МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«18» 12 2017 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
для студентов направления подготовки 38.04.04
Государственное и муниципальное управление

Курск 2017

УДК 327 (339.9)
Составитель Е.А. Плохих

Рецензент
Доктор экономических наук, профессор Шатохин М.В.

Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление /Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Плохих. Курск, 2017. 41 с.: Библиогр.: 40 с.

Приводятся общие сведения и характеристика самостоятельной работы, компетентный подход при проведении самостоятельной работы, структура самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению курса и выполнения заданий самостоятельной работы, тематика докладов, выступлений, презентаций, реализация графика самостоятельной работы, рекомендуемая литература.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л.___. Уч.- изд. л. ____ .Тираж 50 экз. Заказ .Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул.50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА 9
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... 25
РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 38
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 40

ВВЕДЕНИЕ

В методических указаниях даны структура, задания и методика реализации всех видов самостоятельных работ, в соответствии с рабочей программой, методика применения балльно-рейтинговой системы, методики проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов играет едва ли не важнейшую роль в образовательном процессе. Это связано с задачами высшего образования, направленными на формирование творческих личностей, способных, в условиях сокращения доли аудиторных занятий, к самоорганизации, саморазвитию и успешному освоению программ профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность и творческое отношение к труду.

Данные методические указания содержат рекомендации по изучению курса «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления», прохождению практических работ, предусматривающих самостоятельное углубленное изучение материала.

КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» относится к дисциплинам по выбору . Изучение дисциплины происходит на 2 курсе в 2 семестре.

Таблица 1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе	
лекции	18
практические занятия	18
экзамен	
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36

Целью дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций для осуществления исследовательско-аналитической деятельности в сфере установления и развития международных связей регионами РФ.

Основные задачи преподавания дисциплины:

- сформировать знания обучающихся по вопросам формирования и развития международных связей регионов РФ;
- развить умения и навыки исследования и анализа программных документов, определяющих развитие международных связей РФ;
- развить умения и навыки выявления и анализа факторов, влияющих на формирование международных связей РФ;

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в органах государственной и муниципальной власти, коммерческих структурах, связанной с развитием международных связей регионов РФ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать:

– основные понятия и классификация регионов государств, в т.ч. РФ;

– основные формы международных связей регионов;

– правовые основы международных связей регионов государств;

– институциональные основы международного сотрудничества регионов государств;

– понятие и особенности деятельности трансграничных регионов;

– специфику положения регионов РФ и зарубежных стран при установлении международных связей;

– основы управления международными связями субъектов РФ на федеральном и региональном уровне.

Уметь

– применять концептуальные знания для анализа международной деятельности региона РФ и его международных связей;

– рассматривать осуществление международных связей регионов РФ в контексте внешней политики РФ;

– формулировать и пояснять основное содержание государственных программных документов, влияющих или регламентирующих международные связи регионов;

– выявлять и идентифицировать факторы, влияющие на развитие международных связей субъекта РФ;

– проводить анализ международных связей регионов РФ и их взаимосвязи с уровнем социально-экономического развития региона;

- анализировать и давать оценку современных проблем функционирования и развития внешних связей российских регионов;

- профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по проблемам формирования международных связей РФ.

Владеть

– навыками мониторинга и анализа состояния международных связей региона;

– навыками оценки внешнеэкономического потенциала любого региона России;

– основными методиками проведения комплексного анализа международных связей российских регионов;

– навыками работы с программными документами РФ и его субъектов, регламентирующих установление международных связей;

– навыками систематизации данных различных источников информации о социально-экономическом развитии регионов;

– методическим инструментарием определения стратегии и тактики интеграции российских регионов в мировое хозяйство на основе региональных и национальных интересов, а также тенденции развития глобализации.

.

СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебной программой дисциплины предусмотрено 50% объема времени изучения материала на самостоятельную работу студентов. Данный вид работы является обязательным для выполнения. При самостоятельном выполнении различных видов заданий студент учится принимать самостоятельно решения, разбирать и изучать

новый материал, работать с периодической литературой. По каждому виду работы студент должен выполнить задания, приведенные в данных методических указаниях и согласованные с преподавателем.

Выполненные задания оформляются в соответствии с требованиями оформления студенческих текстовых документов и сдаются преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» предусматривает выполнение ряда задач, направленных на самоорганизацию учебной работы в образовательной деятельности. Эффективность самостоятельной работы будет определяться качеством полученных студентами знаний и реализацией ими основной цели образовательной деятельности – приобретение устойчивых знаний по изучаемой дисциплине. Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в укреплении и расширении знаний и умений, получаемых студентами на традиционных формах занятий.

Самостоятельная работа студентов требует умения планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главное, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе прохождения практических занятий, в специализированной аудитории с преподавателем и вне стен вуза – дома, в библиотеке, в сети Интернет.

