

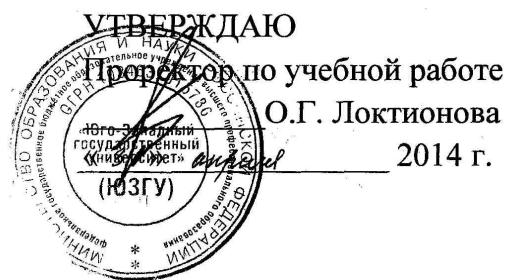
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2021 17:01:31
Уникальный программный идентификатор:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0f6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации для студентов специальности
221000.62 «Мехатроника и роботехника»
дневной и заочной форм обучения

Курск 2014

УДК 159.9 (075)

Составители: С.И. Беленцов, О.В. Чернышова

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теологии и религиоведения Курского государственного университета В.М. Меньшиков

Психология и педагогика: методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т., сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова Курск, 2014. 43 с.: табл. 2, прилож. 4. Библиогр.: с. 24.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Психология и педагогика» содержат вопросы и задания для самоконтроля, способствующие успешному усвоению предмета, формированию навыков свободного оперирования психологическими и педагогическими знаниями.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению: 036401.65 «Таможенное дело», 022000.62 «Экология и природопользование», 280700.62 «Техносферная безопасность», 221000.62 «Мехатроника и роботехника», 211000.62 «Конструирование и технология электронных средств» дневной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ .
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50-лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины.....	4
2. Требования к уровню освоения дисциплины, формы текущего и итогового контроля.....	6
3. Основное содержание дисциплины «Психология и педагогика».....	7
4. Материалы для подготовки к практическим занятиям.....	9
5. Список литературы.....	24
Приложения. Приложение 1. Темы рефератов.....	28
Приложение 2. Вопросы для проведения текущего контроля и самостоятельной работы	30
Приложение 3. Тематика контрольных работ	31
Приложение 4. Словарь важнейших терминов и понятий.....	38

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой стоит задача реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования. Переход на международные стандарты в подготовке высококвалифицированных специалистов предполагает совершенствование содержания образования, использование инновационных форм и методов обучения студентов с целью формирования их профессиональной компетентности.

Дисциплина «Психология и педагогика» направлена на формирование ряда общекультурных компетенций, создает содержательную психологическую и педагогическую основу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, способствует формированию общепрофессиональных компетенций.

1. Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психологической и педагогической культуры как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки специалистов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с историей и основными направлениями развития психологии и педагогики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики;
- знакомство с современными направлениями развития теории личности, формирование навыков самоанализа, самооценки и саморазвития личности;
- освоение основных положений психологии общения, развитие навыков межличностного и делового общения, взаимодействия с людьми в различных условиях, ситуациях;
- знакомство с основными положениями психологии групп, психологии конфликтов, формирование стратегий поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие навыков критического мышления, умения самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

- овладение культурой мышления, формирование когнитивных умений и навыков обработки информации, аргументированного выбора и принятия решения;
- анализ и формирование профессионально-важных качеств.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика».

В результате освоения курса студенты должны обладать:

- способностью к восприятию, обобщению, анализу, критической оценке информации, владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- готовностью к постановке цели и выбору путей ее достижения, критическому анализу своих возможностей, личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю;
- навыками эффективного делового общения, публичных выступлений, переговоров, умением логично, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готовностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;
- способностью принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию этих решений.

Предлагаемые методические рекомендации для студентов содержат вопросы для подготовки к практическим занятиям по курсу «Психология и педагогика», задания для самоконтроля знаний, творческие задания, способствующие более глубокому освоению дисциплины. Их использование в самостоятельной работе обучающихся будет способствовать качественному усвоению учебного материала по дисциплине «Психология и педагогика», успешной подготовке к сдаче зачета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины, формы текущего и итогового контроля

Основанием для положительной оценки в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» является:

- знание предмета, методов и основных категорий психологии и педагогики;
- владение системой знаний о свойствах, функциях и структуре психики; психических процессах и их свойствах; основных психологических принципах, правилах и техниках общения; психологических основах поведения и деятельности;
- повышение общей педагогической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста, формирование целостного представления о педагогических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение психологически интерпретировать различные ситуации общения, межличностного восприятия и взаимодействия.

Текущий и промежуточный контроль осуществляются путем опроса на практических занятиях, выполнения контрольных заданий в тестовой форме и практических заданий, участия в тренингах, оценки рефератов.

Итоговый контроль – зачет. Зачет выставляется на основе рейтинговой оценки, полученной студентом к концу семестра, если рейтинговый балл соответствует 70% или более от максимально возможного количества баллов. При этом обязательным требованием к студенту является выполнение им реферативной работы с последующим собеседованием по ней. Во всех других случаях основанием для зачета служат оценка реферативной работы по результатам собеседования и результаты итогового тестирования уровня подготовки по изучаемой дисциплине.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Модуль 1. Психология, ее основные категории.

Тема 1. Психология как наука.

Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологических и педагогических исследований.

Тема 2 Естественнаучные основы психологии

Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Модуль 2. Познавательные процессы.

Тема 3.Познавательные процессы.

Ощущения. Психологические основы восприятия. Законы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память, ее виды. Мнемические процессы. Мышление, его виды. Интеллект. Воображение и творчество.

Модуль 3. Психология личности.

