

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



## **Экономическая безопасность**

Методические указания для самостоятельной работы студентов  
Очной и заочной форм обучения направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2017

УДК 338.2

Составитель О.В.Михайлова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент

*Л.В.Бычкова*

**Экономическая безопасность:** методические указания для самостоятельной работы студентов/ Юго-Зап.гос.ун-т; сост.О.В. Михайлова. -Курск, 2017. 33с.

Методические указания для самостоятельной работы студентов составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей плану направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и рекомендовано к применению в учебном процессе на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. Указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 1,9 Уч.-изд.л. 1,7 Тираж 100 экз. Заказ \_\_\_\_\_ Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## Содержание

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	7
5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	13
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7 Организация контроля самостоятельной работы студентов	16
8 Примеры типовых заданий для текущего контроля	19
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9.1 Основная учебная литература	27
9.2 Основная дополнительная литература	28
9.3 Перечень методических указаний	28
9.4 Другие учебно - методические материалы	28
10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети « Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
Приложение А Вопросы к зачету по дисциплине « Экономическая безопасность»	30

**• 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Экономическая безопасность» является одной из основных в подготовке специалистов, знакомит их с научно-практическим аппаратом экономической безопасности субъектов различного уровня, с методическими подходами и практическими мероприятиями по обеспечению устойчивого развития субъектов в условиях приемлемого уровня риска, внедрения в практику комплекса мероприятий по повышению экономической безопасности.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности государства, субъектов Российской Федерации, а также хозяйствующих субъектов и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи преподавания дисциплины:

- использование современных методик определения и мониторинга риска и экономической безопасности.
- определения приемлемого уровня риска.
- определение угроз для экономической безопасности.
- определение значимых факторов экономической безопасности.
- способность генерации управленческих решений в области управления экономической безопасностью.
- управление уязвимостью объектов экономики, регионов и стран.
- анализ и обеспечение перспектив управления человеческим фактором экономической безопасности.
- определение комплекса мероприятий по повышению экономической безопасности.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

основные термины и определения дисциплины «Экономическая безопасность». Законодательную основу деятельности подразделений экономической безопасности в коммерческих организациях. Взаимосвязь безопасности и экономических интересов общества и государства, компоненты, методы и средства обеспечения экономической безопасности предприятия и государства, закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, современные методы эконометрического анализа, основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам

макро-, микроэкономики.

Уметь:

при анализе деятельности хозяйствующих субъектов определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности; разрабатывать планы и систему мер по предотвращению и преодолению угроз экономической безопасности в конкретных условиях функционирования хозяйствующих субъектов; разрабатывать системы мер, препятствующих совершению краж на основе знания их основных способов совершения; разрабатывать системы мер, препятствующих совершению мошенничеств на основе знания основных структур российского мошенничества и способов их предотвращения и распознавания;

Владеть:

навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну; навыками формирования договорных отношений с учетом специфики деятельности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения его экономической безопасности; приемами организации информационной защиты, охраны интеллектуальной собственности, материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10).

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 « Экономическая безопасность» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины». Изучение дисциплины происходит на 1 курсе в 2 семестре.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108ч.

Таблица 3- Объем дисциплины по очной форме обучения

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	Не

	предусмотрено
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	36
Экзамен	Не предусмотрено
Зачет	0,1
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/ экз (подготовка к экзамену)	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108ч.

Таблица 4- Объем дисциплины по заочной форме обучения

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	10
Экзамен	Не предусмотрено
Зачет	0,1
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено

лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Контроль/ экз (подготовка к экзамену)	4

#### **4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания,



логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (гlossария).

11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

25. Подготовка к выступлению на конференции.

26. Выполнение расчетов.

