Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.02.2021 17:32:37
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«15» 01 2021 г

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ) (НЕМЕЦКИЙ)

методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам
по дисциплине «Иностранный язык» (второй) (немецкий)»
для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные
отношения

Курск 2021

УДК 811. 134.2

Составитель: М.Н. Игнатова

Рецензент

кандидат исторических наук, доцент *С.И. Гальченко*

Иностранный язык (второй) (немецкий): методические рекомендации по организации лабораторной работы по дисциплине «Иностранный язык» (второй) (немецкий)» для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост., М.Н. Игнатова. – Курск, 2021. – 50 с.: Библиогр.: с.50.

Данное учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 41.03.05 Международные отношения

Методические указания включают общие сведения по фонетике немецкого языка, а также фонетические упражнения, способствующие овладению немецким произношением. Методические указания ориентированы на обучение грамматической стороне речи немецкого языка, на основе применения рационального подхода. Они включают опорные грамматические таблицы, предназначенные для систематизации и обобщения изученного грамматического материала, а также систему упражнений коммуникативного характера и комплекс грамматических упражнений.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.01.21 Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л._____ Уч.-изд.л. _____Тираж 100 экз. Заказ 138 Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Inhaltsverzeichnis

Правила чтения и произношения немецких слов

на начальном этапе обучения……...4

Немецкий алфавит. Чтение букв и буквосочетаний……4

Основные правила чтения. Буквосочетания. Гласные буквы и их сочетания…...6

Основные правила чтения. Буквосочетания. Дифтонги……9

Основные правила чтения. Буквосочетания. Согласные буквы и их сочетания……...10

Lektion 1. Mein typischer Tag…….....14

Lektion 2. Ein typischer Tag von Angela Merkel……..19

Lektion 3. Annas Reise nach München…….....22

Lektion 4. Meine Prüfungen……...….27

Lektion 5. Wie ich Fremdsprachen gelernt hatte…….....32

Lektion 6. Möglichkeiten zum Studium in Deutschland……37

Lektion 7. Meine Pläne für den Sommer……42

Приложение……..45

Список использованной литературы…….50

Правила чтения и произношения немецких слов на начальном этапе обучения

Немецкий алфавит

A a	**B b**	**C c**	**D d**	**E e**	**F f**
G g	**H h**	**I i**	**J j**	**K k**	**L l**
M m	**N n**	**O o**	**P p**	**Q q**	**R r**
S s	**T t**	**U u**	**V v**	**W w**	**X x**
		Y y	**Z z**		

Дополнительно используются следующие буквы:

Ä ä	**Ö ö**	**Ü ü**	**ß**
a-Umlaut	o-Umlaut	u-Umlaut	

ЧТЕНИЕ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

Печатные буквы	Транскрипция. Чтение букв	Соответствия букв и звуков в словах (международная транскрипция)
A a	**[ˀa:]**	**[a:]** - долгий открытый звук **а**: **Ada, Paar, kam**; **[a]** - краткий открытый звук **а**: **Anna, Kamm, Tante**
B b	**[be:]**	**[b]** – звонкий звук **б** : **Bruder, loben**; **[p]** – глухой звук **п**: **Lob, ab, gibt**
C c	**[ts]**	**[ts]** – аффриката **ц** : **Abc, Cecilienhof**; **[t͡ʃ] –** аффриката **ч**: **Cello;** **[k]** – глухой звук **к**: **Café**, **[ʃ]** - глухой звук **ш**: **Chef**
D d	**[de:]**	**[d]** – звонкий звук **д**: **dort, oder, Pudding**; **[t]** - глухой звук **т**: **Rad, Wand, Geld**
E e	**[ˀe:]**	**[e:]** – долгий закрытый звук **е**: **Eva, leben, See**; **[ɛ]** – краткий открытый звук **э: Bern, Hotel; [ə]** – редуцированный звук **э**: **Katze, erleben, Apfel, danke**
F f	**[ˀɛf]**	**[f]** – глухой звук **ф**: **Familie, taufen, Affe**
G g	**[ge:]**	**[g]** – звонкий звук **г**: **gut, Lage, Flagge**; **[k]** – глухой звук **к**: **Krug, lag, legt**
H h	**[ha:]**	**[h]** – твердый звук **х** произносится с придыханием: **Heft, haben, wohin**; [ ] та же буква **h** в сочетании с некоторыми гласными не произносится: **fahren, sehen, ohne**
I i	**[ˀi:]**	**[i:]** – долгий закрытый **и**: **Igel, wir, liegen, sie**; **[ɪ]** – краткий открытый звук **и**: **wirr, Tinte, Lippe**
J j	**[jɔt]**	**[j]** – звонкий звук **й**: **ja, jeder, Jugend**

K k	**[ka:]**	**[k]** – глухой звук **к**: **Kind, Kampf, krank**
L l	**[ˈɛl]**	**[l]** – звонкий сонорный звук **л**: **Land, klar, alle**
M m	**[ˈɛm]**	**[m]** – звонкий сонорный звук **м**: **morgen, Lampe, immer**
N n	**[ˈɛn]**	**[n]** - звонкий сонорный звук **н: Name, nennen, dann**
O o	**[ˈo:]**	**[o:]** – долгий закрытый звук **о**: **Ofen, so, Boot**; **[ɔ]** – краткий открытый звук **о**: **Onkel, Wort, oft**
P p	**[pe:]**	**[p]** – глухой звук **п**: **Peter, Puppe, Pferd**
Q q	**[ku:]**	**qu=[kw]** – в сочетании с данной гласной читается как **кв**: **Quadrat, Quelle, Aquarium**
R r	**[ˈɛr]**	**[r]** – звонкий заднеязычный щелевой вибрант **р**: **rot, Brot, irren; [ɐ] –** вокализованный звук читается как **а**: **verkaufen, mehr, leer**.
S s	**[ˈɛs]**	**[s]** - глухой звук **с**: **das, essen**; **[z]** - звонкий звук **з**: **sagen, lesen**
T t	**[te:]**	**[t]** - глухой звук **т**: **Tag, Theater, hatte**
U u	**[ˈu:]**	**[u:]** - долгий закрытый звук **у**:**Ufer, trug, fuhr, Buch**; **[ʊ]** - краткий открытый звук **у**: **und, Klub, uralt**
V v	**[fa͡o]**	**[f]** - глухой звук **ф: Vater, viel, Verbot**; **[v]** – звонкий звук **в**: **Vase, Verande, Klavier**
W w	**[ve:]**	**[v]** – звонкий звук **в**: **Weg, Wunder, bewaffnet**
X x	**[ˈɪks]**	**[ks]** – читается как **кс: Text, Alex, boxen**
Y y	**[ˈypsilɔn]**	**[y:]** –долгий закрытый звук **ю**: **Typ**; краткий открытый звук **ю**: **Synonym, System, Syntax**
Z z	**[t͡sɛt]**	**[t͡s]** - аффриката **ц**: **Zimmer, Zoo, bezahlen, Horizont, Konferenz**
Ä ä	**a-Umlaut**	**[ɛ:]** - долгий открытый звук **э**: **Ähre, Bär, Säge, Käse**
Ö ö	**o-Umlaut**	**[ø:]** - долгий закрытый звук **ё**: **Löwe, Möwe, böse, hören, [œ]** – краткий открытый звук ё: **zwölf**
Ü ü	**u-Umlaut**	**[y:]** - долгий закрытый звук **ю**: **Hüte, Übung**; **[y]** - краткий открытый звук **ю**: **fünf**
ß	**[ˈɛsˈt͡sɛt]**	**[s]** - глухой звук **с**: **Straße, heißen, groß**

Условные обозначения

[ˈ] - основное ударение
[ˌ] - второстепенное ударение
[ʾ] - твердый (новый) приступ гласных
[:] - долгий звук
[·] - полудолгий звук
[ˣ] – полузвонкий согласный
‿ - обозначение дифтонгов и аффрикат
| - разделение слова на слоги

Основные правила чтения. Буквосочетания.

Гласные буквы и их сочетания

1. I, i – [’i:] [’ı] - читается как **«и»**

[’i:]	**[’ı]**
I|gel – *[ˈ’i:gəl]*	in – *[ˈın]*
I|bis – *[ˈ’i:bıs]*	ist – *[ˈıst]*
I|da – *[ˈ’i:da]*	In|sel – *[ˈ’ınzəl]*

ih – [’i:] - читается как **«и»**

ihn - *[ˈi:n]*
ihm - *[ˈi:m]*
Ihnen - *[ˈ’i:nən]*

ieh – [’i:] - читается как **«и»**

fliehen – *[ˈfli:ən]*
ziehen – *[ˈʦi:ən]*
Vieh – *[fi:]*
sieh – *[zi:]*

ie - [’i:] - читается как **«и»**

Brief - *[bri:f]*
Biene - *[ˈbi:nə]*
bieten - *[ˈbi:tən]*
wie -*[vi:]*
nie - *[ni:]*
liegen - *[ˈli:gən]*

2. E, e - [e:][ɛ] [ə] - читается как **«е», «э», «краткое э»**

[e:] - «е»	**[ɛ] – «э»**	**[ə] - «краткое э»**
E|va – *[ˈ’e:fa·]*	elf – *[ˈ’ɛlf]*	Kat|ze - *[ˈkaʦə]*
E|mu – *[ˈ’e:mu·]*	es – *[ˈ’ɛs]*	dan|ke -*[ˈdankə]*
e|del – *[ˈ’edəl]*	En|de – *[ˈ’ɛndə]*	be|reit –*[bərɑ͡et]*
le|ben – *[ˈle:bən]*	es|sen – *[ˈ’ɛsən]*	ge|nug-*[gəˈnu·k]*
E|rika – *[ˈ’e:rika·]*	et|was – *[ˈ’ɛtvas]*	es|sen – *[ˈ’ɛsən]*
ge|ben – *[ˈge:bən]*	Netz – *[nɛʦ]*	Ap|fel – *[ˈ’apfəl]*

ee - [e:] **-** читается как **«е»**

Tee – *[te:]*
Beet – *[be:t]*
Leer – *[le:ɐ]*
Klee – *[kle:]*
Al\|lee – *[ˈa'le:]*
Ar\|mee – *[ˈar'me:]*

eh - [e:] - читается как **«е»**

zehn – *[ʦe:n]*
sehr – *[ze:ɐ]*
weh – *[ve:]*
Lehm – *[le:m]*
Zeh – *[ʦe:]*
Eh\|re – *[ˈ’e:rə]*

3. Ä, ä - [ɛ:] [ɛ] – читается как **«э»**

[ɛ:]	[ɛ]
Bär - *[bɛ:ʁ]*	mäch|tig – *[ˈmɛçtɪç]*
Sä|ge - *[ˈzɛ:gə]*	Är|ger – *[ˈ'ɛrgəʁ]*
Kä|se - *[ˈkɛ:zə]*	än|dern – *[ˈ'ɛndərn]*
wä|gen - *[ˈvɛ:gən]*	fäl|len – *[ˈfɛlən]*

äh – [ɛ:] - читается как **«э»**

Äh\|re – *[ˈ'ɛ:rə]*
ähn\|lich – *[ˈ'ɛ:nlɪç]*
zäh\|len – *[ˈʦɛ:lən]*

4. U, u - [u:] [ʊ] – читается как **«у»**

[u:]	[ʊ]
U|we – *[ˈ'u:və]*	um – *[ˈʊm]*
Schu|le – *[ˈʃu:lə]*	uns – *[ˈʊns]*
Stu|fe – *[ˈʃtu:fə]*	und – *[ˈʊnt]*
U|fer – *[ˈ'u:fʁ]*	Butter – *[ˈbʊtʁ]*

uh – [u:] - читается как **«у»**

Kuh – *[ku:]*
Schuh – *[ʃu:]*
Ruh – *[ru:]*
Ruhm – *[ru:m]*
Huhn – *[hu:n]*
Uhr – *[ˈu:ʁ]*