Контроль за выполнением самостоятельной работы включает в себя тестовый опрос, проверку домашнего задания, оценку работы студента на занятии в баллах и включение его в рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от методики ее организации. Самостоятельная работа должна стать органическим продолжением работы на занятиях и идти по пути постепенного ее усложнения.

В настоящих рекомендациях приводятся основные требования по выполнению студентами самостоятельной работы, которые сведены в единую структуру. Первая часть рекомендаций посвящена изучению курса и включает в себя следующие позиции:

содержание раздела, практические рекомендации по изучению данной темы, контрольные вопросы, которые позволят студенту самостоятельно оценить уровень усвоения изучаемого раздела данного курса. Для освоения практических работ даны рекомендации по самостоятельной работе студентов для приобретения навыков работы по управлению продажами. Вторая часть включает в себя методику реализации самостоятельной работы при подготовке основных видов заданий. Важной составной частью самостоятельной работы студентов является литература, которая предлагается как в виде рекомендуемого перечня.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Самостоятельное изучение вопросов курса студентами должно осуществляться по учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций, методическим и раздаточным материалам, подготовленным преподавателем для текущей подготовки к учебным занятиям, по опубликованным прейскурантам и другим материалам в периодической и научной литературе, в Интернете.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей курса «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления».

Из общей трудоемкости дисциплины – 108 часов (3 з.е.) на самостоятельную работу приходится – 77,9 часа. Эта работа предусматривает изучение курса и подготовку к решению заданий.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным

образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем докладов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблемы государственного управления уже тысячи лет в центре внимания человечества, но государство, это сверхсложная система, постоянно выдвигает новые, все более острые и безотлагательные проблемы. Для теории и практики управления характерны не только технические, но и философские, правовые, социальные, психологические и этические аспекты.

Потребность в научных обоснованиях, рекомендациях, в обобщении опыта государственного, в том числе регионального и муниципального, управления довольно велика. Если многочисленные исследования доказывают, что политический, экономический и хозяйственный кризис в нашей стране объясняется в основном дилетантскими методами управления и развалом самой системы государственного управления, то трудно

понять, а тем более оправдать причины явного отставания теории и практики именно в данной области

Основной целью преподавания данной дисциплины является изучение содержания государственного и муниципального управления в России, его особенностей в сравнении с опытом зарубежных стран.

Предметом изучения дисциплины являются принципы государственного управления, разработанные на их основе формы и методы регулирования деятельности государства в области экономики, финансовой сфере, формирования отношений между Российской Федерации и ее субъектами.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» осуществляется в следующих формах: лекции, семинары, практические занятия под контролем преподавателя, самостоятельная работа студентов.

На лекции выносятся наиболее сложные вопросы курса, требующие высокого уровня систематизации и обобщения, глубокой фундаментальной подготовки. На семинарах обсуждаются вопросы более частного характера, которые расширяют и конкретизируют знания, полученные на лекциях, и в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает изучение рекомендуемой литературы, подготовку рефератов, сообщений, самостоятельных заданий.

Качество и эффективность самостоятельной работы студентов контролируется на семинарах, на зачете.

Индивидуальная работа преподавателей со студентами является обязательной. Дни и часы для индивидуальной работы по каждой учебной группе в отдельности определяются кафедрой.

Практическое занятие 1. Предмет и метод науки о государственном управлении

Учебная цель: изучение научных основ и особенностей государственного управления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Предмет и цели государственного управления.
2. Государственное управление наука и искусство.
3. Управление общественными процессами на «макро» и «микро» уровнях.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Предмет и цели государственного управления» необходимо рассмотреть управление как-таковое, особенности государственного управления./1,2,3,4,5,6,7/
2. К вопросу «Государственное управление наука и искусство» необходимо изучить соотношение науки о государственном управлении с другими науками, изучающими государство: философией, социологией, политической экономией и др. Рассмотреть теорию государственного управления в системе юридических наук./1,2,3,4,5,6,7/
3. К вопросу «Управление общественными процессами на «макро» и «микро» уровнях необходимо выделить сходство и различие между государственным управлением и управлением в бизнесе. /2,3,4,6,7,8,9,10/

Практическое занятие 2. Государство как субъект управления общественными процессами

Учебная цель: изучить эволюцию изменений в теории государственного управления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Теории происхождения государства.
2. Формы и виды государственного устройства.
3. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления.
4. Принципы и методы государственного управления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Теории происхождения государства» необходимо рассмотреть теологическую, патриархальную, теорию Гегеля, теорию насилия, ирригационную, марксистскую, расовую, органическую и другие./2,3,4,5,6,11,12/
2. К вопросу «Формы и виды государственного устройства» необходимо рассмотреть такие формы государственного устройства как монархия, парламентская республика, президентская республика, теократическое управление, демократию и тоталитаризм, а также виды государственного устройства. /1,2,3,4,5,6,7/
3. К вопросу «Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления» необходимо проследить развитие теории научного менеджмента, выделить теории государственного регулирования./ 2,3,4,5,6,15,16,17/
4. К вопросу «Принципы и методы государственного управления» необходимо изучить сущность принципов и различные подходы к выделению методов государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7,13,14,18/

