

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 13.02.2024 11:46:49

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

направление подготовки (специальность) _____ 49.04.01

(шифр согласно ФГОС)

Физическая культура

и Журналистика подготовки (специальности)

форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Цель преподавания дисциплины – формирование научно- методических основ профессионального мировоззрения в области спорта; формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к инновациям, понимание сущности и значимости современных технологий в спорте; развитие умений по использованию современных технологий обучения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта;
- изучение проблематики совершенствования ее методологии;
- изучение закономерностей функционирования и развития спорта в обществе, путях и условиях усиления его роли как фактора направленной оптимизации процесса физического развития индивида, становления здорового образа жизни, гармонизации развития личности, увеличения трудового потенциала общества.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.1)
- Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов (УК-3.2)
- Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3)
- Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4)
- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды (УК-3.5)
- Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6.1)
- Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2)
- Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3)
- Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК- 1.1);

- Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации (ПК- 1.2);
- Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций (ПК-1.3);
- Осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией (ПК- 2.1);
- Планирует и контролирует реализацию мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов (ПК- 2.2);
- Руководит финансово-хозяйственной и правовой деятельностью организации в области физической культуры и спорта (ПК- 2.3).

Разделы дисциплины:

1. Проблематика разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире.

2. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса в спортивную тренировку, пути углубления принципов обучения двигательным действиям с опорой на исследование закономерностей направленного формирования двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний;

3. Образовательная технология как сложная система приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, многообразие подходов к классификации образовательных технологий, обобщенные и конкретные педагогические технологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и
спорта»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 49.04.01 Физическая культура и на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «17» 06 20 13 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта» на заседании кафедры физического воспитания « » 20 г, протокол №
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. зав. кафедрой Токарева С.В. *(подпись)*
Разработчики рабочей программы:

доцент, к.б.н. Воробьева Н.В. *(подпись)*
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания
« 09 » 04 20 13, протокол № 3.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Токарева С.В. *(подпись)*

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания « » 20 г., протокол № .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания « » 20 г., протокол № .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания « » 20 г., протокол № .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций магистра, связанных с управлением тренировочным процессом, на основе знаний специфических принципов и положений теорий кондиционной и спортивной подготовки, а так же закономерностей адаптационных процессов, возрастных особенностей организма спортсменов и сенситивных периодов развития физических качеств.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение студентами профессиональных знаний и понимания сущности кондиционной и спортивной тренировки на этапах многолетнего тренировочного процесса;
- формировать умение разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов;
- формировать умение давать правильную оценку физическим способностям и функциональному состоянию занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции;
- обеспечить применение усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, практической и самостоятельной работе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: методы, средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. Уметь: эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные

			<p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): методами, средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма</p>
		<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Уметь: грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
		<p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды</p>

		<p>интересов всех сторон.</p>	<p>норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Уметь: соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
		<p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Уметь: соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
		<p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и</p>	

		делегирует полномочия членам команды.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: методы, средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. Уметь: эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. Владеть (или иметь опыт деятельности): методами, средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Уметь: грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и

			<p>обеспечения работоспособности. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Уметь: соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: методы, средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. Уметь: эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные</p>

			<p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): методами, средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма</p>
		<p>ПК-1.2 Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Уметь: грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет планирование методическое обеспечение деятельности</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды</p>

		<p>физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять руководство и управление физкультурно-спортивной деятельностью</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией</p>	<p>Знать: методы, средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): методами, средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма</p>

		<p>ПК-2.2 Планирует и контролирует реализацию мероприятий комплексному обеспечению подготовки спортсменов по</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Уметь: грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
		<p>ПК-2.3 Руководит финансово-хозяйственной и правовой деятельностью организации в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа</p>

			жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	74,15
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123,85
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтгКР)	0,15
в том числе:	
зачет	0,15
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Построение, содержание и организация учебно-тренировочного процесса	Характеристика различных уровней физической подготовки, задачи подготовки. Основы построения процесса физической подготовки, закономерности: единства общей и специальной физической подготовки; систематичности и последовательности тренировочных нагрузок; постепенности наращивания тренировочных нагрузок; волнообразности динамики нагрузок; цикличности построения процесса ФП и принцип возрастной адекватности физических нагрузок
2.	Принципы развития и оценки отдельных физических качеств	Развитие быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости и гибкости. Средства, методы, методические приемы и методики. Тестирование отдельных физических качеств (гибкость, координация, быстрота, выносливость). Комплексные программы тестирования физической подготовленности, принятые в разных странах.
3.	Требования к учебно-тренировочному занятию. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок	Тренировочный урок (занятие) как основная тренировочному занятию. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок организационная форма проведения тренировки. Общие закономерности построения тренировочных занятий. Варианты (избирательной или комплексной направленности, с параллельным последовательным решением поставленных задач). Построения тренировочных занятий и Основные компоненты тренировочного воздействия. Величина тренировочной нагрузки. Чередование нагрузки и отдыха. Комплексность и последовательность. нагрузок разной Планирование тренировочных направленности с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности. Технология планирования тренировочных нагрузок.

4.	<p>Построение спортивной тренировки в микро- мезо- макроциклах в зависимости от этапов многолетней подготовки</p>	<p>Микроциклы. Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов спортивной тренировки; типы микроциклов. в процессе Мезоциклы - как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (под этап) тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов, их характеристика; основные факторы, обуславливающие вариативность их структуры. Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах различных типов. Проблемы изучения и перспективы оптимального построения тренировки в рамках мезоциклов. Макроциклы. Закономерности развития спортивной формы как естественное начало периодизации спортивной тренировки. Сущность спортивной формы (как к оптимального состояния готовности спортсмена достижению), ее критерии и общие закономерности развития. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки.</p>
5.	<p>Контроль и коррекция спортивной подготовки</p>	<p>Комплексный контроль как единство педагогического (тренерского), врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена. Объекты комплексного контроля и самоконтроля спортсмена; проблема выбора наиболее информативных контрольных показателей, отражающих ход подготовки, состояние и динамику подготовленности спортсмена. Основные контрольные процедуры (операции); основы их методологии и технологии; формы фиксации результатов контроля, методы их обработки и анализа. Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена. Специальные проблемы углубленного комплексного контроля в спорте высших достижений.</p>

6.	<p>Проведение научного исследования. Представление и интерпретация результатов научного исследования Разработка практических рекомендаций</p>	<p>Разработка собственного диагностического инструментария для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, интерпретация результатов схема/протокол наблюдения и др.) Представление результатов исследования в форме научной публикации и (или) выступления с докладом на научно-практических мероприятиях (кафедры, СНО, научной конференции). Разработка практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта</p>
----	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Построение, содержание и организация учебно-тренировочного процесса	–	–	1	У-1-6 МУ- 1-10	КО 3	УК-3
2	Принципы развития и оценки отдельных физических качеств	–	–	2-3	У-1-9 МУ-1-6	КО 5	УК-3
3	Требования к учебно-тренировочному занятию. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок	–	–	4-5	У-1-5	КО 7 Р 8	УК-6

4	Построение спортивной тренировки в микро- мезо- макроциклах в зависимости от этапов многолетней подготовки	–	–	6	У-1-10	Т1 2	ПК-1
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	–	–	7	У-1-9 МУ-1,2,3	КО 11	УК-6
6	Проведение научного исследования. Представление и интерпретация результатов научного исследования Разработка практических рекомендаций	–	–	8-10	У-1-9 МУ-1-10	КО 13 Р 16	ПК-2

КО – форма контроля – контрольный опрос; С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Построение, содержание и организация учебно- тренировочного процесса	12
2	Принципы развития и оценки отдельных физических качеств	12
3	Требования к учебно-тренировочному занятию. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок	12
4	Построение спортивной тренировки в микро- мезо-макроциклах в зависимости от этапов многолетней подготовки	11
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	12
6	Проведение научного исследования. Представление и интерпретация результатов научного исследования. Разработка практических рекомендаций	12
Итого		74