5. O, o - [o:] [ɔ] – читается как **«о»**

[o:]	[ɔ]
Not – *[no:t]*	Ort – *[ˈɔrt]*
O|pa – *[ˈ'o:pa]*	oft – *[ˈɔft]*
O|ma – *[ˈ'o:ma]*	Post – *[pɔst]*
o|ben - *[ˈ'o:bən]*	Topf – *[tɔpf]*

oo – [o:] - читается как **«о»**

Boot - *[bo:t]*
Zoo - *[ʦo:]*
Moor - *[mo:ʁ]*

oh – [o:] - читается как **«о»**

Ohr - *[ˈo:ʁ]*	roh - *[ro:]*
Kohl - *[ko:l]*	froh - *[fro:]*
Floh - *[flo:]*	Stroh - *[ʃtro:]*

6. Ü, ü - [y:][y] – читается как **«ю»** в слове «л**ю**ди»

[y:]	[y]
Hü|te – *[ˈhy:tə]*	Hüt|te – [ˈhytə]
Ü|bung – *[ˈ'y:bʊŋ]*	fül|len – *[ˈfylən]*
ü|ben – *[ˈ'y:bən]*	fünf – *[fynf]*
Zü|ge – *[ˈʦy:gə]*	dünn – *[dyn]*

üh – [y:] - читается как **«ю»** в слове «л**ю**ди»

kühn – *[ky:n]*	Büh|ne – *[ˈby:nə]*
Küh|e – *[ky:ə]*	Stüh|le – *[ˈʃty:lə]*
Müh|e – *[my:ə]*	füh|len – *[ˈfy:lən]*

7. Y, y - [y:][y] - читается как **«ю»,** как в слове «л**ю**ди»

[y:]	[y]
Typ - *[ty:p]*	Ypsilon – *[ˈypsi·lɔn]*
Analyse – *[ˈana·ˈly:zə]*	Lyzeum – *[lyˈʦɛ:ʊm]*
Syrien – *[ˈzy:riən]*	Physik – *[fyˈzik]*
Lyrik – *[ˈly:rik]*	Symbol – *[zymˈbo:l]*

8. Ö, ö - [ø:][œ] – читается как **«ё»** в слове «м**ё**д»

[ø:]	[œ]
Lö|we – *[ˈlø:və]*	zwölf – *[ʦvœlf]*
Mö|we – *[ˈmø:və]*	Köp|fe – *[ˈkœpfə]*
bö|se – *[ˈbø:zə]*	öf|ter – *[ˈœftɐ]*
hö|ren – *[ˈhø:rən]*	völ|lig – *[ˈfœliç]*

öh - [ø:] - читается как **«ё»** в слове «м**ё**д»

Söh|ne – *[ˈzø:nə]*	Löh|ne – *[ˈlø:nə]*
Möh|re – *[ˈmø:rə]*	Höh|le – *[hø:lə]*
Röh|re – *[ˈrø:rə]*	

9. A, a – [a:][a] – читается как **«а»**

[a:]	[a]
a|ber – *[ˈ'a:bɐ]*	ab – *[ˈap]*
A|bend – *[ˈ'a:bənt]*	Amt – *[ˈamt]*
Ta|ge – *[ˈta:gə]*	Af|fe – *[ˈ'afə]*
da – *[da:]*	Hand – *[hant]*

aa - [a:] - читается как **«а»**
Aal – *[’a:l]*
Saal – *[za:l]*
Saat – *[za:t]*

ah - [a:] - читается как **«а»**

Jahr – *[ja:r]*
wahr – *[va:r]*
zah|len – *[ˈʦa:lən]*
ah|nen – *[ˈ’a:nən]*
Wahl – *[va:l]*
Sah|ne – *[ˈza:nə]*

Дифтонги

ei - [a͡e] – читается как **«ай»**
Ei – *[’a͡e]*
Eis – *[’a͡es]*
Eile – *[ˈ’a͡elə]*
Eisen – *[ˈ’a͡ezən]*
eigen – *[ˈ’a͡egən]*
einmal – *[ˈ’a͡enmal]*
Bein – *[ba͡en]*
klein – *[kla͡en]*

ai – [a͡e]**–** читается как **«ай»**
Mai – *[ma͡e]*
Kai – *[ka͡e]*
Hai – *[ha͡e]*
Saite – *[ˈza͡etə]*
Main – *[ma͡en]*
Hain – *[ha͡en]*

eu - [ɔ͡ø] – читается как **«ой»**
Eule – [ˈ*ɔ͡ølə*]
Europa – [*ɔ͡øˈro:pa*]
Euro – [ˈ*ɔ͡øro·*]
neun – [*nɔ͡øn*]
heute – [ˈ*hɔ͡øtə*]
Leute – [ˈ*lɔ͡øtə*]
Feuer – *[ˈfɔ͡øəʁ]*
Freund – *[frɔ͡ønt]*

äu – [ɔ͡ø]– читается как **«ой»**
Träume - *[ˈtrɔ͡ømə]*
täuschen - *[ˈtɔ͡øʃən]*
Gebäude -*[gəˈbɔ͡ødə]*
äußern - *[ˈ’ɔ͡øsɛrn]*
Bräuche - *[ˈbrɔ͡øçə]*
Äuglein - *[ˈ’ɔ͡øgla͡en]*
Räuber - *[ˈrɔ͡øbəʁ]*
Häuser - *[ˈhɔ͡øzəʁ]*

au – [a͡o]– дифтонг читается как **«ау»**
aus – *[ˈa͡os]*
auch – *[ˈa͡ox]*
Auto – *[ˈ’a͡oto·]*
August – *[’a͡oˈgu·st]*
faul – *[fa͡ol]*
laut – *[la͡ot]*
Haus – *[ha͡os]*
Pause – *[ˈpa͡ozə]*

Согласные буквы и их сочетания

B, b - [b], [p] - читается как **«б»** и **«п»** соответственно

baden - *[ˈba:dən]* breiten - *[ˈbrɑ͡ɐtən]*

Grab – *[gra:p]* Stab – *[ʃta:p]*

bb - [b] Krabbe – *[ˈkrabə]* – читается как **«б»**

P, p – [p] Palme – *[ˈpalmə]* – читается как **«п»**

pp – [p] Kappe – *[ˈkapə]* – читается как **«п»**

D, d – [d] Dorf – *[dɔrf]* – читается как **«д»**

dd – [d] Pudding – *[ˈpʊdɪŋ]* - читается как **«д»**

d – [t] Bad – *[ba:t]* - читается как **«т»**

dt – [t] Stadt – *[ʃtat]* - читается как **«т»**

T, t – [t] Tafel – *[ta:fəl]*, Rat – *[ra:t]* – читается как **«т»**

th – [t] Theater – *[te·ˈa̯tɐ]* - читается как **«т»**

tt – [t] Schritt – *[ʃrɪt]* - читается как **«т»**

K, k – [k] Katze – *[ˈka͡tsə]* – читается как **«к»**

kk – [k] Akkusativ – *[ˈa̯ku·za·tiv]* – читается как **«к»**

ck – [k] Sack – *[zak]* – читается как **«к»**

ch – [k] Chor – *[ko·ɐ]* – читается как **«к»**

G, g – [g] Gasse – *[ˈgasə]* - читается как **«г»**

g – [k] Krieg - *[kri:k]* - читается как **«г»**

gg – [g] Bagger – *[ˈbagɐ]* - читается как **«г»**

F, f – [f] Fuß – *[fʊs]* – читается как **«ф»**

ff – [f] Löffel – *[ˈlœfəl]* – читается как **«ф»**

v – [f] Vater – *[ˈfa:tɐ]* – читается как **«ф»**

ph – [f] Photo – *[ˈfo:to·]*– читается как **«ф»**

w – [v] Wetter - *[ˈvɛtɐ]* – читается как **«в»**

v – [v] Vase – *[ˈ ˈva:zə]* – читается как **«в»**

qu – [kv] Qual – *[kva:l]* – читается как **«кв»**

S, s – [s] Haus – *[hɑ͡ʊs]* – читается как **«с»**

ss - [s] Tasse – *[ˈtasə]*, lassen – *[ˈlasn̩]* читается как **«с»**

s - [z] перед гласной – читается *как «з»* sein - *[zaɐ̯en]*, Salz – *[zalt͡s]*
ß - [s] Gruß – *[grʊs]*, weiß – *[vaɐ̯es]* - читается как **«с»**
x - [ks] Max – *[maks]*, Xenia – *['kseni·a]* - читается как **«кс»**

sch – [ʃ] - читается как **«ш»**

Schere – *['ʃe:rə]*
Schi – *[ʃi:]*
schwer – *[ʃve:ɐ]*
schon – *[ʃo:n]*
schön – *[ʃø:n]*
Frosch – *[frɔʃ]*
Tisch – *[tɪʃ]*
Fisch – *[fɪʃ]*
Busch – *[bʊʃ]*
schnell – *[ʃnɛl]*

tsch – [t͡ʃ] - читается как **«ч»**

Deutsch – *[dɔɪt͡ʃ]*
Tschüss – *[t͡ʃys]*
Deutsch|land – *['dɔɪt͡ʃ, lant]*

st – [ʃt] - читается как **«шт»**

Stein – *[ʃtaɐ̯en]*
stehen – *['ʃte:ən]*
Staat – *[ʃta:t]*
Stuhl – *[ʃtu:l]*
Stadt – *[ʃtat]*
Stube – *['ʃtu:bə]*

sp – [ʃp] - читается как **«шп»**

spät – *[ʃpɛ:t]*,
Sport – *[ʃpɔrt]*
Spiel – *[ʃpi:l]*
sprechen – *[ʃprɛçən]*
Spanien – *['ʃpa:ni·ən]*
Spatz – *[ʃpat͡s]*

„g“ и „ j“ – [ʒ] читается как **«ж»** в словах из французского:
Genie – *[ʒe·'ni:]*, Journal – *[ʒu·rna·l]*

ch – [ç] - читается как **«хь»** в слове «**х**имия»

ich – *[ʾɪç]*
euch – *[ʾɔɰç]*
Eiche – *[ʾaɐ̯eçə]*
stechen – *['ʃtɛçən]*
freilich – *['fraɐ̯elɪç]*
Blümchen – *['blymçən]*

ch – [x] - читается как **«х»** в слове «**х**ата»

acht - *[ʾaxt]*
Macht -*[maxt]*
Dach - *[dax]*
Buch - *[bʊx]*

ch – [t͡ʃ] - читается как **«ч»** в словах английского и испанского происхождения

Couch – *[kaʊ̯t͡ʃ]*

Champion – *[ʧɛmpi·'on]*
Chile – *['ʧi:li·]*

C, c - [ʧ] - читается как **«ч»** в итальянских словах
Cello - *['ʧɛlo·]*
Boccaccio - *[bo·'kaʧo·]*
Lucia – *[lu·'ʧi:a]*

ig – [ˌɪç] - - читается как **«ихь»**
wenig – *['ve:nɪç]* fleißig – *['flaesɪç]*

j – [ɟ] – читается как **«й»** в сочетании с гласными как **«я», «ю»,«ё», «е»**
Jagt – *['ɟa:kt]* - «я» Kajute – *[ka·'ɟu:tə]* - «ю»
Ja – *[ja:]* - «я» jetzt – *[jɛʦt]* - «е»
Jahr - *[ja:r]* - «я» Jörg – *[jɔrk]* - «ё»
Junge – *['juŋə]* - «ю» Jäger – *['jɛgɐ]* - «е»
Maja – *['ma:ja]* - «я» Johann – *['jo:han]* - «ё»

H h – [h] – читается как **«х»** с придыханием как в слове «**х**олод»
Hase – *['ha:zə]* heben – *['he:bən]*
Hahn – *[ha:n]* lebhaft – *['le:phaft]*
Hemd – *[hɛmt]* Freiheit – *['fraehaet]*