Практическое занятие 3. Система государственного управления

Учебная цель: изучить структуру и процессы системы государственного управления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Взаимосвязь субъектов и объектов государственного управления.
2. Виды государственного управления.
3. Цели, функции, организационная структура государственного управления.
4. Принципы формирования системы органов государственного управления.
5. Система государственных органов (госаппарат). Классификация государственных органов: законодательные, исполнительные, судебные.
6. Этапы становления и развития системы органов государственного управления в России. Конституция РФ о системе органов государственного управления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Взаимосвязь субъектов и объектов государственного управления» необходимо рассмотреть виды государственного управления, конституцию РФ о системе органов государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7,19,20,2/
2. К вопросу «Система государственных органов (госаппарат)» необходимо рассмотреть классификацию государственных органов: законодательные, исполнительные, судебные; цели, функции, организационная структура государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7,19,20,21,22,23,24,25/
3. К вопросу «Этапы становления и развития системы органов государственного управления в России» необходимо рассмотреть изменение принципов формирования системы органов государственного управления, функций, организационной структуры государственного управления./1,2,3,4,5,6,7,25/

Задание для самостоятельной работы.

Исследуйте направления использования PR органами государственной власти

Рекомендации по выполнению

Работа может выполняться в группах до 4 человек. Она должна содержать 10-20 страниц текста. Обязательно должны быть практические примеры. Список литературы не менее 5 источников. Наиболее интересные работы будут заслушаны на занятиях.

Практическое занятие 4.Исследование проблем в организации эффективной работы органов власти Российской Федерации

Учебная цель: приобретение навыков в исследовании факторов, влияющих на бюрократизацию и коррупцию органов исполнительной власти, решения проблем ими вызванными.

Ситуация для анализа.

По данным Госкомстата на 2000 год число работников органов государственной власти и местного самоуправления (государственных служащих) в России составляет 1 млн. 133,7 тыс. Это много или мало для нашей страны? С точки зрения борьбы с безработицей и трудоустройства людей предпенсионного и пенсионного возраста - это количество можно было бы и увеличить. С позиции эффективности государственного

и муниципального управления - количество чиновников никак не влияет ни на упрощение бюрократических процедур, ни на улучшение рыночной ситуации в России. Количество чиновников не есть зло само по себе. Оно (количество) находится в прямой зависимости от прописанных в законах или придуманных в ведомствах всевозможных процедур, механизмов контроля и регулирования, для реализации которых собственно и необходимы "государевы люди". В качестве формулы: количество чиновников в стране прямо пропорционально уровню априорной виновности общества перед своим государством. Или обратно пропорционально вере государства в порядочность собственного общества!

Можно сказать, что чем меньше чиновников - тем больше государство доверяет своим гражданам. Пример: Для того, чтобы человек получил некую социальную помощь, он должен доказать, что имеет на нее право. Для этого он сам должен обойти бесчисленное количество контор, чтобы из каждой получить справку, подтверждающую его право. Даже с нашим уровнем компьютеризации этот процесс можно было бы упростить до минимума. Или тот же вход на рынок. Доказывай до бесконечности, что ты добросовестный предприниматель, получай лицензии, сертификаты, свидетельства, все равно он не может быть защищен .

По данным же Госкомстата, в России в расчете на 1000 человек приходится 2,8 государственного работника, тогда как в Великобритании - 7,3, в США - 6,4, во Франции - 16,1. Это что же, у них более забюрократизированные страны?

Эффективность государственного и муниципального управления во многом зависит от уровня коррупции в системе власти. Коррупция и бюрократизм в системе государственного и муниципального управления в значительной степени снижают эффективность использования бюджетных средств,

препятствуют развитию малого и среднего бизнеса, ведут к недоверию населения к власти и отчуждению граждан от решения социально-экономических проблем. Особенно важным является взаимодействие власти и населения на муниципальном уровне, где партнерские отношения власти, местных сообществ и бизнеса позволяют решать большое количество социальных проблем местного уровня без привлечения значительных внешних источников финансирования.

В настоящее время борьба с коррупцией идет по двум основным направлениям – это прямые милицейские расследования фактов коррупции и действия общественных организаций, направленные на повышение "открытости" власти и организацию общественного контроля за ее деятельностью.

В рамках линии на построение эффективного управления, преодоление бюрократизма и коррупции важно выстроить систему независимой оценки деятельности власти, позволяющую выделять ситуации неэффективного расходования бюджетных средств, которые часто связаны с некомпетентностью и коррумпированностью власти. При этом результаты оценки деятельности власти должны иметь открытый характер и простую интерпретацию, доступную для понимания большинства граждан.

