

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 20.09.2023 12:05:58  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcdc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та, полностью)*

 Ворошилова О.Л.  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная профессионально-ориентированная практика  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура,  
*(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и  
спорта, технология физического воспитания»  
*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944;

– учебным планом ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания» на заседании кафедры физического воспитания «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Токарева* \_\_\_\_\_ Токарева С.В.

Разработчик программы  
д.п.н., профессор \_\_\_\_\_ *Скобликова* \_\_\_\_\_ Скобликова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ *Макаровская* \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г. на заседании кафедры физического воспитания «19» 06 20 21 г., протокол № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Токарева* \_\_\_\_\_ *Токарева С.В.*

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 01 20 21 г. на заседании кафедры физического воспитания «19» 01 20 21 г., протокол № 13

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Токарева* \_\_\_\_\_ *С.В.Токарева*

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г. на заседании кафедры физического воспитания «\_\_» \_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной профессионально-ориентированной практики является углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студента, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки по направлению 49.04.01 Физическая культура. Практика проводится для выполнения профессионально-ориентированной работы.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной профессионально-ориентированной практикой.

2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области физической культуры и спорта, физического воспитания.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – профессионально-ориентированная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами физической культуры и спорта и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муници-

пальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики – непрерывно.*

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их	<b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; <b>Уметь:</b> анализировать пробелы в информации, необходимой для решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		устранению.	проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>Знать:</b> свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Уметь:</b> оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе са-	<b>Знать:</b> методы профессионального развития и самосовершенствования. <b>Уметь:</b> использовать методы профессионального развития и самосовершенствования. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		мооценки по выбранным критериям.	способностью профессионального развития и самосовершенствования.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	<b>Знать:</b> способы формирования профессиональной карьеры, используя инструменты непрерывного образования. <b>Уметь:</b> строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования.
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-1.1 Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Знать:</b> положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
		ПК-1.2 Разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Знать:</b> учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения; <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Владеть (или Иметь</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>опыт деятельности):</b> навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
		ПК-1.3 Планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения	<b>Знать:</b> основы планирования методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> планировать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
ПК-2	Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-2.1 Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Знать:</b> научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> рецензирования научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
		ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или)	<b>Знать:</b> научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ДПП	программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> экспертизы научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
		ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Знать:</b> учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> рецензирования учебно-методические материалы, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	ПК-3.1 Проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	<b>Знать:</b> учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП <b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
		ПК-3.2 Планирует учебные курсы, дисциплины (модули) и СРС по программам бакалавриата и(или) ДПП	<b>Знать:</b> основы планирования учебной работы и СРС по программам бакалавриата и(или) ДПП <b>Уметь:</b> планировать отдельные виды учебных за-



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>нятий и СРС по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> планирования отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>
		<p>ПК-3.3 Организует контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> требования к контролю и оценке освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	ПК-4.1 Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	<b>Знать:</b> учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП <b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.
		ПК-4.2 Планирует учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	<b>Знать:</b> основы планирования учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> планировать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> планирования учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
		ПК-4.3 Организует под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	<b>Знать:</b> учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП <b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руко-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			водством специалиста более высокой квалификации; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.
ПК-5	Способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-5.1 Использует критерии оценки подготовленности спортсмена	<b>Знать:</b> – критерии спортивного отбора <b>Уметь:</b> – использовать критерии оценки подготовленности спортсмена <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – проведения оценки подготовленности спортсмена
		ПК-5.2 Комплексно оценивает спортивный потенциал спортсмена	<b>Знать:</b> порядок отбора спортсменов в сборную команду; <b>Уметь:</b> оценивать спортивный потенциал спортсмена; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценивания подготовки спортивного резерва в виде спорта
		ПК-5.3 Анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва	<b>Знать:</b> общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в сборные команды; <b>Уметь:</b> анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва
ПК-7	Способен осуществлять управление со-	ПК-7.1 Сопровождает сорев-	<b>Знать:</b> положения, правила и регламенты проведения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ревновательной деятельностью спортивной сборной команды	новательную деятельность спортивной сборной команды	официальных соревнований по виду спорта; <b>Уметь:</b> сопровождать спортивную сборную команду в соревновательном процессе; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях.
		ПК-7.2 Осуществляет анализ и экспертную оценку спортивных результатов	<b>Знать:</b> основы анализа и экспертной оценки спортивных результатов; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ и экспертную оценку спортивных результатов; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> : навыками анализа и экспертной оценки спортивных результатов.
		ПК-7.3 Разрабатывает общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании	<b>Знать:</b> медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку по виду спорта (спортивной дисциплине); <b>Уметь:</b> разрабатывать общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании
ПК-8	Способен осуществлять координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействован-	ПК-8.1 Осуществляет мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спор-	<b>Знать:</b> особенности мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	тивной сборной команды	<b>Уметь:</b> организовывать координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды.
		ПК-8.2 Определяет цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды	<b>Знать:</b> цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды; <b>Уметь:</b> определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения целевой комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды.
		ПК-8.3 Оценивает результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	<b>Знать:</b> особенности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; <b>Уметь:</b> оценивать результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценивания результативности работы тренеров, специалистов,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.
ПК-9	Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-9.1 Организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Знать:</b> перспективные направления исследования в выбранной области исследования; <b>Уметь:</b> организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.
		ПК-9.2 Организует проектную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Знать:</b> методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; <b>Уметь:</b> организовывать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками обоснования перспективы проведения исследования в выбранной области обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
		ПК-9.3	<b>Знать:</b> методологию проект-