M, m – [m] - читается как **«м»** Name – *['na:mə]*
mm – [m] - читается как **«м»** Damm – *[dam]*
N, n – [n] - читается как **«н»** Note – *['no:tə]*
nn – [n] - читается как **«н»** Henne – *['hɛnə]*

ng – [ŋ] - читается как носовой звук **«нг»**
bang - *[baŋ]* lange – *['laŋə]*
Gang - *[gaŋ]* singen – *['zɪŋən]*
Rang - *[raŋ]* Engel – *['ˌɛŋəl]*
Gesang - *[gə'zaŋ]* Finger - *['fɪŋɐ]*

L, l – [l] - читается как **«л»** Lob – *[lo:p]*
ll – [l] - читается как **«л»** alle – *['ˌalə]*

R, r - [r], [R], [ɐ] – читается как заднеязычный вибрант **«р»** и как **«а»**
Rom – *[ro:m]* - *как «р»*
Rot - *[ro:t]* - *как «р»*

Rose – *[ˈroːzə]* - *как «р»*
rr – [r] - dürr - *[dyr]* - *как «р»*
rh – [r] - Rhein - *[ra͡en]* - *как «р»*
r читатеся как **«а»** - [ɐ] в конце слова и приставок -er, -zer, -ver, -her, -vor
aber – *[ˈ ̍abɐ]* erleben – *[̍ɛɐˈleːbən]* zerlegen – *[t͡sɛɐˈleːgən]*
besser – *[ˈbɛsɐ]* hervor – *[hɛɐˈfoɐ]* verbieten – *[fɛɐˈbiːtən]*

z - [t͡s] - читатеся как **«ц»** Zahn - *[t͡saːn]*, kurz – *[kʊrt͡s]*
zz – [t͡s] - читатеся как **«ц»** Skizze – *[ˈskɪt͡sə]*
tz – [t͡s] - читатеся как **«ц»** Platz – *[plat͡s]*

c – [t͡s] - читатеся как **«ц»** перед некоторыми гласными переднего ряда
Cäsar – *[ˈt͡sɛːzar]*
Barcelona – *[bart͡səˈloːna·]*

t – [t͡s] - читатеся как **«ц»** в середине слова в иностранных словах
Revolution – *[rɛ·vo·lu·ˈt͡sion]*
Tertia – *[ˈtɛrt͡sia·]*

pf – [p͡f] - читатеся как **«пф»**
Pferd - *[p͡feːɐt]* tapfer – *[ˈtap͡fɐ]*
Pflegen – *[ˈp͡fleːgən]* Kopf – *[kɔp͡f]*
Apfel – *[ˈ ̍ap͡fəl]* Zopf – *[t͡sɔp͡f]*

Lektion 1

1. **Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie dabei das Schema „Bildung von Präsens“. Beachten Sie die Bildung der Zeitform Präsens.**

Mein typischer Tag

Ich heiße Anna und bin 22 Jahre alt. Ich studiere Internationale Beziehungen und will Politikerin werden. Ich möchte erzählen, wie mein typischer Tag aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität" steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Wir studieren auch zwei Fremdsprachen. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen ausruhe, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich auf das Sofa oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, komme ich nach Hause früher zurück. Dann kann ich mich nachmittags mit meinen Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Vorlesungen für die Uni vorbereiten.

So vergeht typischerweise mein Tag. Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

Wortschatz

aussehen - выглядеть
der Unterricht *sg*. – занятие
manchmal – иногда
sich fühlen – чувствовать себя
in Ordnung bringen - приводить в порядок
sich anziehen –одеваться
sich setzen – садиться
wenig (viel) Zeit in Anspruch nehmen – занимать мало (много) времени

weit entfernt sein – быть далеко
an Ort und Stelle sein – быть на месте
die Pflichtfremdsprache (-n) – основной язык
fließend deutsch sprechen – бегло разговаривать по-немецки
dreimal in der Woche – три раза в неделю
ein bisschen – немного
der Deutschkurs (-e) – курсы немецкого языка
einschalten – включать
sich ausruhen - отдыхать
lesen – читать
zurückkommen – возвращаться
sich treffen – встречаться
ziemlich anstrengend – довольно напряженный
zu Bett gehen – идти спать

Übungen zum Text

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wie alt ist Anna?
2. Was studiert sie?
3. Wann steht Anna auf?
4. Was macht sie nach dem Aufwachen?
5. Geht Anna in die Küche?
6. Was isst sie zum Frühstück?
7. Nimmt das Frühstück viel Zeit in Anspruch?
8. Wie lange fährt Anna zur Uni?
9. Hat sie täglich vier Vorlesungen?
10. Besucht sie einen Deutschkurs?
11. Wann ist Anna wieder zu Hause?
12. Was macht sie zu Hause?
13. Geht Anna um 11 Uhr zu Bett?

3. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente.

1. Каждое утро я начинаю с утренней зарядки.
2. Затем я иду в ванную, принимаю душ, сушу феном волосы перед зеркалом и одеваюсь.
3. Обычно я пью чашку кофе и ем бутерброд с сыром или колбасой.
4. Завтрак занимает мало времени.
5. На остановке университет я выхожу.
6. Мой основной иностранный язык - английский.
7. После обеда три раза в неделю я посещаю курсы иностранных языков.
8. Вечером я сажусь на диван или в кресло, включаю торшер и читаю книгу или смотрю телевизор.
9. В те дни, когда у меня нет занятий по немецкому языку, я возвращаюсь домой раньше.

Опорная грамматическая таблица по теме «Образование настоящего времени «Präsens» в немецком языке»

Präsens (настоящее время глагола)

Сильные

└──┘ + □ во 2-м и 3-м л. ед.ч. меняется корневая гласная

	a – ä	e - i(ie)		au – äu
ich	fahr**e**	**кроме**	ich	lauf**e**
du	fährst	gehen	du	l**äu**fst
er,sie,es	fährt	stehen	er,sie,es	l**äu**ft
wir	fahr**en**	bewegen	wir	lauf**en**
ihr	fahrt	weben	ihr	lauft
sie,Sie	fahr**en**	schaffen	sie,Sie	lauf**en**

ich	les**e**
du	l**iest**
er,sie,er	l**iest**
wir	les**en**
ihr	les**t**
sie,Sie	les**en**

НО:

ich	geh**e**
du	geh**st**
er,sie,es	geh**t**
wir	geh**en**
ihr	geh**t**
sie, Sie	geh**en**

Слабые

└──┘ + □

ich	mach**e**
du	mach**st**
er,sie,es	mach**t**
wir	mach**en**
ihr	mach**t**
sie,Sie	mach**en**

Глаголы с основой на **ß, z, s,** сливаются с **-s-** суффиксом во 2-м л. ед.ч.

ich	tanz**e**	ich	heiß**e**
du	tanz**t**	du	heiß**t**
er,sie,es	tanz**t**	er,sie,es	heiß**t**
wir	tanz**en**	wir	heiß**en**
ihr	tanz**t**	ihr	heiß**t**
sie,Sie	tanz**en**	sie,Sie	heiß**en**

Глаголы с основой на **chn, chm,d, t, dm** получ. **e** перед □ во 2-ом л.ед.ч. и мн.ч и 3 л. ед.ч

ich	zeichn**e**
du	zeichn**est**
er,sie,es	zeichn**et**
wir	zeichn**en**
ihr	zeichn**et**
sie,Sie	zeichn**en**

4. Bilden Sie Verneinungssätze.

1. Ich stehe um sieben Uhr auf.
2. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik.
3. Die Universität ist weit entfernt.
4. Dann kann ich mich nachmittags mit Freunden treffen.
5. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.
6. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke.
7. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

5. Bilden Sie aus den unten gegebenen Sätzen Fragesätze.

1. Du stehst um sieben Uhr auf.
2. Manchmal weckt dich deine Mutter.
3. Um 20 Minuten nach sieben gehst du in die Küche.
4. Täglich haben wir vier Vorlesungen.
5. Dann kann ich mich nachmittags mit Freunden treffen.
6. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig.
7. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.
8. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst.

6. Wählen Sie das richtige Verb.

1. Die Vase … auf dem Tisch.

a) stehen; b) steht; c) stehet; d) stehst

2. Um 10 Uhr ... wir in die Schule.

a) geht; b) gehst; c) gehen; d) gehet

3. Wann ... du die Hausaufgaben?

a) machst; b) machest; c) macht; d) mache

4. Ihr ... den Lehrer.

a) fragen; b) fragt; c) fraget; d) frage

5. Ich ... der Mutter.

a) helfe; b) hilfe; c) helft; d) helfst

6. Er ... Schi gern.

a) lauft; b) laufe; c) läuft; d) laufen

7. Das Kind ... Bücher gern.

a) lest; b) liest; c) list; d) leset

8. Meine Freunde ... spät nach Hause.

a) kommen; b) kommt; c) kommst; d) komme

7. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein.

1. Der Hund (fressen) aus der Hand. 2. Gerda (heben) die Hand. 3. Ihr (helfen) eurem Freund bestimmt. 4. Katja (kaufen) ein Eis. 5. Der Hund (laufen) im Hof herum. 6. Der Apfel (fallen) nicht weit vom Stamm. 7. Heinrich (besuchen) mich heute Abend. 8. Ein kleiner Baum (wachsen) im Garten. 9. Das Kind (fassen) den Vater an der Hand. 10. Felix (halten) ein Buch in der Hand. 11. Inge (tanzen) gut. 12. Glück und Glas, wie leicht (brechen) das. 13. Ihr (sprechen) wirklich gut Russisch. 14. Du (vergessen) immer, die Blumen zu gießen. 15. Meine Schwester (schaffen) die Arbeit allein, ohne fremde Hilfe. 16. Frau Fischer (laden) unsere Familie zum Essen ein. 17. Herr Müller (hören) schlecht. 18. Jürgen (helfen) seiner Oma im Haushalt. 19. Der Schüler (fragen) den Lehrer. 20. Die Vase (stehen) auf dem Tisch. 21. Klaus (fahren) zur Arbeit mit dem Bus. 22. (nehmen) ihr eure Taschen mit? 23. Maria (essen) immer gesund. 24. Anton (schreiben) einen Brief. 25. (fahren) ihr mit dem Auto? 26. (wissen) ihr, wann er (kommen). 27. Eine Hand (waschen) die andere. 28. Die Mutter (tragen) das Baby auf dem Arm. 29. Rudi (geben) dem Taxifahrer das Geld. 30. Uli (werden) gesund. 31. Otto, du (bleiben) hier!

8. Machen Sie einen Dialog mit ihrem/ihrer Gesprächspartner/Partnerin. Fragen Sie ihn/sie, wie sein/ihr typischer Tag aussieht und wie er Fremdsprachen erlernt. Beachten Sie die Veränderung des Stammvokals der starken Verben.

9. Indem zwei Studenten ihren Dialog präsentieren, sollen die anderen die Fehler aufschreiben und nach dem Dialog diese Fehler korrigieren.

10. Geben Sie Ihren Kommentar, wie man die Fehler in der deutschen Sprache bei der Bildung von der Zeitform Präsens vermeiden kann. Gebrauchen Sie dabei das oben gegebene Schema.

11. Schreiben Sie Ihrem deutschen Freund einen Brief, wie Sie Deutsch erlernen und welche Schwierigkeiten Sie haben. Fragen Sie ihn, ob er auch eine Fremdsprache lernt und was ihm schwer fällt.

12. Stellen Sie sich vor, dass Sie die grammatische Regel „Verneinungen in der deutschen Sprache“ erklären. Entwerfen Sie die Schemas und erklären Sie die Regel.

Lektion 2

Ein typischer Tag von Angela Merkel

Angela Dorothea Kasner, Dr. Angela Merkel - Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland, Politikerin, CDU-Vorsitzende und Vorsitzende der CDU/CSU-Bundestagsfraktion. Wurde am 17. Juli 1954 in Hamburg geboren.

Der Arbeitstag einer Politikerin ist ziemlich anstrengend. Frau Merkel steht sehr früh um 6 Uhr auf, geht duschen und dann in die Küche zum Frühstück. Da sie eine beschäftigte Person ist, wird das Frühstück normalerweise für sie schon vorbereitet. Sie trinkt eine Tasse Kaffee mit belegten Brötchen und ein Glas Saft. Nach dem Frühstück zieht sie sich an und geht aus dem Haus um 7 Uhr.