27. Изучение инструкционной и технологической карты

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных

факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой, источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

## 5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 1 - Самостоятельная работа студентов очной формы обучения

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Система национальной безопасности РФ: структура и содержание	1-2 неделя	5

2.	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности государства.	3- 4 неделя	5
3.	Государственные органы управления и обеспечения экономической безопасности России.	5- 6 неделя	10
4.	Критерии и индикаторы экономической безопасности государства. Методы оценки и управления экономической безопасностью.	7- 8 неделя	10
5.	Угрозы экономической безопасности города Москвы.	9- 10 неделя	5
6.	Региональные проблемы экономической безопасности.	11- 12 неделя	10
7.	Экономическая безопасность организации: понятие и сущность.	13-15 неделя	15
8.	Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.	116-18 неделя	12
	Итого		72

Таблица 2 - Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
9.	Система национальной безопасности РФ: структура и содержание	1-2 неделя	10
10.	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности государства.	3- 4 неделя	10
11.	Государственные органы управления и обеспечения экономической безопасности России.	5- 6 неделя	10

12.	Критерии и индикаторы экономической безопасности государства. Методы оценки и управления экономической безопасностью.	7- 8 неделя	10
13.	Угрозы экономической безопасности города Москвы.	9- 10 неделя	10
14.	Региональные проблемы экономической безопасности.	11- 12 неделя	15
15.	Экономическая безопасность организации: понятие и сущность.	13-15 неделя	15
16.	Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.	116-18 неделя	14
	Итого		94

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **7 Организация контроля самостоятельной работы студентов**

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.



4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Проведение письменного опроса.

5. Проведение устного опроса.

6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

7. Организация и проведение собеседования с группой.

8. Проведение семинаров.

9. Защита отчетов о проделанной работе.

10. Организация творческих конкурсов.

11. Организация конференций.

12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля :

Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

## **8 Примеры типовых заданий для текущего контроля**

### **Тестовые задания для текущего контроля.**

1. Экономическая безопасность государства это:
  - а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз,
  - б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,
  - в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,
  - г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
2. Уровни безопасности по территориальным масштабам а) международная, национальная и частная
  - б) безопасность страны, города, деревни,
  - в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома,
  - г) лесных насаждений, городских структур.
3. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:
  - а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность,
  - б) экологическая, информационная и демографическая безопасность,
  - в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности,
  - г) все вышеперечисленные.
4. Объекты безопасности это:
  - а) государство, экономика региона,
  - б) личность, государство, общество, экономическая система,
  - в) экономическая система,
  - г) производство, фирма, домашнее хозяйство.
5. Субъекты безопасности это:
  - а) министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий,
  - б) главное управление охраной,
  - в) министерство обороны и МВД ,
  - г) гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.
6. Классификация угроз экономической безопасности:
  - а) по источнику возникновения, по вероятности реализации,
  - б) по природе возникновения,

- в) по величине нанесенного ущерба, внешние и внутренние,
  - г) все перечисленные.
7. Угрозы объектам посягательства:
- 8. а) реальные и потенциальные,
  - 9. б) субъективные и объективные,
- в) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные,
- г) все вышеперечисленные.
10. Структура теневой экономики:
- а) скрытая и нелегальная деятельность,
  - б) неофициальная, неформальная и нелегальная деятельность,
  - в) скрытая, неформальная и нелегальная деятельность,
  - г) неформальная и криминальная деятельность.
11. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России:
- а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос.бюрократии с теневой экономикой,
  - б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой,
  - в) снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали,
  - г) все вышеперечисленное вместе.
12. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность – это удовлетворение:
- а) потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры,
  - б) потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения, и в научных разработках
  - в) потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах, г) все перечисленное.
13. Принципы обеспечения безопасности это:
- а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами
  - б) законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности
  - в) соблюдение прав и свобод личности
  - г) создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.
14. Функции системы безопасности это:

а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации,

б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими,

в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы,

г) все пункты.

15. Принципы безопасности предприятия:

16. а) комплексность, законность, непрерывность, экономность, б) законность, направленность на возмещение,

в) непрерывность, целенаправленность, г) комплексность, практичность.