Исследователи указывают на особенность российской ситуации, которая состоит в том, что наряду с персональной коррупцией у нас существует очень мощный сектор "корпоративной коррупции". Она проявляется в том, что ряд производств и целые отрасли хозяйства через теневое лоббирование своих интересов получают преференции и скрытые дотации. Причем именно в этих отраслях очень слабо осуществляются организационные и технологические изменения. Такие предприятия и отрасли являются "черными дырами"

российской экономики и ключевой проблемой при решении задачи социально-экономического развития.

Повышение прозрачности и обоснованности бюджетных расходов ограничит возможности “корпоративной коррупции” на уровне городского хозяйства, будет способствовать росту эффективности расходования бюджетных средств и, в целом, повышению эффективности управления городом.

Основная задача работы – создание и первичная апробация методов сравнительного анализа бюджетов и моделей, позволяющих проводить корректное сопоставление ситуаций различных городов. Проведенный анализ показал возможность использования разработанных методов и моделей для проведения сравнительного анализа городских бюджетов. Подтверждение, корректировка и доработка предложенных методов и моделей будет осуществляться в дальнейших исследованиях с привлечением дополнительной информации по городам и регионам.

Проведенный анализ основан на ряде модельных допущений, недостаточно полно описывающих реальные ситуации городов, например, мы не учитываем частичное финансирование отраслей городского хозяйства из бюджетов региона. Для получения более детальной и конкретной информации необходимо проведение социально-экономического и организационно-технологического аудита городских отраслей, который позволит выделить элементы эффективной/неэффективной организации деятельности в этих отраслях.

Важно отметить, что предложенные методы и полученные результаты основаны на анализе сложившейся хозяйственной и управленческой практики, поэтому мы можем обозначить эффективные/неэффективные отрасли лишь в сравнении с уже существующими образцами. С другой стороны, мы понимаем, что для получения принципиально новых эффектов и результатов в муниципальном управлении, необходимо ставить задачу

проектирования и организации эффективных систем управления и высокотехнологичных форм организации городского хозяйства.

Задания и вопросы

1. Выделите фразы, подтверждающие остроту проблем, связанных с бюрократией и коррупцией в органах исполнительной власти.

2. Какие факторы, по Вашему мнению, влияют на повышение уровня бюрократизации и коррупции?

3. Какие характеристики могут служить для описания основных черт бюрократии

4. Оцените предложенные пути решения проблем, связанных с бюрократией и коррупцией, выскажите свои предложения.

Практическое занятие 5. Региональное управление

Учебная цель: изучение взаимоотношений федерального центра и регионов

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Государство и регионы.
2. Государственная региональная политика.
3. Финансовые механизмы регионального управления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Государство и регионы» необходимо рассмотреть разделение властей в регионах, институциональное устройство органов власти и управления в регионах, федеральные округа./1,2,3,4,5,6,27,28,29,30,31,32/

2. К вопросу «Государственная региональная политика» основное внимание необходимо уделить диспропорции территориального (регионального) развития и государственной политики «выравнивания», депрессивным территориям (регионам) как объектам государственной поддержки. /1,2,3,4,5,6,27,28,29,30,31,33,35,36/

3. К вопросу «Финансовые механизмы регионального управления» необходимо ознакомиться с теорией и практикой «бюджетного федерализма», привести пример бюджета. /1,2,3,4,5,6,27,28,29,30,31,34/

Задание для самостоятельной работы.

1. Составьте библиографию литературы на тему «Зарубежный опыт местного самоуправления».

Рекомендации по выполнению

Работа должна содержать 10-15 источников, обязательно должны быть статьи.

Семинар 5. Муниципальное управление

Учебная цель: ознакомиться с основами местного и городского самоуправления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Основы местного и городского самоуправлении.
2. Организация аппарата городского самоуправления.
3. Экономические вопросы местного и городского

самоуправления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Основы местного и городского самоуправлении» необходимо рассмотреть основные теории местного самоуправления,. становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе. /1,2,3,4,5,6,36,37/
2. К вопросу «Организация аппарата местного и городского самоуправления» необходимо изучить структуру аппарата местного и городского самоуправления на конкретном примере. /1,2,3,4,5,6,35,36,37,38,39,42,43,44/
3. К вопросу «Экономические вопросы местного и городского самоуправления» необходимо изучить вопросы, касающиеся муниципальной собственности, городских финансов, муниципального бюджета. /1,2,3,4,5,6,35,38,39,44,45/

Задание для самостоятельной работы.

1. Сделайте подбор проблемных ситуаций, используя журналы «Городское управление», «Муниципальное право», «Муниципальная экономика», «Местное право», газету «Местное самоуправление» и т.п.

Рекомендации по выполнению

Работа должна содержать 1-5 страниц печатного текста, посвященного краткому анализу выбранной проблематике. Для анализа необходимо использовать минимум 3 статьи. Наиболее интересные работы будут заслушаны на занятиях.