Тема 4.Психология личности.

Понятие «личность» и структура личности. Личность и индивидуальность человека. Социализация личности. Я-концепция личности. Психическое развитие: соотношение наследственности и социальной среды, телесного и духовного, возрастных новообразований, сензитивные периоды, зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Психологические школы: классические и современные (личностно ориентированные и познавательно ориентированные). Мотивация в структуре личности. Эмоциональная сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воспитание волевых качеств личности.

Темперамент и его психологические особенности. Характер и его воспитание. Акцентуации характера. Способности. Общие и специальные способности.

Тема 5. Общение.

Общение как категория психологии. Общение и речь. Межличностные отношения. Восприятие человека человеком. Стереотипы восприятия. Психологический портрет в межличностных отношениях. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликт.

Модуль 4. Педагогика, ее основные категории.

Тема 6. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Методы педагогических исследований. Методы и формы организации учебной деятельности. Основные принципы обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Сущность, структура и функции процесса обучения.

Тема 7. Теория воспитания.

Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

Тема 8. Управление образовательными системами.

Образовательная система России и перспективы ее развития. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Образовательные учреждения, их типы. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.

Тема 9. Основы педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения.

4. Материалы для подготовки к практическим занятиям

Модуль 1. Психология, ее основные категории.

Тема 1. Психология как наука.

План практического занятия

1. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности.
2. Объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологии, ее основные направления.
4. Методы психологических и педагогических исследований.

Основные понятия: психология, объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологии. Основные направления в психологии. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, моделирование).

Вопросы и задания:

1. Что является объектом и предметом психологической науки. Охарактеризуйте основные категории психологии.
2. Раскройте содержание принципов психологии? Каких научных проблем и вопросы изучает психология?
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований.
4. Сформулируйте требования к методу наблюдения.
5. В чем достоинства и недостатки тестирования?
6. Перечислите основные отрасли современной психологии?
7. Что такое психика?
8. Каким образом можно классифицировать психические явления?

Практическое задание:

Проанализируйте, сравните научные методы психологического исследования.

Основной метод	Вариант основного метода
Наблюдение	Внешнее (наблюдение со стороны) Внутреннее (самонаблюдение) Свободное Стандартизированное Включенное. Стороннее
Опрос	Устный Письменный Свободный Стандартизированный
Тесты	Тест-опросник Тест-задание Проективный тест
Эксперимент	Естественный (констатирующий, формирующий) Лабораторный (констатирующий, формирующий)
Моделирование	Математическое Логическое Техническое Кибернетическое

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2011.- С. 9-28. Гриф: допущено УМО.
2. Лебедчук П.В. Психология [Текст]: учебное пособие / П.В. Лебедчук, О.В. Чернышова. – Курск: изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2013. – С. 5-26.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002. Раздел 1, с.9-50, 67-99 .
2. Годфруа Ж. Что такое психология? [Текст] /Ж. Годфруа: В 2-х т. Т.1, часть 1, - М. 1992. С. 101-117.

3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – С. 9-43.
4. Майерс Д. Психология [Текст] /Д. Майерс. – Мн., 2001. Гл. 1. - С. 13-57.
5. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебник / Р.С. Немов. Кн.1. – М: Владос, 2001.- С. 5-28. Гриф МО и науки РФ.

Тема 2 Естественнаучные основы психологии

План практического занятия

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Психика и организм. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Мозг и психика. Структура психики.
5. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Основные понятия: психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Вопросы и задания:

1. Какие подходы к решению проблемы соотношения биологического и социального вы знаете?
2. Каковы научные гипотезы развития психики на Земле?
3. В чем заключаются принципиальные различия психики животных и человека?
4. Что такое психические процессы?
5. Что такое психические свойства и состояния?
6. Какие три главные функции психики выделил Б.Ф. Ломов?
7. Какие разделы центральной нервной системы вы знаете?
8. В чем сущность локализации психических функций в мозге человека?
9. Что такое сознание?
10. Чем отличается сознание от бессознательного?

11. Какие способы психологической защиты Вам известны?

Задание

Проанализируйте особенности психики и психических явлений. Приведите в правой части таблицы примеры психических явлений, указанных в левой части таблицы.

Основные виды психических явлений

Виды психических явлений	Примеры
<i>По форме существования:</i>	
Психические процессы	
Психические состояния	
Психические свойства	
<i>По функционально-качественным особенностям:</i>	
Мотивационные	
Познавательные	
Эмоциональные	
Волевые	
Психомоторные	
<i>По уровню отражения:</i>	
Явления сознания	
Явления подсознания	
Явления бессознательного	
<i>По субъекту:</i>	
Индивидуальные	
Групповые	
<i>По соотношению врожденного и приобретенного:</i>	
Личностно-психологические	
Функционально-психологические	
Психофизиологические	

Основная литература:

1 Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – С. 30-42, 95-107.

2. Лебедчук П.В. Психология [Текст]: учебное пособие / П.В. Лебедчук, О.В. Чернышова. – Курск: изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2013. – С.26-44.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002. Р. 1, с.9-50, 67-99.

2. Годфруа Ж. Что такое психология? [Текст] / Ж. Годфруа. Т.1, часть 1, - М. 1992. С. 101-117.

3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – С. 44-90.

4. Майерс Д. Психология [Текст] / Д. Майерс. – Мн., 2001. Гл. 1.- С. 13-57.

5. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебники / Р.С. Немов. Кн.1. – М: Владос, 2001.- С. 28-90, 109-144.

Модуль 2. Познавательные процессы.

Тема 3. Познавательные процессы.

План практического занятия

1. Ощущения. Виды ощущений.
2. Психологические основы восприятия. Законы восприятия.
3. Внимание, его виды и функции.
4. Память, ее виды. Мнемические процессы.
5. Мышление, его виды. Интеллект. Воображение и творчество.

Основные понятия: ощущения. Виды ощущений. Психологические основы восприятия. Законы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память, ее виды. Мнемические процессы. Мышление, его виды. Интеллект. Воображение и творчество.

Вопросы и задания:

1. Что такое ощущения? Какие виды ощущений вам известны?
2. Что такое восприятие? Какие виды восприятия вам известны?

3. Что такое иллюзии восприятия?
4. Что такое внимание? Какие виды внимания вам известны?
5. Как можно улучшить внимание человека?
6. Что такое мышление? Какие операции мышления вам известны?
7. Какие виды мышления существуют?
8. Каковы способы, активизирующие мыслительный процесс?
9. Что такое память? Какие процессы памяти вам известны?
10. Какие способы позволяют улучшить запоминание информации?
11. Что такое воображение? Какие виды воображения вам известны?

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб: Питер, 2011.- С. 43-94.
2. Лебедчук П.В. Психология [Текст]: учебное пособие / П.В. Лебедчук, О.В. Чернышова. – Курск: изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2013. – С.45-68.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология? [Текст] /Ж. Годфруа. Т.1, часть 2, - М. 1992. - С. 361-370.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – С.93-150.
3. Майерс Д. Психология [Текст] / Д. Майерс. – Мн., 2001. Гл. 10. -С. 412-432, 445-448.
4. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебник /Р.С. Немов. Кн.1. - М: Владос, 2001.- С. 165-334.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст] /М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – С. 23-24.

Тема 4. Психология личности.

План практического занятия

1. Понятие «личность». Личность и индивидуальность человека.
2. Структура личности. Я-концепция личности.
3. Психическое развитие личности (соотношение наследственности и социальной среды, физического и духовного).
4. Мотивация в структуре личности.

5. Эмоциональная сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний.
6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Характер и его воспитание. Акцентуации характера.
8. Способности. Одаренность. Общие и специальные способности.

Основные понятия: понятие «личность». Личность и индивидуальность человека. Структура личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Психическое развитие: соотношение наследственности и социальной среды, физического и духовного. Возрастные новообразования, сензитивные периоды, зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Психологические школы: классические и современные. Мотивация в структуре личности. Эмоциональная сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воспитание волевых качеств личности. Темперамент и его психологические особенности. Характер и его воспитание. Акцентуация характера. Способности. Общие и специальные способности.

Вопросы и задания:

1. Что такое личность? Чем отличаются понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Какие теории личности зарубежных психологов вам известны?
3. Какие теории личности разработаны отечественными психологами?
4. Что такое «Я-концепция»?
5. Как происходит развитие личности?
6. Что такое мотивация? Какое значение имеют жизненные цели человека?
7. Что такое мотив, инстинкт, потребности?
8. Какие виды потребностей человека вам известны?
9. Что такое характер? Что такое акцентуация характера?
10. Что такое способности? Какие виды способностей вам известны?

11. Что такое задатки? Какие условия развития способностей вы знаете?

12. Что такое темперамент? Какие типы темперамента вам известны?

13. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – С. 121-174.

2. Лебедчук П.В. Психология [Текст]: учебное пособие / П.В. Лебедчук, О.В. Чернышова. – Курск: изд-во Курск.гос.с.-х. ак., 2013. – С.69-84.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002. - С. 292-322.

2. Годфруа Ж. Что такое психология? [Текст] /Ж. Годфруа. В 2 т. Т.2. - М. 1992.- С. 5-46.

3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: Учеб. пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – С. 175-218.

4. Немов Р.С. Психология [Текст] /Р.С. Немов. Кн.1– М.: Владос, 2001.- С. 335-510.

6. Хьелл Д. Теории личности [Текст] / Д. Хьелл, Б. Зиглер. – СПб.: Питер, 2002. Гл. 10, с. 514 – 521.

Тема 5. Общение.

План практического занятия

1. Общение как категория психологии. Структура общения.
2. Общение как взаимодействие. Рефлексивное слушание.
3. Межличностные отношения. Стереотипы восприятия.
4. Психология малых групп. Профилактика конфликтов.

Основные понятия: общение и речь. Межличностные отношения. Восприятие человека человеком. Стереотипы

восприятия. Психологический портрет в межличностных отношениях. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликт.

Вопросы и задания:

1. Психологическая характеристика общения.
2. Чем отличается вербальное и невербальное общение?
3. Что такое рефлексивное слушание?
4. Каковы способы эффективного общения?
5. Дайте определение понятия «группа». Какие виды групп вам известны.
6. Какие этапы развития группы? Что такое коллектив?
7. Дайте определение понятия «межличностные отношения».
8. Какие способы профилактики конфликта вам известны?

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб: Питер, 2011. –С. 195-212.
2. Лебедчук П.В. Психология [Текст]: учебное пособие / П.В. Лебедчук, О.В. Чернышова. – Курск: изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2013. – С.85-109.