17. Объекты безопасности это: а) гос.органы, виды деятельности,

б) гос.органы, негосударственные органы, криминальные структуры, в) имущество предприятия, специальные объекты,

г) виды деятельности, имущество и ресурсы предприятия, персонал предприятия.

18. Внешние угрозы предприятию это:

а) политические, социально-экономические, экологические, б) все приведенные,

в) демографические, технологические, г) юридические, социально-культурные.

19. Внутренние опасности и угрозы предприятию это: а) хозяйственная деятельность предприятия

б) реализация продукта и изменение целевых установок,

в) нарушение информационной безопасности, кадровые проблемы, изменение хозяйственной деятельности, старение оборудования,

г) нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности.

20. Конкуренция:

а) добросовестная и недобросовестная, б) законная и незаконная,

в) макро- и микроэкономическая, г) значимая и незначительная.

21. Добросовестная конкуренция как получение максимальной прибыли путём:

а) оказания более качественных услуг и фальсификации товаров конкурента, б) снижения издержек производства, внедрения ноу-хау, создания более лучших товаров, оказания более качественных услуг,

в) снижения издержек производства за счет использования разработок конкурента,

г) оказания более лучших услуг и демпинга.

## 22. Виды недобросовестной конкуренции:

- а) промышленно-экономический шпионаж, мошенничество, коррупция, ложная реклама, незаконное использование торговой марки, подделка продукции конкурента,
- б) срыв сделок или контрактов, скупка контрольного пакета акций, демпинг,
- в) нанесение материального ущерба, воздействие на сотрудников, использование разработок конкурента,
- г) все пункты.

## 23. Информационные угрозы:

- а) нарушение целостности информации, прерывание, модификация и кража информации, разрушение данных,
- б) несанкционированная передача информации, разрушение данных,
- г) перехват информации при передаче.

## 24. Законные методы получения информации:

- а) изучение рекламы конкурентов, похищение образцов,
- б) сбор информации в СМИ, изучение рекламы, продукции и фирменных магазинов,
- в) получение информации с помощью сотрудников и технических средств, г) изучение договоров.

## 25. Незаконные методы получения информации:

- а) переманивание, подкуп и шантаж сотрудников, ложные переговоры, похищение документов и образцов,
- б) посещение выставок, изучение выпускаемой продукции,
- в) изучение и обобщение информации и рекламы, имеющейся в СМИ,
- г) получение информации с помощью технических средств.

## 26. Причины социальных рисков:

- а) экономическая ситуация, неэффективность управления, неразвитость законодательства,
- б) низкое качество образования, низкий уровень жизни, недостаточное финансирование,
- в) деструктивная деятельность СМИ, г) все перечисленные пункты.

## 27. Персонал фирмы как объект угроз: а) сотрудники, члены семьи, знакомые,

- б) сотрудники фирмы, члены семьи, родственники, знакомые, личная собственность,
- в) руководители, менеджеры,
- г) руководители, сотрудники, менеджеры.

## 28. Угрозы персоналу:

- а) убийства, насилия, похищения, шантажа, психологического давления, б) посягательства на жизнь, здоровье, имущество,