4.2.2 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Построение, содержание и организация учебно-тренировочного процесса	1 неделя	20
2	Принципы развития и оценки отдельных физических качеств	2-3 неделя	20
3	Требования к учебно-тренировочному занятию. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок	4-7 неделя	25
4	Построение спортивной тренировки в микро- мезо- макроциклах в зависимости от этапов многолетней подготовки	8-10 неделя	25
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	11-13 неделя	17
6	Проведение научного исследования. Представление и интерпретация результатов научного исследования. Разработка практических рекомендаций	14-17 неделя	16,85
Итого			123,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно- методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Построение спортивной тренировки в микро-мезо-макроциклах в зависимости от этапов многолетней подготовки	Занятие с разбором конкретных ситуаций	2
2	Проведение научного исследования Представление и интерпретация результатов научного исследования Разработка практических рекомендаций	Проблемная постановка вопросов	2
Итого			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в физкультурном образовании Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Адаптивная физическая культура</p>		<p>Теория и методика избранного вида спорта Рекреативная физическая культура Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации</p>	<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности Экономика физической культуры и спорта Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков овладевания научно-исследовательской работы) Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика</p>

ПК-2 Способен осуществлять руководство и управление физкультурно-спортивной деятельностью	Адаптивная физическая культура	Теория и методика избранного вида спорта Рекреативная физическая культура Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика
---	--------------------------------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и / этап (указывается я название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>Знать: поверхностные знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ</p>	<p>Знать: – тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; – системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</p>

<p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Владеть: слабой сформированной способностью разрабатывать научно методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>профессионального о обучения, СПО и(или) ДПП; Владеть: сформированной способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального о обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	<p>– базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; – обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта.</p>
--	---	---	--

	<p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – Обосновывать научное предположение и защищаемые положения; – Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. <p>Иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления критического анализа
--	--	--	--	---

				<p>проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>– осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>– осуществления критического анализа</p>
--	--	--	--	--

	<p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>			<p>проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; – публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>УК-6/ начальный, основной</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знать: специфику соревновательной деятельности спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине) Уметь: применять анализ собственной соревновательно</p>	<p>Знать: способы обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований Уметь: отбирать необходимые средства психолого-методической</p>	<p>Знать: глубокие знания особенностей реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию</p>

	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>й практики, изучение кино- и видеоматериалов в Владеть (или иметь опыт деятельности): осуществления соревновательной деятельности спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине), выполняет со спортсменами анализ собственной соревновательной практики, изучение кино-и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной.</p>	<p>поддержки спортсменов в период соревнований Владеть (или иметь опыт деятельности): сопровождения соревновательной деятельности спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине), обеспечивая психолого-методическую поддержку спортсменов в период соревнований</p>	<p>комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; Уметь: осуществлять анализ реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; Владеть: навыками осуществления анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p>
ПК-1/ начальный	ПК-1.1 Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность	Знать: основы изучения передового опыта тренерской деятельности Уметь: использовать	Знать: эффективность новейших методик тренировочного процесса. Уметь: определять	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных

в области физической культуры и спорта		передовой опыта тренерской деятельности тренировочном и	эффективность новейших методик осуществления тренировочного и	достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и
ПК-1.2 Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации		соревновательно м процессе Владеть (или иметь опыт деятельности): использования и распространения передового опыта тренерской деятельности тренировочном и	соревновательно го процесса Владеть (или иметь опыт деятельности): проведения оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: навыками самоанализа и самооценки. Владеть: научным стилем изложения собственной концепции
ПК-1.3 Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций		соревновательно м процессе	соревновательно го процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	Умением выделять многовариантность целей и способов их решения