Дополнительная литература:

1. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие /В.А. Горянина. - М.: АСАДЕМА. 2005 – С. 55-57.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? [Текст] /Ж. Годфруа. Т.2. – М, 1992. - С. 71-123.
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – С. 216-217.
4. Крижановская Ю.С. Грамматика общения [Текст] /Ю.С. Крижановская. - СПб.: Питер, 2005. – С.22-23.
5. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебник /Р.С.Немов. В 3 кн. Кн.1. – М: Владос, 2001.- С. 511-622.

Модуль 4. Педагогика, ее основные категории.

Тема 6. Общие основы педагогики.

План практического занятия

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Целеполагание в педагогике.
5. Педагогический процесс.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения.
7. Методы педагогических исследований.
8. Методы и формы организации учебной деятельности. Основные принципы обучения.
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Основные понятия: педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Вопросы и задания:

1. Определите предмет педагогики как науки.
2. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
3. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?
5. Какие виды педагогического знания существуют?
6. Определите основные модели образования. Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите основные методы педагогических исследований. Охарактеризуйте каждый из них.

8. Как соотносятся основные педагогические категории? Как связана педагогика с другими науками?

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб: Питер, 2011. –С. 195-212. Гриф: допущено УМО.
2. Беленцов С.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Беленцов. – Курск: изд-во ЮЗГУ, 2012. – С. 7-57.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Изд-во «Питер», 2008. – 299с. Гриф: допущено УМО РФ
2. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Текст]: уч. пособие /А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова.– М.: «ВЛАДОС», 2008. – 191 с. Гриф: рекомендовано УМО.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст]: уч. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 336 с.
5. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология [Текст]: уч. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 256 с.

Тема 7. Теория воспитания.

План практического занятия

1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

Основные понятия: воспитание: объект, предмет, задачи, функции, педагогическое воздействие, коллектив, семья.

Вопросы и задания:

1. В чем заключается сущность воспитания. Определите его место в педагогическом процессе.
2. Охарактеризуйте методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
3. Дайте определение педагогической дефиниции «коллектив». Назовите отличительные характеристики коллектива как объекта и субъекта воспитания.
4. Охарактеризуйте основные функции семьи.
5. Какие виды педагогической помощи можно оказывать семье.
6. Что влияет на результативность семейного воспитания.

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб: Питер, 2011. – С. 195-212. Гриф: допущено УМО.
2. Беленцов С.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Беленцов. – Курск: изд-во ЮЗГУ, 2012. – С. 7-57.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан.– СПб.: Питер, 2008. – 299с. Гриф: допущено УМО РФ.
2. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Текст]: учебное пособие / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова,– М.: изд. центр «ВЛАДОС», 2008. – 191 с. Гриф: рекомендовано УМО.
3. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие /под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – 336 с.

Тема 8. Управление образовательными системами.

План практического занятия

1. Образовательная система России и перспективы ее развития.
2. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.

3. Образовательные учреждения, их типы.
4. Принципы управления образовательными системами.
5. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.

Основные понятия: образовательная система, гуманистическая педагогика, типы и виды образовательных учреждений, принципы управления.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику.
2. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
3. Назовите типы и виды образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Укажите основные принципы управления образовательными системами.
5. Обоснуйте важность государственно-общественного характера управления в образовании.
6. Определите методы, приемы и средства управления образовательными системами.

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб: Питер, 2011. –С. 195-212. Гриф: допущено УМО.
2. Беленцов С.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Беленцов. – Курск: изд-во ЮЗГУ, 2012. – С. 7-57.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 299 с.
1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие, / С.В. Воробьева. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с. Гриф: допущено УМО.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие /под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 336 с.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании [Текст]: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Юрайт: выс. образ., 2009. – 357 с.

Тема 9. Основы педагогической деятельности.

План практического занятия

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность педагога.
4. Требования к современному педагогу.
5. Мастерство педагогического общения.

Основные понятия: профессия педагога, профессиональная деятельность педагога, педагогическое общение.

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику педагогической профессии.
2. Назовите перспективы развития педагогической профессии.
3. В чем сущность профессиональной деятельности педагога.
4. Определите требования к современному педагогу.
5. В чем заключается мастерство педагогического общения?
6. Укажите социально и профессионально-обусловленные качества современного педагога.
7. Дайте определение коммуникативной культуры педагога

Основная литература:

1. Реан А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб: Питер, 2011. –С. 195-212. Гриф: допущено УМО.
2. Беленцов С.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Беленцов. – Курск: изд-во ЮЗГУ, 2012. – С. 7-57.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В. Бордовская Н.В., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 299 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие / С.В. Воробьева. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
3. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Текст]: учебное пособие / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М: изд. центр «ВЛАДОС», 2008. – 191 с.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 336 с.
5. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя [Текст] / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педаг. общество России, 1999. – 214 с.
6. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник /И.П. Подласый. – М.: Выс. образование, 2008. – 541с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Текст] /Г.С. Абрамова. - М.: Изд-во «Академия», 1997.- 368с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2004. -384 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст]:. - М., 1996. -384 с.
4. Анцупов А.Я. Конфликтология [Текст]: учебник /А.Я. Анцупов, А.И. Шитилов. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 591 с. Гриф: МО РФ.
5. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст]: Учебник / А.Г. Асмолов. – М: изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
6. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению [Текст] /А.В. Батаршев. - М. : Владос, 2001. - 176 с.
7. Беленцов С.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Беленцов. – Курск: изд-во ЮЗГУ, 2012.- 190с.
8. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, Реан А.А. – СПб.: Питер, 2008. – 299с.
9. Бодалев А.А. Личность и общение [Текст] /А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 1983.- 272 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] /Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. -688 с.
11. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с. Гриф: допущено УМО РФ.
12. Гамезо М.В. Атлас по психологии [Текст] / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Пед. общ. РФ, 2004. – 276 с.
13. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие /В.А. Горяинова. - М.: АСАДЕМА. 2002.- 416 с.
14. Годфруа Ж.П. Что такое психология [Текст] /Ж.П. Годрфуа. В 2 т. - М.: Мир, 2005. -772 с.
15. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Текст]: учебное пособие / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 191 с.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. -336 с.
17. Гуревич П.С. Психология [Текст]: учебник /П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 320 с.