- в) подкупа, похищения, дискредитации, г) вымогательства.
29. Обеспечение безопасности персонала фирмы: а) с помощью оружия,  
 б) юридическое, информационное, физическое, психологическое, в) с  
 г) с помощью психологов, юристов, охраны.
30. Способы несанкционированного доступа к  
 конфиденциальной информации:  
 а) подслушивание, склонение к сотрудничеству, хищение, перехват,  
 копирование,  
 б) выпытывание, хищение, подслушивание,  
 в) перехват, негласное ознакомление, копирование.
31. Защита конфиденциальной информации: а) предупреждение,  
 выявление угроз, пресечение,  
 б) выявление угроз, правовая защита, инженерно-техническая защита,  
 в) правовая защита, организационная защита
32. Виновники компьютерных преступлений: а) криминальные  
 группировки, хакеры,  
 б) хакеры, сотрудники самих пострадавших фирм, профессионалы  
 промышленного шпионажа,  
 в) поврежденное злоумышленниками оборудование, г)  
 непрофессиональная работа на компьютере.
33. Предотвращение компьютерных преступлений: а) слежка за  
 персоналом,  
 б) специальное ПО для негласного контроля за работой  
 сотрудников на ПК,  
 в) использование «лояльных» хакеров, г) все перечисленное.
34. Синтезирующим понятием в области безопасности в  
 нынешних условиях является:  
 а) геостратегический регион; б) геополитический регион;  
 в) геополитическая обстановка; г) геополитика.
35. В зависимости от типа угрозы для национальной  
 безопасности выделяют следующую область ее проявления:  
 а) федеральная безопасность; б) общественная безопасность; в) военная  
 безопасность;  
 г) локальная безопасность.
36. Угроза — это:  
 а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная  
 вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный  
 организм;  
 б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно  
 угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с

целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;

в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

37. Источники опасности — это:

а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;

б) экономически опасное воздействие; в) повышение уровня жизни людей;

г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

38. К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:

а) территориальная целостность страны;

б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России;

в) достойное место в мировом сообществе;

г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.

39. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор:

а) географическое положение; б) оборонный потенциал;

в) национальная мораль;

г) способность навязывать свои национальные интересы.

40. Комплексный, агрегированный индекс национальной силы СССР оценивался по отношению к американскому в размере:

а) 110 %;

б) 77 %;

в) 39 %;

г) 0 %.

41. Понятие «потенциал безопасности» означает:

а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны.

б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием.

в) совокупность всех элементов экономической системы;

г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического



развития в случае их нарушения.

42. Система экономической безопасности страны включает следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям: а) 3; б) 5; в) 4; г) 7

43. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

- а) нестабильная инвестиционная активность;
- б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф; в) нарастание корпоративного долга;
- г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

44. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в: а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2000 г.?

45. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2002 — 2005 гг., нельзя отнести:

- а) политическую стабильность;
- б) благоприятную экономическую конъюнктуру;
- в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций; г) воспроизводственную структуру экономики.

46. Система мер по предотвращению угроз — это: а) реализация государственной стратегии;

- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз;
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы;
- г) все ответы неверны.

47. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:

- а) Президент РФ;
- б) Совет экономической безопасности; в) Федеральное Собрание;
- г) все ответы неверны.

48. К национальным интересам России в сфере экономики относятся: а) повышение благосостояния и качества жизни населения;

- б) устойчивость финансово-банковской системы; в) потери производственного потенциала;
- г) утечка капитала.

49. К числу национальных целей России можно отнести: а) политические свободы и переход к рынку

б) возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития

в) интенсификацию процесса реализации экономических реформ г) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека

- д) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита

суверенитета, снижение экономической зависимости страны.  
 50. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам: а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;

б) развитый внутренний рынок товаров и услуг;

в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти); г)

размеры территории и численность населения

51. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:

а) 7 306 млрд руб.;

б) 6 000 млрд руб.;

в) 13 900 млрд руб.;

г) 13 285 млрд руб.

52. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

а) 20 %;

б) 25 %;

в) 30 %;

г) 50 %.

53. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную

структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату М2) является следующее число оборотов денег:

а) 3-3,5;

б) 4,2-4,6;

в) 7-8;

г) 10

54. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

а) продолжительность жизни населения;

б) уровень безработицы по методологии МОТ;

в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;

г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: - закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),  
 - открытой (необходимо вписать правильный ответ),  
 - на установление правильной последовательности,  
 - на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Право национальной безопасности. Особенная часть [Текст] = The law of national security. Special part : учебник : [для студентов и преподавателей юрид. фак.] / С. Ю. Чапчиков. - Москва: Юстицинформ, 2015. - 527 с.