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)	ной деятельности, особенно проектной деятельности в соответствующей области; <b>Уметь:</b> формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формулирования тем проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации).

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная профессионально-ориентированная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01 Физическая культура, направленность «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Практика проходит на 3 курсе в 5 семестре.

Объем производственной профессионально-ориентированной практики, установленный учебным планом, – 12 зачетных единиц, продолжительность – 8 недель (432 часа).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; состав-

ление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 48 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 384 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	6
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	390
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	102
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по обеспечению техники безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.			

		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению учебно-тренировочной деятельности профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i> )	<p>Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга (или каких-либо измерений).</i></p> <p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных.</i></p> <p>Представление результатов мониторинга руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга.</i></p> <p>Оценка результатов научного исследования в сравнении с данными научных источников.</p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p> <p>Самостоятельная подготовка рекомендаций по повышению уровня физической подготовленности занимающихся.</p>	288

		<p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по повышению уровня физической подготовленности занимающихся.</i></p> <p>Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочного и долгосрочного прогнозов.</i></p> <p>Представление своего прогноза с обоснованием руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	36

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной профессионально-ориентированной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной профессионально-ориентированной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.

- Характеристика деятельности предприятия по обеспечению учебно-тренировочного процесса и проводимых в нем мероприятий.
  - Основные нормативные правовые акты организации по обеспечению учебно-тренировочного процесса.
  - Результаты проведенного мониторинга.
  - Анализ результатов мониторинга.
  - Обсуждение экспериментальной части по практическому выполнению программы исследования с привлечением теоретических и практических данных.
  - Рекомендации по повышению уровня физического состояния занимающихся.
  - Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Логика	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Инновационные педагогические технологии в физической культуре Правовые основы профессиональной деятельности Экономика физической культуры и спорта Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Социальные коммуникации. Психология		Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика Производственная научно-педагогическая практика
ПК-1 – способен разрабатывать	Адаптивная физическая	Современные проблемы науки	Учебная практика: научно-



научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	культура	и образования Информационные технологии в физкультурном образовании	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика
ПК-2 – способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Современные проблемы науки и образования Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Учебная ознакомительная практика		Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика
ПК-3 – способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Тренажерные технологии в спорте Фитнес	Информационные технологии в физкультурном образовании Менеджмент физической культуры и спорта	Производственная профессионально-ориентированная практика
ПК-4 – способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) ДПП	Тренажерные технологии в спорте Фитнес	Учебная ознакомительная практика	Экономика физической культуры и спорта Производственная профессионально-ориентированная практика
ПК-5 Способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Информационные технологии в физкультурном образовании Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта Теория и методика избранного вида спорта Рекреативная физическая культура		Экономика физической культуры и спорта Производственная профессионально-ориентированная практика