18. Донцов А.И. Психология коллектива [Текст] /А.И. Донцов. - М.:МГУ, 1984. -208 с.
19. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник /А.Н. Ждан. –М.: Академ. Проект, 2004. – 576 с.
20. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей [Текст] /Д. Карнеги. – М.: Центр «Русская тройка», «Комета», 2012. -352 с.
21. Ковалев А.Г. Темперамент и характер. Психология индивидуальных различий [Текст] / А.Г. Ковалев А.Г., В.Н. Мясищев. - М., 2009. – 312 с.
22. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. –М.: Академия, 2005.- 176 с.
24. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 336 с.
25. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 256 с.
26. Климов Е.А. Основы психологии: учебник /Е.А.Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
27. Крижановская Ю.С. Грамматика общения [Текст] /Ю.С. Крижановская. - СПб.: Питер, 2005. - 208 с.
28. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2004. – 352 с.
30. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Академия: Смысл, 2007. – 511 с.
31. Майерс Д. Психология [Текст] /Д. Майерс. – Мн., 2001. - 110 с.
32. Макаренко А.С. Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе [Текст] /А.С. Макаренко. – М., 1958. – Т.5. -210 с.

33. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебник / Р.С. Немов. В 3 кн. Кн.1. – М. : Владос, 2006.- 687 с.
34. Нуркова В.В. Психология [Текст]: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.
35. Островский Э. В. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышева. - М.: Вуз. учебник, 2008. – 212 с.
36. Психологические основы педагогической практики студентов [Текст] / под. ред. А.С.Чернышева, - М.: Пед. общество России, 2000. -120 с.
37. Петровский А.В. История и теория психологии [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. В 2-х т. – Р.-на-Д., 1996. -340 с.
38. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя [Текст] / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Пед. общество России, 1999. – 214 с.
39. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Выс. образование, 2008. – 541 с.
40. Психология. Словарь [Текст]: / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.- 494 с.
41. Психология [Элект. ресурс]: метод. реком. по орган. самост. раб. /КГТУ; сост. Т.Ю. Копылова. – Курск: КГТУ, 2009. – 39 с.
42. Ребер А. Большой психологический словарь /А. Ребер. В 2 Т. –М.: АСТ: Вече, 2003. -560 с.
43. Реан А.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. - 432 с.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. В 2-х Т. – СПб: Питер, 2000. – 720 с.
45. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах [Текст] / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. –Р- на-Д: Феникс, 2010. -300 с.
46. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании [Текст]: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Юрайт: Выс. образ., 2009. – 357 с. Гриф: рекомендовано УМО РФ.
47. Сластенин В.А. Общая педагогика [Текст]: Учебное пособие. Ч.1 / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Гуманит, 2002. -288 с.

48. Слободчиков В.И. Психология человека [Текст]: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
49. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнита, 2007. – 527 с.
50. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2010. -607 с.
51. Шиповская Л.П. Человек и его потребности [Текст]: учебное пособие / Л.П. Шиповская. – М.: Альфа, 2011. – 432 с.
52. Юнг К.Г. Психологические типы [Текст] /К.Г. Юнг. – СПб.: Азбука, 2001. -210 с.
53. Argyle, M. Social Situations /M. Argyle. – Cambridge: Cambridge University Press. – 1981. – P. 45-47.
54. Grites, J.O. Vocational psychology / J.O. Grites. - McGraw – Hill, 1969. – P. 21-23.

Темы рефератов

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Наблюдение как метод психологических исследований.
3. Основные научные направления в мировой психологии.
4. Мозг и психика.
5. Основы классификации психических явлений.
6. Мотивационно-потребностная сфера психики человека.
7. Эмоционально-волевая сфера психики человека.
8. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.
9. Психологические основы восприятия.
10. Внимание и его психологические характеристики.
11. Психологические закономерности памяти.
12. Особенности мышления как психического процесса.
13. Формирование понятий.
14. Особенности творческого мышления и его развитие в процессе учебной деятельности.
15. Язык и мышление.
16. Понятие об интеллекте и современные модели интеллекта.
17. Понятие о субъекте и его психической организации.
18. Личность человека и проблемы ее формирования.
19. Личность и индивидуальность человека.
20. Приемы психической саморегуляции.
21. Волевая регуляция поведения человека.
22. Темперамент и его влияние на профессиональную деятельность.
23. Характер и проблемы его воспитания.
24. Способности и проблемы их развития.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи.
27. Психологический портрет человека в межличностных отношениях.
28. Сущность, причины и функции конфликта.
29. Проблемы профессионального становления.

