

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.02.2022 10:26:50  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e51dcfab0740f448c50a6d0e9

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного  
управления

Проректор по учебной работе  
Локтионова Оксана Геннадьевна  
«17» 02 2022 г.



### СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ГЛОБАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Методические указания к самостоятельной работе для  
студентов направления 41.04.05 «Международные отношения»

Курск 2022

УДК 327

Составитель А.А. Головин

Рецензент

Кандидат исторических наук В.М. Кузьмина

**Стратегический анализ в глобальных исследованиях: методические указания к самостоятельной работе /Юго- Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. Курск, 2022. 28с.: Библиогр.: с.26.**

Приводится перечень практических работ, цель их выполнения, задания, контрольные вопросы, тренировочные тесты, рекомендуемая литература.

Предназначены для студентов направления 41.04.05 «Международные отношения».

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. \_\_\_\_\_ Уч.-изд.л. 44 Тираж 100 экз. Заказ 410 Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	6
3 ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
5 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	15
6 ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	18
7 РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....	26

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к самостоятельной работе предназначены для студентов направления 41.04.05 Международные отношения с целью закрепления и углубления ими знаний, полученных на лекциях и при самостоятельном изучении учебной литературы, овладения умениями и навыками самостоятельного прикладного анализа международных отношений, разработки реализации государственных и региональных программных документов.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Перечень практических работ, их объем соответствуют учебному плану и рабочей программе дисциплины.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебной литературе, конспекту лекций, выполнить задания для самостоятельной работы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Каждое занятие содержит цель его выполнения рекомендуемые для изучения литературные источники, задания для выполнения работы в учебной аудитории.

При выполнении практических работ основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с высоким уровнем индивидуализации заданий под руководством преподавателя. Индивидуализация обучения достигается за счет распределения между студентами индивидуальных заданий и тем разделов дисциплины для самостоятельной проработки и освещения их на практических занятиях. Разнообразие заданий достигается за счет многовариантных комплектов стандартов, образцов и других средств обучения. Результаты выполненных каждым студентом заданий обсуждаются в конце занятий. Оценка преподавателем практической работы студента осуществляется комплексно: по результатам выполненного задания, устному сообщению и качеству оформления работы, что может быть учтено в рейтинговой оценке знаний студента.

## 1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области стратегического анализа международных ситуаций, российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках

Задачи дисциплины

- формирование у студентов четкого представления о различных методах и приемах стратегического анализа международных ситуаций, о месте и роли методов и приемов при анализе международных отношений;

- совершенствование практических навыков стратегического анализа международных ситуаций;

- раскрытие основных параметров функционирования стратегического анализа международных ситуаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

***Знать:***

основные положения и методы стратегического анализа, применяемых для исследования и прогнозирования международных отношений,

основы стратегического анализа международных ситуаций, области и возможности применения базовых методов прикладного анализа;

знать основные приемы, возможности поиска и обработки информации, интерпретации результатов прикладного анализа международных отношений для решения задач профессиональной деятельности.

***Уметь:***

- применять основные методы стратегического анализа для решения профессиональных задач исследовательско-аналитической деятельности международника;

- систематизировать и объяснять международную информацию и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности т;

- использовать методы стратегического анализа для правильной ориентации в международной информации и международной среде.

**Владеть:**

- методами стратегического анализа и моделирования международных отношений;
- методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач;
- навыками стратегического анализа международных ситуаций.

**2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение стратегический анализ международных исследований	в Цель, задачи дисциплины, ее место в образовательной программе. Основные понятия теории международных отношений. Теоретические и методологические подходы к исследованию международных отношений. Виды методов политического и международного анализа.
2	Стратегический анализ в глобальных исследованиях как дисциплина прикладного характера	Понятие программы прикладного исследования, этапы исследования, проблема, предмет, задачи исследования. Проблема измерения результатов. Операционализация понятий. Информационное обеспечение.
3	Методы анализа документов	Традиционный метод анализа документов. Контент-анализ
4	Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа.	Ивент-анализ, ситуационный анализ, SWOTи PEST-анализ. Сетевой анализ.

5	Методы исследования внешнеполитических конфликтов	Понятие и виды внешнеполитических конфликтов. Модели международных конфликтов. Метод картирования. Метод луковицы.
6	Моделирование международных отношений	Понятие модели. Актуальные подходы к моделированию международных отношений. Структурное моделирование. Когнитивное моделирование
7	Количественные методы в международных исследованиях	Теория игр и ее применение в международных отношениях. Сценарный метод.