ПК-7 Способен осуществлять управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Адаптивная физическая культура	Теория и методика избранного вида спорта Рекреативная физическая культура	Производственная профессионально-ориентированная практика
ПК-8 Способен осуществлять координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Правовые основы профессиональной деятельности Менеджмент физической культуры и спорта Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта		Производственная профессионально-ориентированная практика
ПК-9 – способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Биомеханика двигательной деятельности Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта		Экономика физической культуры и спорта Производственная профессионально-ориентированная практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-1/ завершаю- щий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную си- туацию как си- стему, выявляя ее составляю- щие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в ин- формации, не- обходимой для решения про- блемной ситуа- ции, и проекти- рует процессы по их устране- нию.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность ис- точников ин- формации, рабо- тает с противо- речивой инфор- мацией из раз- ных источников.</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания современ- ных направлений правила и методы анализа проблем- ной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>Уметь:</b> Частично анали- зировать про- блемную ситуа- цию как систему, выявляя ее со- ставляющие и связи между ни- ми; <b>Владеть (или Иметь опыт де- ятельности):</b> Поверхностными навыками анализа проблемной си- туации как си- стемы, выявляя ее составляющие и связи между ни- ми.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания совре- менных направ- лений правила и методы анализа проблемной си- туации как си- стемы, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>Уметь:</b> Анализировать проблемную си- туацию как си- стему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Сформирован- ными, но имею- щими отдельные пробелы навы- ками анализа проблемной си- туации как си- стемы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания правила и мето- ды анализа про- блемной ситуа- ции как системы, выявляя ее со- ставляющие и связи между ни- ми; <b>Уметь:</b> Глубоко анали- зировать про- блемную ситуа- цию как систему, выявляя ее со- ставляющие и связи между ни- ми; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками анали- за проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
------------------------------------	--	--	---	---

<p>УК-6/ завершающих</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания своих ресурсов и возможностей для выполнения порученного задания.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Поверхностными навыками оценивания своих ресурсов и возможностей, оптимально их использовать.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но имеющие отдельные недочеты знания своих ресурсов и возможностей, оптимальное их использование.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Сформированными навыками оценивания своих ресурсов и возможностей, оптимально их использовать.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания своих ресурсов и возможностей, оптимальное их использование для совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использует для совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
------------------------------	---	---	---	---

<p>ПК-1/ завершаю- щий</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-1.3 Планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> слабо сформированной способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сформированной способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>
------------------------------------	---	--	--	--

ПК-2/ завершающий	<p>ПК-2.1 Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> Частично анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> поверхностные навыки рецензирования научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сформированные навыки рецензирования научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> Глубоко анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> рецензирования научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
-------------------	--	---	--	--



ПК-3/ завершающий	<p>ПК-3.1 Проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ПК-3.2 Планирует учебные курсы, дисциплины (модули) и СРС по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ПК-3.3 Организует контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> проводить с ошибками отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> поверхностные навыки проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сформированные навыки проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сформированные навыки проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>
-------------------	---	---	---	--

ПК-4/ завершающий	<p>ПК-4.1 Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ПК-4.2 Планирует учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ПК-4.3 Организует под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b> основное содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сформированные навыки проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b> учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> правильного проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>
-------------------	---	--	---	--

ПК-5 / завершающий	<p>ПК-5.1 Использует критерии оценки подготовленности спортсмена</p> <p>ПК-5.2 Комплексно оценивает спортивный потенциал спортсмена</p> <p>ПК-5.3 Анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания порядка отбора спортсменов в сборную команду, критериев спортивного отбора.</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения при анализе базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовании критериев оценки подготовленности спортсмена.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> элементарными навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка отбора спортсменов в сборную команду, критериев спортивного отбора.</p> <p><b>Уметь:</b> Способен подготовить анализ базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критерии оценки подготовленности спортсмена.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основными навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания порядка отбора спортсменов в сборную команду, критериев спортивного отбора.</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно подготовить анализ базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критерии оценки подготовленности спортсмена.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Уверенно владеет навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.</p>
--------------------	--	---	--	---

ПК-7 / завершающий	<p>ПК-7.1 Сопровождает соревновательную деятельность спортивной сборной команды</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет анализ и экспертную оценку спортивных результатов</p> <p>ПК-7.3 Разрабатывает общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания положений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта; основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения при подготовке анализа и экспертной оценки спортивных результатов, разработке общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> элементарными навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта; основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> Способен подготовить анализ и экспертную оценку спортивных результатов, разработать общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основными навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания положений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта; основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно подготовить анализ и экспертную оценку спортивных результатов, разработать общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Уверенно владеет навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.</p>
--------------------	--	--	--	---

ПК-8 / завершающий	<p>ПК-8.1 Осуществляет мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>ПК-8.2 Определяет цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>ПК-8.3 Оценивает результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания цели и задач, особенностей мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения при определении цели и задач комплексной программы подготовки спортсменов, организации координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> элементарными навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания результативности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробы знания цели и задач, особенностей мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p><b>Уметь:</b> Способен определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организовывать координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основными навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания результативности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания цели и задач, особенностей мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организовывать координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Уверенно владеет навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания результативности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p>
--------------------	--	--	---	--