Am Eingang wartet auf Sie ihr Dienstwagen. Sie steigt ein und fährt zur Arbeit. Unterwegs hört Angela Merkel Hörspiele oder Vorlesungen in der Geschichte oder in der Wirtschaft.

Die Bundeskanzlerin mag ihre Arbeit. Sie denkt sich gern in ganz unterschiedliche Themen ein und freut sich, mit sehr verschiedenen Menschen zusammenzukommen.

Bei vielen Aufgaben kommt sie nur gemeinsam in der Welt voran. Deshalb ist sie viel unterwegs und spricht mit vielen Menschen. Dann ist sie aber auch froh, wenn sie Zeit hat, Probleme und Lösungswege in Ruhe zu durchdenken und sich mit ihren Mitarbeitern zu beraten.

An ihrem Arbeitsplatz soll Angela Merkel viele wichtige Fragen besprechen, staatliche Probleme lösen und oft wichtige Entscheidungen treffen. Ständig telefoniert die Kanzlerin mit den ausländischen Außenministern und bespricht Probleme in Bezug auf internationale Beziehungen.

Die Bundeskanzlerin hat eine halbe Stunde Mittagspause, isst ganz wenig und nur gesund. Am Nachmittag hat sie manchmal Interviews mit den Journalisten und muss viele Fragen beantworten.

Nach dem anstrengenden Arbeitstag ist sie oft müde und schöpft neue Energie in der Natur. Zu Hause kann sie fernab vom Trubel der Politik ihren Kopf frei bekommen, lesen und mit ihrer Familie Kraft tanken.

Wortschatz

die Bundeskanzlerin (-en) – федеральный канцлер
der Arbeitstag (-e) – рабочий день
beschäftigt sein – быть занятым
der Dienstwagen (-) – служебная машина
die Vorlesung (-en) - лекция
zusammenkommen - встречаться
der Lösungsweg (-e) – путь решения
der Mitarbeiter (-) - сотрудник
sich beraten - советоваться
besprechen - обсуждать
Entscheidungen treffen – принимать решения

der Außenminister (-) – министр иностранных дел
internationale Beziehungen – международные отношения
Kraft tanken – набираться сил

1. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
   1. Wer ist Angela Merkel?
   2. Wann wurde sie geboren?
   3. Wann steht die Bundeskanzlerin auf?
   4. Was isst sie zum Frühstuck?
   5. Womit fährt Angela Merkel zur Arbeit?
   6. Mag Die Bundeskanzlerin ihre Arbeit?
   7. Was soll Angela Merkel an ihrem Arbeitsplatz tun?
   8. Mit wem telefoniert sie ständig?
   9. Hat sie nachmittags manchmal Interviews?
   10. Wo schöpft die Kanzlerin die Energie?

2. **Schreiben Sie aus dem Text schwache und starke Verben heraus. Füllen Sie die Tabelle aus. Erklären Sie die Regel, nach der diese Verben dekliniert werden.**

starke Verben	**schwache Verben**

3. **Finden Sie im Text deutsche Äquivalente.**
   1. Рабочий день женщины-политика довольно напряженный.
   2. Так как она очень занятая личность, завтрак ей обычно готовят.
   3. Федеральный канцлер любит свою работу.
   4. Она любит размышлять на различные темы и рада общению с различными людьми.
   5. На рабочем месте Ангела Меркель должна обсудить много важных вопросов, решить государственные проблемы и часто принимать важные решения.

4. **Übersetzen Sie ins Deutsche.**
   1. Рабочий день каждого политика довольно напряженный.
   2. Президент едет на работу в служебной машине.
   3. Канцлер Германии обычно очень занята.
   4. Вы должны обязательно советоваться со своими сотрудниками.
   5. На лекции обсуждают много разных вопросов.
   6. Министр иностранных дел принимает важные решения.

7. Ты наберешься сил во время отпуска.

5. Sie haben einen Artikel über Angela Merkel gelesen. Schreiben Sie den gleichen Artikel über Wladimir Putin.

6. Stellen Sie sich vor - Sie sind Journalist der Zeitung „Die Welt“. Stellen Sie die Fragen an Barak Obama. Fragen Sie, wie sein typischer Tag aussieht und was er im Laufe des Tages macht. Gebrauchen Sie dabei folgende Redemittel:
- **der Arbeitstag**
- **angetrieben werden**
- **Arbeitszeit**
- **unter Zeitdruck stehen**
- **wichtige Entscheidungen treffen**
- **sich beraten**
- **staatliche Probleme**

7. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund über den Arbeitstag eines berühmten Politikers.

Lektion 3

1. Lesen Sie den Text. Beachten Sie die Bildung des Präteritums schwacher und starker Verben. Benutzen Sie das Schema „Bildung des Präteritums“.

Annas Reise nach München

Hallo, ich heiße Anna. Ich erzählte schon, dass ich Deutsch als zweite Fremdsprache erlernen wollte und deshalb besuchte ich dreimal pro Woche einen Deutschkurs. Da mir Deutsch sehr schwer fiel, beschloss ich an einem Sprachkurs in Deutschland und zwar in München teilzunehmen. Es war eine schöne Zeit und ich vergesse sie nie!

München ist eine sehr schöne alte Stadt mit vielen Sehenswürdigkeiten, Parks und Seen. Ich stieg in einem Gasthaus nicht weit entfernt von der Uni ab. Der Deutschunterricht begann um 9 Uhr, deshalb musste ich schon um 7 Uhr aufstehen, frühstücken und schnell zum Unterricht fahren. Der Weg nahm nicht so viel Zeit in Anspruch ungefähr eine halbe Stunde. Ich war immer pünktlich und musste sogar noch ein bisschen warten. Unsere Gruppe war nicht so groß und bestand aus 8 Hörern. Ich arbeitete aufmerksam, aber manchmal machte ich Fehler und die Lehrer korrigierten und erklärten sie. Von Anfang an war es sehr schwer, weil die Lehrer immer Deutsch sprachen und ich nicht alles mitkriegen konnte. Aber dann gewöhnte ich mich langsam daran und in einer Woche konnte schon fast alles verstehen und etwas schneller Deutsch sprechen.

Im Deutschkurs lernte ich viele junge Leute aus verschiedenen Ländern kennen. Mit einigen von ihnen war ich befreundet und wir verbrachten viel Zeit zusammen. Als der Unterricht zu Ende war, machten wir einen Spaziergang durch die Stadt oder gingen zu einem See. Von den Mitarbeitern der Uni war ein Kulturprogramm vorgesehen und wir hatten die Möglichkeit, fast alle Sehenswürdigkeiten der Stadt mit der Führung zu besichtigen: Schloss Nymphenburg, Marienplatz, Rathaus, Englischgarten, Deutsches Museum und viele andere. Wir machten eine Wanderung in die Alpen und besichtigten sogar Schloss Neuschwanstein, das als eine der berühmtesten Sehenswürdigkeiten der Welt gilt. Das Wetter war sehr gut und die Sonne schien herrlich, aber in einigen Stunden sammelten sich die Wolken und in zehn Minuten regnete es in Strömen. Na so was! In einer Stunde schien die Sonne wieder und wir konnten die Natur und schöne Landschaft genießen. Erst am späten Abend waren wir zu Hause.

Diese Sommerferien in München waren sehr schön und wenn ich die Möglichkeit habe, fahre ich noch mal hin.

Wortschatz

schwerfallen (fiel schwer, schwer gefallen) – даваться тяжело
teilnehmen (nahm teil, teil genommen) – принимать участие
vergessen (vergas, vergessen) – забывать
die Sehenswürdigkeit (-en) - достопримечательность
absteigen in D (stieg ab, abgestiegen) – останавливаться в…
ungefähr eine halbe Stunde – около получаса
warten auf Akk. (-te,-t) – ждать кого-либо, чего-либо
bestehen aus D (bestand, bestanden) - состоять из
aufmerksam – внимательно

korrigieren (-te, -t) – исправлять
erklären (-te, -t) – объяснять
von Anfang an – сначала
sich gewöhnen an Akk. (-te, -t) – привыкать к чему либо
in einer Woche - через неделю
kennenlernen (-te, -t) – знакомиться
befreundet sein (war, gewesen) – дружить
die Führung (-en) – экскурсия
regnete es in Strömen – начался ливень
Na so was! – бывает же такое!
genießen(genoss, genossen) - наслаждаться

2. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
   1. Wohin fuhr Anna zu einem Deutschkurs?
   2. Was für eine Stadt besuchte sie?
   3. Wo stieg die Studentin ab?
   4. Wie groß war die Gruppe?
   5. War der Unterricht schwer oder leicht?
   6. War ein Kulturprogramm vorgesehen?
   7. Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigte Anna?
   8. Mit wem war sie befreundet?
   9. Wie war das Wetter in den Alpen?

3. **Schreiben Sie den Infinitiv folgender Verben. Füllen Sie die Tabelle aus.**

Präteritum	**Infinitiv**
erzählte	
beschloss	
stieg ab	
begann	
war	
musste	
sprachen	
erklärten	
sammelten sich	
hatten	

Грамматическая опорная таблица
«Образование прошедшего повествовательного времени «Präteritum» в немецком языке»

Präteritum *(прошедшее повествовательное время)*

2-я основная форма глагола

сильные

⌊schrieb⌋ + (e) □ **1 и 3 л. ед.ч - ⊠**

слабые

⌊sag⌋+ te или ete + □

если ⌊—⌋на t, d, dm, fn, tm, gn, chn

z.B.:

ich schrieb	ich schnitt	ich sagte	ich antwortete
du schriebst	du schnittest	du sagtest	du antwortetest
er,sie,es schrieb	er,sie,es schnitt	er,sie,es sagte	er,sie,es antwortete
wir schrieben	wir schnitten	wir sagten	wir antworteten
ihr schriebt	ihr schnittet	ihr sagtet	ihr antwortetet
sie, Sie schrieben	sie, Sie schnitten	sie, Sie sagten	sie, Sie antworteten

Глаголы с отделяемыми приставками: *Das Kind schlief bald ein.*

Нерегулярные глаголы:

sein	haben	werden	wissen
ich war	ich hatte	ich wurde	ich wusste
du warst	du hattest	du wurdest	du wusstest
er,sie,es war	er,sie,es hatte	er,sie,es wurde	er,sie,es wusste
wir waren	wir hatten	wir wurden	wir wussten
ihr wart	ihr hattet	ihr wurdet	ihr wusstet
sie, Sie waren	sie, Sie hatten	sie, Sie wurden	sie, Sie wussten

4. **Schreiben Sie aus dem Text schwache und starke Verben heraus. Füllen Sie die Tabelle aus. Erklären Sie die Regel, nach der diese Verben dekliniert werden.**

starke Verben	**schwache Verben**

5. **Schreiben Sie die Verben im Präteritum.**

1. Margit (baden) am liebsten im Meer. 2. Ralf (grüßen) dich herzlich. 3. Was (bedeuten) das? 4. Mein Freund (filmen) gerne die Tiere. 5. Dadurch (retten) ihr ihm das Leben. 6. Ernst (arbeiten) im Büro. 7. Manfred (aufstehen) um sieben Uhr. 8. Dann (vorbereiten) er das Frühstück. 9. In diesem Buch (beschreiben) der Autor seine Reise nach Deutschland. 10. Der Schüler (abschreiben) von seinem Nachbarn. 11. Ich (mitnehmen) auf alle Fälle einen Schirm. 12. Um elf Uhr (einkaufen) Rita im Supermarkt. 13. Veronika (fernsehen) jetzt. 14. Max (bekommen) heute einen Brief. 15. Was (vorhaben) Sie heute Abend? 16. Sonja (einladen) mich bestimmt zu ihrem Geburtstag. 17. Die Straßenbahn (abfahren) gleich. 18. Der Unterricht (ausfallen) heute. 19. Das Geschenk (gefallen) dem Kind gut. 20. Das Bild (missfallen) mir. 21. Der Unterricht (anfangen) in 10 Minuten. 22. Wo (befinden) sich Markus jetzt? 23. Stefan (zurückgeben) seiner Lehrerin das Buch.