### 3 Организациисамостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных

теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;



- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
25. Подготовка к выступлению на конференции.
26. Выполнение расчетов.
27. Изучение инструкционной и технологической карты

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя*

*студент должен:*

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов,

видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения

этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой, источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

#### **4Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **5 Организация контроля самостоятельной работы студентов**

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Проведение письменного опроса.

5. Проведение устного опроса.

6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

7. Организация и проведение собеседования с группой.

8. Проведение семинаров.

9. Защита отчетов о проделанной работе.

10. Организация творческих конкурсов.

11. Организация конференций.

12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные



теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля :

Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

## **6Примеры типовых заданий для текущего контроля**

1. Наблюдение, изучение документов, сравнение – относятся к методам:

- а) анализа ситуаций
- б) экспликативным
- в) прогностическим

2. Что послужило «толчком» для появления такого метода как контент-анализ?

- а) надо было проанализировать древние письма
- б) изучить пропагандистскую направленность политических текстов
- в) надо было кодифицировать записи Ленина

3. Обработка публичной информации, показывающей, «кто говорит или делает что, по отношению к кому и когда» - это?

- а) когнитивное картирование
- б) контент-анализ
- в) ивент-анализ

4. Эмпирическими методами являются:

- а) анкетирование, интервью, экспертный опрос, экспертное совещание
- б) просмотр тематических телепередач
- в) построение карты-схемы

5. Главное достоинство данного метода состоит в том, что он нацеливает на поиск общего, повторяющегося в сфере международных отношений.

- а) наблюдение
- б) изучение документов
- в) сравнение

6. Структуризация текста, связанная с первичной обработкой информационного материала; обработка информационного массива при помощи матричных таблиц; квантификация информационного материала, позволяющая продолжить его анализ при помощи электронно-вычислительной техники – это стадии какого метода?

- а) анкетирование
- б) контент-анализ
- в) метод дедукции

7. Создание искусственной ситуации с целью проверки теоретических гипотез, выводов и положений – это:

- а) эксперимент
- б) когнитивное картирование
- в) моделирование

8. Теория игр – это?

- а) метод для рассмотрения «странных» отношений двух государств
- б) это теория принятия решений в конкретном социальном контексте, где понятие «игра» распространяется на все виды человеческой деятельности
- в) наука, подразделяющая игры на логические, активные, пассивные и вариативные

9. При межгосударственном конфликте чаще всего используется метод:

- а) сравнения
- б) эксперимента
- в) анализ процесса принятия решений

10. Это раздел формальной логики, в которой логические выводы исследуются посредством логических исчислений на основе строгого символического языка:

- а) моделирование
- б) символическая логика
- в) когнитивное картирование

11. Заключение по аналогии, метод простой экстраполяции, дельфийский метод, построение сценариев, анализ детерминант и

переменных, системный подход, моделирование, анализ хронологических серий (ARIMA), спектральный анализ, компьютерная симуляция – это методы:

- а) прогностические
- б) экспликативные
- в) метод ППР

12. Этот метод решает задачу выявления основных понятий, которыми оперирует политик, и нахождения имеющихся между ними причинно-следственных связей:

- а) когнитивного картирования
- б) ивент-анализ
- в) психологической логики

13. Независимые эксперты вносят свои оценки того или иного международного события в центральный орган, который проводит их обобщение и систематизацию, после чего вновь возвращает экспертам – это:

- а) метод индукции
- б) «дельфийская техника»
- в) анкетирование

14. Метод наблюдения в МО бывает:

- а) поверхностным и глубоким
- б) непосредственным и опосредственным
- в) частичным и полным

15. Какая первоочередная проблема существует при использовании метода изучения документов?

- а) недостаточность библиотек
- б) дороговизна книг, учебных пособий и периодических изданий
- в) уровни секретности материалов

16. К какому методу относят следующие признаки: 1) субъект-инициатор (кто); 2) сюжет или "issue-area" (что); 3) субъект-мишень (по отношению к кому) и 4) дата события (когда)?

- а) символическая логика
- б) ивент-анализ
- в) анализ ППР

17. Что такое «имитационные игры» в методологии анализа МО?