Семинар 6. Государственное регулирование экономики

Учебная цель: изучение целей, направлений и содержания государственного регулирования экономическими процессами

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Функции государства как субъекта хозяйствования и управления.
2. Государственное регулирование экономических процессов.
3. Государственное регулирование материального производства, фондового рынка, денежного обращения, валютного курса

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Функции государства как субъекта хозяйствования и управления» необходимо рассмотреть взаимодействие государства с рынками, фирмами и домашними хозяйствами, государственную собственность в системе форм собственности. /1,2,3,4,5,6,46,48/
2. К вопросу «Государственное регулирование экономических процессов» необходимо изучить основные концепции государственного регулирования экономических процессов/1,2,3,4,5,6,47/
3. К вопросу «Государственное регулирование материального производства, фондового рынка, денежного обращения, валютного курса» необходимо изучить содержание государственной политики в перечисленных сферах, выделить ее особенности /1,2,3,4,5,6,20,21,46,49,50/

Практическое занятие 6.Изучение внесенных изменений и дополнений в Бюджетный кодекс РФ в части регулирования межбюджетных отношений

Учебная цель: приобретение навыков анализа проблем формирования расходной и доходной части бюджета на уровне местного самоуправления

Ситуация для анализа.

Анализ функционирования местного самоуправления на протяжении последних лет показал, что фактические расходы местных бюджетов не соответствовали необходимым расходам на реализацию потребностей муниципальных органов власти по обеспечению полномочий, закрепленных за ними федеральными законами. Так, в качестве примера можно привести ответ на запрос Совета по вопросам местного самоуправления при Правительстве РФ финансового управления г. Южно-Сахалинска, которое сообщает, что бюджет этого муниципального образования на протяжении ряда лет утверждается с обеспеченностью в средствах до 30%, на 2003г. бюджет был утвержден по расходам на 27,6 процента от минимальной потребности». Такая же ситуация и в большинстве других муниципальных образований. В результате вынужденного «урезания» необходимых расходов происходило нарастание ухудшения социально-экономической ситуации в большинстве муниципалитетов. В последние годы бюджеты большинства муниципальных образований фактически представляли собой ведомости на выплату зарплаты.

При этом даже «урезанные» расходы муниципалитетов часто полностью не покрывались необходимыми доходами (см. График 1).

Таким образом, финансовое положение 97% муниципальных образований накануне реформы местного самоуправления иначе как кризисным назвать было нельзя.

Для изменения этой ситуации на федеральном уровне, прежде всего, была проведена работа по разграничению полномочий между федеральным, региональным и местными органами власти. В результате наиболее существенно в стоимостном выражении были сокращены полномочия местного самоуправления. (26%).

По оценке Минфина РФ расходные полномочия местного самоуправления по решению вопросов местного значения были определены в сумме 958,8 млрд. руб. в условиях 2005 года.

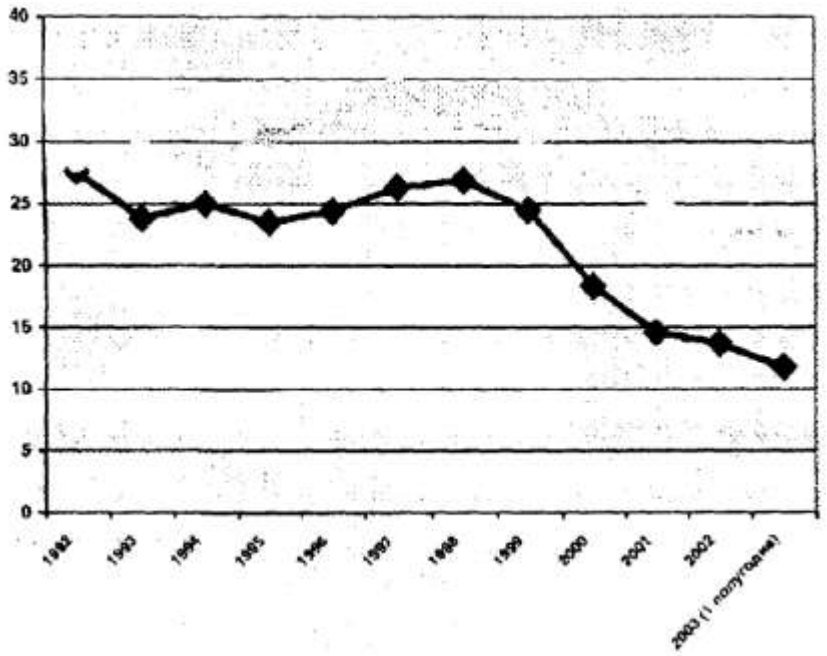
Однако следует отметить, что даже приблизительного обсчета стоимости полномочий местного самоуправления при подготовке материалов, обосновывающих проект закона «О внесении изменений и дополнений в Бюджетный кодекс РФ в части регулирования межбюджетных отношений» Минфином РФ, не проводилось. Прогнозные расходы местного самоуправления были получены путем вычета из фактических расходов местных бюджетов в 2002 году стоимости расходных обязательств, которые были переданы на другие бюджетные уровни, и суммирования стоимости расходных полномочий, которые были получены с других уровней на уровень местного самоуправления. Учебный процесс, адресные жилищные субсидии населению, натуральные льготы (в случае их сохранения) были определены как государственные полномочия, которые могут быть переданы местному самоуправлению, но уже вместе с субвенциями. Эти субвенции определены в размере 244 млрд. руб.