2. Пономарева Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Е. С. Пономарева, Л. Кривенцова, П. Томилов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 290 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

3. Право Европейского Союза [Текст]: учебник для бакалавров / отв. ред. С. Ю. Кашкин. - Москва : Проспект, 2015. - 320 с. ; 21 см. - Библиогр. : с. 309.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 519 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

5. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Богомолов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 296 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке и проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Ю. Циклаури Курск, 2016. 26 с.

2. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Ю. Циклаури Курск, 2016. 23 с.

3. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы для студентов специальности 080101.65 / ЮЗГУ; сост.: Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 31 с.

4. **Противодействие теневой экономике** в системе экономической безопасности государства [Электронный ресурс]: учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 40.05.02 "Правоохранительная деятельность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / В. Ю. Циклаури [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ткачевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (7 581 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 244 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Налоги и налогообложение
8. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
9. Российский экономический журнал
10. Справочник кадровика
11. Управление персоналом
12. Управление риском
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика
16. Национальные интересы: приоритеты и безопасность

17. Вопросы экономики
18. Экономист
19. Национальная безопасность и стратегическое планирование
20. Национальная безопасность / NOTA BENE
21. РИСК

**9 Перечень ресурсов информационно - коммутативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно- библиотечная система « Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система « Консультант Плюс»

**Перечень информационных технологий**

Электронно- библиотечная система « Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>

## Приложение А

**Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «  
Экономическая безопасность»**

1. Что такое опасность? Дать формулировку понятий «опасность» и «угроза».
2. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
3. Современное состояние экономической безопасности России, региона, предприятия.
4. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности, в чем между ними отличие?
5. В чем заключаются национальные интересы России? Назовите национальные интересы России на современном этапе развития.
6. В чем заключаются национальные приоритеты России?
7. Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?
8. Какие государственные органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
9. Механизмы обеспечения экономической безопасности. Методы обеспечения безопасности различных элементов организационно-экономической системы.
10. Какие органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
11. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».
12. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.
13. Что является объектами, субъектами и предметом экономической безопасности?
14. Что включает в себя стратегия экономической безопасности?
15. В чем заключаются экономические интересы и приоритеты России?
16. Дайте характеристику внутренним угрозам экономической безопасности России.
17. Какие, на ваш взгляд, основные макроэкономические показатели целесообразно использовать при оценке экономической безопасности государства?
18. Дайте характеристику методам оценки экономической безопасности государства.
19. Какие, на ваш взгляд, методы наиболее целесообразно применять при оценке экономической безопасности государства?
20. Какова, на ваш взгляд, должна быть технология оценки экономической безопасности государства?
21. Каков механизм обеспечения экономической безопасности России?
22. Расскажите об основных задачах и мерах по обеспечению экономической безопасности России.

23.Что такое финансы и финансовая политика? Дайте определение финансовой безопасности.

24.Назовите общие угрозы безопасности в финансовой сфере.

25.Назовите основные приоритеты в финансовой политике по устранению угроз национальной и экономической безопасности государства.

26.Дайте определение безопасности налогообложения.

27.Назовите общие угрозы безопасности в системе налогообложения.

28.Назовите общие угрозы безопасности фондовому рынку государственных ценных бумаг.

29.Назовите основные приоритеты в бюджетной политике по устранению угроз национальной, экономической и финансовой безопасности государства.

30.В чем заключаются угрозы и каков механизм обеспечения безопасности де- нежной системы государства?

31.В чем заключаются угрозы и каков механизм обеспечения безопасности государственного бюджета?

32.В чем заключаются угрозы оттока капитала за рубеж с позиций финансовой и экономической безопасности государства?

33.Каков механизм обеспечения решения проблемы оттока капитала за рубеж с позиций финансовой и экономической безопасности государства?

34.В чем заключаются угрозы системе управления государственным внешним долгом с позиций финансовой и экономической безопасности государства?