- а) сужение мира до размеров шахматного поля, а далее как игра в «Монополию»
- б) построение сценариев, раздача ролей участникам и далее «игра» без использования ЭВМ; и построение «игры» от простого к сложному с использованием ЭВМ
- в) одна из разновидностей из Теории игр

18. Данный метод состоит из двух этапов: на первом этапе определяются главные лица, принимающие решение (например, глава государства и его советники, министры иностранных дел, обороны, безопасности и т.д.) и описывается роль каждого из них; на следующем этапе проводится анализ политических предпочтений этих лиц, с учетом их мировоззрения, опыта, политических взглядов, стиля руководства и т.д.

- а) метод когнитивного картирования
- б) анализ ППР
- в) психологический анализ

19. Анализ ППР бывает не только настоящим/сегодняшним/ситуативным, но и:

- а) пространственным
- б) прогностическим
- в) косвенным

20. Системная теория и системный анализ являются частями:

- а) системной логики
- б) системного подхода
- в) имитации

21. Международные отношения характеризуются:

- а) отсутствием консенсуса между их участниками относительно общих ценностей;
- б) отсутствием общепринятых социальных правил, гарантируемых юридическими или моральными нормами;
- в) отсутствием центральной власти;
- г) большой ролью стихийных процессов и субъективных факторов;
- д) значительным элементом риска и непредсказуемости;
- е) совокупностью всех перечисленных моментов.

22. Какая из перечисленных точек зрения соответствует основному содержанию международных отношений?

- а) по мнению Р. Арона, содержание международных отношений составляет взаимодействие между государствами;
- б) по мнению Д. Капоразо, в настоящее время главными действующими лицами в международных отношениях становятся не государства, а классы, социально-экономические группы и политические силы;
- в) по мнению Д. Сингера, следует изучать поведение всех возможных участников международных отношений – от индивида до глобального сообщества, не заботясь об установлении приоритета относительно их роли на мировой арене;
- г) по мнению Дж. Розенау, главным действующим участником международных отношений становится не государство, а конкретные лица, вступающие в отношения друг с другом при его минимальном посредничестве или даже вопреки его воле;
- д) все перечисленные точки зрения раскрывают содержание международных отношений.

23. Почему некоторые исследователи при определении предмета международных отношений используют понятие «страбизм» («косоглазие»)?

- а) наука о международных отношениях характеризуется дуализмом (двойственностью) – регулируемостью, порядком и значительной долей непредсказуемости;
- б) международные отношения не имеют своего предмета;
- в) содержание международных отношений сводится к внутривнутриполитическим отношениям.

24. Кому из социологов принадлежит утверждение: международные отношения – это «предгражданское» или «естественное состояние» общества (в гоббсовском понимании – как «война всех против всех»)?

- а) Дж. Розенау;
- б) М. Каплану;
- в) Р. Арону;
- г) К. Марксу.

25. Основные критерии международных отношений базируются на:

- а) специфике участников международных отношений;
- б) особой природе международных отношений;

- в) социализации международных отношений;
- г) взаимодействии между государствами.

26. Кто из социологов сравнивал международные отношения со спортом?

- а) Г. Моргентау;
- б) Р. Арон;
- в) Л. Гумплович
- г) Дж. Розенау.

27. Назовите имя западного социолога, который считал, что символическими субъектами международных отношений выступают турист и террорист:

- а) Б. Корани;
- б) Д. Сингер;
- в) Дж. Розенау;
- г) Р. Арон.

28. Какие прогностические методы применяются при изучении международных отношений?

- а) дельфийский метод;
- б) когнитивное картирование;
- в) построение сценариев;
- г) ивент-анализ;
- д) системный подход.

29. Кто из исследователей систематизировал методы анализа процесса принятия решений?

- а) Ф. Брайар и М.-Р. Джалили;
- б) Б. Рассет и Х. Старр;
- в) А. Рапопорт;
- г) К. Маркс.

30. В процессе принятия решений по внешней политике на уровне лидеров государств большую роль играют шерпы. Это:

- а) руководители протокольных отделов;
- б) главные координаторы, помогающие своим президентам разобраться во всех обсуждаемых на саммит-е проблемах;
- в) спичрайтеры;
- г) третейские судьи.

31. Какова цель деятельности Римского клуба?

- а) это попытка оценить перспективы решения глобальных проблем развития человеческого общества с позиций современных знаний;
- б) это стремление увести международное общественное мнение от

решений насущных проблем человечества;

в) это желание решить международные проблемы в интересах промышленно развитых стран.

32. Назовите имя основоположника системной теории:

а) Т. Парсонс;

б) Д. Истон;

в) Л. фон Берталанфи;

г) Н. Я. Данилевский.