ПК-2/ начальный	<p>ПК-2.1 Осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией</p>	<p>Знать: методы, средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. Уметь: эффективно использовать</p>	<p>Знать: базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания</p>	<p>Знать: тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; системные взаимосвязи внутри</p>
	<p>ПК-2.2 Планирует и контролирует реализацию мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов</p>	<p>методы, средства физической культуры и спорта, а также основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. Владеть (или иметь опыт деятельности): методами,</p>	<p>физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Уметь: грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения</p>	<p>дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; □ основные аспекты системного</p>

	<p>ПК-2.3 Руководит финансово-хозяйственной и правовой деятельностью организации в области физической культуры и спорта</p>	<p>средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма</p>	<p>работоспособности. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта.</p> <p>Уметь: Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; Обосновывать научное предположение и защищаемые положения; Проводить критический анализ научных, научно-методических и</p>
--	--	--	---	---

				<p>учебно-методических материалов.</p> <p>Иметь опыт деятельности: осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>– осуществле ния критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Построение, содержание и организация учебно-тренировочного процесса	УК-3	Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	1-7	Согласно таб. 7.2
2	Принципы развития и оценки отдельных физических качеств	ПК-1	Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	1-10	Согласно таб. 7.2
3	Требования к учебно-тренировочному занятию. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок	ПК-2	Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	1-10	Согласно таб. 7.2
				Темы рефератов	1-5	
4	Построение спортивной тренировки в микро- мезо- макроциклах в зависимости от этапов многолетней подготовки	УК-6	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-20	Согласно таб. 7.2
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	УК-6	Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	1-5	Согласно таб. 7.2

6	Проведение научного исследования. Представлени е и интерпретаци я результатов научного исследования Разработка практических рекомендаций	ПК-1	Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	1-15	Согласно таб. 7.2
				Темы рефератов	1-6	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «История организации физкультурного движения инвалидов».

1. Современные проблемы организации физкультурного движения инвалидов.
2. Основные направления организации физкультурного движения инвалидов.
3. Система организации физкультурного движения инвалидов.
4. Отечественная система организации физкультурного движения инвалидов.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление»

1. Научное обоснование методики физической культуры для инвалидов.
2. Физическая культура как часть общей культуры.
3. Спорт как социальное явление.
4. Прогнозирование развития физической культуры для инвалидов.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Виды адаптивного спорта. Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов».

1. Концепция развития адаптивного спорта.
2. Нетрадиционные виды адаптивного спорта.
3. Физическое воспитание инвалидов.
4. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.

1. Наиболее глубоко осветить вопросы оказания первой медицинской помощи, которые наиболее часто встречаются в бытовой сфере.

2. Уточнить наиболее распространенные заболевания, являющихся главной причиной ранней инвалидности и смертности населения, об их факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека.

3. Владеть приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа;

4. Оказывать медицинскую помощь детям и взрослым при травмах и терминальных состояниях;

5. Особенности методики физической культуры для инвалидов

Тесты:

1. Какие обстоятельства вынудили руководство олимпийским движением Советского Союза обратить внимание на развитие **спорта** инвалидов в стране?

а. Объявление Генеральной Ассамблеей ООН 1981 года — Международным годом инвалидов под лозунгом «**Спорт** для всех!».

б. Учреждение в 1982 году Международного координационного комитета по **спорту** инвалидов в мире.

в. Поддержка президентом МОК Хуан Антонио Самаранчем идеи Паралимпийских игр, и объявление об их курировании Международным олимпийским комитетом.

г. Решение МОК о допуске к будущей Олимпиаде только тех стран, которые принимают участие в паралимпийском движении.

2. Какие функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных

категорий являются ведущими (сквозными)?

- а. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.
- б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.
- в. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.
- г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

3. Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

- а. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.
- б. Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.
- в. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной»
- г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

4. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание? а. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.