По мнению Минфина России, расходные обязательства местных бюджетов на реализацию полномочий, определенных статьями 14,15,16 и 17 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 2003 года, потребуют в 2005 году закрепления за местными бюджетами

доходов в сумме тех же 958,8 млрд. руб. Таким образом, на одну и ту же сумму (321,2 млрд.руб.) были сокращены и расходы и доходы местного самоуправления. Математически это верно. Но такой подход был бы обоснованным, если бы расходы соответствовали расходным полномочиям местных органов власти. А поскольку они, как показывают фактические данные по муниципальным образованиям, обеспечивали только от 30 до 50% законодательно определенных расходных полномочий, то кризисную ситуацию в муниципальных образованиях подобный математический прием объективно изменить не может.

График 1

Соотношение доходов\расходов местных бюджетов (без учета средств поступающих в порядке межбюджетных отношений)



Использованный подход привел также и к закреплению сложившихся диспропорций в расходовании средств местных бюджетов. Так, например, неоднократно проводившееся

повышение зарплаты работникам образования, не подкрепленное необходимыми финансовыми ресурсами, привело к тому, что основные расходы по статье «Образование» шли на зарплату и начисления к ней, в структуре расходов эти подстатьи по ряду муниципальных образований достигали 80-90%, в ущерб другим расходам, связанным, в частности, с материально-техническим обеспечением школьных зданий и сооружений. Изъятие средств в размере 80-90% из статьи «Образование» и на перспективу не позволяет предусмотреть большинству муниципальных образований необходимый объем расходов на содержание и материально-техническое обеспечение школ и дошкольных учреждений. Подобным образом складывается ситуация в финансировании жилищно-коммунального комплекса, здравоохранения и остальных отраслей.

До реформирования расходные полномочия одного муниципального образования (исходя из данных Минфина РФ) оцениваются в среднем в 112 млн.руб., а в новых условиях они составят 34 млн.руб. Т.е. расходные полномочия местного самоуправления сократили на 26%, а расходы в среднем на одно муниципальное образование сократились почти в четыре раза!? Такая методика расчетов показывает, что не учтены основополагающие моменты реформирования местного самоуправления.

Не учтено, прежде всего, то, что реформа местного самоуправления в России, оформленная новой редакцией Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 2003 года, предполагает существенные изменения в территориальной организации местного самоуправления. Количество муниципальных образований в соответствии с концепцией реформирования местного самоуправления в Российской Федерации увеличится с 11,4 тыс. до 28-30 тыс., т.е. в 2,5 раза.

Только для законодательного оформления вновь появляющихся муниципальных образований потребуются единовременные средства:

- *на проведение работ по определению границ,*
- *на разработку уставов и других нормативно-правовых документов;*
- *на формирование административно-управленческого аппарата;*
- *на проведение выборов и референдумов и на другие расходы, необходимые для включения вновь появившихся муниципальных образований в систему функционирования местного самоуправления в Российской Федерации.*

Эти статьи расходов не проходили по бюджетам муниципальных образований в прошедшие годы, на данных по которым строились расчеты Минфина, а, следовательно, они не включены в объем расходов и на перспективу.

Целесообразно было бы выделить средства на эти расходы целевым образом из федерального бюджета.

Прогнозный расчет Центра аналитических исследований Конгресса муниципальных образований РФ (ЦАИ КМО РФ) показывает, что для обеспечения функционирования муниципальных образований в формате 28-30 тыс. муниципальных образований потребуются расходы в значительно больших объемах, чем для имеющихся в настоящий момент 11 429 муниципальных образований.

Увеличение расходов будет обусловлено:

1) ростом числа занятых в административно-управленческих органах из-за существенного увеличения количества муниципальных образований;

2) особенностями содержания концепции территориальной структуры муниципальных образований, предусматривающей реализацию значительной части полномочий муниципальных образований за счет развития межмуниципальных связей, что потребует существенных дополнительных расходов на дорожное

строительство и межмуниципальный транспорт;

3) обязательностью предоставления услуг населению муниципальных образований в соответствии с перечнем полномочий, законодательно определенных в качестве вопросов местного значения.

Задания и вопросы

1. Прочитайте текст, выделите основные проблемы, с которыми может встретиться бюджетная реформа.
2. Какие исследования и кем были проведены по представленному вопросу.
3. Проанализируйте график соотношения доходов и расходов местных бюджетов.
4. Какие дополнительные расходы необходимы.
5. Выдвинете Ваши предложения по решению обозначенных проблем.