6. **Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Китайский язык давался мне тяжело.
2. Моя подруга забыла, в каком отеле она останавливалась.
3. Большая перемена длилась около получаса.
4. Я остановился в небольшом отеле.
5. Мой брат долго ждал автобуса на остановке.
6. Анна внимательно прочитала задание.
7. Учитель исправлял ошибки и объяснял правила.
8. Сначала было очень тяжело, но через неделю я привыкла.
9. На курсах Анна познакомилась со студентами из различных стран.
10. Экскурсии тоже были предусмотрены.
11. Я наслаждалась прекрасной погодой.

7. **Machen Sie einen Dialog. Fragen Sie Ihren Freund/Ihre Freundin, wie er/sie Deutsch in einem Kurs erlernte. Gebrauchen Sie folgende Wörter und Wendungen.**

schwerfallen - leichtfallen, an einem Kurs teilnehmen, vergessen, bestehen aus D, aufmerksam, korrigieren und erklären, von Anfang an, sich gewöhnen an Akk., in einer Woche, zuerst – zuletzt, mündlich – schriftlich, Was bedeutet…?, alles ist klar.

8. **Schreiben Sie Ihrem Lehrer einen Brief aus Deutschland und erzählen Sie, wie der Deutschunterricht verlief, was leicht und was schwerfiel. Erzählen Sie über die neue Methodik im Fremdsprachenunterricht und wie man diese Methodik im Unterricht verwendete.**

Lektion 4

1. Lesen Sie den Text. Beachten Sie die Bildung des Perfekts und den Gebrauch des Hilfsverbes haben/sein. Benutzen Sie das Schema „Bildung des Perfekts“.

Meine Prüfungen

Hallo! Ich bin Anna und ich möchte sagen, dass das Semester zu Ende ist und die Prüfungszeit längst vorbei ist. Alle Studenten haben die Prüfungen abgelegt und erholen sich in den Ferien.

Ich habe auch meine Prüfungen erfolgreich abgelegt und genieße schöne Erholung bei meiner Tante bei Moskau. Meine Kusine ist dieses Jahr auch zur Tante während der Weihnachtsferien zu Besuch gekommen und will nächstes Jahr auch auf die Uni gehen und Internationale Beziehungen studieren. Sie hat mich gefragt, ob mein Studium schwer ist und wie ich die Prüfungen abgelegt habe.

Ich habe es ihr natürlich erzählt. Die Stärken unserer Uni liegen in der hohen Qualität der Lehre. Das Studium ist ziemlich anstrengend, man muss auch viel lernen. Als ich erfahren habe, dass wir dieses Semester fünf Prüfungen auf einmal haben, habe ich mit der Vorbereitung schon Wochen vorher angefangen. Ich bin oft in die Universitätsbibliothek gegangen und benötigte Bücher ausgeliehen. Im Lesesaal stehen den Studenten auch viele wissenschaftliche Bücher zur Verfügung und es gibt auch einen Computerraum. Ich habe diese Möglichkeit benutzt - im Internet gesurft und die Information zu bestimmten Themen gesucht. Außerdem habe ich mich auf die Prüfung in Englisch vorbereitet – ich habe viele grammatische Übungen und Tests online machen können und das hat mir sehr gut geholfen. Meine Freundin zum Beispiel hat im Internet viele wissenschaftliche Artikel auf Englisch gelesen und bei der Prüfung hat man sie ausgezeichnet eingeschätzt und für eine ausführliche Antwort gelobt.

Sehr schwer ist mir die Prüfung in Psychologie gefallen, denn man hat sehr viel Information lernen müssen. Um den Lernprozess leichter zu machen, habe ich die Schemas entworfen und den ausführlichen Plan der Antwort geschrieben. Darüber hinaus habe ich sehr viel zusätzliche Literatur gelesen. Also habe ich alle Prüfungen sehr gut bestanden.

Wortschatz

die Prüfung (-en) – экзамен
erfolgreich – успешно
die Prüfung ablegen (-te,-t) – сдавать экзамен
Weihnachtsferien – рождественские каникулы
zu Besuch kommen (kam, gekommen) – приезжать в гости
auf die Uni gehen (ging, gegangen) – поступать в институт
die Stärken unserer Uni – сильные стороны нашего университета
hohe Qualität der Lehre – высокое качество обучения
schon Wochen vorher – уже за несколько недель до…
die Vorbereitung (-en) – подготовка
benötigte Bücher – необходимые книги
ausleihen (lieh aus, ausgeliehen) - одалживать, зд. брать из библиотеки
D zur Verfügung stehen (stand, gestanden) – быть в распоряжении кого-либо

benutzen (-te,-t) - использовать
im Internet surfen (-te,-t) - сидеть в интернете
sich vorbereiten (-te,-t) auf Akk. – готовиться к чему-либо
ausführlich – подробный
einschätzen (-te,-t) - оценивать
darüber hinaus – более того

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wie hat Anna die Prüfungen abgelegt?
2. Wer ist zur Tante während der Weihnachtsferien zu Besuch gekommen?
3. Was will die Kusine von Anna nächstes Jahr machen?
4. Wonach hat Sie Anna gefragt?
5. Worin liegen die Stärken der Uni, wo Anna studiert?
6. Wie ist das Studium an der Uni?
7. Wann hat Anna mit der Vorbereitung angefangen?
8. Wie hat sie sich auf die Prüfung vorbereitet?
9. Was hat die Freundin von Anna während der Vorbereitung gemacht?

3. Schreiben Sie aus dem Text die Verben heraus, die mit dem Hilfsverb haben/sein gebraucht werden. Füllen Sie die Tabelle aus.

Hilfsverb *haben*	Hilfsverb *sein*

Опорная грамматическая таблица «Образование прошедшего разговорного времени «Perfekt» в немецком языке»

Perfekt (прошедшее разговорное время)

haben + Partizip II
sein

1. переходные глаголы (*Akk.* без предлога)
   z.B.: *sehen, malen, machen*
2. модальные глаголы и глагол *lassen*
   z.B.: *müssen, wollen, dürfen*
3. безличные глаголы
   z.B.: *regnen, blitzen, donnern*
   es gibt – es hat gegeben
   es regnet – es hat geregnet

1. глаголы движения (непереходные)
   z.B.: *fahren, laufen, reiten*
2. глаголы изменения состояния
   z.B.: *aufstehen, einschlafen, aufblühen*
3. следующие глаголы
   sein, werden, bleiben, begegnen, folgen, geschehen, passieren, gelingen, misslingen

4. возвратные глаголы
   z.B.: *sich unterhalten, sich waschen*
5. глаголы, выражающие состояние покоя
   z.B.: *sitzen, stehen, schlafen*
6. глагол *haben*

Perfekt модальных глаголов и глагола *lassen*

z.B.: *Er hat mir das früher sagen müssen.*
Ich habe meine Haare schneiden lassen.
Der Student ist mit seiner Note nicht zufrieden, weil er die Prüfung besser hat ablegen wollen.

4. Schreiben Sie den Infinitiv folgender Stammverben. Füllen Sie die Tabelle aus.

abgelegt	
gekommen	
erzählt	
erfahren	
angefangen	
gegangen	
ausgeliehen	
gesurft	
gefunden	
geholfen	
eingeschätzt	
gelobt	
entworfen	
geschrieben	

5. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente.

1. Я успешно сдала экзамены и наслаждаюсь прекрасным отдыхом у тети под Москвой.
2. Сильные стороны нашего университета заключаются в высоком качестве обучения.
3. Когда я узнала, что в этом семестре будет сразу пять экзаменов, я начала подготовку уже за несколько недель до них.
4. Я использовала эту возможность – сидела в интернете и искала информацию по определенным темам.
5. Моя подруга, например, читала много научных статей на английском в интернете и на экзамене ее оценили на «отлично» и похвалили за подробный ответ.
6. Кроме того я читала очень много дополнительной литературы.
7. Таким образом, я сдала отлично все экзамены.

6. Schreiben Sie die Verben im Perfekt.

1. Der Dieb ... die Tür mit einem Dietrich (öffnen). 2. Die Mitarbeiter ... dem Chef in den Konferenzraum (folgen). 3. Er ... sein Auto schon (reparieren). 4. Wir... in Berlin einige Museen (besuchen). 5. Voriges Jahr... er drei Monate in Deutschland (verbringen). 6. Barbara ... erst um drei Uhr (einschlafen). 7. Ich ... den Brief schon (abschicken). 8. Er ... ihr kein Wort (glauben). 9. Was... hier (geschehen)? 10... ihr mit dem Taxi zum Bahnhof (kommen)? 11. Unser Zug ... gerade (abfahren). 12. Er ... seinem Freund absolut (vertrauen). 13. Die Katze ... auf den Tisch (springen). 14. Ich ... die Katze im Sack (kaufen). 15. Der Fahrstuhl... gestern Vormittag nicht (fahren). 16. Über zwei Jahre ... er in Bonn (wohnen). 17. Heute Nacht... viel Schnee (fallen). 18. Goethe... 1832 in Weimar

(sterben). 19. Die Reise... drei Wochen (dauern). 20. Wir... gestern ins Kino (gehen). 21. Er... auf den ersten Blick in sie (sich verlieben). 22. Es ... heute Nacht sehr stark (schneien). 23. Der Apfelkuchen ... ihr diesmal gut (gelingen). 24.... du meine letzte SMS nicht (bekommen)? 25. Nach der Party ... er schnell (verschwinden).

7. **Übersetzen Sie ins Deutsche.**
   1. В этом году все студенты успешно сдали экзамены.
   2. Два года назад моя сестра поступила в институт.
   3. В этом университете очень высокое качество обучения.
   4. Уже за несколько недель я начала готовиться к экзамену.
   5. Все необходимые книги он взял в библиотеке.
   6. Вчера мой друг долго сидел в интернете.
   7. Его подробный ответ оценили на «отлично».
   8. Все студенты долго готовились к этому сложному экзамену.
   9. Более того мы написали еще и научную статью.
   10. На рождественские каникулы к нам приехали гости.

8. **Machen Sie einen Dialog. Fragen Sie ihren Freund/ihre Freundin aus einer anderen Uni, wie er/sie sich auf die Prüfungen vorbereitet hat. Gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Wendungen.**
   erfolgreich , die Prüfung ablegen, die Stärken unserer Uni, hohe Qualität der Lehre, die Vorbereitung, benötigte Bücher ausleihen, D zur Verfügung stehen, im Internet surfen, sich vorbereiten, ausführlich, einschätzen

9. **Schreiben Sie eine E-Mail an Ihren Schullehrer und erzählen Sie ihm, wie Sie sich auf die Prüfung in Deutsch vorbereitet haben, welche Schwierigkeiten Sie während der Vorbereitung hatten.**

Lektion 5

1. **Lesen Sie den Text. Beachten Sie die Bildung des Plusquamperfekts. Benutzen Sie das Schema „Bildung des Plusquamperfekts“.**

Wie ich Fremdsprachen gelernt hatte

Hallo, ich heiβe Alexander und ich möchte erzählen, wie ich Fremdsprachen gelernt hatte. Ich kann schon Englisch, Französisch, Spanisch, und vor kurzem hatte ich angefangen, Deutsch zu studieren. Eine Fremdsprache zu lernen, ist nicht so einfach, man braucht viel Geduld und Fleiß. Deshalb habe ich einige Tipps, mit deren Hilfe wird es hoffentlich leichtfallen, sich mit der neuen Sprache vertraut zu machen.

