b> развитыми на</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологическую базу современной лингвистики; место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач; представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; определять цель и задачи лингвистического анализа; самостояте</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			хорошем уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими	льно собирать и анализировать языковые факты; аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики, а также эмпирические данные для решения профессиональных задач <b>Владеет:</b> развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими; опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности
ОПК-3/ завершающих	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	<b>Знает:</b> актуальные латинские изречения и латинскую терминологию. <b>Умеет:</b> самостоятельно работать с латинскими	<b>Знает:</b> актуальные латинские изречения и латинскую терминологию; историко-культурный контекст развития латинского языка. <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> актуальные латинские изречения и латинскую терминологию; историко-культурный контекст развития латинского языка; разнообразн

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>текстами для повышения профессионального и общеобразовательного уровня.</p> <p><b>Владеет:</b> развитыми на удовлетворительном уровне навыками целесобразного употребления латинской терминологии и латинских паремий; опытом историко-филологического комментирования латинского текста классического периода.</p>	<p>самостоятельно работать с латинскими текстами для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; эффективно пользоваться справочной и учебной литературой для повышения профессионального и общеобразовательного уровня.</p> <p><b>Владеет:</b> развитыми на хорошем уровне навыками целесобразного употребления латинской терминологии и латинских паремий; опытом историко-филологического комментирования латинского текста классического периода.</p>	<p>ые аспекты лингвистического наследия латинского языка.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно работать с латинскими текстами для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; эффективно пользоваться справочной и учебной литературой для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; анализировать языковой материал с точки зрения отражения в нём разнообразных аспектов лингвистического наследия латинского языка.</p> <p><b>Владеет:</b> развитыми на высоком уровне навыками целесобразного употребления латинской терминологии и латинских паремий; опытом историко-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				филологического комментирования латинского текста классического периода.
ОПК-4, начальной, основной, завершающей	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	<p><b>Знать:</b> особенности стилистики научного стиля речи, кодифицированные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать на удовлетворительном уровне особенности научного стиля речи, анализировать кодифицированные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Владеть:</b> Развитым на удовлетворительном уровне навыком применения знаний об особенностях научного стиля речи, применения кодифицированных норм русского литературного языка</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стилистики научного стиля речи, кодифицированные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать на хорошем уровне особенности научного стиля речи, анализировать кодифицированные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Владеть:</b> Развитым на хорошем уровне навыком применения знаний об особенностях научного стиля речи, применения кодифицированных норм русского литературного языка</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стилистики научного стиля речи, анализировать кодифицированные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности научного стиля речи, анализировать кодифицированные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Владеть:</b> Развитым на высоком уровне навыком применения знаний об особенностях научного стиля речи, применения кодифицированных норм русского литературного языка</p>
ОПК-6, завершающей	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым	<p><b>Знать:</b> культуру речевого общения в иноязычном социуме; особенности взаимодействия в иноязычном социуме при</p>	<p><b>Знать:</b> культуру речевого общения в иноязычном социуме; особенности взаимодействия в иноязычном социуме при</p>	<p><b>Знать:</b> культуру речевого общения в иноязычном социуме; особенности взаимодействия в иноязычном социуме при</p>



Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	<p>выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме</p>	<p>выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме; свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме; навыками речевого общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач</p>	<p>выполнении профессиональных задач, структурно-содержательные особенности текстов профессионального назначения</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме; свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме, составлять, переводить и редактировать различные тексты на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме; навыками речевого общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-7, завершающий	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	культуры <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры на удовлетворительном уровне <b>Владеть:</b> удовлетворительно развитыми навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры	культуры <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры на хорошем уровне <b>Владеть:</b> хорошо развитыми навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры	культуры <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры на высоком уровне <b>Владеть:</b> высокоразвитыми навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
ОПК-3/ завершающий	Дневник практики Отчет о практике. Формулирование индивидуального практического задания, согласованного с руководителем практики и руководителем дипломной работы. Изучение условий реализации