Семинар 7. Государственное управление социальной сферой

Учебная цель: изучение целей и направлений государственной социальной политики

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Сущность и основные направления государственной социальной политики.
2. Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Сущность и основные направления государственной социальной политики» необходимо изучить государственное управление отраслями социальной сферы, государственное управление рынком труда, государственное регулирование системы социального страхования, государственные программы социальной помощи населению. /1,2,3,4,5,6,20,21,51,52,53/
2. К вопросу «Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой».необходимо изучить опыт развитых стран, сделать выводы о возможности его использования. /1,2,3,4,5,6,54/

Задание для самостоятельной работы.

Изучите сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации. Сравните полученную информацию с аналогичными сайтами регионов Российской Федерации, а также других стран.

Рекомендации по выполнению

Работа должна содержать 2 - 6 страниц печатного текста, может выполняться группой до 3 человек. В работе обязательно должен быть анализ.

Семинар 8. Управление обеспечением национальной безопасности

Учебная цель: изучить возможные направления государственных органов власти в условиях конфликтных и чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Истоки социальных конфликтов и государственная стратегия их разрешения.
2. Государственное управление в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.
3. Национальная безопасность.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Истоки социальных конфликтов и государственная стратегия их разрешения» необходимо рассмотреть причины конфликтов, технологии их диагностики, прогнозирование и разрешение конфликтов в государственном управлении. Политический механизм управления социальными конфликтами. /1,2,3,4,5,6,55,56,57,58,59,60/
2. К вопросу «Государственное управление в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях» необходимо рассмотреть особенности чрезвычайных ситуаций настоящего времени, источники опасности и виды ущерба, направления принятия решений о чрезвычайном положении. /1,2,3,4,5,6,59/
3. К вопросу «Национальная безопасность» необходимо ознакомиться с основными направлениями государственной политики по обеспечению безопасности и предупреждению конфликтов и чрезвычайных ситуаций. /1,2,3,4,5,6,59/

Контрольные вопросы

1. Когда и зачем был создан КС?
2. Опишите структуру КС и основные документы, регламентировавшие его деятельность.
3. Когда и почему прекратил свою деятельность КС?
4. Какой вклад был внесен КС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?
5. Какие основные документы по формированию и развитию международного сотрудничества субъектов РФ были приняты в России по рекомендации КС?
6. Когда и зачем был создан СГС?
7. Опишите структуру СГС и основные документы, регламентирующие его деятельность.
8. Какой вклад был внесен СГС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение самостоятельной работы по каждой теме подразумевает ответы на задания и вопросы для самопроверки изученных тем дисциплины.

Подготовка доклада, выступления или презентации предполагает привлечение студентов к поиску и освоению дополнительной информации, касающейся общих сведений о конкурентоспособности предприятий общественного питания.

При подготовке докладов студенты должны находить материал в книгах, в том числе во вновь издаваемых, периодических изданиях – журналах.

Необходимую информацию можно получить в Интернете.

При подготовке рефератов темы предлагаются преподавателем либо могут выбираться студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Ниже приведены направления, по которым может быть предложена конкретная тема реферата или презентации.

Подготовка и представление проекта

Изучить лекционный материал, ознакомиться с рекомендованными источниками, подобрать источники для выполнения работы. Составить макет таблиц для представления материала. Выполнить расчеты и картосхемы. Подготовить проект. Представить результаты работы.

Подготовка и представление эссе

Подготовка эссе представляет собой вид СРС по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

– помочь в выборе источников по теме;
– помочь в формулировании темы, цели, выводов;
– консультировать при затруднениях.

Роль студента:

– внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
– подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
– выбрать главное и второстепенное;
– составить план эссе;
– лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
– оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

– новизна, оригинальность идеи, подхода (макс. 1б.);

– реалистичность оценки существующего положения дел (макс. 1б.);

– полезность и реалистичность предложенной идеи (макс. 1б.);

– значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата (макс. 1б.);

– художественная выразительность, яркость, образность изложения (макс. 1б.);

– грамотность изложения (макс. 1б.);

– эссе представлено в срок (макс. 1б.).

Составление глоссария

Составление глоссария представляет собой вид СРС, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль преподавателя:

– определить тему, рекомендовать источник информации;

– проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

– прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

– подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;

– критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

– оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

– соответствие терминов теме (макс. 0,5 б.);

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины (макс. 0,5 б.);

– соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);

– работа сдана в срок (макс. 0,5 б.).

Составление и решение ситуационных задач (кейсов)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) - это вид СРС по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

– определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;

– сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;

– консультировать студента при возникновении затруднений;

– оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

– изучить учебную информацию по теме;

– провести системно — структурированный анализ содержания темы;

– выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

– дать обстоятельную характеристику условий задачи;

– критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

– выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная);

– оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

– соответствие содержания задачи теме (макс. 1 б.);

– содержание задачи носит проблемный характер (макс. 1 б.);

– решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов (макс. 2 б.);

– продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности (макс. 2 б.);

– задача представлена на контроль в срок (макс. 0,5 б.).