Sobald ich mich entschlossen hatte, eine Fremdsprache zu lernen, fand ich im Internet einen Muttersprachler, der meine Muttersprache lernen möchte. Demgemäß konnten wir uns abwechselnd in den verschiedenen Sprachen austauschen. Nachdem ich den Kontakt mit einem Muttersprachler angeknüpft hatte, fing ich an, Filme auf Deutsch zu schauen. Das war auch nützlich und machte Spaß. Sobald ich angefangen hatte fremdsprachige Filme zu schauen, bereicherte ich meinen Wortschatz deutlich. Besonders gut für mich als Anfänger waren Kinderfilme mit ihrer einfachen Sprache. Auβerdem kann in diesem Fall Musik helfen. Als ich Musik des fremden Landes kennengelernt hatte, übersetzte ich Wort für Wort den Text eines Lieblingsliedes, um zu verstehen, worum es in dem Lied geht.

Dann, sobald ich meine Fremdsprache hatte verbessern können, fing ich an, Radio zu hören. Über das Internet ist es leicht, Radiosender zu finden. Keine Sorge, am Anfang verstand ich nicht viel, denn die Moderatoren redeten sehr schnell. Schlieβlich, ist es ganz wichtig, wenn man eine Fremdsprache lernt, Bücher im Original zu lesen. Bevor ich schöngeistige Literatur las, hatte ich mit Kinderbüchern und mit Comics angefangen. Wenn man regelmäβig auf Deutsch oder Englisch liest, wird es immer leichter fallen. Nicht jedes Wort muss man im Wörterbuch nachschauen – es reicht, den Inhalt zu verstehen.

Ich hoffe, dass meine Tipps für Sie nützlich sind und Sie viel Spaß beim Erlernen einer Fremdsprache haben!

Wortschatz

vor kurzem – недавно
sich vertraut zu machen – ознакомиться
sich entschließen – решиться
der Muttersprachler (-) – носитель языка
abwechselnd – по очереди
die Muttersprache (-en) – родной язык
Kontakte anknüpfen (-te, -t) - установить контакты, познакомиться
den Wortschatz bereichern (-te, -t) – пополнять словарный запас
in diesem Fall – в этом случае
Wort für Wort – слово за словом
verbessern (-te, -t) – улучшать

schöngeistige Literatur – художественная литература
es ist ausreichend – достаточно

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Welche Fremdsprachen beherrscht Alexander?
2. Was machte er zuerst, als er angefangen hatte, deutsche Sprache zu erlernen?
3. Wie hatte Alexander den Wortschatz bereichert?
4. Wozu hatte er Musik gehört?
5. Mit welchen Büchern hatte der junge Mann angefangen?

3. Füllen Sie die Tabelle aus. Schreiben Sie aus dem Text die Verben im Präteritum und Plusquamperfekt und die Konnektoren heraus.

Plusquamperfekt	**Präteritum**	**Konnektor**

4. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente.

1. Не так просто изучать иностранный язык и нужно много усердия и прилежания.
2. После того как я решил изучать иностранный язык, я нашел в интернете носителя языка, который хотел изучать мой родной язык.
3. После того как я познакомился с носителем языка, я начал смотреть фильмы на немецком языке.
4. Кроме того в этом случае может помочь музыка.
5. Как только я усовершенствовал свой иностранный язык, я начал слушать радио.
6. И, наконец, очень важно, читать книги в оригинале, когда изучаешь иностранный язык.

Опорная грамматическая таблица «Образование предпрошедшего разговорного времени «Plusquamperfekt» в немецком языке»

Plusquamperfekt (предпрошедшее время)

haben (Prät.) + Partizip II
sein (Prät.)

1. переходные глаголы (*Akk.* без предлога)
   z.B.: *sehen, malen, machen*
2. модальные глаголы и глагол *lassen*
   z.B.: *müssen, wollen, dürfen*
3. безличные глаголы
   z.B.: *regnen, blitzen, donnern*
   es gibt – es hat gegeben
   es regnet – es hat geregnet

1. глаголы движения (непереходные)
   z.B.: *fahren, laufen, reiten*
2. глаголы изменения состояния
   z.B.: *aufstehen, einschlafen, aufblühen*
3. следующие глаголы
   sein, werden, bleiben, begegnen, folgen, geschehen, passieren, gelingen, misslingen

4. возвратные глаголы
   z.B.: *sich unterhalten, sich waschen*
5. глаголы, выражающие состояние покоя
   z.B.: *sitzen, stehen, schlafen*
6. глагол *haben*

Plusquamperfekt модальных глаголов и глагола *lassen*

z.B.: *Er hatte mir das früher sagen müssen.*
Ich hatte meine Haare schneiden lassen.
Der Student ist mit seiner Note nicht zufrieden, weil er die Prüfung besser hatte ablegen wollen

5. Schreiben Sie die Verben im Plusquamperfekt.

1. Ich (lesen) das Buch mit großem Interesse. 2. Wann (sein) du das letzte Mal in Paris? 3. Kristina (machen) in diesem Jahr das Abitur. 4. Gerda (kommen) diesmal mit dem Auto. 5. Warum (kommen) du gestern nicht? 6. Ich (haben) viel Arbeit. 7. Was (werden) aus dir? 8. Die Bücher (liegen) auf dem Tisch. 9. Die Katze (springen) auf den Tisch. 10. Seine Eltern (leben) sehr lange Zeit in dieser Stadt. 11. Heinz (fragen) eine Dame nach der Zeit. 12. Mein Auto (stehen) in der Garage. 13. Er (lieben) früher Mozart. 14. Was (antworten) sie darauf? 15. Wie lange (bleiben) du in Deutschland? 16. Klaus (fahren) das Auto in die Garage. 17. Die Kleider (hängen) im Schrank. 18. Herr Krüger (lehren) viele Jahre in Bonn 19. Dort (gibt) es leider keinen Stuhl. 20. Rudi (schlafen) über 8 Stunden. 21. Das Buch (stecken) hinter dem Schrank. 22. Das Glas (fallen) auf den Boden. 24. Gestern (hören) ich im Wald den Kuckuck. 25. Sandra (stehen) am Fenster. 26. Ich (folgen) ihrer Einladung zum Geburtstag. 27. Was (essen) du heute zum Frühstück?

6. Gebrauchen Sie, wo nötig, das Plusquamperfekt oder Präteritum. Erklären Sie, warum Sie diese oder jene Zeitform gebraucht haben. Entwerfen Sie das Schema, in welchen Fällen diese oder jene Zeitform gebraucht wird.

1. In der Stadt (begegnen) er zufällig Klaus. Mit Klaus (studieren) er an der Universität in Heidelberg. 2. Er (sein) das letzte Mal 1995 in Paris. Einige Jahre später (besuchen) er London. 3. Gerda (kommen) diesmal nicht mit dem Auto. Sie (verkaufen) es vor drei Wochen. 4. Die Katze (springen) auf den Tisch. Vorher (sitzen) sie eine Weile auf dem Stuhl. 5. Werner (kommen) heute nicht zum Dienst. Er (haben) gestern Abend einen Unfall. Man (bringen) ihn ins Krankenhaus. 6. Ich (lesen) das Buch mit großem Interesse. Meine Frau (schenken) es mir zum Geburtstag. 7. Das Auto (stehen) nicht vor dem Haus. Der Sohn (fahren) sicher zum Bahnhof. 8. Seine Eltern (leben) sehr lange Zeit in Köln. Später (ziehen) sie in eine andere Stadt. 9. Die Kinder (zurückkehren) durchfroren nach Hause. Auf der Straße (machen) sie einen Schneemann. 10. Ich (durchsehen) das Buch, da (kommen) sie zu mir. 11. In Deutschland (verlieren) ich meinen Freund aus den Augen. Aber dann (begegnen) ich ihn eines Tages. 12. Rudi (werden) Ingenieur. 5 Jahre (vergehen) wie im Flug. 13. Ich (verstehen) nicht, was er von mir damals (wollen). 14. Er (sehen) die Frau, die er noch nie (sehen). 15. Erst jetzt (sein) klar, dass Angelika schon vor der Abreise krank (sein). 16. Er (bemerken) schon früher, dass Herr Müller auf der Versammlung (fehlen).

17. Nachdem er das Buch (lesen), (gehen) er ins Kino. 18. Nachdem Kristina das Abitur (machen), (gehen) sie auf die Universität in Bonn. 19. Marianne (ausprobieren) einige Schlüssel, bevor sie den richtigen (finden). 20. Die Bauern (beenden) die Arbeit, ehe die Sonne (untergehen). 21. Nachdem er (essen), (fernsehen) er noch ein wenig. 22. Sobald er eine Flasche Bier (austrinken), (öffnen) er gleich eine neue. 23. Nachdem er (frühstücken), (machen) er sich nach einer Weile an die Arbeit. 24. Sobald er eine Zeitung (lesen), (nehmen) er eine andere. 25. Nachdem er seine Einkäufe (erledigen), (gehen) er nach Hause. 26. Als seine Eltern (sterben), (leben) der Junge bei dem Onkel. 27. Nachdem er seine Schulaufgaben (machen), (kommen) sein Freund vorbei. 12. Seit er

die Universität (absolvieren), (finden) er keine Stelle. 28. Nachdem er Rad (fahren), (duschen) er im Badezimmer. 29. Sobald man den Patienten (untersuchen), (feststellen) man innere Verletzungen. 30. Nachdem er in seine Wohnung (zurückkehren), (müssen) er noch zwei Wochen im Bett bleiben. 31. Sofort nachdem ein Foul (geschehen), (zeigen) der Schiedsrichter einem Spieler die gelbe Karte.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. После того как я окончил университет, я начал работать преподавателем.
2. Как только я выучил немецкий, я сразу приступил к изучению испанского.
3. Как только я познакомился с носителем языка, я смог научиться быстро разговаривать.
4. После того как Анна изучила грамматику, она начала читать книги в оригинале.
5. После того как я окончил в университете отделение социологии, я работал руководителем отдела рекламы.
6. После того как я заявил об уходе с работы, я начал посещать курсы иностранных языков.
7. Как только моя сестра сдала экзамены, она уехала отдыхать.
8. Как только я закончил делать домашнее задание, я сразу позвонил тебе.
9. После того как я посмотрел несколько фильмов на иностранном языке, мой словарный запас увеличился.

8. Machen Sie einen Dialog. Fragen Sie Ihren Freund/Ihre Freundin, wie er/sie Fremdsprachen erlernt hatte. Gebrauchen Sie folgende Redemittel.

vor kurzem , der Muttersprachler, die Muttersprache, Kontakte anknüpfen, den Wortschatz bereichern , Wort für Wort, verbessern, schöngeistige Literatur.

10. Schreiben Sie einen Brief an Ihren deutschen Freund und erzählen Sie, wie Sie Deutsch selbstständig erlernt hatten, fragen Sie ihn, wie er Russisch gelernt hatte.

Lektion 6

1. **Lesen Sie den Text. Beachten Sie den Gebrauch der Modalverben. Benutzen Sie das Schema „Bildung der Modalverben“.**

Möglichkeiten zum Studium in Deutschland

Hallo. Ich heiße Anna. Gestern habe ich erfahren, dass es Möglichkeiten zum Studium in Deutschland gibt. Das erzählte mir mein Freund Alexander. Er gab mir ein paar Tipps, wie man nach Deutschland zum Studium fahren kann.

Der Studienstandort Deutschland ist besonders beliebt, weil die Hochschulen weltberühmt für ihre Qualität sind. Studenten können eine Fachrichtung wählen. Das Studium ist in der Regel kostenlos, egal aus welchem Land man kommt. Heute gibt es im Internet viele Selbsteinschätzungstests, die jungen Leuten dabei helfen können, das richtige Fach zu wählen. Sie können zum Beispiel unter www.studienwahl-nrw.de schauen.

Wichtig ist, dass man bereits in der Schule sehr gut lernt. Es ist auch wichtig, wenn man ein Zertifikat der weltweit anerkannten Prüfungen hat - Test DaF oder DSH. Solche kann man nach der Teilnahme an einem Sprachkurs bekommen. Das Goethe-Institut in Deutschland kann solche Möglichkeit gewähren. Die Institute findet man derzeit in Berlin, Bonn, Bremen, Dresden, Düsseldorf, Freiburg, München und in anderen Städten. Die Gäste der Goethe-Institute sollen sich wie zu Hause fühlen. Deshalb kann man bei allen Instituten eine gute Unterkunft buchen.