30. Свобода воли и личная ответственность.
31. Ценности и цели образования.
32. Основные модели образования.
33. Развитие умений и навыков учебной деятельности.
34. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
35. Основы организации умственного труда, режима труда и отдыха.
36. Образовательная система России и перспективы её развития.
37. Мировая образовательная система и Болонский процесс.

Приложение 2

Вопросы для проведения текущего контроля и самостоятельной работы студентов

1. Объект и предмет психологии.
2. Методы научных исследований в психологии.
3. Основные направления в западной и отечественной психологии.
4. Понятие о психике. Основные функции психики .
5. Структура психики.
6. Классификация психических явлений и процессов.
7. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики человека.
8. Структура сознания.
9. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения.
10. Мотивация и психическая регуляция поведения и деятельности.
11. Понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность.
12. Познательные процессы.
13. Ощущения и их классификация.
14. Психологические механизмы воображения.
15. Психологические особенности восприятия.
16. Память и представления.
17. Виды внимания.
18. Воля как форма активности.
19. Формы мышления и их характеристика.
20. Мышление и интеллект.
21. Взаимосвязь мышления и речи.
22. Типы темперамента и их характеристика.
23. Характер и проблема его воспитания.
24. Способности и задатки. Виды способностей.
25. Ценности и цели образования.
26. Основные принципы закона РФ «Об образовании».
27. Самовоспитание личности.
28. Традиции и инновации в образовании.
29. Педагогические модели образования.
30. Современные стратегии и модели образования.
31. Современные формы организации учебной деятельности.

Приложение 3

Тематика контрольных работ

Из теоретических контрольных работ предлагаются следующие темы и примерные планы:

ТЕМА 1. Эмоции в жизни человека.

1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности.
2. Физиологические основы чувств.
3. Чувства и потребности человека.
4. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.
5. Характеристики, согласно которым описываются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность эмоций, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.

ТЕМА 2. Типологии и классификации эмоций.

1. Классификация эмоциональных проявлений человека в зависимости от характера их протекания: эмоциональный тон, страсти, настроения, эмоции, аффекты, стрессовые состояния, фрустрации.
2. Классификация эмоциональных проявлений человека в зависимости от области их проявления: альтруистические, коммуникативные, практические, романтические, гностические, эстетические, гедонистические и др.
3. Классификация эмоциональных проявлений человека в зависимости от характера их качественного содержания: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.
4. Классификация эмоциональных проявлений человека в зависимости от их направленности: положительные эмоции, отрицательные, амбивалентные, индифферентные.
5. Классификация эмоциональных проявлений человека в зависимости от их влияния на жизнедеятельность и действия человека: стенические и астенические эмоции.

ТЕМА 3. Психологические теории эмоций.

1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
2. Психоорганические концепции эмоций Джеймса - Ланге и Кеннона - Барда.
3. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба.
4. Когнитивные теории эмоций Л. Фестингера и С. Шехтера.
5. Информационная теория эмоций П. В. Симонова.

ТЕМА 4. Высшие чувства человека.

1. Этические чувства человека.
2. Эстетические чувства человека.
3. Практические чувства человека.
4. Интеллектуальные чувства человека.
5. Системы высших чувств личности.

ТЕМА 5. Эмоции и личность

1. Эмоциональность как характеристика личности.
2. Взаимосвязь эмоций и потребностей человека.
3. Индивидуальное своеобразие эмоций человека.

ТЕМА 6. Понятие о воле.

1. Воля как психическое явление.
2. Воля в жизни человека.
3. Воля и саморегуляция деятельности.
4. Связь влечения, желаний, стремлений личности и ее воли.
5. Роль воли в педагогической деятельности.

ТЕМА 7. Теории воли.

1. Общие положения, характеризующие основные теории воли.
2. Волевая регуляция поведения как надделение его особым смыслом.
3. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности.
4. Участие воли в регуляции с мотивацией деятельности.

ТЕМА 8. Волевая регуляция поведения.

1. Природа волевого действия.
2. Структура волевого действия.

3. Основные условия возникновения волевого действия.
4. Принятие и исполнение волевого решения.
5. Отличия волевого и полевого поведения.

ТЕМА 9. Волевые качества и их формирование.

1. Важнейшие волевые качества личности.
2. Основные закономерности формирования волевых качеств личности.
3. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка.
4. Вторичные волевые качества личности: решительность, смелость, самообладание, уверенность.
5. Третичные волевые качества личности: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

ТЕМА 10. Развитие воли у человека.

1. Основные направления развития воли,
2. Воля и формирование высших психических функций человека.
3. Роль нравственности в формировании волевых начал деятельности человека.
4. Развитие элементов волевой саморегуляции в процессе детских игр.
5. Воспитание у детей волевых качеств личности.

ТЕМА 11. Общая характеристика темперамента.

1. Понятие о темпераменте.
2. Место и значение темперамента в психике человека.
3. Историческое содержание терминологии в учении о темпераменте.
4. Функции темперамента.
5. Роль темперамента в деятельности человека.

ТЕМА 12. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

1. Понятие индивидуального стиля деятельности.
2. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств ЦНС к требованиям конкретной деятельности.

3. Связь темперамента с основными свойствами личности.
4. темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.
5. Проявление темперамента в поступках человека.