		<p>индивидуального плана работы студента</p> <p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Прочтите и проанализируйте научные работы (в соответствии с темой дипломной работы) выдающихся ученых-лингвистов, в том числе иностранных. Подготовьте черновой вариант первой главы дипломной работы.</i></p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Теоретические основы лингвистического исследования.</i></p>
ОПК-4/ Начальный, завершающий	основной,	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите сбор и первичную обработку лингвистических данных (лексических единиц, текстов, различных типов дискурса и т.д.) в соответствии с сформулированным индивидуальным заданием и темой дипломной работы.</i></p> <p>Раздел отчета о практике. Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного лингвистического исследования.</i></p>
ОПК-6/завершающий		<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ лингвистических данных (лексических единиц, текстов, различных типов дискурса и т.д.) в соответствии с сформулированным индивидуальным заданием, темой дипломной работы и теоретическими положениями науки. Подготовьте черновой вариант практической части дипломной работы.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Анализ результатов проведенного лингвистического исследования. В качестве результатов представляется черновой вариант дипломной работы</i></p>
ОПК-7/завершающий		<p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <p>Анализ результатов проведенного исследования в рамках практического задания.</p> <p>Представление результатов анализа и обсуждение результатов практики с руководителем от предприятия и университета</p> <p>Дневник практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Теоретические основы лингвистического исследования.</i></li> <li>- <i>Результаты проведенного лингвистического исследования</i></li> <li>- <i>Анализ результатов проведенного лингвистического исследования.</i></li> </ul>

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной преддипломной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки по 5-

балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Сibaгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сibaгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О. Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

3. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с. - Текст : непосредственный.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 15.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. iqlid (только электронный читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ);
2. window.edu.ru («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – доступ через Интернет).

Сеть Интернет содержит многообразные информационные ресурсы по журналистике, которые могут использовать будущие лингвисты:

Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info); Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com);  
Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt).

Электронные версии газет и журналов:

[www.rg.ru/](http://www.rg.ru/) - ежедневная газета «Российская газета»

[www.kommersant.ru/](http://www.kommersant.ru/) - ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»

[www.mk.ru/](http://www.mk.ru/) - ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец»

[www.aif.ru/](http://www.aif.ru/) - еженедельная газета «Аргументы и факты»

[www.vedomosti.ru/](http://www.vedomosti.ru/) - ежедневная деловая газета «Ведомости»

[www.vremya.ru/](http://www.vremya.ru/) - деловая, общественно-политическая ежедневная газета «Время новостей»

[www.gzt.ru/](http://www.gzt.ru/) - ежедневная «Газета»

[www.vz.ru/](http://www.vz.ru/) - деловая газета «Взгляд»

[www.itogi.ru/](http://www.itogi.ru/) - еженедельный журнал «Итоги»

[www.ng.ru/](http://www.ng.ru/) - ежедневная газета «Независимая газета»

<http://www.novayagazeta.ru/> – «Новая газета»

[www.ogoniok.com/](http://www.ogoniok.com/) - общенациональный еженедельный журнал «Огонек»

[www.profile.ru/](http://www.profile.ru/) - еженедельный журнал «Профиль»

[www.rbcdaily.ru/](http://www.rbcdaily.ru/) - ежедневная деловая газета «РБК daily»

[www.pereplet.ru/](http://www.pereplet.ru/) - литературный интернет-журнал «Русский переплет»

[www.lgz.ru/](http://www.lgz.ru/) - общественно-политический еженедельник «Литературная газета»

<http://magazines.russ.ru/> - Русский журнал. Электронная библиотека современных литературных журналов России

<http://www.delonomer.ru/> - Газета журналистских расследований «дело №»

<http://www.strana-oz.ru/> - Журнал «Отечественные записки»

<http://www.oldgazette.ru/> - Старые газеты в электронном варианте (может быть полезно для многих курсовых)

Информационные сайты:

[www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru) - заголовки дня

[www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru) - информационное агентство Росбалт

[www.rian.ru](http://www.rian.ru) - РИА новости

[www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) - лента последних российских и зарубежных новостей

[www.newsru.com](http://www.newsru.com) - российские и зарубежные новости

[www.polit.ru](http://www.polit.ru) - российские и зарубежные новости

[www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm) - BBC Russian

[www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net) - последние новости Украины и мира

[www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) - обзоры иностранной прессы

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которого она проводится. На предприятии необходимо наличие:

- современных компьютеров с выходом в интернет, а также множительной техники (принтер, сканер, ксерокс);
- оборудование для реализации веб-проектов;
- программных продуктов, используемых в переводческой и образовательной деятельности.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

1. Класс ПЭВМ – Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23
2. Мультимедиа центр: ноутбук AsusX50VLPMD – T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/проекторinFocusIN24+.
3. Экран мобильный DrarerDiplomat 60x60

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ – Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23
2. Мультимедиа центр: ноутбук AsusX50VLPMD – T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/проекторinFocusIN24+.
3. Экран мобильный DrarerDiplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или

обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.



При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	аннулированных	новых			