33. Кто из наших соотечественников написал работу «Всеобщая организационная наука (тектология)», в которой рассматриваются основы системного подхода?

а) А. А. Богданов;

б) И. Мечников;

в) Н. Я. Данилевский;

г) В. Н. Виноградов.

34. Как называется работа фон Берталанфи, в которой излагается системная теория?

а) Системный анализ политической жизни;

б) Общая теория систем;

в) Мир на переломе. Социология международной сцены;

г) Контент-анализ политической жизни.

35. Почему международные системы относятся к типу социальных систем?

а) международные системы представляют собой конкретные связи между реально существующими социальными общностями;

б) пространственные границы международных систем носят условный характер;

в) пространственные границы международных систем носят социальный характер;

г) международные системы принадлежат к особому типу открытых и слабо организованных систем.

36. Как называется договор, на принципах которого была создана европейская система дипломатических отношений XVII века?

а) Версальский договор;

б) Потсдамский договор;

в) Вестфальский договор;

г) Парижский договор.

37. Кто из учёных является одним из основателей историко-социологического подхода к изучению международных



отношений?

- а) Р. Арон;
- б) М. Каплан;
- в) Б. Корани;
- г) Дж.Розенау.

38. Основными элементами международных систем являются:

- а) государства;
- б) международные акторы;
- в) географические регионы;
- г) сферы общественных отношений.

39. Три основных подхода к анализу влияния цивилизации на международные отношения рассматривают её как явление или процесс, связанный:

- а) с теми изменениями в жизни общества, которые вытекают из взаимодействия международных акторов;
- б) с движением общества к универсальным культурным ценностям;
- в) с заимствованием со стороны одних культур ценностей и норм других, более рациональных;
- г) с переходом общества к высшей стадии его развития.

40. Что такое среда международной системы?

- а) это то, что окружает международную систему;
- б) это совокупность факторов, определяющих изменения в международной системе;
- в) это совокупность воздействий, происхождение которых связано с существованием человека и общественных отношений;
- г) это многообразие природного окружения, географических особенностей, распределения естественных ресурсов, существующих границ и т.п.

## РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Учебники и учебные пособия

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

2. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

4. Ткаченко, М. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ф. Ткаченко, И. И. Шатская. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4377-0061-7 : 727.32 р.

5. Залыевский, Н. П. Интеграция евроарктической России в мировую экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Залыевский, В. Н. Мякшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 119 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

6. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с.

// Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

7. Кузьмина, В. М. Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2016. - 173 с. - Библиогр.: с. 168. - 100.00 р.

8. Кузьмина, В. М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (16375 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166 с.  
- Библиогр.: с. 130-134. - ISBN 978-5-7681-0928-8 : Б. ц. -  
Имеется  
печ. аналог
9. Кузьмина, В. М. Анализ международных ситуаций [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки  
41.04.05 Международные отношения / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра международных отношений и гос. управления. - Курск : [б. и.], 2016. - 131 с. - Библиогр.: с. 124.
10. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-98281-212-4 : 269.00 р.
11. Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.-сост. О. Б. Александров. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

**Перечень ресурсов информационно –  
телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- <https://interaffairs.ru/> - официальный сайт журнала  
«Международная жизнь»
- <http://www.intertrends.ru/twenty-seventh/07.htm> - официальный сайт  
журнала «Международные процессы»
- <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система  
КонсультантПлюс;
- <http://www.gosrf.ru/> - информационно-аналитический  
портал  
«Регионы России»
- <http://www.regruss.ru/jurnal/arhiv/> - информационный  
портал публицистического издания «Региональная Россия»

<https://rg.ru/fascicles/#tematic/all> - официальный сайт ежедн. общенац. газ «Российская газета», раздел «Специальные выпуски».

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ;

<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт Министерства иностранных дел;

<http://russiancouncil.ru./-> официальный сайт Российского совета по международным делам

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/mps/>,  
- официальны сайт Минэкономразвития РФ, раздел межрегиональное и приграничное сотрудничество;

<http://adm.rkursk.ru/index.php?id=3> – официальный сайт Администрации Курской области, раздел внешнеэкономической деятельности

<https://tpprf.ru/ru/> - официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ

[http://europa.eu/european-union/index\\_en](http://europa.eu/european-union/index_en) - официальный сайт Европейского Союза

[ir.russiancouncil.ru](http://ir.russiancouncil.ru) - Электронный справочник «Международные исследования в России». Справочник посвящен российским организациям и экспертам, занимающимся исследованиями в области международных отношений