ТЕМА 13. Типы ВНД и типы темпераментов.

1. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства ВНД человека.
3. Типы ВНД человека.
4. Связь между типами ВНД и типом темперамента.
5. Особенности реализации типов ВНД и темперамента человека в детском возрасте.

ТЕМА 14. Свойства темперамента.

1. Свойства в структуре темперамента.
2. Свойства темперамента, выделяемые в современных исследованиях.
3. Свойства темперамента и познавательные процессы личности.
4. Качественная характеристика свойств темперамента.
5. Содержательная характеристика свойств темперамента.

ТЕМА 15. Теории типов темпераментов.

1. “Поведенческие” (классические) типы темпераментов.
2. Гуморальные теории темпераментов. Классификация Кречмера.
3. Биполярные теории темпераментов.
4. “Анатомические “ теории темпераментов. Типология Шелдона.
5. Факторные теории темпераментов.

ТЕМА 16. Происхождение и формирование характера.

1. Природные истоки характера.
2. Социальные предпосылки характера.
3. Психологические механизмы, обуславливающие “закладку” характера в раннем детстве человека.
4. Проявление характера на разных стадиях онтогенеза человека.
5. Воспитание и самовоспитание характера.

ТЕМА 17. Структура характера.

1. Свойства характера, отражающие отношения личности к другим людям, к обществу.
2. Свойства характера, отражающие отношения личности к труду.
3. Свойства характера, отражающие отношение личности к вещам.
4. Свойства характера, отражающие отношение личности к себе.
5. Внутренняя взаимосвязь подструктур характера.

ТЕМА 18. Типологии характеров.

1. Основания, выделяемые для построения типологии характеров.
2. Типология характеров Э. Кречмера.
3. Теория акцентуации характера К. Леонгарда.
4. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
5. Типы характеров по Э. Фромму.

ТЕМА 19. Общее представление о характере.

1. Историческое содержание терминологии в учении о характере.
2. Характер как система “базальных” устойчивых черт личности, проявляющихся в наиболее типичных ситуациях жизни и деятельности человека.
3. Характер и индивидуальность.
4. Характер и направленность личности.
5. Характер и темперамент.

ТЕМА 20. Характер и личность.

1. Место характера в структуре личности.
2. Взаимосвязь симптомокомплексов свойств характера и черт личности.
3. Характер и защитные механизмы личности.
4. Характер и мотивация поведения человека.
5. Характер и волевые свойства личности.

ТЕМА 21. Понятие о способностях.

1. Общая характеристика способностей как предпосылок, обуславливающих высокую эффективность в овладении личностью конкретными видами деятельности.

2. Различие между собственно способностями и знаниями, умениями, навыками.

3. Основные признаки, определяющие наличие у человека определенных способностей - быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками.

4. Различные подходы в понимании способностей.

ТЕМА 22. Типы способностей.

1. Естественно и социально обусловленные способности.

2. Общие и специальные способности.

3. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и коммуникативные способности.

4. Одаренность.

5. Талантливость и гениальность.

ТЕМА 23. Уровни развития способностей.

1. Понятие об уровнях развития способностей.

2. Склонности и интересы личности как индикаторы потенциальных способностей личности.

3. Одаренность.

4. Талантливость.

5. Гениальность.

ТЕМА 24. Природные предпосылки способностей.

1. Задатки и способности.

2. Общий тип ВНД и способности.

3. Парциальные типы и способности.

4. Способности и наследственность.

5. Неоднозначность связей способностей и задатков.

ТЕМА 25. Формирование и развитие способностей.

1. Начальные этапы становления способностей.

2. Условия раннего проявления и ускоренного развития способностей.

3. Широта и разнообразие предметной и коммуникативной деятельности человека как важная предпосылка развития способностей.

4. Требования к деятельности, в которой формируются способности ребенка.

5. Учет способностей в профориентационной работе со школьниками.

ТЕМА 27. Общение

1. Общение. Три составляющие процесса общения.

2. Способы эффективного общения.

3. Группы.

4. Коллектив и развитие личности.

Приложение 4

Словарь важнейших терминов и понятий

Абулия - нарушение психической регуляции действий. Проявляется в отсутствии побуждений к деятельности. Ее следует отличать от безволия как черты характера, вызванной неправильным воспитанием.

Агнозия - нарушение различных видов восприятия, возникающие при определенных поражениях мозга.

Аграфия - нарушение письма, возникающие при различных расстройствах речи.

Агрессия - индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение психического или физического вреда. Агрессивные действия могут направляться человеком и на себя, принимая форму аутоагрессии (к примеру - суицидное поведение).

Активность - всеобщее свойство живой материи поддерживать жизненно важные связи с окружающей средой. Активность (человека как субъекта) - способность к «самостоятельной силе реагирования».

Актуализировать - перевести из состояния потенциального в состояние реальное.

Алексия - нарушение чтения, возникающее при поражении отдельных участков коры головного мозга.

Альтруизм - система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки является интересы другого человека или социальной общности.

Аутизм - крайняя форма отчуждения, выражающаяся в уходе человека от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний.

Аффект - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние; выражается в заторможенности сознательной деятельности. Проявляется в нарушении самоконтроля человека за своим поведением.

Вербальное задание - требующее участия словесных операций, приобретенных человеком ранее знаний. Невербальное задание основано исключительно на наблюдении и манипуляциях.