Zudem sind Sprachkenntnisse besonders wichtig. Fachliteratur in einer Fremdsprache zu verstehen, ist nicht einfach. Man soll fleißig Deutsch lernen. Wer hart arbeitet, der kann ein Stipendium erhalten. Es gibt zahlreiche deutsche Förderorganisationen, die Stipendien anbieten.

Alexander denkt, dass ein Studium in Deutschland sehr schwer ist, aber das hat viele Beschäftigungsmöglichkeiten. Und man kann viele Freunde finden.

Wortschatz

die Hochschule (-n) - высшая школа
weltberühmt - известный на весь мир
die Qualität (-en) – качество
die Fachrichtung (-n) – направление подготовки
in der Regel – как правило
kostenlos – бесплатно
Selbsteinschätzungstests – тесты на оценку уровня знаний
das Fach (ä, er) – учебный предмет
weltweit anerkannte Prüfungen – признанные во всем мире экзамены
DaF -Deutsch als Fremdsprache - немецкий как иностранный

DSH - Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH) – один из языковых экзаменов для иностранных абитуриентов в Германии.
die Sprachkenntnisse – знания языка
die Fachliteratur – научная литература
zahlreich – многочисленный

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wer hat Anna über die Möglichkeit erzählt in Deutschland zu studieren?
2. Sind die Hochschulen für ihre Qualität weltberühmt?
3. Was können die Studenten wählen?
4. Ist das Studium teuer?
5. Wie kann man sich selbst einschätzen?
6. Muss man in der Schule sehr gut lernen?
7. Welche Zertifikate sind weltweit anerkannt?
8. Welche Möglichkeit gewährt das Goethe-Institut in Deutschland?

3. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente.

1. Студенты могут выбрать любое направление подготовки.
2. Учеба, как правило, бесплатная неважно из какой страны приезжают.
3. Важно учиться в школе очень хорошо.
4. Гете-институт может предоставить такую возможность.
5. К тому же знания языка очень важны.
6. Понимать литературу на иностранном языке непросто.

4. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie auf die Konjugation von Modalverben.

1. Wer (können, Präsens) mir das erklären? 2. Er (dürfen, Präsens) hier bleiben. 3. Sie weiß, was sie (wollen, Präsens). 4. Was (mögen, Präsens) das bedeuten? 5. Er (können, Präsens), wenn er (wollen, Präsens). 6. Ich (dürfen, Präteritum) nicht mehr nach draußen. 7. Das (können, Präsens) du tun. 8. (mögen, Präsens) du Bier? 9. Ich (wollen, Perfekt), dass er mitgefahren ist. 10. Ich (müssen, Präsens) um 8.30 Uhr im Büro sein. 11. Er (dürfen, Perfekt) nicht auf den Spielplatz. 12. Sie war wunschlos glücklich. Er (wollen, Plusquamperfekt) doch ihr Bestes. 13. Er blieb sehr lange bei seinem Freund. Er (sollen, Plusquamperfekt) aber schon vor einer Stunde nach Hause. 14. (wollen, Präsens) ihr zu mir? 15. Er (können, Präteritum) vor Schmerzen nicht schlafen. 16. Wir (wollen, Präteritum) gerade gehen. 17. Wir (müssen, Präsens) uns beeilen, sonst verspäten wir uns. 18. Er (sollen, Präteritum) doch gestern da sein.

Опорная грамматическая таблица «Модальные глаголы в немецком языке»

Modalverben (модальные глаголы)

können	**dürfen**	**müssen**	**sollen**	**wollen**	**mögen**
возможность, способность, умение осуществлять действие	разрешение, запрет	необходимость совершить действие по внутреннему убеждению	приказ, действие порученное другому лицу	намерение, желание произвести действие	желание, охота к чему-либо, вкусовые предпочтения
ich kann	ich darf	ich muss	ich soll	ich will	ich mag
du kannst	du darfst	du musst	du sollst	du willst	du magst
er,sie,es kann	er,sie,es darf	er,sie,es muss	er,sie,es soll	er,sie,es will	er,sie,es mag
wir können	wir dürfen	wir müssen	wir sollen	wir wollen	wir mögen
ihr könnt	ihr dürft	ihr müsst	ihr sollt	ihr wollt	ihr mögt
Sie,sie können	Sie,sie dürfen	Sie,sie müssen	Sie,sie sollen	Sie,sie wollen	Sie,sie mögen
В сочетании с **man**	**man darf** (можно, разрешается) **man darf nicht** (нельзя) **man kann** (можно) **man kann nicht** (нельзя) **man soll** (следует) **man soll nicht** (не следует) **man muss** (необходимо) **man muss nicht** (не надо, не следует)				
в Präteritum					
ich konnte	ich durfte	ich musste	ich sollte	ich wollte	ich mochte
du konntest	du durftest	du musstest	du solltest	du wolltest	du mochtest
er,sie,es konnte	er,sie,es durfte	er,sie,es musste	er,sie,es sollte	er,sie,es wollte	er,sie,es mochte
wir konnten	wir durften	wir mussten	wir sollten	wir wollten	wir mochten
ihr konntet	ihr durftet	ihr musstet	ihr solltet	ihr wolltet	ihr mochtet
Sie,sie konnten	Sie,sie durften	Sie,sie mussten	Sie,sie sollten	Sie,sie wollten	Sie,sie mochten
В Perfekt u Plusquamperfekt	*Ich habe (hatte) diese Aufgabe machen sollen.*				

5. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie auf die Konjugation von Modalverben.

1. Er (müssen, Präteritum), ob er (wollen, Präteritum) oder nicht. 2. (müssen, Präsens) ihr beide zum Arzt? 3. Er bekam eine schlechte Note. Er (können, Plusquamperfekt) das Gedicht nicht auswendig. 4. Ich weiß nicht, was (sollen, Präsens) es bedeuten ... 5. Was (wollen, Präsens) du eigentlich von ihm? 6. Der Arzt hat doch gesagt, dass du im Bett bleiben (sollen, Präsens). 7. (müssen, Präsens) du schon los? 8. Es (mögen, Präteritum) nichts helfen. 9. Er (können, Perfekt) damals kein Russisch. 10. Er war gierig. Auch früher (mögen, Plusquamperfekt) ihn niemand. 11. Sie (dürfen, Plusquamperfekt) das doch. Er wurde darüber informiert. 12. Die Mutter hat ihn darum gebeten. Das (sollen, Perfekt) er doch. 13. (dürfen, Präsens) du das? 14. Ich (wollen, Präteritum), es wäre alles vorbei. 15. (dürfen, Präsens) ich heute Nachmittag schwimmen gehen? 16. Bier (mögen, Perfekt) er immer. 17. (mögen, Präsens) ihr ihn nicht?

6. Setzen Sie die Modalverben in der richtigen Form Präsens ein.

1. Entschuldigen Sie bitte,... Sie sagen, wann der Zug nach München fährt? 2. Thomas... Arzt werden, und er... Medizin studieren. 3. Er... dem Bruder helfen. So sagt sein Vater. 4. Herr Schneider fühlt sich nicht wohl und... zum Arzt gehen. 5. Hier ... man nicht Ski fahren. Es gibt keinen Schnee. 6. Hier ... man nicht parken. Es ist verboten. 7. Sie - она ... nicht spazieren gehen. Sie hat noch zu Hause viel zu tun. 8. Mein Kind ... noch nicht gehen. Es ist erst sieben Monate alt. 9. Mama,... ich noch fernsehen? — Nein du ... nicht. Es ist schon sehr spät. 10. Im Cafe... man nicht rauchen, wissen Sie das nicht? 11. Anna ... sehr gut tanzen. 12. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen? 13. Wir brauchen Geld, und mein Vater... viel arbeiten. 14. Jemand klingelt. Wer... das sein? 15. Der Mechaniker sagt, wir... den Motor prüfen. 16. Ohne Essen und Trinken ... man nicht leben. 17. Ich ... gehen, sonst verpasse ich den Zug. 18. Albert ist erst neun Jahre alt, er ... nicht rauchen. 19. Ich bin müde und ... nach Hause gehen. 20. Mein Arzt sagt, ich ... im Bett bleiben. 21. Sag ihm bitte, er... mich anrufen. 22.... ich Sie nach 22.00 Uhr anrufen? 23.... ich meine Frage wiederholen? 24. Bei Rot... man nicht über die Straße gehen. 25. Die Krankenschwester sagt ihm, er... diese Arznei nach dem Essen einnehmen.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В этом институте нужно много учить.
2. Машина такого качества не может подвести.
3. Студенты сами могут выбирать направление подготовки
4. Здесь, как правило, можно парковаться.
5. Я хочу бесплатно учиться в институте Германии.
6. Где я могу пройти тесты на оценку уровня знаний.
7. Мне нравится этот учебный предмет.
8. Обязательно нужно сдавать эти экзамены?
9. Учитель сказал, что мы должны иметь хорошие знания языка.
10. Нужно читать много научной литературы на иностранном языке

8. Führen Sie Beispiele mit Modalverben.

Die Funktion des Modalverbs	Beispiel
1. Выражение физической возможности.	
2. Выражение предположения.	
3. Выражение разрешения, которое дает лицо или инстанция.	
4. Выражение причинно-следственной связи.	
5. Выражение высокой степени уверенности.	

9. Machen Sie einen Dialog. Besprechen Sie mit Ihrem Freund Ihrer Freundin, welche Möglichkeiten es gibt in Deutschland zu studieren. Gebrauchen Sie folgende Wendungen.

die Hochschule, die Uni, die Qualität, die Fachrichtung , kostenlos, teuer, Selbsteinschätzungstests, zahlreiche Fächer, weltweit anerkannte Prüfungen , DaF - Deutsch als Fremdsprache, die Sprachkenntnisse, die Fachliteratur.

10. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Eltern und erzählen Sie über die Möglichkeiten in Deutschland zu studieren und was muss man tun um nach Deutschland zum Studium fahren zu können.

Lektion 7

1. **Lesen Sie den Text. Beachten Sie die Bildung der Zeitform Futurum I. Entwerfen sie das Schema „Bildung der Zeitform Futurum I“**

Meine Pläne für den Sommer

Guten Tag! Ich bin Anna. Endlich habe ich alle Prüfungen abgelegt und freue mich auf die Sommerferien - die längsten Ferien des Jahres.

Im Urlaub und in den Ferien vergisst man Hektik und Alltag und bekommt eine Möglichkeit, sich zu entspannen und sich zu erholen.

Unsere Familie hat ein kleines Landhaus. Unser Landhaus befindet sich in einer sehr schönen Gegend, wo es viele Seen und Wälder gibt. Ich werde mich in unserem Landhaus erholen und fahre für eine Woche hin. Aus diesem Grund habe ich viele Bekannte und Freunde dort.

Danach habe ich vor, in die Schweiz zu fahren. Die Schweiz verfügt über die besten Skigebiete weltweit. Die Vielfalt der Möglichkeiten für den Urlaub in der Schweiz ist groß. Nicht nur für Wintersportler werden in der Schweiz Träume wahr. In den Tälern und an den Seen finden sich zu jeder Jahreszeit Möglichkeiten für ihre optimale Feriengestaltung.

Ich werde in die Alpen fahren und dort ein kleines Haus mieten. An der frischen Luft erhole ich mich am besten. Meine Freunde werden auch mitfahren und wir haben vor, viel Interessantes zu unternehmen. Ich fahre Ski gern und im Sommer werde ich nicht nur die Sonne genießen, sondern auch wandern und radeln! Nicht weit von dem Haus, wo wir absteigen, gibt es einen Bergsee, wo wir Boot fahren werden und baden werden uns in der Sonne liegen werden. Wir werden dort bestimmt schöne Zeit haben!