- б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
- г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

Вопросы для проведения зачета

1. Параолимпийский Комитет России. Специальный олимпийский комитет.
2. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).
3. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.
4. Принципы организации физкультурного движения инвалидов.
5. Роль государства, медиков, средств массовой информации и населения в организации физкультурного движения инвалидов.
6. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов.
7. Дошкольные специальные учреждения. Школьные специальные учреждения. Специальные учреждения на промышленных предприятиях. Специальные учреждения по месту жительства и т.д.).
8. Значение физических упражнений для регуляции гомеостаза, нормального функционирования всех органов и систем.
9. Биологические основы физической деятельности.
10. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры. Системный подход.

Темы рефератов

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов.
3. Основные проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью?
9. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей, применяемые для спортивной деятельности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и

разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Воображение – это

1. познавательный процесс человека.
2. процесс мыслительной деятельности
3. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Задание в открытой форме: Убеждение – это...

Задание на установление правильной последовательности. Установите последовательность:

Творчество – _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

а. новых.

б. деятельность. в. способностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтел-лектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки хранения информации человеком.
---------------------	--

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.1 -

....

2 -

3 -

4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме:

«Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будите использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Адаптивный спорт – предмет и учебная дисциплина. Значение, задачи и средства адаптивного спорта. Особенности адаптивного спорта. Предмет адаптивный спорт.	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	2	Дан развернутый ответ по теме сообщения
Практическое занятие 2 Характеристика как учебной дисциплины и содержания его основных разделов. Общая характеристика объекта и предмета адаптивного спорта: определение понятий объекта и предмета научной дисциплины; человек как объект адаптивного спорта, его строение; научный междисциплинарный характер предмета; определение понятия адаптивного спорта.	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	2	Дан развернутый ответ по теме сообщения
Практическое занятие 3 Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координа-	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	2	Дан развернутый ответ по теме сообщения
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
ционных способностей, выносливости, гибкости, формирования осанки и совершенствования свойств телосложения. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.				
Практическое занятие 4 Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стили манера техники исполнения физических упражнений Классификация техники движений. Модульные технологии в процессе физподготовки инвалидов. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Спорт в структуре современного общества. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	2	Дан развернутый ответ по теме сообщения
Практическое занятие 5 Основные направления адаптивного спорта: параолимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское, спортивные движения глухих.	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	2	Дан развернутый ответ по теме сообщения

Практическое занятие 6 Особенности средств, методов, организационных форм спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп. Спортивная классификация. Организация соревнований и спортивных праздников. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации.	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	2	Дан развернутый ответ по теме сообщения
Практическое занятие 7 Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, сидя и др.	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	4	Дан развернутый ответ по теме сообщения
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 8 Разработка и внедрение новых видов адаптивного спорта.	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	4	Дан развернутый ответ по теме сообщения
Практическое занятие 9 Технология разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики, шейпинга, изотона и их разновидностей).	0	Дан неполный ответ по теме сообщения	4	Дан развернутый ответ по теме сообщения
СРС	0		12	

Итого	0		36
Посещаемость	0		14
Зачет	0		60
Итого	0		100

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Котова, О. В. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: монография / О. В. Котова, В. И. Зацепин; Юго-зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (27 683 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 166 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Борьба с допингом в профессиональном спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной

подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (294 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 27 с.

2. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. Электрон. текстовые дан. (352 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 42 с.

3. Виды допинга в спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (344 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 22 с. - Библиогр.: с. 22.

4. Генный допинг [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (409 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 43 с. - Библиогр.: с. 43

5. Допинг в Олимпийских играх [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (311 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 20 с. Библиогр.: с. 20.

6. История допинга в спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (284 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 20 с. - Библиогр.: с. 22.

7. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (274 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 17 с. - Библиогр.: с. 17.

8. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (275 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 15 с. - Библиогр.: с. 15.

8.4 Другие учебно-методические материалы Отраслевые журналы в библиотеке университета: Теория и практика физической культуры

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

3. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).

4. <http://www.sport.pu.ru/> - спортивный портал

5. <http://fttrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры

6. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств

7. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» являются практические занятия.

Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекций и практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).