Влечение - инстинктивное желание, которое побуждает индивидуума действовать так, чтобы это желание удовлетворить.

Внушение (или суггестия) - процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания в данном состоянии.

Внутренняя мотивация - мотивация, которая побуждает человека к действию с целью улучшить состояние уверенности и независимости, в отличие от внешней по отношению к нему цели (к примеру, избежание наказания и вознаграждение).

Высшие психические функции - сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, которые социальны по своему происхождению.

Вытеснение - вид «психологической защиты», представляющий собой процесс, в результате которого неприемлемое для человека (мысли, переживания, воспоминания) «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного.

Галлюцинации - произвольно возникающие ложные восприятия несуществующих объектов, которые для больного носят характер действительно существующих.

Гедонистическая функция - безграничное стремление человека к удовлетворению своих прихотей, желаний. Цель жизни - наслаждение.

Гипотеза - предположение, которое выдвигается как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое в эксперименте.

Гомеостаз - поддержание постоянства различных физиологических параметров организма.

Дебильность - легкая степень умственной отсталости, встречающаяся в определенной части населения; характеризуется затрудненной интеллектуальной деятельностью, но хорошей социальной адаптацией.

Деперсонализация - персонификация, де - отрицательная приставка: а) изменение самосознания, для которого характерно ощущение потери своего Я и мучительное переживание отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношении к близким, к работе; б) выраженная объективная утрата человеком возможности быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей, обнаружить способность быть личностью.

Депрессия - аффективное состояние подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением произвольной активности.

Деятельность - специфический вид человеческой активности, направленной на преобразование действительности и самого себя.

Диспозиция (установка) - предрасположенность, готовность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Душа - понятие, отражающее исторически изменяющиеся воззрения на психику человека и животных; в религии, идеалистической психологии и философии душа - это нематериальное, независимое от тела, животворящее и познающее начало.

Желание - отражающее потребность переживание, перешедшее в действенную мысль о возможности сделать что-либо конкретное.

Индивидуальный стиль деятельности - система способов и приемов осуществления деятельности, которую человек постоянно вырабатывает с учетом своих личностных ценностей.

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Защита психологическая - регулятивная система, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги.

Иерархия - расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Иллюзии - ошибки восприятия, связанные с неверной интерпретацией сенсорных сигналов от объектов окружающего мира.

Инстинкт - врожденная форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интроверт - индивидуум, обращенный чаще всего к своему внутреннему миру, избегающий контактов с другими людьми.

Интуиция - знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, а также способность предвидеть ход событий.

Когнитивный - имеющий отношение к познанию, мышлению.

Коммуникабельность - склонность, способность к установлению контактов и связей.

Конформизм - тактика человека, приспособляющего свой уклад жизни к укладу жизни той социальной группы, в которой он оказывается.

Мастерство - желаемый уровень развития человека как субъекта деятельности. Предполагает не только наличие знаний, навыков, умений, но и определенную систему ценностей личности.

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Навык - сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля.

Научение - приобретение знаний, навыков и умений в результате жизненного опыта.

Онтогенез - процесс индивидуального развития организма или личности.

Органический - внутренний, касающийся сущности, основ чего-либо; неразрывно связанный с чем-либо.

Персонализация - процесс превращения человека в личность, приобретение им индивидуальности.

Перцептивный - относящийся к восприятию.

Произвольность - уровень осуществления деятельности, связанный с волевыми усилиями над собой.

Развитие (психики) - закономерные изменения психических свойств, качеств, процессов. Различают онтогенез (развитие особи) и филогенез (развитие рода).

Релаксация - расслабление.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Ригидность - заторможенность мышления, появляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

Самовоспитание - систематическая деятельность личности направленная на развитие у себя системы личностных ценностей, качеств, свойств.

Самооценка - сложное образование человеческой психики. Возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания, которая проходит различные этапы и находится на разных уровнях развития в ходе становления самой личности. Самооценка (оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков) постоянно изменяется, совершенствуется.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными физиологическими и психологическими состояниями.

Самосознание - осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

Система ценностей - важное образование самосознания, которое несет существенные регуляторные функции и в значительной степени влияет на становление профессионального самосознания.

Сленг - слова, употребляемые людьми определенных возрастных групп или профессий.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Стагнация - застой в системе отношений, в общении.

Сравнение - один из основных приемов познания окружающего мира, один из приемов ознакомления с предметом в тех случаях, когда определение понятия невозможно или не требуется.

Творчество - высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека.

Уровень притязаний - максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

Фатическое - бессодержательное (глупое) общение, исключительно с целью поддержания самого процесса общения.

Фобии - навязчивые состояния страха.

Фрустрация - переживание человеком своей неудачи в достижении желаемой цели, сопровождающееся чувством безысходности.

Функциональная система - сложно организованная система, обеспечивающая согласованную работу психических и физиологических процессов, участвующая в регуляции целостного поведенческого акта.

Ценности - субъективный момент (способ) восприятия действительности.

Экстраверсия - обращенность сознания человека к внешнему миру и социальной жизни, контактность.

Эмпатия - способность человека к сопереживанию, сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

«Я» (Образ «Я» или Я-концепция) - система отражения в сознании человека его самого (как индивида, личности, субъекта деятельности), включающая и самооценки, и самоотношение.