35.Каков механизм обеспечения безопасности системы налогообложения?

36.В чем заключаются общие угрозы финансовой безопасности государства?

37.Каков механизм обеспечения финансовой безопасности государства?

38.В чем заключаются угрозы экономической безопасности государства?

39.Каков механизм обеспечения экономической безопасности государства?

40.В чем заключаются угрозы инвестиционной безопасности государства?

41.Каков механизм обеспечения инвестиционной безопасности государства?

42.Какие вы знаете основные критерии и индикаторы (показатели, параметры) экономической безопасности государства? Дайте им характеристику.

43.В чем заключаются угрозы российской промышленности?

44.Каков механизм обеспечения безопасности промышленности?

45.В чем заключаются угрозы научно-технической безопасности государства?

46. Каков механизм обеспечения научно-технической безопасности государства?

47. В чем заключаются угрозы инновационной безопасности государства? Каков механизм обеспечения инновационной безопасности государства?

48. Какие вы знаете основные методы исследования экономической безопасности государства? Дайте им характеристику.

49. Раскройте понятие «экономическая безопасность региона».

50. Взаимосвязь понятий «региональная политика» и «экономическая безопасность регионов».

51. Расскажите о типологии регионов с позиции их экономической безопасности.

52. Назовите основные факторы, влияющие на экономическую безопасность региона.

53. Какие экономические регуляторы влияют на безопасность регионов?

54. Какие цели региональной политики влияют на экономическую безопасность регионов?

55. Какие территориальные зоны угрожают экономической безопасности по ресурсам стратегического назначения?

56. Какие регионы находятся в кризисном состоянии и по каким показателям?

57. Каковы особенности оценки экономической безопасности регионов государства?

58. Какие требования предъявляются к макроэкономическим показателям, применяемым для оценки экономической безопасности регионов государства?

59. Какие основные методы и показатели применяются для оценки экономической безопасности регионов государства?

60. Какие меры необходимы для повышения устойчивого социально-экономического развития регионов России?

61. Определение организации, характеристики и правовые основы деятельности.

62. Определение экономической безопасности организации.

63. Уровень экономической безопасности как основная характеристика экономической безопасности организации.

64. Предел экономической безопасности организации

65. Абсолютный и относительный пределы экономической безопасности организации.

66. Источники угроз экономической безопасности организации.

67. Основные типы и характеристики негативных воздействий на экономическую безопасность организации.

68. Цели экономической безопасности организации.

69. Способы обеспечения экономической безопасности организации.

70. Критерии и показатели экономической безопасности организации.



71. Частные функциональные критерии экономической безопасности.

72. Методы оценки экономической безопасности организации.

73. Основные направления обеспечения экономической безопасности организации.

74. Функциональные составляющие экономической безопасности организации.

75. Критерии оценки и способы обеспечения финансово-экономической безопасности организации.

76. Критерии оценки и способы обеспечения технологической безопасности организации.

77. Критерии оценки и способы обеспечения информационной безопасности организации.

78. Что следует понимать под платежеспособностью организации?

79. Что понимается под кредитоспособностью организации?

80. Показатели, характеризующие финансовое состояние организации.

81. Что собой представляет понятие «защита предпринимательства»?

82. Назовите признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость для криминальной конкуренции.

83. Дайте характеристику основным функциям бизнеса с позиций обеспечения его безопасности.

84. Какие объекты защиты предпринимательства Вы знаете?

85. Расскажите о существующих в России видах бизнеса. Какие из них являются объектами защиты и почему?

86. Опишите цели, задачи, объекты, методы и средства воздействия на общегосударственном уровне защиты предпринимательства.

87. Содержание понятия «коммерческая тайна».

88. Расскажите о существующих подходах в организации защиты коммерческой тайны.

89. Какие организации специализируются на выполнении функций защиты предпринимательства?

90. Служба безопасности предприятия. Зачем создаются службы безопасности на предприятии?