ПК-9 / завершающий	<p>ПК-9.1 Организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>ПК-9.2 Организует проектную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>ПК-9.3 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания методологии проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения при подготовке и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> элементарными навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования</p> <p><b>Уметь:</b> Способен готовить и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основными навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания методологии проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно подготовить и организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Уверенно владеет навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>
--------------------	---	--	---	---

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО ( <i>указывается название этапа из п.б.1</i> )	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
УК-6/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-1/ завершающий	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Подготовьте и проведите на предприятии отдельные виды учебно-тренировочных занятий.</i> Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>Анализ результатов мониторинга.</i> Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-2/ завершающий	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Подготовьте и проведите анализ программы спортивной подготовки по виду спорта.</i> Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>Результаты проведенного исследования.</i> <i>Анализ результатов мониторинга.</i> Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3/ завершающий	Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Подготовьте и проведите на предприятии отдельные виды учебно-тренировочных занятий по программам бакалавриата</i>

	<p>или ДПП.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Конспекты учебно-тренировочных занятий.</i></p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-4/ завершающий	<p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ и оценку учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Анализ результатов мониторинга.</i></li> <li>– <i>Оценка учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.</i></li> </ul> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-5 / завершающий	<p>Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проанализируйте базу данных спортсменов, проходящих подготовку по виду спорта, составляющих резерв спортивной сборной команды.</i></p> <p><i>Оцените обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду.</i></p> <p><i>Разработайте рекомендации по подготовке и пополнению спортивного резерва, основываясь на результатах проведенного мониторинга.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Рекомендации по подготовке и пополнению спортивного резерва.</i></p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-7 / завершающий	<p>Типовое задание № 6 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профиль-</p>



	<p>ной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проанализируйте результаты мониторинга выступления спортсменов на соревнованиях.</i></p> <p><i>Оцените результаты выступления спортсменов на соревнованиях.</i></p> <p><i>Разработайте рекомендации по прогнозированию спортивных достижений сборной команды, основываясь на результатах проведенного мониторинга.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Результаты проведенного мониторинга правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта; основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов.</i></li> <li>- <i>Анализ и оценка результатов мониторинга выступления спортсменов на соревнованиях, разработка предложений по прогнозированию спортивных достижений сборной команды.</i></li> </ul> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-8 / завершающий	<p>Типовое задание № 7 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проанализируйте цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов; особенности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</i></p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Результаты проведенного мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</i></li> <li>- <i>Анализ и оценка результатов мониторинга.</i></li> </ul> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-9 / завершающий	<p>Типовое задание № 8 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проанализируйте результаты организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.</i></p> <p><i>Сформулируйте темы организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</i></p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>

	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
--	---

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной профессионально-ориентированной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презента-	Полнота и соответствие содержа-	2

	ции (графического материала) 4 балла	ния презентации (графического материала) содержанию отчета	
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 31.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 15.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 20.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-00920-9 : - Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

4. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-029 35-0 : 201.00 р. - Текст : непосредственный.

5. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2010. - 246 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>. - ISBN 978-5-9718-0451-2 : - Текст : электронный.

6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. - Омск : СиБГУФК, 2013. - 296 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>. - Текст : электронный.

7. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 456 с. - ISBN 5-91131-155-0 : 157.30 р. - Текст : непосредственный.

8. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-904446-16-1 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

9. Рузавин, Г. И. Философия науки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>. - ISBN 978-5-238-01458-6 : - Текст : электронный.

10. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>. - ISBN 978-5-9718-0543-4 : - Текст : электронный.

11. Физическая культура : учебник / Л. В. Захарова [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 24.01.2020) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

12. Физическая культура и физическая подготовка : [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Барчуков [и др.] ; под ред.: В. Я. Кикоть, И. С. Барчукова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. - ISBN 978-5-238-01157-8 : - Текст : электронный.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. <http://www.vovr.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
3. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
4. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
6. Официальный сайт ФГБУ "Федеральный научный центр физической культуры и спорта" (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК) – [http://vniifk.ru/index\\_p\\_1\\_p\\_12.html](http://vniifk.ru/index_p_1_p_12.html)
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/>
8. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- 2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
- 3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретной(-ых) профильной(-ых) организации(-й), в которых она проводится:

- современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров физического развития и физической подготовленности, позволяющие фиксировать параметры физического развития и физической подготовленности (*секундомер, рулетка, динамометр, спирометр, анализатор состава тела и т.п.*);
- программные продукты, используемые в области физической культуры и спорта (*например: программные продукты серий «Оценка уровня физического развития» и «Оценка уровня физической подготовленности и т.п.*).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			