Wortschatz

Hektik und Alltag - суматоха и повседневность
sich entspannen (-te, -t) - расслабиться
das Landhaus (häuser) – загородный дом
sich befinden (befand sich, sich befunden)– находиться, располагаться
die Gegend (-en) – местность
aus diesem Grund – по этой причине
verfügen (-te, -t) über Akk- располагать
die Vielfalt – разнообразие
der Traum (die Träume) - мечта
an der frischen Luft - на свежем воздухе
unternehmen (unternahm, unternommen) – предпринимать что-либо
wandern (-te, -t) - совершать пешие прогулки
radeln (-te, -t) - кататься на велосипеде

2. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
   1. Worauf freut sich Anna?
   2. Was vergießt man in den Ferien?

3. Was hat die Familie von Anna?
4. Wo befindet sich das Landhaus?
5. Wie lange bleibt sie dort?
6. Wohin wird Anna noch fahren?
7. Welche Erholungsmöglichkeiten gibt es dort?
8. Wo wird sie wohnen?
9. Wer fährt noch mit?
10. Ist dieser Ort schön?

3. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente.

1. В отпуске или на каникулах забывают суматоху и повседневность и имеют возможность расслабиться и отдохнуть.
2. Наш загородный дом находится в красивой местности, где много лесов и озер.
3. По этой причине у меня там много знакомых и друзей.
4. Я поеду в Альпы и сниму там маленький дом.
5. Мои друзья поедут со мной, и мы планируем предпринять там много интересного.

4. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Ich werde mich in unserem Landhaus erholen und fahre für eine Woche hin.
2. Die Vielfalt der Möglichkeiten für den Urlaub in der Schweiz ist groß nicht nur für Wintersportler werden in der Schweiz Träume wahr.
3. An der frischen Luft erhole ich mich am besten.
4. Ich fahre Ski gern und im Sommer werde ich nicht nur die Sonne genießen sondern auch wandern und radeln!

5. Schreiben Sie die Sätze im Futurum.

1. Heute beendest du die Arbeit schnell. 2. Heute landet das Flugzeug um 12 Uhr. 3. Heute spricht er sehr lange. 4. Heute gehe ich zu meinem Freund. 5. Heute bleibe ich bis 20 Uhr im Büro. 6. Heute kaufe ich eine Zeitung. 7. Heute fährst du mit dem Bus. 8. Heute isst er in der Mensa. 9. Heute kommen wir spät nach Hause. 10. Heute läuft im Kino eine Komödie. 11. Heute schläft er bis 10 Uhr. 12. Heute telefoniert sie viel. 13. Heute gehe ich zur Uni zu Fuß. 14. Heute ist das Wetter schon. 15. Heute ist er mit dieser Idee einverstanden.

6. Setzen Sie das Verb „werden“ in der richtigen Form ein.

1.... du mir morgen helfen? 2. Ich ... um neun Uhr bei dir sein. 3. Im Kino... bald eine Komödie laufen. 4. Ihr ... hier bleiben. 5. Welche Schule ... Ihre Kinder besuchen? 6. Er ... uns den Weg zeigen. 7. Wir ... zusammen Tee trinken. 8. Wann ... Sie nach Österreich fahren? 9. Ich ... das nie verstehen. 10.... du ein Taxi nehmen? 11. Der Direktor ... dir deine Aufgabe erklären. 12. Wir... alles noch einmal wiederholen. 13.... ihr diese Situation mit eurem Chef besprechen? 14. Was ... Sie essen? 15. Das Konzert ... zwei Stunden

dauern. 16. Sie — *она* ... mit ihrer Freundin spazieren gehen. 17. Sie ... in Deutschland studieren. 18. Wann ... es sein?

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В этом году я буду отдыхать в Австрии.
2. Мои родители поедут в Испанию.
3. Мы поедем на озеро и будем там загорать.
4. Наши соседи пойдут в парк и будут там отдыхать.
5. Завтра мы поедем в Альпы кататься на лыжах.
6. Что мы будем делать на этих выходных?
7. Где вы будете отдыхать этим летом?
8. Где вы остановитесь?
9. Сегодня мы останемся дома.
10. Мой сосед в этом году едет в Швейцарию.

8. Machen Sie einen Dialog. Fragen Sie Ihr Freund/Ihre Freundin, wohin er oder sie dieses Jahr zur Erholung fahren werden.

9. Schreiben Sie einen Brief an Ihren deutschen Freund und erzählen Sie ihm über ihre Angelegenheiten für den Sommer, fragen Sie ihn, was er in den Ferien vorhat.

Приложение

Опорная грамматическая таблица «Порядок слов в сложносочиненном предложении»

Satzverbindung (Сложносочиненное предложение)

Не влияют на порядок слов (прямой ПС)

denn (так как)
aber (или)
und (и)
oder (или)
sondern (но)
doch (все же, но)
auch (тоже, также)

z.B. Ich wollte nach Hause gehen,
denn ich war müde.
Gehst du ins Bett oder siehst du noch fern.

Влияют на порядок слов (обратный ПС)

danach, nachher (затем)
dann (затем, потом)
darum, deshalb, deswegen (поэтому)
also (итак)
folglich (следовательно)
und zwar (а именно)
nämlich (именно)
außerdem (кроме того)
endlich (в конце концов)
zum Beispiel (например)
trotzdem (несмотря на)

z.B. Ich räume jetzt auf, danach gehe ich ins Geschäft.
Das Wetter war schlimm, deshalb sind wir zu Hause geblieben.

Опорная грамматическая таблица «Порядок слов в сложноподчиненном предложении»

Satzgefüge (Сложноподчиненное предложение)
связано с главным через

подчинительные союзы:
dass – что (бы)
als – когда
weil, da – так как
wenn – если, когда
nachdem – после того как
ob – ли
obwohl, obgleich, obschon – несмотря на то что… хотя
bis – пока не, до тех пор, пока
bevor (ehe) – прежде чем
solange – пока
seit – с тех пор

относительные местоимения:
der (die, das,die) который
welcher (welche, welches, welche) который

вопросительные местоимения и наречия:
was - что
wer - кто
wo - где
wohin - куда
woher - откуда
warum - почему
wie - как
wann - когда

Вопросительные местоименные наречия: worauf, womit, wodurch.
Сказуемое стоит в конце предложения, его спрягаемая часть – на последнем месте
z.B. Er erzählte mir über alles, was er während der Reise erlebt hatte.
но если в предложении 2 или 3 зависимых инфинитива, то
z.B. Sie bedauerte, dass sie damals ihre Einladung nicht hatte annehmen können.

Опорная грамматическая таблица по теме «Употребление предлогов в немецком языке»

Präpositionen (Предлоги)

Akkusativ		Dativ		Dativ + Akkusativ		Genitiv	
bis	до	mit	с	Wann? Wo?	Wohin?	statt	вместо
durch	по, через	nach	после, в	an	на, у, к	trotz	несмотря на
für	для, за	aus	из	auf	на	ungeachtet	несмотря на
gegen	против	zu	к	hinter	за, позади	während	во время
ohne	без	von	о, от	in	в	wegen	из-за
um	вокруг	bei	у, при	neben	около	infolge	вследствие
ent	вдоль	seit	с	über	над, через	laut	согласно
um…(сущ.) herum	вокруг	außer	кроме	unter	под	längs	вдоль
		entgegen	навстречу	vor	перед	innerhalb	в течение
		gegenüber	напротив	zwischen	между	außerhalb	вне
		ab	с			aufgrund	на основе
				stehen	stellen		
				liegen	legen		
				hängen	hängen		
				sitzen	setzen		
				stellen – stellte – gestellt			
				stehen – stand – gestanden			
				legen – legte – gelegt			
				liegen – lag – gelegen			
				hängen – hängt – gehängt			
				hängen – hing – gehangen			
				setzen – setzte – gesetzt			
				sitzen – saß – gesessen			

Опорная грамматическая таблица по теме «Употребление инфинитива с частицей *zu*»

Infinitiv mit „zu“ *(инфинитив с “zu“)*

1. После большинства глаголов:
beginnen, raten, vorschlagen
z.B.: Ich schlage dir vor, mit mir ins Kino zu gehen

2. Es ist + наречие или прилагательное:
Es ist schön,
Es ist interessant, u.s.w.
z.B.: Es ist schön, dich wiederzusehen

3. После абстрактных существительных:
ich habe den (keinen)Wunsch,
(keine) Zeit,
die (keine) Möglichkeit,
(keine) Lust
z.B.: Ich habe keinen Wunsch mit dir darüber zu reden.

4. Brauchen + nicht + zu + infinitiv
+ nur + zu + infinitiv
z.B.: Du brauchst dich nicht zu beeilen, du hast genug Zeit.
z.B.: Du brauchst nur anzurufen und er kommt sofort.

5. pflegen, scheinen + zu + infinitiv
z.B.: Er pflegt früh aufzustehen.
(Он имеет обыкновение вставать рано)
z.B.: Sie scheint wieder gesund zu sein.
(Она, кажется, снова здорова)

6. haben + zu + infinitiv и sein + zu + infinitiv
(*долженствование, необходимость*)
z.B.: Heute habe ich diese Arbeit unbedingt zu schaffen.
(Сегодня я должен обязательно выполнить эту работу)

(пассивное модальное значение долженствования или возможности)
z.B.: Diese Uhr ist nicht mehr zu reparieren.
(эти часы невозможно починить = не подлежат ремонту)

7. Инфинитивные группы:
um…zu (для того, чтобы) *z.B.: Wir fahren in den Süden, um uns zu erholen.*
ohne …zu (не делая чего-либо) *z.B.: Er geht vorbei, ohne mich zu begrüßen. Er ging vorbei, ohne mich begrüßt zu haben.*
statt …zu (вместо того, чтобы) *z.B.: Er geht spazieren, statt die Hausaufgaben zu machen*

Опорная грамматическая таблица по теме «Употребление инфинитива без частицы «zu»»

1. После модальных глаголов и глагола lassen
z.B.: Ich muss gehen.
Lass mich nach Hause gehen.

2. После глаголов движения: z.B.: gehen, laufen
z.B.: Er geht baden.

3. После глаголов:
lehren *z.B.: Der Vater lehrt den Sohn schwimmen*
lernen *z.B.: Ich lerne kochen*
helfen *z.B.: Das Mädchen hilft der Mutter das Geschirr waschen*

4. После глаголов:
bleiben *z.B.: Die Frau blieb lange vor dem Bild stehen.*
heißen *z.B.: Und das heißt arbeiten? (И это называется работать?)*
nennen *z.B.: Das nenne ich Holz hauen! (Вот это называется рубить дрова!)*

.

Infinitiv ohne «zu» *(инфинитив без zu)*

5. После глаголов чувственного восприятия:
hören *(слышать)* *z.B.: Er hörte das Mädchen singen*
sehen *(видеть)* *z.B.: Ich sah den Jungen durch den Hof laufen.*
fühlen *(чувствовать, как)* *z.B.: Ich fühle mein Herz pochen.*

Список использованной литературы

1. В.Завьялова, Л. Ильина. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2003г. – 880 стр.
2. Некрасова И.М. Краткий учебный справочник по фонетике, грамматике, экзаменационным темам и чтению на немецком языке для студентов I-II курсов заочного отделения /Перм. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. - Пермь, 2005. – 49 с.
3. Практическая фонетика немецкого языка: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-отв по спец.№2103 «Иностр.яз.» - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
4. А.В. Овчинникова, А.Ф Овчинников. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – 3-е издание., испр. И доп. – М.: Лист Нью, 2005. – 352 с.
5. Современный немецкий. Практический курс для начинающих: учебное пособие/ Д.А. Листвин. – Москва: АСТ, 2013. – 318, [2] с.: ил.
6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб: КАРО, 2004. – 240 с.
7. H. Dreyer, R. Schmidt, Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, 2002. – Max Hueber Verlag. – 359 S.
8. Buscha A., Szita S.: Sprachniveau A1–A2 / B1–B2: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Schubert-Verlag, 2011. – 493 S.