Формирование информационного блока

Формирование информационного блока - это такой вид СРС, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить

дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль преподавателя:

– определить тему, рекомендовать литературу;
– дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
– проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

– изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
– установить логическую связь между элементами темы;
– подобрать и записать основные определения и понятия;
– дать краткую характеристику объекту изучения;
– использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
– сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

– соответствие содержания теме (макс. 1 б.);
– правильная структурированность информации (макс. 1 б.);
– наличие логической связи изложенной информации (макс. 1 б.);
– соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);
– аккуратность и грамотность изложения (макс. 0,5 б.);
– работа представлена в срок (макс. 0,5 б.).

Рекомендации по составлению компьютерной презентации выпускной квалификационной работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint

Компьютерная презентация (КП) дает ряд преимуществ перед использованием иллюстраций в виде плакатов.

Основными принципами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Рекомендуется придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид - Колонтитул - Применить ко всем). Целесообразно также пронумеровать слайды и написать, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

При разработке оформления предлагается использовать дизайн шаблонов (Формат - Применить оформление). Не стоит увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточным. Поэтому необходимо подобрать два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не желательно злоупотребление эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.

Временной режим презентации можно настроить, используя меню «Показ слайдов - Режим настройки времени», предварительно узнав, сколько минут требуется на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не затягивать

выступление. Презентация легко поможет выступить, но она не заменит сам доклад.

Если студент только читает текст слайдов, то это сигнал, что он не ориентируется в содержании. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок) и распечатать их (Печать — печатать заметки), а затем использовать при подготовке и, в крайнем случае, на самой презентации. Рекомендуется распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Для управления своей КП предлагается использовать интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязателен контроль временного режима доклада

Методические указания по подготовке к деловой игре

Цель: закрепление знаний о правовой и организационной основе формирования международных связей региона.

Концепция: Формирование международных связей региона является управленческим процессом, в котором есть свои участники и этапы. Процесс имеет измеряемые параметры, по которым можно оценить эффективность деятельности органов управления.

Роли: Администрация исполнительной власти субъекта РФ, предприниматели, деятели культуры и науки, представители местного сообщества.

Подготовка: необходимо выделить элементы внутренней и внешней среды региона, изучить деятельность организационных структур, участвующих в формировании сферы международных связей региона, определить орган управления, его функции, полномочия, обязанности.

Ход игры оценка проблемного поля и разработка программы развития внешних связей региона, изучение программных документов, потенциала региона.

Ожидаемый результат: навыки оценки состояния международных связей региона и разработки программ их развития.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента по освоению теоретического курса дисциплины должна быть непрерывной в течение всех 18 недель семестра

К пятой неделе студент должен определиться с выбором темы проекта или презентации и подготовить к двенадцатой неделе. Оценка работы по проекту или презентации предполагает коллективное заслушивание доклада по нему и обсуждение во время занятий. На это отводятся все последующие недели за исключением зачетной.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Учебники и учебные пособия

1. Осейчук, В.И. Теория государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Осейчук ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 343 с. Режим доступа - http://biblioclub.ru.

2. Пикулькин, А.В. Система государственного управления [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Пикулькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 640 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

3. Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). // Режим доступа - http://biblioclub.ru.

4. Ткаченко, М. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ф. Ткаченко, И. И. Шатская. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 232 с.

5. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – Ч. 1. Основы государственного управления. – 133 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

6. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

7. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс]: учебник для магистров / под ред. Л.Т. Чихладзе, Е.Н. Хазова. – Москва : Юнити, 2016. – 559 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

8. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

9. Братановский, С.Н. Государственное управление в сфере экономики и финансов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская ; под ред. М.С. Братановской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 275 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

10. Братановский, С.Н. Формы и методы в государственном управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Братановский, Д.В. Деменчук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 180 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

11. Цибульникова, В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Цибульникова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 156 с. – Режим доступа - http://biblioclub.ru.

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.consultant.ru/ - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

http://www.gosrf.ru/ - информационно-аналитический портал «Регионы России»

http://www.regruss.ru/jurnal/arhiv/ - информационный портал публицистического издания «Региональная Россия»

https://rg.ru/fascicles/#tematic/all - официальный сайт ежедн. общенац. газ «Российская газета», раздел «Специальные выпуски».

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека online

http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ;

http://www.mid.ru/ru/home- официальный сайт Министерства иностранных дел;

http://russiancouncil.ru./- официальный сайт Российского совета по международным делам

http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/mps/, - официальны сайт Минэкономразвития РФ, раздел межрегиональное и приграничное сотрудничество;

http://adm.rkursk.ru/index.php?id=3 – официальный сайт Администрации Курской области, раздел внешнеэкономической деятельности

https://tpprf.ru/ru/ - официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ

http://europa.eu/european-union/index_en - официальный сайт Европейского Союза

ir.russiancouncil.ru - Электронный справочник «Международные исследования в России». Справочник посвящен российским организациям и экспертам, занимающимся исследованиями в области международных отношений